Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2023 12:05:15
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор факультета среднего
профессионального образования
_____/Заяц Ю.В./
«02» июня 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины ОП.11 Феномен паразитизма

Направление подготовки (специальность)	34.02.01 Сестринское дело
Уровень подготовки	Среднее профессиональное образование
Область профессиональной деятельности	02 Здравоохранение
Квалификация выпускника:	Медицинская сестра/ Медицинский брат
Форма обучения	Очно-заочная
Срок освоения ООП	2 года 10 месяцев
Институт/кафедра	Отделение СПО

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС СПО и определенных в основной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело в области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение общих компетенций.

https://tgmu.ru/sveden/files/34.02.01_Sestrinskoe_delo_ochnaya_2023.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Ситуационные задачи
2	Промежуточная аттестация	Чек-лист
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования и ситуационных задач.

Оценочные средства для текущего контроля.

Тесты

1. **Место локализации малярийного плазмодия в организме человека:**

а) кишечник;
б) поджелудочная железа;
в) головной мозг;
г) *эритроциты.

2. **Путь проникновения в организм человека возбудителя амебиаза:**

а) трансмиссивный;
б) воздушно-капельный;
в) контактно-бытовой;
г) *пищевой.

3. **Окончательные хозяева токсоплазмы:**

а) *кошачьи;
б) собачьи;
в) птицы;
г) медведи.

4. **Инвазионная стадия при токсоплазмозе:**

а) трофозоит;
б) мерозоит;
в) оокинета;
г) *ооциста.

5. **Личная профилактика при фасциолёзе:**

а) защита от укусов насекомых;
б) мыть руки;
в) термическая обработка рыбы;
г) *мыть овощи, употребляемые в сыром виде.

6. **Заболевание парагонимоз вызывает сосальщик:**

а) печеночный;

б) *легочный;
в) китайский;
г) кошачий.

7. Заболевание клонорхоз вызывает сосальщик:

а) ланцетовидный;
б) легочный;
в) *китайский;
г) кошачий.

8. Способ заражения человека альвеококкозом:

а) *через немытые овощи, ягоды;
б) при общении с собакой;
в) через плохо прожаренное мясо;
г) при употреблении в пищу печени крупного рогатого скота.

9. Способ заражения человека трихоцефалезом:

а) *через немытые овощи, ягоды;
б) через муравья;
в) через плохо прожаренное мясо;
г) при общении с кошкой.

10. В зрелом членике бычьего цепня матка имеет пар боковых ответвлений:

а) 2-5; б) 7-12; в) *17-34; г) более 35.

11. В зрелом членике свиного цепня матка имеет пар боковых ответвлений:

а) 2-5;
б) *7-12;
в) 17-34;
г) более 35.

12. Способ заражения человека токсоплазмозом:

а) через муравья;
б) при общении с собакой;
в) #через сырое мясо;
г) #при общении с кошкой.

13. Гельминтозы с природной очаговостью:

а) #дракункулез;
б) аскаридоз;
в) энтеробиоз;
г) #трихинеллез.

14. Геогельминты:

а) #трихоцефалез;
б) тениаринхоз;
в) #аскаридоз;
г) трихинеллез;
д) дикроцелиоз.

15. Биогельминты:

а) энтеробиоз;
б) аскаридоз;
в) лямблиоз;
г) #трихинеллез;
д) #дракункулез.

16. Для личинки клещей характерно:

а) #три пары ходильных ног;
б) четыре пары ходильных ног;
в) #отсутствие стигм;
г) наличие полового отверстия.

17. Установите соответствие между представителем типа круглые черви и морфологической характеристикой:

А) аскарида
Б) власоглав
В) острица
Г) анкилостома
1) длина самки 3-5 см, передний конец тела нитевидный, задний утолщен
2) длина самки около 1 см, везикула на переднем конце тела
3) длина самки 20-40 см, имеются кутикулярные губы
4) длина самки 1 см, наличие бульбуса и ротовой капсулы с зубцами
А-3, Б-1, В-2, Г-4

18. Установите соответствие между паразитарными заболеваниями и способами заражения:

А) чесотка
Б) трипаносомоз
В) лямблиоз
Г) шистосомоз урогенитальный
1) трансмиссивный
2) контактно-бытовой
3) пищевой
4) перкутанный
А-2, Б-1, В-3, Г-4

19. Установите соответствие между заболеваниями и возбудителем:

А) фасциолез
Б) дикроцелиоз
В) описторхоз
Г) парагонимоз
1) печеночный
2) ланцетовидный
3) кошачий
4) легочный
А-1, Б-2, В-3, Г-4

