Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 11:58:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb84fee387a2985d2657b784eec018bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института педиатрии
_____/Шуматова Т.А./
«20» июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт	педиатрии

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «__12___» __августа__2020_г.

2) Учебный план 31.05.02 Педиатрия , направленности 02 Здравоохарения в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «____»_____202__г., Протокол № ____.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-р. мед. наук Шуматовой Т.А.

Разработчики:

Директор института педиатрии	д-р. мед. наук, профессор	Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	
Профессор	д-р. мед. наук, доцент	Ни А.Н.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент	канд. мед. наук	Катенкова Э.Ю.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент	канд. мед. наук	Быкова О.Г.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование, рефераты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей .

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.10

Основы формирования здоровья детей. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей

Тема №1 Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи. История учения о здоровье. Основные научные направления познания о здоровье человека. Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Социально-средовой анамнез.
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся — о разных значениях здоровья; комплексной оценки состояния здоровья. 2. дать определение — здоровья (индивидуальное, общественное); группы здоровья; комплексная оценка состояния здоровья
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение понятие здоровья с точки зрения фукционально-биологического, социально-биологического, адаптационного аксиологического подхода. 2. Сопоставление определяющих признаков наук о здоровье человека — медицина, гигиена, валеология: основные направления, концепции, объект изучения, предмет исследования, пути достижения цели и результаты. 3. Определение понятие «здоровья». Индивидуальное здоровье, общественное здоровье. 4. Факторы определяющие и характеризующие здоровье. 5. Комплексная оценка состояния здоровья. Характеристика групп здоровья. 6. Динамическая оценка состояния здоровья детей. 7. Влияние социальных факторов на состояние здоровья ребенка. Параметры социального анамнеза и их краткая характеристика
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма.Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.
Тема №2 Здоровье и болезнь: понятия. Индивидуальное и общественное здоровье и факторы, его определяющие. Современная классификация факторов, определяющих здоровье. Факторы риска и факторы устойчивости. Уровень здоровья и его оценка.
Продолжительность лекций (в академических часах): 2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся - о разных значениях здоровья; классификацией факторов определяющих здоровья; 2. дать определение — болезни, здоровья.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие здоровья и болезни 2. Индивидуальное здоровье 3. Общественное здоровье 4. Факторы определяющие здоровье 5. Факторы риска 6. Факторы устойчивости

7. Уровень здоровья, его оценка
8.Заключение

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256

Тема №3 Образ жизни и здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ). Роль ЗОЖ человека в сохранении и укреплении здоровья

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся - Основные составляющие здорового образа жизни, роль человека в формирования здоровья.
2. дать определение — образ жизни, здоровый образ жизни.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие «образа жизни»
2. Понятие «здоровый образ жизни»
3. Структура образа жизни, характеристика компонентов здорового образа жизни.
3.1. Режим дня/жизни (труда и отдыха) для детей раннего возраста и подростков.
3.2. Оптимальный двигательный режим для детей раннего возраста и подростков. Проблемы связанные с гиподинамией. Формы двигательной активности.
3.3. Основные принципы рационального питания.
3.4. Закаливание.
3.5. Основные принципы психофизиологической регуляции.
3.6. Профилактика вредных привычек
3.7. Самообразование в области культуры здоровья. Санитарное просвещение. Методы пропаганды ЗОЖ.

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №4 Роль наследственности в формировании здоровья человека. Экология и здоровье человека. Наследственные и генетические болезни. Роль наследственности в формировании здоровья человека. Генеалогический и биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся - роль наследственных, биологических и экологических факторов в формировании здоровья детей.
2. дать определение — медицинская генетика, ген, наследственные заболевания, реабилитация

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Роль наследственных, биологических и экологических факторов в формировании здоровья детей. Понятие генетического груза.
2. Понятие медицинской генетики. Клинико-генеалогичекий метод.
3. Характеристика различных типов наследования.
4. Правила составления и анализ родословной, оценка генеалогического анамнеза.
5. Профилактика наследственных заболеваний.
6. Цели, задачи и методы медико-генетической консультации.
7. Понятие о медицинской экологии.
8. Действие факторов окружающей среды на здоровье человека.
9. Медико-экологическая реабилитация.

