Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:55:44
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ___июня_____202_3_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельности в процессе лечения, реабилитация и профилактика заболеваний, поддержание здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере психодиагностической, в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность: 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, УК-1, ОПК-2).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущий контроль****	Вопросы
		Групповая работа
		Интеллект-карта
		Презентация
		Кейс
		Тесты
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Перечень Вопросов

Тема 1 Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией
контролируемый раздел (тема)
Вопросы:
1. Примеры хронификации и разнообразия форм агрессии в истории человечества;
2. Нарушение форм канализации агрессии.
3. Влияние научно-технического прогресса на формы агрессии.

Тема 2 Подходы к изучению агрессии
Вопросы:
1. Перечислите основные зарубежные подходы к пониманию агрессии;
2. Раскройте термины: агрессия и агрессивность;
3. Общее в представлении об агрессии К. Лоренца и З. Фрейда;
4. Различия в представлениях об агрессии А. Бандуры, А. Басса и у Дж. Долларда, Н. Миллера;
5. Неоассоциативная когнитивная модель Л. Берковиц.
6. Понятие об агрессии Р. Бэрона и Д. Ричардсона.

Тема 3 Онтогенетическое становление агрессии
Вопросы:
1. Факторы влияния особенностей семьи на агрессивность у детей.
2. Возрастная динамика проявлений агрессии.
3. Взаимосвязь наказаний и агрессии у детей.

Тема 4 Агрессия и личностные черты
Вопросы:
1. Тревога и агрессия: страх социального неодобрения;
2. Предвзятая атрибуция враждебности: приписывание дурных намерений другим;
3. Раздражительность и эмоциональная чувствительность: бурная реакция на провокацию;
4. Модель поведения лиц, предрасположенных к коронарным заболеваниям, и агрессия;
5. Чувство стыда и агрессия: от самонеприятия к враждебности и гневу.

Тема 5 Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ
Вопросы:
1. Факторы влияния особенностей семьи на агрессивность у детей;
2. Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом.

Тема 6 Методы исследования агрессии
Вопросы:
1. Экспериментальные и неэкспериментальные методы исследования агрессии;
2. Методы изучения агрессивного поведения с помощью опроса;
3. Проективные методы.

Тема 7 Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска
Вопросы:
1. Попытки создания психологического портрета террориста;
2. Личностные черты, которые современные исследователи связывают с терроризмом.

Тема 8 Психология терроризма. Переговоры.
Вопросы:
1. Определения «террор» и «терроризм»;
2. Классификации террористов.

Тема 9 Киберпреступность и кибертерроризм
Вопросы:
1. Особенности интернет-пространства, облегчающие совершение преступлений;
2. Виды киберпреступников.

Тема 11 Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости
Вопросы:
1. Дискуссии об ограниченной вменяемости;
2. Этапы принятия решения и ограниченная вменяемость;
3. Виды ограниченной вменяемости.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за разминку – **0,5 баллов**.

Оценка «отлично» (0,5 баллов) выставляется, если студент в процессе опроса дал полный и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» (0,4 балла) выставляется, если студент в процессе опроса дал в целом правильный, но неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если студент дал неправильный ответ на поставленный вопрос.

Перечень тем для групповой работы

Тема 2. Подходы к изучению агрессии.
Группа разбивается на микрогруппы. Обучающимся предлагается составить (придумать) свое собственное определение агрессии. На выполнение задания дается 25-30 минут. Затем обучающиеся обмениваются определениями с другими микрогруппами. Необходимо оценить чужое определение по следующим критериям: - насколько широко данное определение описывает феномен агрессии? Есть ли известные вам формы агрессии, которые не вошли в определение? - в какой сфере общественной жизни наиболее применимо данное определение и почему? В итоге студентов необходимо подвести к мысли, что наполнение определения агрессии отвечает выбранным практическим или теоретическим задачам, т.е. формулируется исходя из целей и задач исследователя, его методологической базы.

Работа в малых группах-2
Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии.
Группа разбивается на микрогруппы. Обучающимся предлагается составить список рекомендаций для медицинских или социальных работников по выявлению группы риска среди пациентов, подвергающихся жесткому обращению дома. На выполнение задания дается 25-30 минут, далее идет обсуждение результатов.

