Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:59:11
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____202_3_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**Б1.О.06 Дифференциальная психология**
**основной образовательной программы**
**высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

**Уровень подготовки**

(специалитет)

**Направленность подготовки** 12

**Сфера профессиональной деятельности** Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

**Форма обучения**

(очная)

**Срок освоения ООП** 5,5 лет

**Кафедра общепсихологических дисциплин**

**Владивосток – 2023**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

37.05.01_Klinicheskaya_psixologiya_Zdravooxranenie_2023_(1).pdf (tgmu.ru)

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства*<br>Форма |
|---|---|---|
| 1 | **Текущий контроль**** | 1.1 Перечень вопросов к зачету |
| | | 1.2 Комплект вопросов для устного собеседования студентов (разминка). |
| | | 1.3 Комплект вопросов(тем) для обсуждения (Круглый стол) |
| | | 1.4 Комплекты дискуссионных тезисов или вопросов для обсуждения (Дискуссия) |
| | | 1.5 Комплект вопросов для собеседования |
| | | 1.6 Изучение таблицы психических явлений (Перечень вопросов (тем) для составления таблицы) |
| | | 1.7 Список вопросов к рефератам |
| | | 1.8 Контрольная работа (Список тем контрольных работ) |
| | | |
| 2 | **Промежуточная аттестация**** | 2.1 Тесты |
| | | 2.2 Эссе (список тем для эссе) |
| | | 2.3 Деловая игра |
| | | 2.4 Ситуационные задачи (Описание проблемы для решения) |
| | | 2.5 Защита творческой работы (презентация) Перечень тем для самостоятельной работы в виде презентации |

**Приложение 1 Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля**

**Содержание оценочных средств текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

Оценочные средства для текущего контроля.:

1. Перечень вопросов к зачету
2. Комплект вопросов для устного собеседования студентов (разминка)
3. Комплект вопросов(тем) для обсуждения (Круглый стол)
4. Комплекты дискуссионных тезисов или вопросов для обсуждения (Дискуссия)
5. Комплект вопросов для собеседования
6. Тесты (Комплект тестовых заданий)
7. Изучение таблицы психических явлений (Перечень вопросов (тем) для составления таблицы)
8. Список вопросов к рефератам
9. Контрольная работа (Список тем контрольных работ)

**Критерии оценивания**

1 - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

2- Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3- Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

4- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций

5- обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

**1.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет, основные направления дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.

3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
4. Понятие психологической нормы.
5. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
9. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические методы.
10. Источники индивидуальных различий.
11. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
13. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.
14. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
15. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.
18. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
19. Темперамент как свойство индивидуальности.
20. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
21. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
23. Понятие акцентуации характера, их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
24. Формирование характера.
25. Способности в структуре индивидуальности.
26. Теории способностей.
27. Исследования интеллектуальных способностей.
28. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
29. Теории множественности интеллектов.
30. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
31. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
32. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова.
33. Достоинства и ограничения психологических типологий.
34. Черты как психологическая категория.
35. Теория черт Г. Айзенка.
36. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
37. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.
38. Пол в структуре индивидуальности.
39. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
40. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
41. Половые различия в психологических качествах.

42. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
43. Направленность личности в структуре индивидуальности.
44. Учение Э. Шпрангера.
45. Профессиональные интересы и их диагностика.
46. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
47. Стиль общения в структуре индивидуальности.
48. Стилевые особенности индивидуальности.
49. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
**50.** Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

**1.2 Комплект вопросов для блиц -опросов студентов (разминка).**

**Опрос-1**

по разделу 1 Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Предмет и содержание дифференциальной психологии, история развития
2. Методы дифференциальной психологии
3. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
4. Этапы развития дифференциальной психологии
5. Общенаучные методы дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы.
7. Исторические методы.
8. Собственно психологические методы.
9. Феноменология реального разнообразия людей.
10. Психология индивидуальных особенностей

---

**Опрос-2**

по теме Разделу II. Теории индивидуально-психологических различий
контролируемый раздел (тема)

Вопросы:

1. Отличительные признаки темперамента.
2. Соотношение темперамента и характера.
3. Гуморальные теории темперамента.
4. Типология Э. Кречмера.
5. Типология У. Шелдона.
6. Типология Я. Стреляу.
7. Типология В.М. Русалова.
8. Психология характера.
9. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
10. Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.

**1.3 Круглый стол (Комплект вопросов(тем) для обсуждения)**

Раздел I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления

Тема 5. Современные теории изучения индивидуальности.