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, Калмыкова А.С. «ГЕОТАР-Медиа», 2023 — 384.

Тема №5 Физическое развитие – ведущий показатель здоровья детей и подростков. Значение основных закономерностей роста и развития. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием дошкольников и школьников.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся - физическое развитие – ведущий показатель здоровья детей и подростков.
2. дать определение — физическое развитие

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Физическое развитие (определение)
2. Правила проведение антропометрии, антропоскопии
3. Физиометрия в оценки физического развития.
4. Методы физического развития детей и подростков используемые при проведении профилактических осмотров.
5. Ведущие показатели биологического возраста в различные возрастные периоды.
6. Группы риска развития заболевания в зависимости от уровня физического развития.
7. Направленность медико-психологических мероприятий для детей и подростков с нарушением показателей физического развития.

Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней. Р.Р. Кильддияровой, В.И Макаровой. «ГЕОТАР-Медиа», 2022. - 520.

Тема №6 Возрастная периодизация. Особенности и кризисы детского возраста. Закономерности нервно-психического развития ребенка. Методы исследования. Клинические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Медико-педагогические особенности воспитания ребенка. Индивидуальные подходы к воспитанию детей в различные возрастные периоды. Роль педиатра. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся — возрастные периоды, их особенности. Нервно-психическое развитие ребенка, группы. Особенности воспитания детей.
2. дать определение — возраст, нервно-психическое развитие

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Этапы нервно-психического развития ребенка.
2. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка
3. Портрет психологически здорового ребенка.
4. Проблемы в НПР у детей на современном этапе.
5. Профилактика нарушений НПР.
6. Индивидуальные подходы к воспитанию детей в различные возрастные периоды

Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней. Р.Р. Кильддияровой, В.И Макаровой. «ГЕОТАР-Медиа», 2022. - 520.

Тема №7 Теоретические основы гигиенического воспитания. Закаливание. Принципы, методики закаливания в зависимости от уровня здоровья ребенка.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся - основы гигиенического воспитания.
2. дать определение - «оздоровление», «оздоровительные системы», закаливание

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятия: «оздоровление», «оздоровительные системы», принципы, история вопроса.
2. Великие люди, внёсшие значительный вклад в систему оздоровления в России.
3. Теория Г. Селье.
4. Физиологические механизмы закаливания.
5. Общие принципы закаливания.
6. Основные виды закаливающих процедур.
7. Заключение.

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма.Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №8 Режим и оздоровительные мероприятия в педиатрии. Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением. Определение понятия профилактики решения. Закаливание. Принципы, методики закаливания в зависимости от уровня здоровья ребенка.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся - режим и оздоровительные мероприятия в педиатрии.
2. дать определение — профилактика и медицинская профилактика

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Определение понятия профилактики и медицинской профилактики.

2. Классификация медицинской профилактики

3. Понятие и классификация факторов риска различных заболеваний.

4. Современные формы и методы профилактической работы с населением.

5. Основные медицинские учреждения, осуществляющие профилактическую работу с

населением.

6. Понятие о Центрах здоровья.

7. Структура, цели, задачи работы Центров здоровья.

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, Калмыкова А.С. «ГЕОТАР-Медиа», 2023 — 384.

Тема №9 Гигиеническое основы рационального питания. Роль и место питания в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей и подростков. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающим — основы рационального питания детей с рождения до подросткового возраста.
2. дать определение — рациональное питание, качественное питание, режим питания

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные принципы правильного и здорового питания
2. Необходимые для здоровья ребенка витамины (в каких продуктах они содержатся)
3. Понятие рационального питания
4. Что такое качественное питание?
5. Потребности детей в энергии, белке, жирах, углеводах в расчете г/кг массы тела.
6. Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников
7. Режим питания школьников в зависимости от смены обучения
8. Принципы комплексной организации питания дошкольников и школьников, программы диетической коррекции.