Работа в малых группах-3
Тема 5. Анализ характеристик «школьного стрелка»
на основе материалов СМИ.
Группа разбивается на микрогруппы. Обучающимся предлагается сопоставить результаты анализа материалов СМИ с участием «школьного стрелка» и на основе полученных данных составить психологический портрет «школьного стрелка».

Работа в малых группах-4
Тема 7. Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска
Группа разбивается на микрогруппы. Обучающимся предлагается совместно составить памятку для педагогов, описывающую черты поведения «школьных стрелков» в семье и образовательном учреждении, ряд действий, которые можно предпринять. На выполнение задания дается 25-30

минут, далее идет озвучивание результатов, обучающиеся знакомятся с разработанным алгоритмом реагирования.

Работа в малых группах-5
Тема 8. Психология терроризма. Переговоры.
Группа разбивается на микрогруппы. Обучающимся предлагается совместно найти ответ на вопрос: «если бы вам необходимо было вести переговоры с террористами при захвате заложников, какой план вы бы применили?» На выполнение задания дается 25-30 минут, затем озвучивается алгоритм ведения переговоров с террористами.

Работа в малых группах-6
Тема 10. Феномен террориста-смертника
Группа разбивается на микрогруппы. Обучающимся предлагается совместно составить профиль террориста-смертника, включающий особенности внешнего облика, поведения, эмоционального состояния непосредственно перед совершением теракта. На выполнение задания дается 25-30 минут, затем идет обсуждение и выработка наиболее обоснованной позиции.

Обсуждение и дискуссия - 1.
Тема 1. Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией
Тема для обсуждения: «Существенные характеристики процесса глобализации и влияние научно-технического прогресса на формы агрессии».
Обучающиеся разбиваются на две группы. 10 минут среди них ведется обсуждение по теме. Затем спикер от группы должен кратко изложить мысль группы по данному вопросу. Допускается переход к дискуссии в случае разногласий между группами, но в итоге группы должны совместными усилиями сформулировать наиболее обоснованный ответ.
Тема для дискуссии: Стало ли в современном обществе больше агрессии? Стало ли меньше социально приемлемых форм канализации агрессии?

Обсуждение и дискуссия - 2.
Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии.
Тема для обсуждения: «Где проходит граница между телесным наказанием и физическим насилием? Обоснуйте свою точку зрения на допустимость телесных наказаний».
Группа вступает в обсуждение, при этом преподаватель должен регулировать дискуссию так, чтобы группа рассмотрела все аспекты данного вопроса.
Обсуждение и дискуссия - 3.
Тема 5. Анализ характеристик «школьного стрелка»
на основе материалов СМИ.
Тема для обсуждения: «Предположите мотив «школьного стрелка», обоснуйте свою точку зрения».
Микрогруппы совещаются и готовят ответ, затем происходит заслушивание подготовленных ответов. После заслушивания преподаватель стимулирует дискуссию о мотиве, добиваясь того, чтобы обучающиеся рассмотрели все аспекты формирования мотива в совокупности, не концентрируясь на каком-то одном. Активность должна продолжаться за рамками занятия. На следующем занятии подводится итог обсуждений всех студентов.

Обсуждение и дискуссия – 4.
Тема 6. Методы исследования агрессии.
Тема для обсуждения: «Была ли заметна в результатах неискренность респондента? Обоснуйте свою точку зрения».
Группа вступает в обсуждение поставленного вопроса, при этом преподаватель должен направлять его таким образом, чтобы группа выявила признаки, по которым можно было судить о неискренности респондента; проанализировала опросник как метод диагностики депрессии, его преимущества и недостатки.

Обсуждение и дискуссия – 5.
Тема 11. Психология криминальной агрессии.
Концепция ограниченной вменяемости.

Тема для обсуждения: «Предложите варианты оснований, которые можно положить в основу классификации преступников».
Микрогруппы совещаются и готовят ответ, затем происходит заслушивание подготовленных ответов. После заслушивания преподаватель стимулирует дискуссию, добиваясь того, чтобы обучающиеся рассмотрели практическую значимость классификации преступников для психологической работы.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за групповую работу – **0,75 баллов**.

