Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:59:11
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

ераальное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.30 АНТРОПОЛОГИЯ
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Уровень подготовки (специалитет)

Направленность подготовки 12

Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

Сфера профессиональной деятельности

Форма обучения (очная)

Срок освоения ООП 5,5 лет

Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

37.05.01_Klinicheskaya_psixologiya_Zdravooxranenie_2023_(1).pdf (tgmu.ru)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.3 № п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
		1.1 Тесты
		1.2 Вопросы для индивидуального собеседования
		1.3 Ситуационные задачи
		1.4 Групповые дискуссии
		1.5 Блиц-опрос
		1.6 Понятийный диктант
2	**Промежуточная аттестация****	2.1 Тесты
		2.2 Вопросы к зачету
		2.3 Творческое задание (презентации)

Приложение 1 Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля

Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

Оценочные средства для текущего контроля.:

1. Тесты
2. Вопросы для индивидуального собеседования
3. Ситуационные задачи
4. Групповые дискуссии

5. Блиц-опрос
6. Понятийный диктант

Критерии оценивания

1 - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

2- Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3- Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

4- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций

5- обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

1.1 Тесты

1. Физическая антропология изучает:
а) физический тип, психическое функционирование и социальный уклад представителей традиционных культур (то есть представителей современных первобытных народов) в сравнении с соответствующими характеристиками представителей современных технократических обществ.
б) осмысливание биологических оснований человека, а также проблемы адаптации (приспособления) социализированного индивида в личностном (социальном) направлении, то есть во взаимодействии с другими людьми;
в) функционирование, приспособление и многообразие форм представителей рода Homo в эволюционном ряду, а также расовые и конституциональные (соматотипические) вариации современных людей.
2. Социальная антропология – это наука, изучающая следующие проблемы
а) многообразие рас и конституций современного человека;
б) мыслительные механизмы и социальную жизнь дикарей;
в) общие проблемы приспособления личности в обществе;
г) первобытное
3. Давность появления первых представителей рода Homo на Земле равняется
а) 2 - 3 миллионам лет;
б) 7 млн. лет;
в) 1 млн. лет;
г) 40 тыс. лет.

4. Человек умелый (Homo habilis) обитал
а) в местности Кооби-Фора, расположенной в Африке;
б) на острове Ява, находящемся в Юго-Восточной Азии;
в) в окрестностях города Гейдельберга, Германия;
г) в Китае;
д) в Олдувайском ущелье, которое находится в Африке.
4. Первая культура каменных орудий труда ассоциируется
а) с питекантропом;
б) с синантропом;
в) с Хомо хабилисом
5. Согласно концепции моноцентризма разделение человечества на расы это:
а) ароморфоз
б) конвергенция
в) +идиоадаптация
г) результат полового отбора

6. Человеческие расы принадлежат:
а) +одному виду
б) разным видам
в) разным подвидам
г) разным центрам происхождения человека

7. На какой из стадий эволюции человека выкристаллизовались человеческие расы:
а) австралопитеки
б) питекантропы
в) +кроманьонцы
г) неандертальцы
8.Генетическое разнообразие в популяциях современного человека поддерживается за счет:
а)+ мутационной и комбинативной изменчивости
б) модификационной изменчивости
в) ароморфозов
г) за счет дрейфа генов
9.Естественный отбор в популяциях современного человека
а) отсутствует
б) +присутствует
в) блокирован
г) действует только в странах с отсталой медициной
10. Мышление, речь, способность к орудийной деятельности возникли:
а) в ходе социального развития человека
б) +в ходе биологического развития человека
в) в результате прямохождения
г) в ходе социального и биологического развития человека
11. Признак, доказывающий принадлежность человека к млекопитающим:
а) пять отделов позвоночника
б) два круга кровообращения
в) наружное ухо
г*) три слуховые косточки в среднем ухе
12. К «новым (современным) людям» относятся:
а) питекантропы
б) синантропы
в) австралопитеки
г) +кроманьонцы
13. В филогенезе прямохождение приобрели:
а) шимпанзе