20. Установите соответствие между заболеваниями и локализацией возбудителя:

А) фасциолез
Б) трипаносомоз
В) тениоз
Г) парагонимоз
1) желчные протоки печени
2) плазма крови
3) тонкий кишечник
4) легкие (мелкие разветвления бронх)
А-1, Б-2, В-3, Г-4

Критерии оценивания

«Отлично» - более 91% правильных ответов.
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов.
«Удовлетворительно» - 60-80% правильных ответов.
«Неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

Ситуационные задачи

Задача 1. В летнее время у подростка, живущего в деревне и часто употребляющего в пищу немытые овощи и фрукты, появился кашель с коричнево-ржавой мокротой, характерной для пневмонии. В мокроте обнаружены личинки.

А) Какой нематодоз наиболее вероятно предположить у больного?
Б) Определите вид паразита.
В) Определите систематическое положение паразита.
Г) Укажите меры личной профилактики.

Д) Укажите меры общественной профилактики.

Эталон ответа

А) Аскаридоз.

Б) Паразит Аскарида человеческая.

В) Тип Круглые черви, класс Собственно круглые черви

Г) Соблюдение правил личной гигиены: 1. Мыть руки, мыть овощи, фрукты. 2.Кипячение воды.

Д) 1. Обследовать на аскаридоз население; 2. Лечение больных; санитарно-просветительская работа; 3. Правильная утилизация фекалий.

Задача 2. У больного с воспалительным процессом мочеполовых путей, в выделениях найдены вегетативные формы простейших. Их тело широкоовальное и грушевидное. От переднего конца отходит 3-4 жгутика. Есть одна ундулирующая мембрана. Имеется аксостиль. Ядро размещено у переднего конца тела. Определите вид паразита, систематическое положение, пути заражения, меры профилактики.

Задача 3. Рыбак, спустя две недели после употребления свежей щучьей икры, обратился к врачу с жалобой на тошноту, рвоту, понос, боли в животе. Заражение, каким ленточным паразитом можно подозревать? Как подтвердить диагноз?

Задача 4. У больного, обратившегося по поводу сильного зуда на коже кистей, живота, обнаружены мелкие, извилистые, беловато - грязного цвета полоски, напоминающие подживающие царапины; кое-где на них видны темные точки. Каким заболеванием страдает пациент? Определите вид паразита, его систематическое положение, пути заражения, диагностику.

Задача 5. При дуоденальном зондировании больного, проживающего на Дальнем Востоке, выделились гельминты, на основании чего можно решить - выделились описторхи или клонорхи? Определите вид паразита, систематическое положение, пути заражения, меры профилактики.

Задача 6. При каком из перечисленных гельминтозов основным методом исследования является перианальный соскоб: аскаридоз, энтеробиоз, стронгилоидоз, трихоцефалез, филяриоз? Определите систематическое положение паразита, пути заражения, меры профилактики.

Задача 7. При дуоденальном зондировании в содержимом 12-ти перстной кишки человека обнаружены простейшие формы с двусторонней симметрией. На вентральной стороне тела у них размещен присасывательный диск. Имеются ядра, размещенные в широкой части тела. Между ядрами проходят два аксостиля. Наблюдается 4 пары жгутиков. Определите вид паразита, его систематическое положение, пути заражения, меры профилактики.

Задача 8. Больней прибыл с Дальнего Востока, где проживал много лет. Проявляет жалобы на заболевание печени. Какой гельминтоз у него можно предполагать? Определите вид паразита, его систематическое положение, пути заражения, диагностику, меры профилактики.

Задача 9. У новорожденного имеются дефекты лицевого черепа "заячья губа", "волчья пасть"; при изучении наследственного аппарата цитогенетическими методами, наследственной патологии не выявлено. О каком заболевании необходимо подумать в первую очередь? Определите вид паразита, его систематическое положение, пути заражения.

Задача 10. У больного с жалобами на повышенную температуру тела, боли, кашель с мокротой, отдышку; при микроскопировании мокроты обнаружены образования, похожие на яйца гельминтов: золотисто-коричневые, овальные, сравнительно крупные, имеют крышечку, которая вдавлена внутрь яйца за счет выступающей вокруг оболочки. Яйца, какого гельминта обнаружены в мокроте? Определите его систематическое положение, пути заражения, меры профилактики.