Оценка «отлично» (0,75 баллов):

- Выполнены все поставленные задачи групповой работы
- Команда продемонстрировала высокий уровень взаимодействия и сотрудничества
- Результаты работы представлены в ясной и структурированной форме
- Проект выполнен на высоком уровне и соответствует всем требованиям
- Отчеты и презентация выполнены грамотно и профессионально
- Группа продемонстрировала творческий подход и оригинальность в решении задач.

Оценка «хорошо» (0,6 баллов):

- Выполнены основные задачи групповой работы
- Команда продемонстрировала хороший уровень взаимодействия и сотрудничества
- Результаты работы представлены в понятной и организованной форме
- Проект выполнен на достаточно высоком уровне и соответствует большинству требований
- Отчеты и презентация выполнены удовлетворительно
- Группа проявила некоторую оригинальность и творческий подход в решении задач

Оценка «удовлетворительно» (0,45 баллов):

- Выполнены некоторые задачи групповой работы
- Команда продемонстрировала базовый уровень взаимодействия и сотрудничества
- Результаты работы представлены в форме, но нуждаются в дальнейшей структуризации
- Проект выполнен на уровне, который требует некоторых доработок и исправлений
- Отчеты и презентация выполнены с некоторыми недостатками.
- Группа не проявила особой оригинальности и творческого подхода в решении задач

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- Малая часть задач групповой работы выполнена
- Команда не продемонстрировала достаточного уровня взаимодействия и сотрудничества
- Результаты работы представлены в непонятной и плохо организованной форме
- Проект выполнен на недостаточном уровне и не соответствует требованиям
- Отчеты и презентация выполнены с серьезными недостатками
- Группа не проявила никакой оригинальности и творческого подхода в решении задач.

Комплект задач для составления интеллект-карты

Интеллект-карта-1
Тема 4. Агрессия и личностные черты.
Обучающимся предлагается в микрогруппе составить интеллект-карту личностных факторов, коррелирующих с агрессией. На выполнение задания дается 40 минут, далее микрогруппы презентуют свою работу.
Интеллект-карта-2
Тема 8. Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска
Обучающимся предлагается через мозговой штурм составить интеллект-карту, включающую предложения по профилактическим мерам для противодействия террористической пропаганде, а так же последствия этих мер. На выполнение задания дается 40 минут, далее микрогруппы презентуют свою работу.
Интеллект-карта-3

Тема 9. Киберпреступность и кибертерроризм

Обучающимся предлагается в микрогруппе составить интеллект-карту, включающую: 1) новые возможности пользователя в цифровую эпоху; 2) как они оборачиваются уязвимостями, которые используют террористы; 3) как можно этому противостоять силами государственных ведомств (элемент мозгового штурма). На выполнение задания дается 40 минут, далее микрогруппы презентуют свою работу.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за составление интеллект-карты – **0,75 баллов**.

Оценка «отлично» (0,75 баллов):

- Полнота исследования: наличие всех необходимых тем, идей, деталей и аргументов
- Логическое построение: прослеживается последовательность и связь между различными элементами
- Качество информации: точность, актуальность и достоверность представленных данных
- Эффективность представления: использование разнообразных элементов, цветов, структуры и оформления для лучшего усвоения информации
- Креативность и оригинальность: использование нестандартных решений и идей.

Оценка «хорошо» (0,6 баллов):

- Представлены все необходимые темы, идеи и аргументы, но не в полной мере
- Логическое построение наблюдается, но возможны некоторые несвязности
- Информация достаточно точна и актуальна, но некоторые детали могут быть пропущены
- Представление информации эффективно, но может требоваться дополнительное оформление или структурирование
- Присутствуют креативные элементы, но не на высоком уровне оригинальности.

Оценка «удовлетворительно» (0,45 баллов):

- Представлены основные темы, но есть пропуски в идеях и аргументах
- Логическое построение затруднено или непоследовательно
- Информация представлена с ошибками, неточностями или устаревшей информацией
- Присутствует представление информации, но требуется улучшение оформления и структурирования
- Отсутствуют значительные креативные элементы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- Отсутствуют или недостаточно представлены основные темы, идеи и аргументы
- Логическое построение отсутствует или непонятно
- Представленная информация является неточной, недостоверной или неадекватной
- Представление информации неполное или неструктурированное
- Отсутствует креативность и оригинальность.