б) гориллы
в) +гоминиды
г) павианы
12. Первобытные ремесла исторически зародилось у:
а) неандертальцев
б) +кроманьонцев
в) австралопитеков
г) питекантропов
13. В соматических клетках человека содержится … аутосом:
а) 22
б) 2
в) 23
г) +44
14. Половых хромосом в половых клетках человека:
а) все
б) половина
в) 23
Г) 1
15. Нарушение человеком принятых в данной социальной среде ценностно-нормативной базы поведения людей:
а)+девиантное поведение
б) делинквентное поведение
в) конформизм
г) нонконформизм

1.2 Вопросы для индивидуального собеседования

1.Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике
2.Антропогенез
3.Происхождение человеческого общества
4. Возрастная антропология
5. Конституциональная антропология
6. Расоведение
7. Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества
8. Психологическая антропология
9. Потребности
10. Девиантное поведение

1.3 Ситуационные задачи

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ**

		РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Текст задачи: Служба исследований Headhunter опросила 11 545 российских работников и выяснила, что практически пятая часть сотрудников компаний фактически живет в состоянии стресса. Источник: https://hr-media.ru/top-10-stressovyh-situatsij-na-rabote Порядка 80% опрошенных указали, что стараются снимать стресс теми или иными способами. В большинстве случаев российским работникам помогает их хобби: так, 47% восстанавливают силы, погружаясь в любимое дело. Общение – еще один мощный способ борьбы со стрессом. 40% опрошенных стараются обрести душевное спокойствие, общаясь с друзьями и 20% — с коллегами. Тем не менее, нередко в ход идут и более сильные средства, так, например, каждая четвертая женщина (26%) принимает успокоительное, а 14% мужчин – алкоголь. Порядка 3% всех опрошенных прибегают к употреблению антидепрессантов и в совсем редких случаях обращаются за консультацией к психологу (2%).
В	1	Какие на Ваш взгляд наиболее оптимальные способы преодоления стресса?
В	2	Назовите психологические характеристики личности наиболее подверженной стрессу.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Служба исследований Headhunter опросила 11 545 российских работников и выяснила, что практически пятая часть сотрудников компаний фактически живет в состоянии стресса. Источник: https://hr-media.ru/top-10-stressovyh-situatsij-na-

		rabote Порядка 80% опрошенных указали, что стараются снимать стресс теми или иными способами. В большинстве случаев российским работникам помогает их хобби: так, 47% восстанавливают силы, погружаясь в любимое дело. Общение – еще один мощный способ борьбы со стрессом. 40% опрошенных стараются обрести душевное спокойствие, общаясь с друзьями и 20% — с коллегами. Тем не менее, нередко в ход идут и более сильные средства, так, например, каждая четвертая женщина (26%) принимает успокоительное, а 14% мужчин – алкоголь. Порядка 3% всех опрошенных прибегают к употреблению антидепрессантов и в совсем редких случаях обращаются за консультацией к психологу (2%).
В	1	Вопрос к задаче Какие на Ваш взгляд наиболее оптимальные способы преодоления стресса? Назовите психологические характеристики личности наиболее подверженной стрессу.
Э		Правильный ответ
Р2	отлично	выставляется студенту, если он активно участвовал в работе над ситуацией, был организатором в своей малой группе, предложил верное решение
Р1	Хорошо/удовлетворительно	оценка «хорошо» если он активно участвовал в работе над ситуацией, обсуждал предложения других участников оценка «удовлетворительно» если участвовал в работе над ситуацией, но играл пассивную роль, мало участвовал в обсуждении, предлагал ошибочные решения
Р0	неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» не участвовал в обсуждении

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка «Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры»

С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Активно участвовал в групповом обсуждении ситуационной задачи	1 балл	-1 балл
2.	Демонстрировал знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1 балл	-1 балла
3.	Обосновывал актуальность предложенной проблемы	1 балл	-1 балл
4.	Назвал оптимальные способы преодоления стресса	1 балл	-1 балл
5.	Дал психологическую характеристику личности, наиболее подверженной стрессу	1 балл	-1 балл
	Итого	5	0

