Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2024 09:08:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ Кравцова Н. А
«19» июня 202___.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

С ПОЗИЦИЙ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОДХОДА ГЕНДЕР ЭТО:
социально-психологическая характеристика личности;
схема восприятия, социальная надстройка над биологическим полом;
социальная надстройка над биологическим полом;
схема восприятия

В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА ГЕНДЕР РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК:
паспортный пол;
интегральная совокупность свойств маскулинности и феминности;
социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

КАКОЕ ОДНО ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ЛУЧШЕ ОБОБЩАЕТ ОПИСАННЫЕ Э. МАККОБИ И К. ДЖЕКЛИН МЕХАНИЗМЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:
ретрансляция родителями ребенку существующих в обществе половых стереотипов
диалогические отношения детей и родителей в системе семейных и половых ролей/установок
биологически заданная восприимчивость детей к тем или иным стилям жизни
система отношений переноса/контрпереноса в сфере взаимодействия взрослых и детей разного пола

АНДРОЦЕНТРИЗМ ЭТО:
мировоззрение, утверждающее первичность мужчин и вторичность женщин
повышение уровня тестостерона в организме женщины
маскулинность
высокие уровни тестостерона в организме мужчины

ГЕНДЕРНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЭТО:
различение людей по половым признакам
процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и используются как средства социальной классификации
то же, что и полоролевая дифференциация
все выше перечисленное

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕОЛОГИЯ ЭТО:
идеология феминисток
система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание
идеология мужественности
идеология женственности

ГЕНДЕРНАЯ НЕЙТРАЛЬНОСТЬ:
толерантность к сексуальным меньшинствам
равенство мужчин и женщин
нейтральное отношение к дискриминации по половому признаку
отсутствие дискриминационных положений или установок в законодательстве, нормативных актах, политических программах, научных проектах, информационных или учебных материалах

ГЕНДЕРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЭТО:
перспективы развития гендерных отношений в обществе
учет или внимание, придаваемое различиям, связанным с гендерным статусом, в любой сфере жизнедеятельности общества
исчезновение различий между полами в будущем

все вышеперечисленное
ГЕНДЕРНАЯ СИСТЕМА ЭТО:
система гендерных стереотипов
система гендерных ролей в обществе
совокупность социальных институтов, культурных норм и идеологии, определяющих поведение, роли, взаимодействие и сознание людей в зависимости от их пола
система воспитания по половому признаку
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭТО:
то же, что и полоролевая идентификация
социализация в рамках гендерной идеологии
процесс усвоения ребенком норм и образцов "мужественности" и "женственности"
формирование поведения в соответствии с биологическим полом

С ПОЗИЦИЙ ТЕОРИИ ФРЕЙДА ЛИБИДО ЭТО:
половое влечение;
стремление к получению физического удовольствия;
сексуальное влечение к противоположному полу;
энергетическая основа влечения человека (по большей части бессознательного) к наслаждению и жизни
ПРЯМОЙ ПЕРЕВОД ЛАТИНСКОГО ТЕРМИНА «ЛИБИДО»:
похоть, желание, страсть, стремление;
сексуальное влечение;
половое влечение;
энергия влечения
В РАБОТАХ ФРЕЙДА ПОНЯТИЕ «СЕКСУАЛЬНОЕ» ОЗНАЧАЕТ:
свойства биологической дифференциации мужского и женского
половой инстинкт
чувственные переживания удовольствия
репродуктивное поведение
эротические ощущения, переживания, фантазии
все вышеназванное
КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИБИДО ДАЛ К.Г. ЮНГ:
разновидность психической энергии, которая подталкивает человека на различные поступки;
энергетический поток;
половое влечение
стремление к получению физического удовольствия;
КАКОЙ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ТЕРМИНОВ ЛУЧШЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФРЕЙДОВСКУЮ МОДЕЛЬ СЕКСУАЛЬНОСТИ:
суммационная
атомарная
психогидравлическая
экологическая
СОПОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫЯВИЛО:
совпадение с описанными Фрейдом стадиями психосексуального развития
циклическое повторение описанных З. Фрейдом стадий в течение жизни
обратную динамику смены стадий в ходе возрастного угасания сексуальной активности
наличие критических периодов половой дифференциации, не совпадающих с фрейдовскими стадиями

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1.Что такое гендерная идентичность и как она формируется?
2. Как определяется гендерный стереотип в психологии?
3. Как понятие гендерного стереотипа связано с процессом достижения личностью гендерной идентичности? Назовите понятия, наиболее близкие по содержанию к понятию «гендерная идентичность».
4. Какие проблемы выделяют исследователи в процессе развития женской/мужской идентичности человека?
5. Как объясняют исследователи существующие различия и стереотипы самовосприятия в социальных группах женщин и мужчин?
6. Какие психологические данные можно получить с помощью метода фокус–групп? и какие сложности приходится преодолевать при подготовке и проведении метода фокус–групп?
7. Автобиография как метод исследования сексуальности.
8. Раскройте понятие «гендерная роль». Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли? Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей.
9. Содержание понятий «гендерный стереотип», «гендерные представления», гендерные предубеждения», «гендерная компетентность».
10. Какие гендерные характеристики присущи личности с высоким уровнем гендерной компетентности и гендерно–некомпетентной личности? Как можно развивать гендерную компетентность личности?
11. В чем специфика социально–конструкционистского подхода в исследовании сексуальности?
12.Почему сексология является междисциплинарной отраслью знания?
13. Каким проблемам были посвящены исследования сексуальности на разных этапах становления сексологии как науки?
14. Какое значение для развития сексологии имели массовые опросы?
15. С именами каких исследователей связывают «поворотные моменты» в истории изучения сексуальности личности? Какой принцип отличает постмодернистскую традицию исследования сексуальности?
16. Каким образом гендерная социализация влияет на сексуальность мужчин и женщин?
17. Что характеризует традиционную модель мужской сексуальности?
18. Какие аспекты традиционной женской роли могут негативно повлиять на сексуальные отношения?
19. Как можно определить феномен «эталон физической привлекательности»?
20. Перечислите основные гендерные различия эталона физической привлекательности.
21.В чем причины гендерных различий эталона физической привлекательности?
22. Для кого (мужчины или женщины) в современном западноевропейском обществе в большей степени значимо соответствовать эталону физической привлекательности? И почему?
23.Какие негативные последствия для личности может повлечь высокая степень стремления соответствовать современному эталону физической привлекательности?
24.С помощью каких методов человеку можно повысить степень удовлетворенности собственной внешностью.
25. Закономерности психосексуального развития в онтогенезе.
26. Психофизиология подростковой гиперсексуальности.
27.Формы сексуального поведения подростков.
28.Анима и анимус в концепции К.Г. Юнга.
29. Сексуальная культура: история развития.
30. Социологические исследования в сексологии XX века.
31. Психофизиология и изменения сексуальности в периоде средней взрослости.
32. Сексуальное воспитание и образование в семье.

33. Сексуальное воспитание и образование в школе.
34. Психологические основы нарушения сексуального развития и сексуальной ориентации.