Проводятся в форме обсуждения заранее выданных студентам для подготовки вопросов
Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
Участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Заранее назначается модератор Круглого стола из числа студентов, следящий за временем выступления (5-7 мин.), порядком выступления и регламентом проведения.

Вопросы для обсуждения

1. История формирования теорий индивидуальности в отечественной дифференциальной психологии
2. Теории индивидуальности в зарубежной психологии
3. Основные отличия в подходах к изучению индивидуальности в различных школах дифференциальной психологии России
4. Сходство идей в отношении понятия «индивидуальность» в западной и отечественной дифференциальной психологии

Круглый стол 2 Раздел II. Теории индивидуально-психологических различий

Тема 14 Стилевые особенности индивидуальности.

Проводятся в форме обсуждения заранее выданных студентам для подготовки вопросов

Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;

В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;

Участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Заранее назначается модератор Круглого стола из числа студентов, следящий за временем выступления (5-7 мин.), порядком выступления и регламентом проведения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «стиль индивидуальности»
2. Психология индивидуальных особенностей в формировании стиля жизни
3. Структура жизненного стиля.
4. Влияние социальной среды на формирование жизненного стиля
5. Роль личности в формировании собственного стиля жизни.

### 1.4 Перечень тем для групповых дискуссий

Дискуссия - 1

Раздел I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.

1. Группа делится на 3 микрогруппы по 6-7 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

Проблема соотношения среды и наследственности в психологических теориях.

Наследственность и среда: наиболее распространенные заблуждения.

В чем суть феномена индивидуальных различий близнецов?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от учасников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Дискуссия - 2

Раздел II. Теории индивидуально-психологических различий

1. Группа делится на 4 микрогруппы по 4-5 человек.
2. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах с помощью процедуры «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1) Понятия «талант» и «гениальность». В чем мера различия?
2) Влияние гендерных различий на стиль лидерства. Существует ли это различие?
3) Влияет ли возраст на творческие достижения человека?
4) Когда формируется жизненный стиль человека? В раннем возрасте или на протяжении всей жизни?

3. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения от участников других групп.
4. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

**1.5 Перечень вопросов для индивидуального собеседования**

По разделу I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.

1.Дифференциальная психология как наука. Задачи дифференциальной психологии.
2.Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3.Этапы развития дифференциальной психологии.
4.Методы дифференциальной психологии их классификация.
5.Общенаучные методы дифференциальной психологии. Особенности, виды, требования к организации и проведению.
6.Психогенетические методы. Особенности, виды, требования к организации и проведению.
7.Исторические методы. Особенности, виды, требования к организации и проведению.
8.Собственно психологические методы. Особенности, виды, требования к организации и проведению.
9.Феноменология реального разнообразия людей.
10.Психология индивидуальных особенностей.
11. Определение понятий «генотип» и «фенотип».
12.Роль генотипа в развитии человека.
13.Факторы формирования индивидуальности.
14.Современный подход в области изучения взаимодействия среды и наследственности.
15.Проблема соотношения среды и наследственности в психологических теориях

По разделу II. Теории индивидуально-психологических различий:

1. Соотношение темперамента и характера.
2. Формирование характера.
3. Задатки и способности.
4. Теории способностей.
5. Феномен одаренности. Составляющие одаренности.
6. Понятия «талант» и «гениальность».
7. Теории гениальности.
8. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.
9. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
10. Возрастная динамика развития психических функций.
11. Возраст и личностные свойства.
12. Возраст и творческие достижения.
13. Пол в структуре индивидуальности.
14. Теории развития половой идентичности.

15. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
16. Этология пола.
17. Специфика концепций и парадигма целостности человека.
18. Ориентация в научных и практических направлениях дифференциальной психологии
19. Типологии характера в отечественной дифференциальной психологии
20. Типологии характера в зарубежной психологии.

**1.6 Изучение таблицы психических явлений (Перечень вопросов (тем) для составления таблицы)**

Задание 1.