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, Калмыкова А.С. «ГЕОТАР-Медиа», 2023 — 384. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Союз педиатров. 2019 — 206. Национальная программа оптимизации вскармливания детей от года до 3-х лет в Российской Федерации. Союз педиатров. 2019 — 111.

Тема № 10 Иммунитет и здоровье. Профилактика инфекционных заболеваний

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся — что такое иммунитет; формирование иммунитета у детей
2. дать определение — иммунологические понятия, антигена, антитела.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные иммунологические понятия
2. Органы иммунной системы
3. Виды иммунитета
4. Факторы защиты организма

5. Понятие антигена 6. Понятие антитела 7. Регуляция иммунного ответа 8. Профилактика инфекционных заболеваний
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма.Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей

Тема №1 Понятие о социально-средовых факторах. Социально-средовой анамнез. Параметры социального анамнеза и их краткая характеристика. Семья и здоровье человека. Характеристика современной семьи и ее роль в сохранении здоровья человека. Показатели, лежащие в основе нормативов качества окружающей природной среды. Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания — о видах анамнезов; роль семьи в формировании здоровья у ребенка. 2. в ходе дискуссии обсудить основные — значение анамнезов, семьи в формировании здоровья у ребенка. 3. проработать определения и понятия 4. сформировать ОПК-2, ПК-10
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия, тестирование
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, Калмыкова А.С. «ГЕОТАР-Медиа», 2023 — 384.
Тема №2 Основные компоненты здорового образа жизни: оптимальная двигательная активность, закаливание, профилактика стрессов, профилактика вредных привычек, нравственное воспитание; труд и отдых; оптимальный сон, рациональная организация режима дня.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - основные компоненты здорового образа жизни 2. в ходе дискуссии обсудить основные - компоненты здорового образа жизни Основные компоненты здорового образа жизни 3. проработать определения и понятия — здоровый образ жизни; закаливание, вредные привычки 4. изучить закономерности — влияние основных компонентов здорового образа жизни на

сохранение здоровья. 5. сформировать ОПК-2, ПК-1
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, Калмыкова А.С. «ГЕОТАР-Медиа», 2023 — 384.
Тема №3 Профилактика зависимостей (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и их влияние на здоровье человека. Основные характеристики и профилактика. Профилактика девиатного поведения у детей и подростков.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - профилактика зависимостей 2. в ходе дискуссии обсудить основные — влияние зависимостей на здоровье. 3. проработать определения и понятия — профилактика, зависимость, алкоголизм, наркомания, девиатного поведение детей и подростков. 4. изучить закономерности — влияние зависимостей на здоровье. 5. сформировать - ПК-10
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, тестирование
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, Калмыкова А.С. «ГЕОТАР-Медиа», 2023 — 384.
Тема №4 Современные представления о нервно-психическом здоровье детей и подростков. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Группы нервно-психического здоровья. Состояние нервно-психического здоровья дошкольников и школьников в современных условиях: тенденции, проблемы, пути решения.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - представления о нервно-психическом здоровье детей и подростков 2. в ходе дискуссии обсудить основные - нервно-психическом здоровье детей и подростков, их критические периоды, группы. 3. проработать определения и понятия - нервно-психическом здоровье детей 5. сформировать ПК-1, ПК-10
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным

оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование
Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней. Р.Р. Кильддияровой, В.И Макаровой. «ГЕОТАР-Медиа», 2022. - 520.
Тема №5 Возрастная периодизация. Особенности и кризисы детского возраста. Физическое развитие – ведущий показатель здоровья детей и подростков. Значение основных закономерностей роста и развития. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием дошкольников и школьников. Половое развитие.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания — что такое возрастная периодизация, её особенности, кризисы; роль физического развития детей. 2. в ходе дискуссии обсудить основные — возрастные периоды в педиатрии, их характеристика; значение физического развития 3. проработать определения и понятия — возрастные периоды 4. изучить закономерности — влияние факторов на возраст и физическое развитие. 5. сформировать ПК-1, ПК-10
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия, тестирование
Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней. Р.Р. Кильддияровой, В.И Макаровой. «ГЕОТАР-Медиа», 2022. - 520.
Тема №6 Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. 2. в ходе дискуссии обсудить основные — значение двигательной активности в формировании здорового образа жизни 3. проработать определения и понятия - двигательная активность 4. изучить закономерности — влияние двигательной активности в формировании здорового образа жизни 5. сформировать ПК-10
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия,тестирование

Рекомендованная литература:

Тема №7 Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода. Антенатальная охрана плода.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания - особенности новорожденного и ребенка первого года жизни
2. в ходе дискуссии обсудить основные — антенатальная охрана плода, особенности новорожденного и ребенка первого года жизни.
3. проработать определения и понятия — новорожденный ребенок
4. изучить закономерности — развития новорожденного ребенка
5. сформировать ПК-1, ПК-10

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия, тестирование

Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней. Р.Р. Кильддияровой, В.И Макаровой. «ГЕОТАР-Медиа», 2022. - 520.

Тема №8 Роль питания на первом году жизни. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. Методы борьбы с гипогалактией.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания - грудное вскармливание детей первого года жизни
2. в ходе дискуссии обсудить основные — состав грудного молока, его роль в развитии ребенка.
3. проработать определения и понятия - грудное вскармливание, гипогалактия
4. изучить закономерности — влияние грудного вскармливания на ребенка
5. сформировать ПК-1, ПК-10

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия,тестирование

Рекомендованная литература: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Союз педиатров. 2019 — 206.

Тема №9 Роль врача в организации питания детей первого года жизни, находящиеся на искусственном и смешанном вскармливании.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - значение организации питания детей первого года жизни на искусственном и смешанном вскармливании 2. в ходе дискуссии обсудить основные — принципы организации искусственного и смешанного вскармливании. 3. проработать определения и понятия - искусственное и смешанное вскармливание 4. изучить закономерности влияние питание (искусственного и смешанного) на формирование детского организма 5. сформировать ПК-1, ПК-10.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия, тестирование
Рекомендованная литература: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Союз педиатров. 2019 — 206.
Тема №10 Рациональное питания детей старшего года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьника.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - рациональное питания детей старшего года 2. в ходе дискуссии обсудить основные — принципы рационального питания раннего возраста, дошкольников и школьников. 3. изучить закономерности — влияние рационального питания на развитие детей. 4. сформировать ПК-1, ПК-10.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия, тестирование
Рекомендованная литература: Национальная программа оптимизации вскармливания детей от года до 3-х лет в Российской Федерации. Союз педиатров. 2019 — 111.
Тема №11 Гигиеническое воспитание. Теоретические основы гигиенического воспитания детей. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания детей.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - гигиеническое воспитание 2. в ходе дискуссии обсудить основные - содержание, формы, средства и методы

гигиенического воспитания детей.
3. проработать определения и понятия - гигиеническое воспитание.
4. изучить закономерности — влияние гигиенического воспитания на развитие детей.
5. сформировать ПК-10.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма.Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №12 Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни. Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением. Определение понятия профилактики.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания — значение профилактики для здоровья.
2. в ходе дискуссии обсудить основные - профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения.
3. проработать определения и понятия - профилактика
4. изучить закономерности — влияние профилактики на здоровье.
5. сформировать ОПК-2.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма.Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №13 Санитарно–просветительная работа в учреждениях здравоохранения.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания — значение санитарно–просветительной работа в медицине и жизни человека.
2. в ходе дискуссии обсудить основные виды санитарно–просветительной работа
3. проработать определения и понятия - санитарно–просветительная работа
4. изучить закономерности — влияние санитарно–просветительной работы на распространение заболеваний.
5. сформировать ПК1, ПК-10

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма.Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.