Перечень тем для презентации

1. Агрессия и терроризм как психологические феномены.
2. Онтогенетическое становление агрессии.
3. Доброкачественные формы агрессии.
4. Виды криминально-агрессивного поведения.
5. Агрессия и психопатология.
6. Проблема телесных наказаний.
7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии.
8. Особенности регуляции агрессивного поведения.
9. Стокгольмский синдром как психологический феномен.
10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности.
11. Мотивационная типология террористической деятельности.

12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организации членства, отличие от малых групп.

13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за групповую работу – **0,75 баллов**.

Оценка «отлично» (0,75 баллов):

- Ясная и структурированная презентация, которая легко читается и понимается.
- Отличный выбор графики, иллюстраций и других визуальных элементов, обогащающих содержание.
- Презентатор хорошо говорит перед аудиторией, с хорошей дикцией и подходящим темпом.
- Продуманное использование аргументов и доказательств для поддержки утверждений.
- Хорошая способность к ответам на вопросы аудитории и эффективное использование дополнительных материалов.

Оценка «хорошо» (0,6 баллов):

- Представление имеет хорошую структуру и все основные идеи ясно выделены.
- Наличие наглядных материалов, хотя может быть небольшое количество ошибок в их использовании или отсутствие деталей.
- Презентатор говорит понятно и адекватно, но может быть небольшое напряжение или паузы.
- Представлены аргументы и доказательства, но могут быть некоторые пропуски или несоответствия.
- Способность презентатора отвечать на вопросы аудитории с некоторой уверенностью и использование дополнительных материалов.

Оценка «удовлетворительно» (0,45 баллов):

- Презентация имеет базовую структуру, но возможно затруднение при понимании основных идей.
- Использование наглядных материалов ограничено или может содержать ошибки или отсутствие углубленной информации.
- Презентатор высказывается с некоторыми трудностями или неуверенностью, но передает основные идеи.
- Аргументы и доказательства могут быть нечеткими или недостаточно подкрепленными.
- Способность презентатора отвечать на вопросы аудитории ограничена, а использование дополнительных материалов недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- Презентация не имеет четкой структуры и основные идеи не понятны.
- Отсутствие или неверное использование наглядных материалов, что затрудняет понимание содержания.
- Презентатор испытывает большие трудности с высказыванием и передачей основных идей.
- Аргументы и доказательства отсутствуют или неуверенны.
- Проблемы с ответами на вопросы аудитории и недостаточное использование дополнительных материалов.

Ситуационные задачи

Задача 1. В одном из экспериментов дети после забав с игрушечным оружием с большей готовностью разрушали постройку из кубиков, сделанную чужими руками. В другом эксперименте рассерженные студенты Висконсинского университета посылали своему «обидчику» электрические разряды большей силы, когда в поле их зрения находились винтовка или револьвер (предположительно оставленные по недосмотру после предыдущего

эксперимента), чем в том случае, когда «случайно оставленными предметами» были ракетки для бадминтона.
Вопрос к задаче: какую связанную с агрессией закономерность описывают исследования?
Вопрос к задаче: в рамках какого психологического подхода может быть спланировано подобное исследование?