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

1.4 Групповые дискуссии

Дискуссия - 1
Тема 8. Психологическая антропология

1. Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Пол и гендер – разница понятий. Что такое гендерный стереотип. Кто формирует гендерные стереотипы?
2) Что подразумевает историческое и современное значение термина семья? Какова роль семьи в современном обществе?
3) Задатки, способности, талант, гениальность – в чем разница? Можно ли считать гениальность и талант формами девиантного поведения?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Дискуссия - 2
Тема 10. Девиантное поведение

1. Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Какие классификации потребностей вы считаете наиболее полезными и используемыми в деятельности психолога (подробно)? Для чего психологу знать типы потребностей ?

2) Какими признаками и характеристиками должно обладать поведение человека, чтобы его можно было назвать девиантным? Какие типы девиантного поведения вы знаете?

3) Можно ли считать криминальное поведение формой девиантного и почему? Какие «положительные девиации» вы знаете, можно ли отнести эти явления к формам девиантного поведения и почему?

4) Что такое суицидальное поведение? Можно ли назвать суицидальное поведение формой девиантного поведения и почему?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.

4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы

1.5 Блиц-опрос

Опрос-1

по теме 1 Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Антропология как наука, предмет и объект антропологии.
2. Междисциплинарные связи антропологии. Необходимость изучения антропологии в рамках подготовки клинического психолога.
3. Становление и развитие отечественной антропологии как науки (до 1917 года)
4. Советский период в развитии отечественной антропологии
5. Современные антропологические исследования в России (90-е годы-настоящее время)
6. Современные методы антропологических исследований

Опрос-2

по теме 2.Антропогенез
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Теории происхождения человека (эволюционная теория, креационизм, теория внешнего вмешательства и другие). Развернуто. Теория саванны, теория водной обезьяны. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса (подробно).
2. Предки человека (австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, человек разумный). Развернутая характеристика каждого типа.
3. Антропосоциогенез (понятие, временные рамки). Первобытность (этапы, их характеристика).

Опрос-3

по теме 3.Происхождение человеческого общества
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Искусство в первобытную эпоху
2. Верования в первобытную эпоху. Зарождение религии
3. Переход к производящему хозяйству
4. Развитие культуры и психики древнего человека

Опрос-4

по теме 6. Расоведение
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Понятие раса. Современные подходы к формированию рас.

2. Адаптационные причины формирования человеческих рас.
3. Адаптивные типы (понятие, классификация, характеристика. Различия понятий «раса» и «адаптивный тип»)
4. Несостоятельность расистских и националистических теорий. Обоснование.
5. Конституциональная антропология. Понятие конституции человека. Классификации.

1.6 Понятийный диктант

Понятийный диктант -1

Тема 1 Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике

антропология,
краниология,
археология,
этнография

Понятийный диктант -2

Тема 2. Антропогенез

антропогенез,
креационизм,
эволюционизм,
антропосоциогенез,
наследственность,
изменчивость,
естественный отбор

Понятийный диктант -3

Тема 3. Происхождение человеческого общества

труд,
религия,
тотемизм,
анимизм,
магия

Понятийный диктант -4

Тема 4. Возрастная антропология

возрастная антропология (ауксология),
онтогенез,
старение,
акселерация,
геронтология.,
рост (процесс),
развитие

Понятийный диктант -5

Тема 6. Расоведение

раса,
расогенез,
расоведение,
расовый признак,
адаптивный тип.

