Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 11:27:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Б. Шуматов
«26» ____06_____ 2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности
и молодежной политики
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
на 2023 - 2030 годы
ПЛ-303-2023

Владивосток – 2023

РАЗРАБОТАНО:
Заместитель
проректора по молодежной политике
и воспитательной деятельности А.С. Гайдай

СОГЛАСОВАНО:
Первый проректор Л.В. Транковская

Проректор по молодежной политике
и воспитательной деятельности А.С. Омельченко

Советник ректора В.А. Сабыныч

Руководитель отдела
менеджмента качества С.А. Сокотун

Руководитель организационно-
юридического управления Р.В. Витько

ПРИНЯТО:
на заседании ученого совета
25 июня 2021 г., протокол № 7/20-21.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Изменения и дополнения: 26 июня 2023 г.

Регистрационный номер 303 .

I. Общие положения

1.1. Современный этап развития высшего образования и культуры в Российской Федерации влечет за собой необходимость обновления системы взаимоотношений со студенческой молодежью, выступающей главным ресурсом развития всех сфер жизнедеятельности и являющейся ключевым субъектом государственной молодежной политики, направленной на гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие молодого поколения россиян, расширение возможностей для их эффективной самореализации.

1.2. Воспитательная деятельность оказывает большое влияние на имидж и ценность университета в современном обществе. Посредством процессов обучения и нравственного воспитания в культурно-образовательном пространстве медицинского вуза формируются важнейшие интегральные качества личности студента медика: интеллигентность и клиническое мышление, являющиеся высшим проявлением врачебного искусства.

1.3. Концепция воспитательной деятельности и молодежной политики на 2023 – 2030 годы (далее – Концепция) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ТМГУ Минздрава России) является основополагающим документом, определяющим цели и задачи воспитания, содержание и характер воспитательного процесса, а также комплекс мер направленных на создание условий для развития и самореализации студенческой молодежи.

1.4. Современная сущность и содержание Концепции также обусловлена новыми стратегическими ориентирами высшего образования, обозначенными в программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» (далее – «Приоритет - 2030»), определяющей целевую модель и миссию университета:

Целевая модель – «Вуз – флагман медицинского образования Дальнего

Востока, интегрирующий традиционные ценности медицинского образования, передовые образовательные технологии, фронтирные регион-ориентированные научные направления»;

Миссия вуза – осуществлять воспроизводство высокопрофессиональных медицинских и фармацевтических кадров, способных и готовых к эффективной и результативной деятельности в условиях цифровой эпохи.

Тренд развития профессионального воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России – интеграция обучения, науки и воспитания, позволяющая достичь единых результатов образования и соответствовать требованиям проекта «Приоритет - 2030», в рамках которого университет должен достигнуть исследовательского, территориального и технологического лидерства.

1.5. Концепция разработана в соответствии с следующими нормативно-правовыми актами:

– Конституцией Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года;

– Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

– Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральным законом от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Концепцией Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтёры-медики» от 28 декабря 2017 года;

– Уставом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;

– Этическим кодексом обучающихся медицине и фармации, принятом на IV Всероссийском форуме студентов медицинских и фармацевтических вузов России 25 марта 2015 года;

– Программой развития университета на 2022-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030»;

– Локальными нормативными актами университета, включая: «Концепцию развития системы наставничества в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России» (протокол от 26.06.2018 г. №5 – 17/18); «Положение об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России» (№ПЛ – 166 – 2021 от 01.02.2021 г.); Положение о кураторах учебных групп ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (№ПЛ – 201 – 2020 от 28.06.2020 г.); Положение об объединенном Совете обучающихся ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (№159 от 30.11.2017 г.), Положение о факультете довузовской подго-

товки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (№ПСП – 034 – 2021 от 28.05.2021 г.); Положение о военном учебном центре (№ПЛ – 039 – 2022 от 01.02.2022).

II. Основные понятия

2.1. Основные понятия используемые в Концепции:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению, накопленного человечеством культуры и опыта;

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру;

Добровольческая деятельность — форма бескорыстного социального служения, добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения, связанных с осуществлением добровольческой деятельности затрат).

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение студенческой молодежи, передаваемые от поколения к поко-

лению, лежащие в основе российской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России;

Студент-наставник (тьютор) — студент старших курсов, обладающий высоким уровнем личностной и корпоративной культуры, закрепленный за учебной группой обучающихся младших курсов для проведения воспитательных мероприятий и оказания социально-бытовой и моральной поддержки;

Куратор — преподаватель или сотрудник вуза, имеющий достаточный социальный опыт и обладающий высокими морально-этическими убеждениями, осуществляющий воспитательную деятельность с обучающимися младших курсов на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Осуществляет методическое сопровождение и интеграцию обучающихся младших курсов в культурно-образовательное пространство университета;

Доброволец — физическое лицо, осуществляющее добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев предоставления сервисов и возмещения, связанных с осуществлением добровольческой деятельности затрат);