Задача 11. Ученика 1-го класса в течение 3 месяцев беспокоят нерезкие боли в животе, неустойчивый стул, тошнота, плохой аппетит. Проявлением, какого цестодоза является

указанная симптоматика. Определите вид паразита, его систематическое положение, пути заражения, диагностику.

Задача 12. Жена охотника приготовила тушенку из мяса убитого медведя. Через 1,5 месяца у трех членов семьи появились отеки век и лица. Подозрение на какое заболевание возникло у фельдшера ближайшей деревни и какой должен быть рекомендован лабораторный анализ?

Задача 13. При обследовании детей в детском саду в соскобах с перианальных складок обнаружены яйца нематоды. Яйца, какого паразита были найдены, каким образом произошло заражение детей и какие меры профилактики следует предпринять?

Задача 14. После употребления немытой клубники, купленной на рынке у ребенка через месяц развились явления интоксикации, сопровождающиеся нервными расстройствами и малокровием. Какой нематодоз можно предположить и как подтвердить диагноз.

Задача 15. В препарате обнаружены яйца коричневого цвета, формой напоминающие лимон или бочонок. На полюсах - бесцветные прозрачные пробочки. Оболочка толстая, гладкая, внутреннее содержимое яйца мелкозернистое. Размер около 50 мкм. Определите видовую принадлежность яиц.

Критерии оценивания

«Отлично» - более 91% правильных ответов.
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов.
«Удовлетворительно» - 60-80% правильных ответов.
«Неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка___ владение навыками микроскопирования, описания и определения микропрепарата

ТД	Трудовые действия, предусмотренные - проведение профилактических мероприятий		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Включить микроскоп, настроить оптическую систему, найти микропрепарат	1 балл	-1 балл
2.	Дать морфологическую характеристику изображенному паразиту, определить его, указать особенности строения.	1 балл	-1 балла
3.	Интерпретировать препарат (определить паразита) и вызываемое им заболевание.	1 балл	-1 балл
4.	Указать систематическое положение паразита, пути циркуляции в природе.	1 балл	-1 балл
5.	Назвать способы заражения, меры профилактики.	1 балл	-1 балл
	Итого		

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Вопросы для собеседования

1. Формы межвидовых биотических связей в биоценозах.
2. Морфофизиологическая характеристика класса Жгутиковые. Представители, медицинское значение.
3. Лямблия. Систематика. Строение. Цикл развития, диагностика, профилактика лямбиоза.
4. Характеристика класса Infuzoria. Балантидий, цикл развития, диагностика, профилактика балантидиаза.
5. Морфофизиологическая характеристика класса Sporozoa. Малярийный плазмодий, систематика, строение, цикл развития в теле комара, диагностика.
6. Токсоплазма. Строение, цикл развития, диагностика, профилактика токсоплазмоза.

7. Дизентерийная амеба. Систематика. Жизненный цикл, патогенное действие, диагностика, профилактика.
8. Классификация типа Плоские черви. Морфофизиологическая характеристика класса Сосальщиков, их адаптация к паразитическому образу жизни.
9. Морфофизиологическая характеристика класса Ленточные черви, их адаптация к паразитическому образу жизни. Видовое разнообразие.
10. Печеночный сосальщик. Строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
11. Легочный сосальщик. Строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
12. Дальневосточные виды трематод. Цикл развития, диагностика, профилактика.
13. Широкий лентец. Систематика, строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
14. Бычий цепень. Систематика, строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
15. Свиной цепень. Систематика, строение, цикл развития, диагностика профилактика.
16. Карликовый цепень. Систематика, строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
17. Эхинококк. Систематика, строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
18. Альвеококк. Систематика, строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
19. Круглые черви, характеристика типа, медицинское значение. Аскарида. Строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
20. Острица. Строение, цикл развития, диагностика, профилактика.
21. Власоглав. Строение, цикл развития, диагностика, профилактика трихоцефалеза.
22. Трихинелла. Систематика, строение, цикл развития, диагностика, профилактика трихинелеза.
23. Ришта. Систематика, строение, цикл развития, диагностика, профилактика дракункулеза.
24. Морфофизиологическая характеристика типа Членистоногие. Класс Паукообразные. Аргазовые клещи.
25. Иксодовые клещи. Систематика, строение, развитие, медицинское значение.
26. Чесоточный зудень. Систематика, строение, развитие, медицинское значение.
27. Медицинское значение представителей класса Насекомые. Важнейшие отряды.
28. Вши. Систематика, строение, развитие, медицинское значение.
29. Мухи. Систематика, строение, развитие, медицинское значение.
30. Комары. Систематика, строение, развитие, медицинское значение.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.