Понятийный диктант -6

Тема 7. Социализация. Роль культуры в становлении и развитии человеческого общества

социализация,
культура,
субкультура,
контркультура,

менталитет

Понятийный диктант -7
Тема 8. Девиантное поведение

потребности,
девиантное поведение,
делинквентное поведение,
криминальное поведение,
суицидальное поведение

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Критерии оценивания

1 - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

2- Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3- Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

4- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций

5- обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Промежуточная аттестация проводится в виде оценки по результатам выполненных работ

2.1 Тесты

Тестовые задания:

1. Причины, побудившие древесных обезьян к наземному образу жизни:

а)+ сокращение площади тропических лесов
б) +уменьшение кормовой базы
в)+ укрупнение размеров тела
г) стадный образ жизни

2 Диафрагма свойственна:

а) +млекопитающим

б)+ крокодилам
в) амфибиям
г) птицам
3. В деятельностном, гуманистически-смысловом, технологическом, достиженческом направлениях реализовано… понимание культуры
а) + антропологическое
б)+философское
в)+социологическое
г)биологическое
4. К индексам физического развития человека относят:
а)+Индекс Брока
б)+Индекс Пинье
в) Индекс Бунака
г) Индекс Лапласа
5. К разделам науки Антропология относят:
а)+ антропосоциогенез
б) +расоведение
в)+морфология человека
г)физиология человека
6. Установите соответствие между названием раздела антропологии и раскрывающим его суть определением:
1. Антропосоциогенез
2. Расоведение
3. Морфология человека
а. изучает факторы и закономерности биологической изменчивости биологической природы человека: возрастную динамику различных признаков человека в онтогенезе, типы конституции, биологические проявления полового диморфизма, индивидуальную изменчивость на различных уровнях (от внешних параметров до органного строения), а также связь особенностей биологии человека с различными условиями жизни и труда.
б. изучает биологическое сходство и различие географических рас современного человека, причины, время и места их возникновения; разрабатывает систему доказательств принадлежности современных рас единому биологическому виду - Homo sapiens.
в. Раздел антропологии, изучающий изменчивость человека во времени, занимающийся изучением процесса историко-эволюционного формирования человека, а также развития его трудовой, речевой деятельности
Ответ: 1-в,2-б,3-а

2.2 Вопросы к зачету

1. Становление физической антропологии в России.
2. Советский период в развитии отечественной антропологии
3. Современная отечественная антропология
4. Эволюционная теория происхождения человека
5. Антропосоциогенез: основные концепции
6. Основные теории, объясняющие старение
7. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма
8. Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации
9. Расы мира. Возникновение рас.
10. Адаптивные типы человека
11. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека
12. Социализация
13. Девиантное поведение
14. Теория аномии Э. Дюргейма
15. Суицид: виды, факторы влияющие на совершение самоубийства.

16. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время
17. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе
18. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь. Теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
19. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
20. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
21. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста
22. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития
23. Понятия пол и гендер. Процесс полоролевой идентификации.
24. Методы антропологии как науки
25. Понятие антропологии как науки
26. Популяция и ее виды.
27. Антропогенез: основные теории.
28. Предпосылки эволюционизма и креационизма.
29. Конституциональная антропология: основные понятия.
30. Теория разделения труда.
31. Система базовых потребностей человека.
32. Культура современного общества.
33. Конституциональные признаки.
34. Теория социализации Тарда.
35. Уровни социализации.

2.3 Защита творческой работы (презентация) Перечень тем для самостоятельной работы в виде презентации

Современная отечественная антропология

1. Эволюционная теория происхождения человека
2. Антропосоциогенез: основные концепции
3. Основные теории, объясняющие старение
4. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма
5. Акселерация: понятие, проявление. Теории акселерации
6. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека
7. Френология и физиогномика
8. Девиантное поведение
9. Суицид: виды, факторы влияющие на совершение самоубийства.
10. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время
11. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе
12. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь. Теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
13. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
14. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
15. Биологический и хронологический возраст. Критерии биологического возраста
16. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития
17. Понятия пол и гендер. Процесс полоролевой идентификации.
18. Методы антропологии как науки

Критерии оценки доклада и презентации:

Критерии	Оценка	Количество баллов

Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	2
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается	1
Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	2
	Итого	5

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 2

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
населения

К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения		
Ф	Код А/01.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития		
ТД				
	Действие		Проведено	Не проведено
1.			1 балл	-1 балл
2.			1 балл	-1 балла
3.			1 балл	-1 балл
4.			1 балл	-1 балл
5.			1 балл	-1 балл
	Итого			

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения