Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2024 09:08:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ Кравцова Н. А
«19» июня 202___.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций

основной образовательной программы

высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

1. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

а) речь
б) письменность
в) коммуникация
г) передача опыта

2. Беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления

а) эхолалия
б) мутизм
в) внутренняя речь
г) нарушение речи

3. Формирование внутренних средств сознательной деятельности из внешних средств общения в рамках совместных видов деятельности

а) вербализация
б) идентификация
в) коммуникация
г) интериоризация

4. Советский психолог, ученик и коллега Л.С. Выготского, автор книги «Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций»

а) А.Р. Лурия
б) А.Н. Леонтьев
в) Б.М. Теплов
г) Д.Б. Эльконин

5. Нидерландский философ-рационалист, один из главных представителей философии Нового времени, научная позиция которого оказала большое влияние на формирование взглядов Л.С. Выготского

а) Спиноза
б) Декарт
в) Локк
г) Маркс

6. Способ рефлексивного теоретического мышления, исследующего противоречия, обнаруживаемые в мыслимом содержании этого мышления.

а) Диалектика
б) Суждение
в) Умозаключение
г) Логика

7. Компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением др. людей

а) мышление
б) знак
в) символ
г) речь

8. Феномен, который выражается в том, что ребенок в процессе своего развития начинает разумно относиться к собственной психической деятельности

а) осмысленность
б) самосознание
в) рефлексия
г) интеллектуализация

9. Переходная форма от внешней речи к внутренней.

а) эгоцентрическая

б) автономная
в) персональная
г) примитивная
10. Функция знаков в процессе формирования ВПФ
а) фиксация
б) интеллектуализация
в) обобщение
г) опосредование
11. Советский психолог, сотрудник Л. С. Выготского , благодаря приглашению которого Л.С. Выготский оказался в Москве
а) Б.В. Зейгарник
б) Б.Г. Ананьев
в) А.Р. Лурия
г) А.Н. Леонтьев
12. Направление психологии, возникшее благодаря разработкам А.Р. Лурия
а) психология мышления
б) психология высших психических функций
в) инженерная психология
г) нейропсихология
13. Свойство ВПФ, заключающееся в овладении знаком
а) опосредованность
б) системность
в) произвольность
г) социальность
14. Американский психолог, автор работы «Культурно-историческая психология - наука будущего»
а) Эрик Эриксон
б) Джон Уотсон
в) Дэвид Майерс
г) Майкл Коул
15. Свойство ВПФ, заключающееся в том, что человек сам управляет своей психической функцией, т.е. ставит задачи, цели
а) системность
б) произвольность
в) социальность
г) опосредованность
16. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения связей и отношений между предметами и явлениями
а) мышление
б) воля
в) произвольность
г) интеллект
17. С помощью какой метафоры Выготский объясняет свое представление об отношении общей психологии и частных наук (зоопсихологии, патопсихологии социальной психологии и пр.)
а) Солнечная система
б) Мировой океан
в) Многодетная семья
г) Египетские пирамиды
18. Главной движущей силой кризиса Выготский видел
а) Доминирование естественно-научной парадигмы в науке конца XIX - начала XX вв.
б) Развитие прикладной психологии
в) Марксизм
г) Диалектический метод

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1. Предмет, методы и задачи клинической психофизиологии.

2. Вызванные потенциалы.

3. Прикладные отрасли психофизиологии.

4. Принципы переработки информации в ЦНС,

5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.

6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.

7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.

8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.

9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.

10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.

11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.

12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.

13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.

14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.

15. Ассоциативная память ее виды и механизмы