Медицинское добровольчество – добровольческая (волонтерская) деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, а также оказывать информационную, консультационную, просветительскую, досугово-развлекательную поддержку населению;

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое

личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства;

Студенческое самоуправление – форма самостоятельной общественно-полезной деятельности студентов, направленная на поддержку и развитие социальных инициатив, организацию воспитательного процесса в университете и решение важных вопросов жизнедеятельности;

Студенческий ректорат – высшая форма студенческого самоуправления, представляющая возможность студенческому активу объединенного совета обучающихся максимально интегрироваться в систему управления вузом;

Молодежная политика вуза — комплекс мер направленных на создание условий для развития студенческой молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности; на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан;

Молодежь - социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

Молодежное студенческое объединение – добровольное некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке студентами вуза, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных во внутреннем локально-нормативном акте (Положении);

Самореализация молодежи - применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

III. Цели и задачи Концепции

3.1. Цель Концепции: обеспечение условий для формирования высокопрофессиональной и духовно-нравственной личности выпускника стремящегося к здоровому образу жизни, готового к мирному созиданию и защите Ро-

дины.

3.2. Цель Концепции достигается посредством решения конкретных задач:

– координация деятельности сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и участников общественных молодежных объединений ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

– развитие у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и современного научного мировоззрения;

– формирование у обучающихся системы традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей, гуманистического мировоззрения, способствующего сплочению российской молодежи на основе идеи служения Отечеству, ответственности за его судьбу;

– выявление, развитие и поддержка творческого потенциала молодежи;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и ответственного отношения к окружающей среде;

– приобщение обучающихся к академическим традициям высшей медицинской школы, формирование культуры и этики профессионального общения;

– повышение роли профессорско-преподавательского состава в реализации воспитательной функции образования;

– максимальное вовлечение органов ученического и студенческого самоуправления, молодежных студенческих объединений в воспитательный процесс и формирование молодежной политики университета;

– обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной деятельностью;

– противодействие распространению деструктивной идеологии и негативных социальных явлений в молодежной среде, совершенствование безопасной информационной среды для молодежи.

3.3. Приоритетами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются:

– патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие молодежи, защита от деструктивного информационного воздействия;

– всесторонняя поддержка студенческого самоуправления и медицинского добровольчества, студенческого наставничества (тьюторства) и движения российских студенческих отрядов;

– развитие студенческого спорта, здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде;

– популяризация молодежной науки и поддержка талантливой инициативной молодежи, культурно-творческое развитие обучающихся;

– интеграция иностранных обучающихся в культурно-образовательное пространство вуза, формирование и становление культуры межнационального общения.

3.4. Воспитание молодежи является базовым и сквозным процессом образовательной деятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Реализуемая молодежная политика с одной стороны соотносится с государственной политикой Российской Федерации, а с другой стороны с культурой и политикой университета.

IV. Основные подходы и принципы к организации воспитательной деятельности

4.1. Концептуальные основы системы воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России опираются на следующие методологические подходы: аксиологический, системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, здоровьесберегающий и информационный.

4.2. При организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России следует руководствоваться следующими основными принципами:

– преемственности и неразрывности воспитательного процесса, системности, целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;

– гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

– воспитания в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

– опоры на социальные, культурные, морально-психологические и другие особенности обучающихся;

– учёта социально-экономических и социально-культурных особенностей региона;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– вариативности направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

– организации воспитания в коллективе и через коллектив;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– открытости, гибкости и преемственности системы воспитательной деятельности вуза.

4.3. Эффективность воспитательного воздействия на обучающихся медицинского вуза зависит от качества выстроенной системы воспитания, заданными критериями оценки которой являются:

- степень удовлетворенности обучающихся внеучебной жизнью;

- степень удовлетворенности обучающихся инфраструктурой;

- привлекательность вуза для первокурсников;

- уровень социально-психологического самочувствия первокурсников;

- отношение обучающихся выпускных курсов к вузу;

-качество взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом;

- доля обучающихся вуза, верящих в возможности самореализации в России;

- уровень доверия к ректору.

V. Основные направления, формы и методы воспитания

5.1. Исходя из принципов воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России определены следующие направлениями воспитательной деятельности.

5.1.1. *Патриотическое воспитание* предполагает создание комплексной методической системы, способствующей формированию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Цель патриотического воспитания – формирование у обучающихся чувства преданности и любви к своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите. Значительная роль в формировании патриотического сознания обучающихся отводится гуманитарным дисциплинам, способствующим повышению социального статуса патриотического воспитания и популяризации русского языка, культурных и национальных традиций в молодежной среде.