В данной таблице в столбце 1 перечислены основные свойства темперамента. Отметьте в столбце 2 те свойства, которые выделены в теории И.М. Палей и В.К. Горбачевского, а в столбце 3 – те, которые выделены В.М. Русаловым.

| Свойства темперамента | И.М. Палей, В.К. Горбачевский | В.М.Русалов |
|---|---|---|
| сохраняются на протяжении длительных периодов времени | | |
| связаны с биологическими подструктурами, в частности, со свойствами | | |
| нервной системы | | |
| связаны с энергетическим потенциалом человека | | |
| обнаруживаются в раннем детстве | | |
| им свойственна онтогенетическая „первичность" (т.е. они проявляются | | |
| в раннем детстве) | | |
| устойчивы на протяжении длительного периода времени | | |
| наиболее типичны для данного человека и проявляются в широком | | |
| классе ситуаций | | |
| являются наследственно обусловленными | | |
| не влияют на продуктивность деятельности | | |

**1.7 Список вопросов к рефератам**

Критерии оценки рефератов:

1. соответствие содержания реферата заявленной теме;
2. степень раскрытия темы, проблемы;
3. техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры (титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

Примерные темы рефератов:

1. Различия между индивидами и между группами.
2. Типы нервной деятельности у животных и человека.
3. Феномен непризнанного гения.
4. Когнитивный стиль и социальное мышление.
5. Особые способности и психика человека.
6. Феномен вундеркиндов в различных областях.
7. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
8. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
9. Строение тела и характер.
10. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
11. Представления о «нормальном» характере.
12. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.

13. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
14. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
15. Характеристика понятия «личность».
16. Характеристика понятия «индивид».
17. Характеристика понятия «индивидуальность».
18. Асимметрия полушарий головного мозга.
19. Теории темперамента.
20. Исследования интеллектуальных способностей.
21. Теории черт личности.
22. Характеристика типов акцентуаций.
23. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
24. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
25. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
26. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
27. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
28. Психогенетические методы и показания к их применению.
29. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
30. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
31. Источники формирования индивидуальности человека.
32. Психология среды.
33. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
34. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
35. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
36. Основные подходы к понятию темперамента.
37. Структура темперамента в различных теориях.
38. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
39. Акцентуации характера и воспитание.
40. Понятие нормального характера, неврозы и психозы.
41. Способности к искусствам и их развитие.
42. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
43. Креативность и творческое мышление.
44. Способности и компенсация.
45. Теории черт личности.
46. Методы диагностики типов личности.
47. Эмпирические и теоретические типологии.
48. Профессиональные склонности, их диагностика.
49. Средства диагностики интересов человека.

**1.8 Контрольная работа (Список тем контрольных работ)**

Темы контрольных работ:

Раздел I. Дифференциальная психология. Предмет, задачи, методы, история становления.

1. Понимание природы индивидуальности в разные периоды развития человеческого общества: от Античности до современности
2. Вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии как науки
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии как науки
4. Вклад Дж. Кеттелла в развитие дифференциальной психологии как науки
5. Научная деятельность А.Ф. Лазурского и развитие дифференциальной психологии в России
6. Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности
7. В. С. Мерлин о структуре индивидуальности
8. Происхождение индивидуальных различий

9. Основные достижения школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучении психофизиологических основ индивидуальности
10. История изучения функциональной ассиметрии головного мозга

Раздел II. Теории индивидуально-психологических различий

1. Мужской и женский интеллект: стереотип или реальность?
2. Критический анализ конституционального подхода к изучению темперамента
3. Изучение темперамента в психогенетических исследованиях
4. Подходы современных западных психологов к изучению темперамента
5. Темперамент и эффективность деятельности
6. Соотношение темперамента и характера
7. Соотношение характера и личности
8. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
9. Исследования феномена гениальности в работах Ф.Гальтона
10. Личностные особенности мужчин и женщин

Пример: Контрольная работа 1.

Тема контрольной работы: «Происхождение индивидуальных различий».

При подготовке к контрольной работе необходимо обратить особое внимание на следующие вопросы:

Пол как фактор индивидуальных различий.

Расовые, социально-классовые и возрастные различия.

Генотип и среда в формировании индивидуально-психологических особенностей.

Выполняя контрольную работу следует:

1) Внимательно прочитать соответствующее задание.

2) Изучить теоретический материал по дифференциальной психологии, относящийся к содержанию задания.

3) Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

**5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Критерии оценивания

1 - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

2- Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3- Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

4- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций

5- обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на

вопросы ; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Промежуточная аттестация проводится в виде оценки по результатам выполненных работ

**2.1 Тесты**

Тестовые задания:

