Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.01.2024 10:23:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2e37b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

_____/Шестопалов Е.Ю./
«21» июня 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.57 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки (специальность)	31.05.02 Педиатрия (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению) универсальных (УК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции		
Медицинская реабилитация	ОПК-8. **Способен реализовывать и осуществлять контроль медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации** ребенка инвалида, **проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**	ИДК. ОПК-8_1- определяет виды медицинской реабилитации ИДК. ОПК-8_2- оценивает эффективность проводимых реабилитационных мероприятий, определяет методы контроля реализации индивидуальных программ реабилитации пациентов и абилитации инвалида
Профессиональные компетенции		
А/03.7 **Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ** для детей	ПК- 8 Способность и готовность **к определению нарушений в состоянии здоровья** детей, **приводящие к ограничению их жизнедеятельности**; к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико социальной экспертизы	ИДК$_1$ ПК-8_1- **определять степень и характер нарушений в состоянии здоровья** детей, **приводящих к ограничению жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий** среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
		ИДК.ПК-8_2- **определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий** среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-9 **Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации**	ИДК. ПК-9_1- **назначать санаторно-курортное лечение** длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка

	программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов	ИДК. ПК-9_2- **производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения** длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Чек-листы
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Чек-листы

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочное средство 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации** ребенка инвалида, **проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**
К	ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с определением программ **коррекции факторов риска**, медикаментозного и **немедикаментозного лечения** и **оценки их эффективности** и безопасности при заболеваниях внутренних органов с учетом диагноза, возраста, и клинической картины болезни, в т. ч. в условиях дневного стационара
К	ПК-9	**Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения** длительно

		и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов
Ф	А/03.7	А/03.7 **Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ** для детей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Для оценки функции органа, системы или организма в целом используют: 1) Метод антропометрических стандартов 2) Метод индексов 3) Функциональные пробы 4) Метод корреляции 2. Простая функциональная проба 1) Мартине-Кушелевского 2) Штанге 3) Руфье 4) Троицкого 3. Функциональные пробы проводит и оценивает 1) Медсестра 2) Врач 3) Младший медперсонал 4) Инструктор 4. Антропометрические показатели позволяют оценить 1) Физическое развитие 2) Социальное здоровье 3) Психическое развитие 4) Уровень здоровья в целом 5. Природные лечебные физические факторы 1) Бальнеотерапия 2) Механотерапия 3) Магнитотерапия 4) Электротерапия 6. Дыхательные упражнения, которые способствуют перемещению секрета из бронхов в трахею 1) Дренажные 2) Динамические 3) Статические 4) Смешанные 7. Для облегчения выполнения активных динамических упражнений используют 1) Водную среду 2) Гимнастические предметы 3) Гимнастические снаряды 4) Тренажёры 8. Применение пресной воды в лечебных и профилактических целях 1) Гидротерапия 2) Бальнеотерапия 3) Теплолечение 4) Рефлексотерапия 9. Длительное воздействие холодных и теплых водолечебных процедур сопровождается 1) Угнетением ЦНС 2) Возбуждением ЦНС

		3) Угнетением теплорецепторов 4) Повышением мышечного тонуса 10. Искусственно приготовленные минеральные воды с лечебной целью не используются для 1) Питьевого лечения 2) Ингаляций 3) Ванн 4) Орошений 11. При ходьбе с тростью по прямой движение начинать с 1) Трости 2) Больной ноги 3) Здоровой ноги 4) Значения не имеет 12. Положение пациента в постели с приподнятым изголовьем 1) Фаулера 2) Симса 3) Джонсона 4) Хендерсона 13. Безопасный и надежный способ удержания пациента 1) Двойной запястный 2) Пальцами 3) Рукой 4) Ладонь в ладонь 14. Определенный режим двигательной активности пациенту назначает: 1) Врач 2) Палатная медсестра 3) Пациент сам определяет режим 4) Старшая медсестра 15. Вмешательства, способствующие увеличению подвижности пациента 1) Регулярное изменение положения пациента в постели 2) Выполнение инъекций 3) Беседа с пациентом 4) Смена постельного белья
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. Для проведения антропометрии понадобятся 1) Весы 2) Ростомер 3) Динамометр 4) Сантиметровая лента 2. Немедикаментозные методы лечения 1) Массаж 2) Гимнастика лечебная 3) Минеральная вода 4) Инъекции 3. Природные лечебные факторы санаторно-курортного