В процессе воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России патриотическое воспитание целесообразно реализовать по следующим направлениям:

- *культурно-патриотическое*: формирование определенных знаний о национальной идентичности и самобытности народа, истории, культуре, культурном наследии народов России, а также вовлечение в культурную и патриотическую деятельность;
- *военно-патриотическое*: формирование готовности молодежи к успешному выполнению специфических функций по обеспечению

национальной и военной безопасности РФ в различных сферах деятельности, особенно воинской, правоохранительной;

- *историко-краеведческое*: формирование у обучающихся чувства сопричастности, любви и ответственности за судьбу своей малой Родины, национального самосознания на основе глубокого знания истории родного края, вовлечения в сохранение культурного и исторического достояния страны;
- *спортивно-патриотическое*: формирование у молодых людей таких физических и духовных качеств, которые позволят им быть морально стойкими, мужественными, дисциплинированными, готовыми к защите Отечества;
- *развитие корпоративной культуры*: формирование определенной модели поведения обучающихся, сотрудников и выпускников по отношению к университету, включающей совокупность традиций, поведенческих норм, символов, ценностей, разделяемых университетским сообществом.

5.1.2. *Гражданское воспитание* предполагает создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции обучающегося, на основе духовности и нравственности, формирование устойчивой системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам.

Цель гражданского воспитания – формирование правовой культуры, воспитание глубокого уважения к законам Российской Федерации, развитие российской гражданской идентичности проявляющейся как осознание обучающимися своей принадлежности к стране, обществу, государству и медико-образовательному сообществу, а также осмысление необходимых юридических и моральных обязательств перед университетом, обществом и государством.

5.1.3. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья* включает привитие молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Целью физического воспитания является формирование у обучающихся отношения к физической культуре, как к необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактике в профессиональной деятельности. Для врача, как носителя всего нового и передового в области медицинской науки, пропаганда здорового образа жизни и положительной медицинской активности является потребностью и необходимостью на весь период жизни.

Укрепление здоровья является необходимым компонентом современного медицинского образования, что требует совершенствования организации воспитательного процесса в вузе. В целях укрепления ценностей здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) среди молодежи ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России целесообразно реализовать следующие направления:

- *Профилактическая работа:* медицинские осмотры обучающихся, организация иммунопрофилактики инфекционных болезней; индивидуальная санитарно-просветительная работа по основам ЗОЖ и т.д.;
- *Спортивно-оздоровительная работа*: организация досуга, отдыха и оздоровления молодежи; формирование условий для занятий физической культурой и спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи; создание системы стимулирования студентов — спортсменов, завоевавших личные и командные призовые места в чемпионатах и соревнованиях; организация и проведение внутривузовской Спартакиады по разным видам спорта; планомерное оснащение спортивной базы университета современным спортивным оборудованием;
- *Развитие здоровьесберегающей среды (инфраструктуры):* организация достаточного количества точек питания для обучающихся и со-

трудников; организация систематического контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в учебных корпусах и общежитиях вуза; поддержка и содействие деятельности студенческих спортивных клубов;

- *Совершенствование работы с молодыми (студенческими) семьями и их детьми:* создание условий для проживания молодых семей в общежитиях университета и реализация мер их социальной поддержки;
- *Психологическая поддержка:* обеспечение доступной психологической помощи обучающимся и сотрудникам вуза; организация проведения регулярных социологических опросов, анкетирования обучающихся с целью выявления проблем психологического и социального характера.

Важным аспектом спортивно-оздоровительного развития обучающихся является совершенствование системы поощрения лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) на знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

5.1.4. *Духовное и нравственное воспитание* предполагает развитие нравственных качеств и ценностей личности, любви к медицинской профессии, содействие участию молодежи в добровольческой деятельности и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и расстройствами аутистического спектра.

Целью духовного и нравственного воспитания является формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе традиционных ценностей, профессиональной этики и деонтологии.

К традиционным духовно-нравственным ценностям ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России необходимо отнести - *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо-*

уважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России, а также сохранение устоявшихся и формирование новых традиций университета, как наиболее ценных в становлении профессиональной этики будущего специалиста-выпускника;

5.1.5. *Культурно-эстетическое воспитание* предполагает формирование у молодежи убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Целью культурно-эстетического воспитания является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Формирование будущего специалиста происходит в социокультурной среде медицинского вуза, оказывающей воздействие на все этапы развития культуры личности обучающегося с акцентом на специфику врачебной профессии, с использованием творческих и креативных инструментов и форм воспитательной деятельности.

5.1.6. *Научно-образовательное воспитание* осуществляется в процессе научно-исследовательской работы обучающихся и ориентировано на реализацию следующих целей:

- воспитание сознательного отношения к учебе, потребности к самообразованию, мотивация обучающихся к исследовательской работе;
- реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Научно-образовательное воспитание в вузе направлено на привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обуче-

ния и создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

Одним важных аспектов является создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества и создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся.

В рамках данного направления происходит обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач, а также формирование проектно-исследовательской компетентности у обучающихся. Научно-исследовательская работа студентов, осуществляется в рамках деятельности студенческих научных обществ.