1. Генеалогический метод – метод исследования семей, родословных, разработан и введен в практику
а) Ф. Гальтоном;
б) Дж. Брунером;
в) Э. Торндайком;
г) Р. Заззо.
2. К предпосылкам оформления психологии индивидуальных различий в отдельную науку не относится:
а) внедрение в психологию интроспективного метода;
б) внедрение в психологию экспериментального метода;
в) использование методов статистического анализа;
г) использование, данных психогенетики.
3. Среди основных групп методов дифференциальной психологии не выделяются:
а) психогенетические методы;
б) исторические методы;
в) собственно психологические методы;
г) физические методы.
4. К психогенетическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:
а) генеалогический метод;
б) метод приемных детей;
в) тестирование;
г) близнецовый метод.
5. К историческим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:
а) биографический метод;
б) метод приемных детей;
в) дневниковый метод;
г) автобиография.
6. Психология индивидуальных различий – это:
а) самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования;
б) самостоятельная научная дисциплина, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний;
в) самостоятельная научная дисциплина, рассматривающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания;
г) раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных,
классовых, этнических, возрастных и других групп.
7. Синонимом психологии индивидуальных различий является:
а) дифференциальная психология;
б) сравнительная психология;
в) психогенетика;

г) дифференциальная психофизиология
8. Предметом психологии индивидуальных различий является:
а) система психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическим;
б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
в) индивидные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности;
г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.
9. Одной из центральных проблем дифференциальной психологии является:
а) установление причин психических отклонений;
б) определение источников индивидуальных вариаций психического;
в) разработка систематики тестологии;
г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.
10. К задачам дифференциальной психологии не относится:
а) установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;
б) разработка теоретических основ психодиагностических исследований;
в) анализ и описание экспериментальных схем и планов;
г) разработка теоретических основ и создание психокоррекционных программ.
11. Термин «дифференциальная психология» ввел:
а) В. Штерн;
б) И.Банзен;
в) Э.Крепелин;
г) Г.Хейманс
12. Формальные свойства (традиционно объединяющиеся под общим термином «темперамент») не существуют изолированно, а включаются в более высокоорганизованные структуры личности. Это положение следует определению индивидуальности как иерархической системы, данному
а) В.С.Мерлиным;
б) Б.Г.Ананьевым;
в) С.Л. Рубинштейном;
г) Б.Ф. Ломовым.
13. Общие закономерности психики изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.
14. Особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.
15. Особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.
16. Индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности

свойствами нервной системы изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.
17. В процессе развития дифференциальной психологии не было этапа:
а) донаучного знания;
б) естественнонаучной парадигмы познания;
в) научного прогресса;
г) гуманитарной парадигмы.
18. Номотетический подход – это:
а) подход, отражающий общие свойства явлений;
б) подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления;
в) рассмотрение явлений в развитии;
г) синоним метафизики.
20. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:
а) интроспективные методы;
б) психофизиологические (аппаратные) методы;
в) автобиография;
г) социально-психологические методы.
21. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:
а) интроспективные методы;
б) психофизиологические (аппаратные) методы;
в) генограмма;
г) возрастно-психологические методы.
22. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:
а) анализ продуктов деятельности;
б) дневниковый метод;
в) тестирование;
г) психосемантические методы
23. Этап гуманитарной парадигмы_____(закончите предложение, выбрав правильный ответ).
а) провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности;
б) сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных;
в) характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения.
24. На оформление дифференциальной психологии в отдельную науку не повлияла следующая предпосылка...
а) внедрение в психологию экспериментального метода;
б) использование методов статистического анализа;
в) использование данных психогенетики;
г) использование методов социологического опроса.
25. Два основных компонента - активность, проявляющуюся в моторике, общительности и познавательной сфере, и эмоциональность выделил в структуре темперамента:
а) Я. Стреляу;
б) В.Д. Небылицын;
в) В.С.Мерлин;

г) В.М. Русалов.
26. В качестве самостоятельных критериев: связь свойств темперамента с энергетикой организма и с временными параметрами деятельности выделяет
а) С. Чесс;
б) А. Басс;
в) Я.Стреляу;
г) А. Томас.
27. Три характеристики темперамента: эмоциональность, активность, социабельность выделяют
а) А. Томас и С. Чесс;
б) А. Басс и Р. Пломин;
в) Я. Стреляу и С. Чесс;
г) Я. Стреляу и А. Басс.
28. К числу фундаментальных и наиболее общих детерминант развития не относят
а) общение;
б) игру;
в) труд;
г) познание;
д) активность личности.
29. Дифференциальная психология имеет _____структуру, в которую входят области индивидуальных, групповых и типологических различий.
а) трехсоставную;
б) двухсоставную;
в) четырехсоставную;
г) пятисоставную.
30. Норма ассоциируются с _____здоровьем?
а) социальным;
б) физиологическим;
в) психическим;
г) биологическим.
31. Установите соответствие между названием теории и раскрывающим ее суть определением:
1. Психометрические группа теорий интеллекта
2. Когнитивные теории интеллекта
3. Теории множественности интеллекта
а. Группа теорий интеллекта, авторы которых стремились уменьшить число конкретных интеллектуальных характеристик, проявляющихся при исследовании интеллектуальной сферы.
б. Теории интеллекта, описывающие три его аспекта - внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации
в. Теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации
32. Какое из данных утверждений является верным?
а) индивидуальные различия психики присущи только человеку;
б) индивидуальные различия психики присущи всему живому;
в) индивидуальные различия психики присущи только отдельным индивидам;
г) индивидуальные различия психики присущи только отдельным особям.
33. Дифференциальная психология стала оформляться в самостоятельную науку в:
а) в конце XVIII века;
б) в начале XIX века;
в) в конце XIX – начале XX века.
34. Оформление дифференциальной психологии в отдельную науку стало возможным благодаря следующим предпосылкам: внедрению в психологию экспериментального метода,