		лечения 1) Климатотерапия 2) Пелоидотерапия 3) Бальнеотерапия 4) Электролечение 4. Противопоказания для применения лечебного массажа 1) Температура 38^0 С 2) АД 150/90 мм рт ст 3) Гнойный процесс 4) Гипотония мышц 5. Режим двигательной активности на стационарном этапе реабилитации 1) Постельный 2) Полупостельный 3) Щадящий 4) Тренирующий 6. Критерии для перевода пациента с постельного режима на палатный 1) Положительная динамика состояния 2) Положительные функциональные пробы 3) Желание пациента 4) Отсутствие младшего медперсонала 7. Технические средства реабилитации при нарушении функции опорно-двигательного аппарата 1) Трость 2) Костыли 3) Биотонический ортез 4) Собака поводырь 8. При подборе костылей необходимо учитывать 1) Возраст 2) Вес 3) Пол 4) Желание пациента
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** 1. Установите соответствие
т		<table><tr><td>Наименование пробы или показателя</td><td>Принцип выполнения пробы или расчет показателя</td></tr><tr><td>1. Индекс Кетли</td><td>А) Количество ЖЭЛ в 1 мл на 1 кг массы тела</td></tr><tr><td>2. Ортостатическая проба</td><td>Б) Проба с задержкой дыхания</td></tr><tr><td>3. Жизненный индекс</td><td>В) Проба с 20 приседаниями в течение 30 сек</td></tr><tr><td>4. Проба Штанге</td><td>Г) Проба связана с изменением положения тела</td></tr><tr><td>5. Проба Мартине-Кушелевского</td><td>Д) Определение количества граммов массы на 1 см роста</td></tr><tr><td></td><td>Е) Отражает силу мышц сгибателей сильнейшей кисти в кг к массе тела</td></tr></table> 2. Выберите медицинские приборы (оборудование) для определения показателей физического развития <table><tr><td>Показатели физического</td><td>Приборы (оборудование)</td></tr></table>

		развития	
		1. ЖЕЛ	А) Динамометр
		2. Сила мышц	Б) Спирометр
		3. Рост	В) Весы
		4. Окружность груди	Г) Ростомер
			Г) Сантиметровая лента

1. Установите соответствие

Режим мышечного сокращения	Физиологические изменения в мышце
1. Концентрическое сокращение	А) Происходит при растягивании, удлинении мышцы
2. Эксцентрическое сокращение	Б) Длина мышцы не изменяется, но напряжение усиливается (удержание груза)
3. Изометрическое сокращение	В) Сопровождается укорочением мышцы

4. Установите соответствие

1. Форма ЛФК	1) Физические упражнения
2. Средство ЛФК	2) Утренняя гимнастика
3. Методики ЛФК	3) Групповые занятия
4. Способ проведения занятия	4) Обучение ходьбе с опорой на трость

5. Установите соответствие

Задача реабилитации	Упражнения
1. Подготовка к восстановлению простых бытовых навыков	1) Спортивно-прикладные упражнения
2. Восстановление двигательных навыков	2) Упражнения в сфере самообслуживания (причесывание, прием пищи, умывание)
3. Адаптация к физическим нагрузкам	3) Сидение, стояние, передвижение с помощью манежа, палки.
4. Развитие сложных двигательных навыков	4) Ходьба, бег, ходьба на лыжах, плавание.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия

К	ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации** ребенка инвалида, **проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**
К	ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с определением программ **коррекции факторов риска**, медикаментозного и **немедикаментозного лечения** и **оценки их эффективности** и безопасности при заболеваниях внутренних органов с учетом диагноза, возраста, и клинической картины болезни, в т. ч. в условиях дневного стационара
К	ПК-9	**Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения** длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов
Ф	А/03.7	А/03.7 **Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ** для детей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Здоровье человека. Определение ВОЗ. Факторы, формирующие здоровье. 2. Основные критерии здоровья. 3. Четырехкомпонентная модель здоровья (физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, духовное здоровье). 4. Комплексная оценка физического развития (соматоскопия, соматометрия) 5. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 6. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). 7. Оценка функционального состояния организма. Простые функциональные пробы. 8. Нагрузочные функциональные пробы. Пробы с дозированной стандартной физической нагрузкой. Нагрузочные тесты. Характеристика реакций организма на физическую нагрузку. 9. Реабилитация: основные понятия, виды, принципы.. 10. Медицинская реабилитация. Актуальность, нормативные документы, этапы, условия МР. 11. Методы и средства медицинской реабилитации. 12. Средства физической реабилитации (активные, пассивные). 13. Технические средства реабилитации пациента. 14. Физиотерапия – как немедикаментозный метод лечения и восстановления здоровья. 15. Классификация физиотерапевтических факторов. Естественные (природные) факторы. 16. Искусственные физические факторы. Преимущества

		физиотерапии. 17. ЛФК: основные понятия, задачи, средства. 18. Методы и формы ЛФК. 19. Массаж и рефлексотерапия как средство немедикаментозного лечения. 20. Природные лечебные факторы – бальнеотерапия, пелоидетерапия.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Оценочное средство 3

Чек-лист оценки практических навыков 3.1.