5.1.7. *Экологическое воспитание* ориентировано на развитие экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и навыков разумного природопользования.

Целью экологического воспитания является целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в решении задач снижения влияния неблагоприятных природных и техногенных факторов внешней среды и рационального использования природных ресурсов.

Необходимо выделить следующие направления экологического воспитания:

- формирование бережного отношения к окружающей природной среде и привлечение обучающихся к решению экологических проблем;
- участие в проектах экологической направленности и создание условий по недопущению загрязнения окружающей среды (сортировка отходов, разумное бережливое потребление и т.д.);

- проведение тематических мероприятий с обучающимися по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни.

5.2. Для реализации Концепции в университете определены следующие формы воспитательной деятельности, реализующиеся как в учебном, так и так и во внеучебном процессе: 1) познавательные 2) управления и самоуправления 3) досуговые.

Формы организации воспитательной деятельности подразделяются на следующие группы:

- *По количеству участников*:

  массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

  коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

  групповые (проектная работа, ролевые и деловые игры);

  индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

- *По целевой направленности*:

  мероприятия; тренинги; деловые игры; проекты и др.

- *По видам деятельности*:

  трудовые; спортивные; художественные; научные; общественные и др.

- *По результату воспитательной деятельности*:

  социально значимый результат; информационный обмен; выработка решения.

5.3. В процессе воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России могут применятся следующие методы:

- *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

- *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения*: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение;
- *Методы мотивации деятельности и поведения*: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;
- *Методы контроля и самоконтроля в воспитании*: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные), анализ результатов общественно полезной деятельности и деятельности органов студенческого самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Выбор и реализация конкретных форм и методов воспитательной деятельности определяется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной деятельности на учебный год.

VI. Цели, принципы, направления реализации, основные субъекты и объекты молодежной политики

6.1. Реализация молодежной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом социальных потребностей молодежи, культурных традиций и особенностей вуза.

6.2. Целями молодежной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются:

- защита прав и законных интересов обучающихся, обеспечение равных условия для её развития и самореализации в вузе;
- создание условий для участия молодежи в социальной, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять различным негативным социальным явлениям;

- формирование культуры семейных отношений и поддержка молодых семей.

6.3. Принципами молодежной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются:

- сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных студенческих объединений;
- взаимодействие с федеральными, региональными и местными органами государственной власти, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики;
- комплексный и научный подходы при формировании и реализации молодежной политики в вузе;
- открытость и равный доступ молодежи, молодых семей и молодежных студенческих объединений вуза к соответствующим мерам государственной поддержки;
- активное вовлечение иностранных обучающихся во все виды социальной активностей, равное отношение к представителям всех этнических групп студенческой молодежи;
- обязательность участия молодёжи и молодежных студенческих объединений в формировании и реализации молодежной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6.4. Направлениями реализации молодёжной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, национальным традициям народов РФ, корпоративным традициям медицинского сообщества Приморского края;
- обеспечение межнационального (межэтнического) согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;

- поддержка, адаптация, воспитание иностранных обучающихся, привитие им чувства уважения к традициям России;
- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержка студенческих инициатив и деятельности молодежных студенческих объединений;
- организация досуга молодежи и содействие здоровому образу жизни;
- поддержка молодых студенческих семей;
- развитие института наставничества;
- сопровождение и поддержка активной молодежи;
- содействие участию молодежи в добровольческой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственного отношения к общественно-полезному труду;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий студенческой молодежи, профилактика дорожного травматизма.

6.5. В целях формирования единой воспитательной среды и актуальной повестки молодежной политики в университете функционирует Управление молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (далее - Управление). Управление подчиняется проректору по молодёжной политике и воспитательной деятельности вуза и осуществляет непосредственную деятельность по формированию молодежного сообщества университета и обеспечению комфортных условий для его самореализации.

6.6. Молодежная политика вуза реализуется с учётом особенностей национальных и психологических процессов, происходящих в многонациональном и поликультурном студенческом коллективе ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

В целях создания условий для успешной адаптации и социализации иностранных обучающихся в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России необхо-

димо уделить особое внимание вопросам их приспособления к климатическим условиям региона и формирования системы знаний о нормах поведения, правилах личной гигиены, культуре и национальных особенностях России и Приморского края.

Важной частью молодежной политики вуза является деятельность по сплочению российских и иностранных обучающихся, формированию межкультурного сообщества студентов и выпускников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России основанного на профессиональных традициях медицинских работников различных стран.

6.7. Участие молодежи в реализации молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России осуществляется в различных формах, предполагающих: формирование молодежных студенческих объединений вуза и активное участие в их деятельности; подготовку и внесение молодежных инициатив; организацию, проведение и участие в молодежных форумах и других мероприятиях в области молодежной политики.