Задача 2.
а) «Мы учимся проявлять агрессию не только потому, что это выгодно,— мы также перенимаем ее как модель поведения, наблюдая за другими людьми. Как и большинство других социальных навыков, мы усваиваем агрессивную манеру поведения, наблюдая за действиями окружающих и отмечая последствия этих действий»
б) «Мы обнаружили, что разряд тока вызывал подобные атаки, когда пары особей одного вида были заперты в одной клетке. Это касается некоторых разновидностей мышей, хомяков, опоссумов, енотов, мартышек, лис, нутрий, кошек, черепах, обезьян, хорьков, белок, бойцовых петухов, крокодилов, речных раков, амфибий и различного рода змей: боа-констриктора, гремучих змей, коричневого щитомордника, черной змеи и др. Нападение как ответ на электрический разряд отчетливо прослеживается у самых разных животных. У всех исследуемых видов животных атакующая реакция на болевую стимуляцию наблюдалась практически всегда и была мгновенной; у крыс, к примеру, она возникала «с быстротой нажатия кнопки»» атака может быть спровоцирована не только разрядами электрического тока, но также и сильной жарой, и «психологической болью». В другом эксперименте те, кто опускал руку в ледяную воду, а не в теплую, сообщали о растущем раздражении и досаде и о том, что буквально готовы были осыпать проклятиями соседа, издававшего неприятные звуки.
в) «Во времена предыстории человека никакие особенно развитые механизмы для предотвращения внезапного убийства не были нужны – оно было невозможно и без того. Нападающий мог только царапать, кусать или душить, а жертва имела достаточно возможностей апеллировать к его тормозам агрессивности жестами покорности и испуганным криком. Понятно, что на таких слабо вооруженных животных не действовало селекционное давление, которое могло бы выработать сильные и надежные запреты убийства, совершенно необходимые для выживания видов, обладающих опасным оружием.»

Вопрос к задаче: Какие психологические подходы отражены в приведенных выше высказываниях?

Задача 3.
Двое несовершеннолетних Алексей (14 лет) и Виктор (13 лет) были задержаны за жестокое избиение подростка 13 лет. Выяснилось, что эти двое являются воспитанниками школы-интерната для детей-сирот, куда были помещены после лишения родителей-алкоголиков родительских прав. В ходе разбирательства выяснилось, что эти двое в течение длительного времени «развлекались», избивая воспитанников этой школы-интерната и других подростков, встречаемых ими за территорией заведения. Проведенные беседы показали, что основными мотивами проявления жестокости были: «отомстить всем им…» и получение удовольствия от ощущения превосходства над жертвой.

Вопрос к задаче: Какой вид агрессии описан в отрывке?
Вопрос к задаче: Какие особенности агрессивного поведения подростков вам известны?
Вопрос к задаче: Какие методы работы с агрессией вы могли бы предложить?

Задача 4.
Мальчик, 3 года, после двух месяцев посещения детского сада на детской площадке нанес несколько ударов металлической лопаткой другому ребенку. При вмешательстве взрослых несколько раз ударил свою бабушку, с которой вышел на прогулку. Ранее столь явных проявлений агрессии за ребенком не наблюдалось. Несмотря на примененное наказание, на следующий день ситуация повторилась с другим ребенком. При изучении обстоятельств

произошедшего выяснилось, что в группу детского сада, которую он посещает, неделю назад были приняты братья-близнецы 3,5 лет, отличающиеся высокой агрессивностью, постоянно дерущиеся между собой и с другими. Дети в группе отказывались играть с ними, что вызывало еще большие приступы агрессии. Воспитатели жаловались на поведение братьев-близнецов, но их родители считали это нормой и в некотором роде такое поведение поощряли («…А в жизни иначе нельзя, за свой кусок драться надо»). В течение месяца родители и воспитатели стали отмечать повышение агрессивности всех детей группы и явное противостояние близнецов с остальными детьми, которое никак не удавалось преодолеть. Через полтора месяца родители близнецов были вынуждены перевести их в другой детский сад.

Вопрос к задаче: Перечислите особенности проявления агрессии в раннем детстве?
Вопрос к задаче: Какие причины возникновения агрессии вы заметили?
Вопрос к задаче: Какие проявления агрессии наиболее показательны и почему?

Задача 5.
Ч., 32 года, обвиняется в изнасиловании и насильственных действиях сексуального характера. Окончил 8 классов и профессионально-техническое училище, работал рабочим. Женился на женщине с ребенком, в процессе семейной жизни у них родился еще один ребенок. В день правонарушения выпил большое количество спиртного, сильно опьянел. На отказ жены вступить с ним в половую связь резко возбудился, изнасиловал ее в задний проход, потом сильно избил, несколько раз укусил. От побоев жена Ч. потеряла сознание. После этого совершил половой акт с женой, находящейся в бессознательном состоянии, в естественной форме. Личность Ч., по данным клинико-психологического исследования, характеризовалась эмоциональной неустойчивостью, аффективной ригидностью, снижением способности к эмпатии, сопереживанию, импульсивностью, сниженным самоконтролем, эгоцентризмом, завышенной самооценкой при сниженном интеллекте, низким уровнем тревожности. Установлен диагноз "органическое психическое расстройство сложного генезиса с изменениями психики".