Название практического навыка Измерение артериального давления

С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации** ребенка инвалида, **проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**
К	ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с определением программ **коррекции факторов риска**, медикаментозного и **немедикаментозного лечения** и **оценки их эффективности** и безопасности при заболеваниях внутренних органов с учетом диагноза, возраста, и клинической картины болезни, в т. ч. в условиях дневного стационара
К	ПК-9	**Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения** длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов
Ф	А/03.7	А/03.7 **Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ** для детей
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией: **Определение нарушений в состоянии здоровья** детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты.	1 балл	-1 балл
2.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды	1 балл	-1 балла
3.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо	1 балл	-1 балл

	пациента.		
4.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца.	1 балл	-1 балл
5.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки.	1 балл	-1 балл
6.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса.	1 балл	-1 балл
7.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	1 балл	-1 балл
8.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава.	1 балл	-1 балл
9.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава.	1 балл	-1 балл
10.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра).	1 балл	-1 балл
11.	Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела.	1 балл	-1 балл
12.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра)до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	1 балл	-1 балл
13.	Сохраняя положение стетофонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	1 балл	-1 балл
14.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре)появление первого тона Короткова–это значение систолического давления.	1 балл	-1 балл
15.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова – это значение диастолического давления.	1 балл	-1 балл
16.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15- 20 мм рт.ст. относительно последнего тона.	1 балл	-1 балл
17.	Выпустить воздух из манжеты.	1 балл	-1 балл
18.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента.	1 балл	-1 балл
19.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления.	1 балл	-1 балл
20.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у).	1 балл	-1 балл
	Итого	20	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения (15 баллов)
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения (14 баллов)

Чек-лист оценки практических навыков 3.2

Название практического навыка Оценка осанки человека

С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации** ребенка инвалида, **проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**
К	ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с определением программ **коррекции факторов риска**, медикаментозного и **немедикаментозного лечения** и **оценки их эффективности** и безопасности при заболеваниях внутренних органов с учетом диагноза, возраста, и клинической картины болезни, в т. ч. в условиях дневного стационара
К	ПК-9	**Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения** длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов
Ф	А/03.7	А/03.7 **Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ** для детей
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией: **Определение нарушений в состоянии** здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	

	Действие	Проведено	Не проведено
	Осмотр отдельных частей тела человека		
1.	Осмотр спереди относительно фронтальной плоскости		
1.1	Определить положение головы (вертикально, слегка опущена, приподнята, на одном уровне, ассиметрична)	1 балл	-1 балл
1.2	Определить положение ключиц (на одном уровне, ассиметричное)	1 балл	-1 балл
1.3	Определить симметричность реберных дуг грудной клетки относительно средней линии (симметрична, ассиметрична)	1 балл	-1 балл
1.4	Определить положение гребней подвздошных костей (симметричны, ассиметричны)	1 балл	-1 балл
2.	Осмотр сзади		
	Осмотреть расположение остистых отростков позвоночника (расположены строго вертикально, смещены вправо; влево)	1 балл	-1 балл
2.1	Определить расположение контуров плечей (на одном уровне; ниже (выше) правое плечо; ниже	1 балл	-1 балл

	(выше) левое плечо)		
2.2	Определить расположение лопаток (углы лопаток на одном уровне; правый (левый) угол опущен; правый (левый) угол приподнят)	1 балл	-1 балл
2.3	Определить симметричность треугольников талии (симметричны, ассиметричны)	1 балл	-1 балл
3.	Осмотр сбоку (относительно сагиттальной плоскости)	1 балл	-1 балл
3.1	Живот (втянут (норма); выпячивается; западает)	1 балл	-1 балл
3.2	Определить выраженность физиологических изгибов (шейный и поясничный лордоз, грудной и крестцово-копчиковый кифоз)	1 балл	-1 балл
3.3	Осмотр нижних конечностей (ноги прямые, углы в тазобедренных и коленных суставах около 180^0)	1 балл	-1 балл
3.4	Определить условно проведенную линию через центр тяжести головы, плечевой сустав, большой вертел, головку малоберцовой кости, наружную сторону голеностопного сустава (в норме должна быть вертикальная)	1 балл	-1 балл
4	Оценить осанку человека.	1 балл	-1 балл
5	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у).	1 балл	-1 балл
	Итого	15	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения (11 баллов)
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения (10 баллов)

5. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.