использование методов статистического анализа, использование данных
а) общей психологии;
б) психофизиологии;
в) психогенетики;
г) сравнительной психологии.
35. Первую экспериментальную лабораторию открыл
а) Ф.Гальтон;
б) В.Вундт;
в) В.Штерн.
36. Дифференциальная психология имеет области пересечения с различными другими отраслями психологического знания: общей психологией, сравнительной психологией, социальной психологией, дифференциальной психофизиологией,
а) детской психологией;
б) возрастной психологией;
в) акмеологией;
г) психиатрией.
37. В своем развитии психология, как и все остальные научные дисциплины, прошла (точнее, находится в процессе прохождения) через три этапа: донаучного знания, естественнонаучной парадигмы познания и
а) современной парадигмы познания;
б) экспериментальной парадигмы познания;
в) гуманитарной парадигмы познания.
38. Этап донаучного знания _____(закончите предложение, выбрав правильный ответ).
а) провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности;
б) сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных;
в) характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения.
39. В_____ формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками. Выберите верный ответ.
а) биогенетических теориях;
б) социогенетических теориях;
в) двухфакторных теориях (конвергенции двух факторов);
г) учении о высших психических функциях (культурно- исторический подход) Л.С. Выготского;
40. Сторонники _____утверждают, что изначально человек – чистая доска (tabula rasa), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями (средой). Выберите верный ответ.
а) биогенетической теории;
б) социогенетической теории;
в) двухфакторной теории.
41. Сторонники_____ понимали развитие как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний. Выберите верный ответ.
а) биогенетической теории;
б) социогенетической теории;
в) двухфакторной теории.
42. Основоположником двухфакторной теории является
а) Ст. Холл;
б) Д.Дьюи;
в) Дж. Локк;
г) В. Штерн.

43. По мнению _____ подавление агрессии против мужчин приводит к нарушению женственности, что выражается чаще всего либо в явлении фригидности как отторжения мужчины, либо в агрессии по отношению к нему
а) К.-Г.Юнга;
б) З.Фрейда;
в) К.Хорни.
44. Э.Эриксон отмечал, что _____ чаще рисуют нечто замкнутое, завершенное, имеющее внутреннюю область; в их рисунках преобладают кружки – это может быть озеро, солнце, причем внутреннее пространство всегда заполнено.
а) девочки;
б) мальчики;
в) дошкольники;
г) младшие школьники.
45. Инструментальное отношение к миру, активное и завоевательное поведение соответствует психологическому предназначению
а) мужского пола;
б) женского пола;
в) подростков;
г) юношей.
46. Для _____ типичное действие игры происходит явно, во внешнем плане – это авария, катастрофа, война, строительство и т.п.
а) мальчиков;
б) девочек;
в) дошкольников;
г) младших школьников.
47. Эволюционная теория пола была создана
а) В.П.Эфроимсоном;
б) В.А.Геодакяном;
в) К.Макнемаром;
г) Л.Эллисом.
48. Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит
а) в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов;
б) в повышении количества особей;
в) в увеличении комбинаторных возможностей генотипа.
49. Пол как биологическое явление относится к индивидным характеристикам, определяющимся в момент зачатия и его:
а) невозможно изменить;
б) возможно изменить.
50. Феномен полового диморфизма – это
а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола;
в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам

**2.1 Эссе (список тем для эссе)**

**1.** Взаимосвязь акцентуации и профессиональной успешности индивида.

2. Индивидуальность и карьера.
3. Взаимосвязь личностного и карьерного роста индивида.
4. Интегративное исследование индивидуальности в современной психологии.
5. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
6. Представления о «нормальном» характере.
7. Характер и субъективное время личности.
8. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.
9. