Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2024 09:08:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ Кравцова Н. А
«19» июня 202___.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

Какой Опросник, предназначен для выявления особенностей характера, меняющий нормы жизнедеятельности человека, препятствующий адаптации в социуме
опросник дезаптативных черт характера
16 факторный личностный опросник
личностный опросник MMPI
опросник Лири

Тест, предназначенный для проверки в профессиональной сфере насколько человек взаимодействует с людьми, сформировалась ли психологическая защита у человека
методика «Ценностные ориентации»
методика «Свойства характера - опросник самооценки Лири»
методика «Оценка уровня ситуативной и личностной тревожности»
тест «Эмоциональное выгорание»

Методика, основанная на представлении о том, что выбор какого-либо цвета нередко отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, а также настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности
методика «Тест Люшера»
методика «Личностный дифференциал»
методика САТ
методика «Компасы»

Методику исследования самоотношения (МИС) разработал
В.В Столин
Р. Лайкерт
Л.А Гозман
С.Р Пантилеев

Одной из самых распространенных методик диагностики психических состояний в отечественной психологии является
тест Айзенка
методика Рифф
методика САН
тест Кетелла

Состояние, характеризующееся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающееся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов это
гнев
утомление
аффект
радость

Изменение частоты сердечных сокращений, тонуса сосудов, артериального давления - это уровень проявления психических состояний
социальный
эмоциональный
поведенческий
физиологический

Возможность саморегуляции психических состояний определяется
индивидуально-психологическими особенностями
психикой
характером
силой воли

Психосемантические методы диагностики направлены на
диагностику широты словарного запаса
диагностику уровня сформированности понятийного мышления
реконструкцию системы индивидуальных значений и личностных смыслов
оценку интеллектуальных процессов человека

Диагностика с помощью психосемантических методов представляет собой
самоописание (самохарактеристику) субъекта или других лиц с помощью системы значений, отражающих конкретные черты
особые тестовые методики, направленные на оценку сформированности понятийного мышления человека
вариацию теста интеллектуальных способностей
особый комплекс методик, применяемый психологом для оценки удовлетворенности клиента жизнью

Психосемантическая диагностика – это
диагностика, направленная на оценку категориальных структур индивидуального сознания, на реконструкцию системы индивидуальных значений и личностных смыслов, на выявление индивидуальных различий в процессах категоризации.
процесс установления диагноза, то есть заключения о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии.
область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений, опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т. д.
преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1. Теоретические воззрения на причины возникновения и развития депрессивного расстройства.
2. Понятие эмоциональной депривации. Эмоциональная депривация как одна из причин депрессии.
3. Возникновение, течение и последствия депрессивного расстройства
4. Сопутствующие расстройства при большом депрессивном расстройстве
5. Гендерные и этнические различия депрессивного расстройства.
6. Распространенность большого депрессивного расстройства
7. Основные диагностические критерии, согласно Руководству DSM-IV-TR, для определения большого депрессивного расстройства
8. Современные представления об этиологии и патогенезе БАР.
9. БАР. Клиническое проявление и течение.
10. Основные диагностические критерии биполярного расстройства 1 типа
11. Основные диагностические критерии биполярного расстройства 2 типа
12. Признаки маниакального эпизода, характерные биполярного расстройства I типа. Критерии DSM-IV для маниакального эпизода
13. Систематика аффективных расстройств в МКБ-10.
14. Циклотимия.
15. Дистимия
16. Клиническое различие понятий интермиссий (светлых промежутков) при БАР и ремиссий при периодическом течении шизофрении?
17. Клиническое различие между циклофренией и циклотимией?
18. Клинические признаки и диагностические критерии смешанных состояний. Критерии DSM-IV для смешанного эпизода
19. Основные клинические варианты течения БАР.
20. Критерии униполярной депрессии
21. Психотерапевтическая работа с пациентами в депрессии
22. Психологическая коррекция аффективных расстройств.
23. Возможность применения проективных тестов в диагностике депрессии
24. Диагностика и подбор тестового материала в определении расстройств настроения.
25. Экспертиза аффективных расстройств.
26. Влияние материнской депривации на эмоциональную, соматическую, сексуальную и коммуникативную сферы развития ребенка.
27. Чувства и эмоциональные состояния. Примеры классификаций.
28. Преувеличенные и эндогенные аффекты. Витальные проявления аффекта.

29. Апатия. Чувство утраты чувства. Беспредметные чувства.
30. Эмоциональное реагирование и его характеристики. Уровни эмоционального реагирования по С. Л. Рубинштейну.
31. Компоненты эмоционального реагирования: переживание, физиологический и экспрессивный компонент.