6.8. Молодежные студенческие объединения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются субъектами молодёжной политики вуза и ведут свою деятельность в разных сферах, включая: студенческое самоуправление и студенческое наставничество, добровольчество и научно-просветительскую деятельность, спорт и культурно-творческую деятельность, отрядное и профсоюзное движение, социальную сферу и бережное отношение к окружающей среде.

6.8.1 Молодежные студенческие объединения обладают достаточным социокультурным потенциалом и оказывают существенное влияние на формирование социальной повестки молодежной политики вуза. При этом особое значение для формирования личности будущего специалиста медика как субъекта отечественной культуры имеет добровольческая активность.

6.9. Одним из главных субъектов молодежной политики и ключевым органом студенческого самоуправления ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России является объединенный совет обучающихся вуза (далее - ОСО), в состав

которого входят студенческие советы факультетов и общежитий, студенческие советы факультета среднего профессионального образования и факультета довузовской подготовки, а также все молодежные студенческие объединения вуза. ОСО осуществляет защиту прав и интересов обучающихся и развитие молодежных студенческих объединений, активно участвует в реализации молодежной политики и планов воспитательной деятельности в университете.

6.10. Формирование ценностных приоритетов молодежной политики вуза осуществляет студенческий ректорат ОСО, являющийся высшей формой студенческого самоуправления и предназначенный для максимальной интеграции членов ОСО в административно-управленческую систему университета на принципе со-управления.

6.11. Объектами молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступают все обучающиеся и сотрудники вуза, в отношении которых реализуется молодежная политика и воспитательная деятельность (таблица 1).

Таблица 1

№	Структурное подразделение	Объекты МП			
		Целевая аудитория	Примерный возраст	Ведущий вид деятельности	Эффективные инструменты воспитания
1.	Факультет довузовской подготовки	Учащиеся факультета	14 – 16 лет	Учебная деятельность, общественно-полезный труд	Урочная и внеурочная деятельность, видеоконтент, социальные сети, блог, игры, экскурсии, включение в добровольческую деятельность, изучение истории семьи
2.	Факультет среднего профессионального образования	Обучающиеся факультета	17 –19 лет (и старше)	Общение со сверстниками, учебная деятельность	Видеоконтент, социальные сети, блоги, видеоигры, встречи с интересными людьми, по-

					ходы и экскурсии, знакомство с достижениями российской медицины, добровольчество
3.	Лечебный факультет Педиатрический и фармацевтический факультет Факультет общественного здоровья Стоматологический факультет	Обучающиеся факультетов	17 – 24 года (и старше)	Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение	Видеоконтент, социальные сети, блоги, видеоигры, встречи с интересными людьми, предоставление возможностей для самореализации
4.	Факультет ординатуры и магистратуры	Ординаторы вуза	24 – 35 лет	Трудовая деятельность в медицинском учреждении, обучение в ординатуре или аспирантуре	Новостной и видеоконтент, социальные сети, блоги, предоставление возможностей для самореализации и карьерного роста, создание комфортной окружающей среды, добровольчество
5.	Аспирантура	Аспиранты вуза			
6.	Кафедры, институты, административные подразделения вуза	Сотрудники вуза		Трудовая деятельность в структурном подразделении вуза	

Объектная позиция вышеуказанных целевых групп относительна и изменчива, будучи включенными в молодежную политику и воспитательную деятельность университета они могут выступать и как её субъекты.

VII. Патриотическое воспитание в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

7.1. В условиях нарастающей геополитической нестабильности и целенаправленной политики «коллективного Запада» по сдерживанию Российской Федерации жизненно важное значение для нашей страны приобретает сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и основанная на них эффективная система воспитания молодежи. Патриотическое воспитание пронизывает все сферы жизнедеятельности молодого человека и является

первостепенной задачей современного университета. Развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде представляет собой стратегический приоритет национальной безопасности России.

7.2. Сфера патриотического воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России нуждается в формировании единой, системной и современной методической базы, учитывающей поколенческие особенности и отраслевую специфику вуза в условиях быстро меняющейся информационной и социокультурной среды. Для чего необходимо определить следующие принципы системы патриотического воспитания университета:

- сочетание духовно-нравственных, гражданско-патриотических и историко-культурных компонентов;
- непрерывный характер патриотического воспитания в медицинском вузе;
- адресный подход в формировании патриотизма, предполагающего использование современных методов патриотической работы с учетом возрастных и социальных особенностей молодежи;
- преобладание искренних форм патриотического воспитания, отказа от избыточных и формальных мероприятий;

7.3. Из вышеуказанных принципов вытекают цели и задачи патриотического воспитания. Формирование у молодежи чувства преданности и любви к своему Отечеству является главной целью патриотического воспитания, достижение которой происходит на основе единых патриотических ценностей.

