Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:55:44
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/__Маркелова Е.В./
«_19_» _____июня_____2023_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной образовательной программы
высшего образования дисциплины

Б1.О.29 ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения общепрофессиональных (ОПК) компетенций.
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**5,5 лет**
Кафедра	**Нормальной и патологической физиологии**

Владивосток 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности **37.05.01** Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Миникейсы
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Миникейсы

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестов, собеседования по вопросам, миникейсов.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Иррадиация возбуждения возможна при типе нейронной сети:

1) дивергентном 2) конвергентном 3) кольцевом 4) линейном

Ответ: 1)

Оценочное средство 2

Основные принципы координационной деятельности ЦНС (конвергенция, окклюзия, общий конечный путь, реципрокность, обратная связь, доминанта).

Оценочное средство 3

При удалении зуба для обезболивания используют раствор анестетика. Почему его вводят не в десну возле удаляемого зуба, а в область прохождения чувствительного нерва?

Где возникнет анестезия при инъекции анестетика в десну? Где возникнет анестезия если анестетик введён в зону прохождения ствола чувствительного нерва? В каком случае блокада болевых импульсов будет более надёжной?

Правильный ответ: 1. При инъекции анестетика в десну около удаляемого зуба анестезия возникнет только в этом локальном участке.

2. При введении анестетика в зону прохождения ствола чувствительного нерва блокируется проведение болевых импульсов из всех областей, иннервируемых этим нервом.

3. Более надёжная блокада произойдёт в случае введения анестетика в зону прохождения ствола чувствительного нерва.

Критерии оценивания:

1-2. «Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания и вопросы «Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания и вопросы

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания и вопросы
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания и вопросы

3. Для оценки «отлично» - 3 правильных ответа; для оценки «хорошо» - 2; для оценки «удовлетворительно» - 1; для оценки «неудовлетворительно» - менее 1 правильного ответа.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестов, собеседования по вопросам, миникейсов.

Оценочные средства для промежуточного контроля.

Оценочное средство 1

Определите соответствие отдела вегетативной нервной системы и медиатора:

Отдел ВНС: 1) вегетативный ганглий 2) симпатическое постганглионарное волокно 3) парасимпатическое постганглионарное волокно 4) метасимпатические волокна

Медиатор: а) норадреналин б) ацетилхолин в) АТФ г) серотонин

Ответ: 1) – б); 2) – а); 3) – б); 4) – в), г).

Оценочное средство 2

Роль мозжечка в регуляции и координации движений и мышечного тонуса.

Оценочное средство 3

В несвежих продуктах (мясо, рыба, консервы) может содержаться микробный токсин ботулин. Он действует на нервно-мышечные синапсы подобно устранению ионов кальция. Почему отравление может оказаться смертельным? Какова роль ионов кальция в работе химического синапса? Что произойдёт при блокаде кальциевых ионных каналов? Нарушение сокращения каких мышц может привести к смерти?

Правильный ответ: 1. Ионы кальция способствуют выделению медиатора в синаптическую щель. 2. При блокаде кальциевых каналов медиатор не высвобождается и нарушается переход возбуждения нерва на скелетную мышцу. Прекращение работы скелетных мышц не является смертельным. 3. Нарушение сокращения дыхательных мышц может привести к остановке дыхания и смерти.

Критерии оценивания:

1-2. «Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания и вопросы
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания и вопросы
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания и вопросы
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания и вопросы

3. Для оценки «отлично» - 3 правильных ответа; для оценки «хорошо» - 2; для оценки «удовлетворительно» - 1; для оценки «неудовлетворительно» - менее 1 правильного ответа.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.