Вопрос к задаче: Определите вид ограниченной вменяемости.

Задача 6.
Б., 23 лет, обвиняется в убийстве. Студент одного из московских вузов. Увлекался философией, восточными единоборствами. Попал в секту, организатор которой проповедовал учение, эклектически составленное из элементов буддизма и парапсихологии. Безгранично верил в лидера секты, считал его человеком, постигшим смысл жизни, обладающим чудодейственными способностями. Подчинялся ему во всем. В то же время во взаимоотношениях с другими людьми был очень самостоятельным, ригидным, упрямым, не принимал ничего на веру, старался "дойти до всего самостоятельно". Лидер секты приказал ему и еще двум своим адептам наказать "отступника", с которым Б. был в дружеских отношениях. Они избивали его в течение суток, и от побоев тот скончался. Б. во время совершения преступления отчетливо представлял себе, что они наносят сильные побои, но верил, что глава секты "не допустит, что отступник скончается", что он "знает способ, как излечить потерпевшего".

Вопрос к задаче: определите вид ограниченной вменяемости.

Задача 7.
В., 22 лет, обвиняется в убийстве. Рос и воспитывался в полной семье, работал подсобным рабочим. Свободное время проводил не со сверстниками, а с детьми младшего и среднего школьного возраста. По незначительному поводу затеял ссору с 7-летним приятелем, задушил его. Спрятал труп в лесу. По данным психологического обследования, у В. выявился низкий уровень интеллектуального развития, а также эмоциональная

неустойчивость, зависимость, импульсивность в поведении, ограниченный круг интересов. Вместе с тем его личностные особенности характеризовались игнорированием общепринятых морально-этических норм поведения, безответственностью, низким самоконтролем, отсутствием чувства вины. Экспертной комиссией у В. диагностирована умственная отсталость (олигофрения в форме умеренно выраженной дебильности с эмоционально-волевыми нарушениями), установлено, что в момент совершения инкриминируемого ему деяния он не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Вопрос к задаче: Вопрос к задаче: определите вид ограниченной вменяемости.

Тесты

1. Психика – это

А) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

Б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.*

В) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

2. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»

А) Г.Айзенк

Б) Г. Оллпорт

В) К. Леонгард*

Г) В.М. Бехтерев

3. Психические состояния – это

А) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

Б) эмоция переживания неудачи

В) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

Г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.*

4. Психические образования – это

А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;*

Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;

В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Классический аффект – это

А) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.*

Б) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

В) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

6. Сознание — это

А) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.*

Б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.

В) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

Г) отражение и отношение человека к окружающему

7. Характер – это

А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;

Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.*
8. Автор теории общего адаптационного синдрома:
А) В. Геллер.
Б) Г. Селье;*
В) Д. Олдс;
Г) Р. Девидсон;
9. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
А) культурным шоком;
Б) миграцией;*
В) аккультурацией;
Г) ассимиляцией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно НЕ рассматриваются с точки зрения
а) психологии индивидуальных различий;
в) теории реального конфликта;
г) теории научения.*

11. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это
а) этнос;
б) плюрализм;
в) мультикультурализм;
г) этноцентризм;*
д) национальность.

12. Когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи и традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней – это
а) интеграция;
б) миграция;
в) ассимиляция;
г) адаптация.

1. Избиение человека, нанесение ему телесных повреждений с помощью холодного или огнестрельного оружия-это пример:
А) физической активной-непрямой агрессии;
Б) вербальной активной-непрямой агрессии;
В) физической активной-прямой агрессии;*
Г) вербальной активной-прямой агрессии.

2. Словесное оскорбление или унижение человека – это пример:
А) физической активной-непрямой агрессии;
Б) вербальной активной-непрямой агрессии;
В) физической активной-прямой агрессии;
Г) вербальной активной-прямой агрессии.*

3. Н. Миллеру и Д. Доллард определяют агрессию как
А) нанесение другим телесных или физических повреждений;
Б) любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим;
В) любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
Г) наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации и, наоборот, существование фрустрации всегда ведет к некоторой форме агрессии.*

4. Какое из определений агрессии принадлежит А. Бассу:
А) Нанесение другим телесных или физических повреждений;
Б) Любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим;*
В) Любая форма поведения, нацеленного причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
Г) Наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации и, наоборот, существование фрустрации всегда ведет к некоторой форме агрессии.

5. Главная цель террористической акции:
А) стремление испытывать власть над людьми;
Б) насилие;
В) запугивание, создание массового психоза в обществе;*
Г) получение денежного или иного вознаграждения.

6. Подготовка ловушек – это пример:
А) физической активной-непрямой агрессии;
Б) вербальной активной-непрямой агрессии;*
В) физической активной-прямой агрессии;
Г) вербальной активной-прямой агрессии.

7. Четыре основных вида толпы:
А) экстатическая, агрессивная, паническая и повстанческая толпа;
Б) действующая, окказиональная, конвенциональная, и экспрессивная толпа;*
В) повстанческая, действующая, конвенциональная и стяжательная толпа;
Г) экспрессивная, окказиональная, действующая и агрессивная толпа.

8. Виды современного терроризма (по Ольшанскому Д.В.):
А) политический, экономический, информационный и социальный (бытовой) терроризм;*
Б) политический, религиозный, корыстный, криминальный и идеалистический терроризм;
В) идеологический, этнический, религиозный, криминальный и индивидуальный терроризм;
Г) терроризм по политическим мотивам, уголовный, националистический, «воздушный» и международный терроризм.

9. Виктимология – это:
А) Наука, занимающаяся современным мусульманским радикализмом;
Б) Наука, занимающаяся исламским фундаментализмом;
В) Наука о жертвах и, в частности, о психологических особенностях жертв;*
Г) Наука о формировании террористических течений в исламе.

10. Стокгольмский синдром – это:
А) Эмоциональное кружение умеренной интенсивности, повышающее групповую сплоченность;
Б) Актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной эмоции;
В) Влияние предыдущего сообщения на последующие. Люди непроизвольно ищут подтверждения первой версии событий, которая закрепилась в памяти;
Г) Психологическое состояние, проявляющееся в симпатизировании захватчикам или даже отождествлении себя с ними.*

11. Флэшбэк-синдром – это:
А) Насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о «непереносимых» событиях;*
Б) Влияние предыдущего события на последующее;
В) Навязчивое желание воспроизвести ранее успешно осуществленные насильственные действия;

Г) Прием, используемый террористами для осуществления теракта в одном и том же месте с целью увеличения количества жертв.

Вопросы к зачету

1. Определения агрессии и агрессивности. Культурные факторы агрессии.
2. Основные подходы к изучению агрессии как психологического феномена.
3. Психодинамические концепции агрессии (З. Фрейда к О. Кернбергу.
4. Эволюционный подход к агрессии (К. Лоренц, У. Макдауголл)
5. Фрустрационные теории агрессии (Дж. Доллард, Н. Миллер)
6. Неоассоциативная когнитивная модель агресии Л. Берковиц
7. Экспериментальные методы исследования агрессии (методы исследования вербальной агрессии, машина агрессии Басса, модель Берковица, эксперименты Милгрема).
8. Опросные методы, диагностирующие агрессию.
9. Онтогенетическое становление агрессии.
10. Агрессия и психосоматические заболевания.
11. Типы преступников, выделяемые по признакам антиобщественной направленности.
12. Проявления ограниченной вменяемости обвиняемого в различных стадиях принятия решения.
13. Варианты ограниченной вменяемости.
14. Типология несовершеннолетних преступников (В.Г. Рудь).
15. Мотивация несовершеннолетних преступников (Г.М. Миньковский)
16. Понятие терроризма. Исторический аспект, развитие представлений о терроризме.
17. Основные виды терроризма.
18. Подходы к изучению психологии террористов-смертников.
19. Гендерная специфика агрессии в терроризме.
20. Психологические факторы совершения киберпреступлений
21. Виды киберпреступников по мотивации преступного поведения.
22. Кибертерроризм. Использование интернета террористами.
23. Кибербуллинг. Характеристики жертв кибербуллинга.
24. Принципы ведения переговоров с террористами.