7.4. Указанная цель достигается через решение следующих задач:

- утверждение в социокультурной и образовательной среде вуза социально значимых патриотических ценностей;
- содействие изучению истории России, Приморского края и Тихоокеанского государственного медицинского университета, про-

славление подвигов врачей и видных деятелей отечественной медицины, истории и культуры;

- продвижение и сохранение семейных ценностей, уважения к старшему поколению;
- формирование положительного отношения к профессии врача как одной важнейшей ценности общества;
- развитие чувства любви к семье, родному дому, вузу, региону и природе;
- формирование чувства глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну и другой российской символике, а также символике вуза;
- активное вовлечение молодежи в решение медико-социальных, культурных, экологических и других проблем, в том числе через систему добровольчества;
- создание для молодежи условий и возможностей для самореализации, развития и применения своих способностей, талантов, знаний и навыков в г. Владивосток и в Приморском крае;
- развитие гибкой и оперативной системы патриотического воспитания, сопровождающей молодого человека на протяжении всего периода обучения в вузе;
- усиление патриотических настроений в информационном пространстве вуза и формирование позитивного актуального патриотического контента;
- активное противодействие манипулированию информацией, пропаганде насилия, экстремизма, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей;
- развитие у молодежи критического мышления и культуры работы с информацией;

- поиск новых подходов к патриотическому воспитанию, учитывающих актуальные изменения в ценностных ориентациях, потребностях и интересах молодежи;
- формирование объективных критериев качества патриотического воспитания и показателей его эффективности в вузе.

При реализации патриотического воспитания указанные задачи делятся по направлениям и адаптируются к возрастным категориям субъектов и объектов воспитания, а также социальным, культурным, территориальным и профессиональным медицинским условиям, в которых оно осуществляется.

7.5. В системе патриотического воспитания студенческой молодежи выделяются следующие ключевые патриотические ценности:

- Любовь к своей семье и своему дому, улице, городу, краю, университету и Родине, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений;
- Любовь к родному языку, уважение к языку и традициям других народов;
- Уважение к государственным символам и памятным датам, знание истории России и сохранение исторической памяти;
- Потребность в труде на благо общества, Отечества и родного университета, стремление к профессиональным достижениям;
- Ответственность за себя, свою семью и Отечество, деятельное, осознанное отношение к своей стране;
- Забота об окружающей среде, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии.

7.6. Основными субъектами патриотического воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России служат следующие структуры:

№	Вертикаль воспитательной деятельности	Субъекты патриотического воспитания	Примерный перечень выполняемых функций
1.	На уровне университета	Ученый совет, Ректорат вуза	Определяет стратегию и ценностные основы патриотической работы с обучающимися.

			Указывает приоритеты политики вуза в области патриотического воспитания.
		Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности	Общее руководство патриотическим воспитанием в вузе. Анализ, оценка и контроль состояния патриотической работы на факультетах/институтах. Содействие органам студенческого самоуправления. Взаимодействие с органами государственной власти по вопросам организации патриотического воспитания молодежи.
		Руководитель центра патриотического воспитания	Планирование и реализация деятельности по развитию сферы патриотического воспитания в вузе. Разработка локальных нормативно-правовых актов и положений регламентирующих патриотическое воспитание в вузе.
		Директор библиотечно-информационного центра, руководитель музейно-выставочного центра	Организация научно-исторического, методического и информационного обеспечения патриотической работы.
		Координатор штаба «Волонтеры-медики»	Популяризация медицинского добровольчества. Вовлечение молодежи в медико-социальные проекты и акции. Развитие патриотических ценностей.
2.	На уровне факультета (института, кафедры)	Декан (директор) факультета, заместитель декана (директора)	Создание условий для нравственного и патриотического воспитания молодежи. Реализация патриотических мероприятий. Информационное обеспечение студентов и сотрудников.
		Директор института, заведующий кафедрой	
		Куратор факультета	Организация и проведение цикла гражданско-патриотических мероприятий с обучающимися факультета.
3.	На уровне студенческой группы, класса	Преподаватель, учитель, куратор	Комплексное развитие и сопровождение всех видов деятельности по патриотическому воспитанию с учебной группой. Поддержка обучающихся.
		Студент-наставник группы (тьютор)	Создание в учебной группе атмосферу взаимопонимания и взаимодоверия. Адаптация студентов и их вовлечение в молодежную патриотическую повестку.

4.	На уровне отдельного обучающегося	Староста учебной группы (класса), заместитель старосты	Информирование о патриотических мероприятиях в вузе и привлечение обучающихся к участию в них.
		Волонтеры-медики Активисты общественных молодежных движений	Распространение идей взаимопомощи и служения людям, обществу и природе. Привлечение к социально-значимой активности и формирование потребности в добровольчестве.

7.7. Субъектам патриотического воспитания необходимо постоянно актуализировать содержание патриотической работы, внедрять новые формы и методы деятельности с учетом динамики социокультурной ситуации и влияния интернет-ресурсов и социальных сетей. Современная методика патриотического воспитания должна реализовываться по принципу «молодыми для молодых», одним из результатов которой должно стать появление патриотически настроенных молодых лидеров в медицинской молодежной среде. Обучающиеся и молодые сотрудники являются не только объектом, но и вторым субъектом в осуществлении воспитательной деятельности. Важно соблюдение принципа равноправия участников воспитательного процесса и создания условий для самовоспитания личности.

7.8. Общепринятыми каналами распространения патриотической идеологии являются добровольчество, спорт, история, наука и культура. В образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ключевая роль в патриотическом воспитании студенческой молодежи принадлежит медицинскому добровольчеству, объединившему в себе ценности культуры, медицинской науки, истории и культуры здоровья. Добровольчество и патриотизм – стороны одного явления, заключенного в активной гражданской позиции и деятельной любви к людям, обществу, природе. Медицинское добровольчество имеет профессиональную направленность и особое гуманистическое содержание, что позволяет сформировать базовые личностные качества студентов-медиков и закрепить у них традиционные ценности.

7.9.1. Развитие медицинского добровольчества в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России связано с деятельностью Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтёры-медики» (далее – Движение), открывшего на базе вуза в 2016 году региональное отделение. Движение волонтеров-медиков представляет собой профильное сообщество молодых людей нацеленных на возрождение традиций социального служения в обществе и является мощным механизмом патриотического воспитания молодежи.

7.9.2. Медицинская добровольческая деятельность обладает неограниченным воспитательным потенциалом и позволяет студентам волонтерам развить профессиональные, культурно-нравственные и патриотические качества личности через участие во Всероссийских акциях: «Будь здоров!», «Рак боится смелых», «Оберегая сердца», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Добро в село», #МыВместе.

7.9.3. Волонтеры-медики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России интегрированы в систему наставничества вуза. В течение учебного года они исполняют обязанности студентов-наставников (тьюторов) в учебных группах 1-го курса и оказывают помощь в адаптации, социализации и воспитании обучающихся младших курсов, в том числе путем их привлечения к медико-социальным, культурно-просветительским и гражданско-патриотическим мероприятиям.

VIII. Условия и механизмы реализации Концепции

8.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности и молодежной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ.

8.1.2. Организационно-управленческое обеспечение

Осуществление общего руководства воспитательной деятельностью осуществляется: администрацией вуза и проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности; структурными подразделениями, включая учебные подразделения; советом деканов; учебно-методическими советами факультетов/институтов и др.

В институтах, на факультетах и кафедрах воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа научно-педагогических работников на условиях дополнительного стимулирования за расширение сферы деятельности и вида работ (заместители деканов факультетов, директоров институтов по воспитательной деятельности, ответственные за воспитательную деятельность на кафедрах/образовательных программах, кураторы академических групп и студенческих объединений). Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

8.1.3. Программно-целевое обеспечение

Реализация программы, задач и направлений внеучебной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны образа жизни обучающихся, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста сферы здравоохранения. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации, обсуждаются на ученом совете университета и утверждаются ректором ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

8.1.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для решения задач воспитания и государственной молодёжной политики. Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за

счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами, субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и других источников, не запрещённых законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью и государственной молодёжной политикой, не допускается.

8.1.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России требует своевременного обновления инфраструктура и должно обеспечивать:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– выпуск печатных и электронных изданий;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления;

– спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, студенческое пространство и др.);

– помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;

–объекты социокультурной среды (музейно-выставочный центр ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, библиотечно-информационный центры и другие).

IX. Управление системой воспитательной деятельности

9.1. Воспитательная система ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов и отношений возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в вузе реализуется на всех управленческих уровнях и определяется настоящей Концепцией, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и носит системный, плановый и непрерывный характер.

9.2. Основой деятельности органов воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются такие взаимосвязанные формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Данные формы могут использоваться одновременно, но в зависимости от характера задач и условий обстановки на первый план может выступить та или иная форма организации.

Система управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России отражена в таблице 2.

Таблице 2

№	Уровень воспитательной деятельности	Субъекты управления	
		Организационно-управленческий аппарат	Студенческое самоуправление
1.	Университет	Ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности	Студенческий ректорат
2.	Факультеты	Деканы (директор), заместители деканов (директоров)	Председатель студенческого совета факультета, председатель самоуправления факультета довузовской подготовки
3.	Кафедры, институты	Заведующие кафедрами, директора институтов	Студенческий ректорат
4.	Учебные группы	Кураторы учебных групп, классные руководители	Студенты-наставники (тьюторы) учебных групп
5.	Отдельные обучающиеся	Старосты учебных групп, классов	Волонтёры-медики, активисты общественных молодежных движений

9.3. Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с административными органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

X. Оценка эффективности воспитательной деятельности

10.1. Настоящая Концепция требует систематического мониторинга эффективности воспитательной деятельности, который способствует повышению уровня организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе. В вузе необходимо создать систему постоянного анализа, изучения, обсуждения технологий воспитательной деятельности, привлекая к этому процессу обучающихся, профессорско-преподавательский состав, работодателей и выпускников вуза.

10.2. Основными показателями качества воспитания является качество процесса воспитания и результатов воспитания, а также условий его реализации. Индекс эффективности организации студенческой жизни (далее – Индекс) предназначен для анализа состояния реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе.

В рамках Индекса сформирован набор вопросов, который основан на показателях, полученных при сборе информации о деятельности вуза и сборе данных социологических опросов. Индекс состоит из блоков вопросов, описывающих различные показатели эффективности связанные с анализом состояния реализации молодежной политики и воспитательной деятельности:

- Мероприятия для обучающихся;
- Вовлеченность обучающихся в социально-негативную практику;
- Мероприятия и программы, в которых принимает участие вуз;
- Мероприятия для проректоров по воспитательной деятельности и молодежной политике;
- Инфраструктура вуза;
- Финансовый блок;
- Кадровое обеспечение;
- Блок ценностных критериев.

10.3. В рамках реализации данной Концепции планируется достичь результатов в оценке системы воспитания ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России указанных в таблице 3.

Таблица 3.

№	Наименование критерия	Предполагаемые положительные оценки			
		2024 год	2026 год	2028 год	2030 год
1.	Степень удовлетворенности обучающихся внеучебной жизнью	Не менее 30 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью	Не менее 45 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью	Не менее 65 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью	Не менее 90 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью
2.	Степень удовлетворенность обучающихся инфраструктурой	Не менее 30 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой	Не менее 40 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой	Не менее 60 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой	Не менее 80 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой
3.	Привлекательность вуза для первокурсников	Не менее 30 % первокурсников дают положительную оценку вузу	Не менее 40 % первокурсников дают положительную оценку вузу	Не менее 60 % первокурсников дают положительную оценку вузу	Не менее 80 % первокурсников дают положительную оценку вузу
4.	Уровень социально-психологического самочувствия первокурсников	Не менее 30 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе	Не менее 40 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе	Не менее 50 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе	Не менее 70 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе
5.	Отношение обучающихся выпускных курсов к вузу	Не менее 30 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе	Не менее 45 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе	Не менее 65 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе	Не менее 90 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе
6.	Качество взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом	Не менее 30 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС	Не менее 45 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС	Не менее 65 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС	Не менее 80 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС
7.	Доля обучающихся вуза, верящих в возможности самореализации в России	Не менее 30 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России	Не менее 40 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России	Не менее 60 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России	Не менее 90 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России
8.	Уровень доверия к ректору вуза	Не менее 30 % обучающихся доверяют рек-	Не менее 45 % обучающихся доверяют рек-	Не менее 60 % обучающихся доверяют рек-	Не менее 80 % обучающихся доверяют рек-

Таблица 3.

№	Наименование критерия	Предполагаемые положительные оценки			
		2024 год	2026 год	2028 год	2030 год
1.	Степень удовлетворенности обучающихся внеучебной жизнью	Не менее 30 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью	Не менее 45 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью	Не менее 65 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью	Не менее 90 % обучающихся удовлетворены внеучебной жизнью
2.	Степень удовлетворенность обучающихся инфраструктурой	Не менее 30 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой	Не менее 40 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой	Не менее 60 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой	Не менее 80 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой
3.	Привлекательность вуза для первокурсников	Не менее 30 % первокурсников дают положительную оценку вузу	Не менее 40 % первокурсников дают положительную оценку вузу	Не менее 60 % первокурсников дают положительную оценку вузу	Не менее 80 % первокурсников дают положительную оценку вузу
4.	Уровень социально-психологического самочувствия первокурсников	Не менее 30 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе	Не менее 40 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе	Не менее 50 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе	Не менее 70 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе
5.	Отношение обучающихся выпускных курсов к вузу	Не менее 30 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе	Не менее 45 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе	Не менее 65 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе	Не менее 90 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе
6.	Качество взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом	Не менее 30 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС	Не менее 45 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС	Не менее 65 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС	Не менее 80 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС
7.	Доля обучающихся вуза, верящих в возможности самореализации в России	Не менее 30 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России	Не менее 40 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России	Не менее 60 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России	Не менее 90 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России
8.	Уровень доверия к ректору вуза	Не менее 30 % обучающихся доверяют ректору	Не менее 45 % обучающихся доверяют ректору	Не менее 60 % обучающихся доверяют ректору	Не менее 80 % обучающихся доверяют ректору

10.4. Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на сформированность профессиональной культуры и универсальных компе-

тенций, уровень сформированности социально-значимых ценностей и готовность выпускников продолжать взаимодействие с вузом.

10.5 Реализация комплекса воспитательных мероприятий с обучающимися и сотрудниками ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России позволит достичь установленных показателей эффективности в установленный период, а также повысит качество воспитательной деятельности и увеличит процент вовлеченности в государственную молодежную политику.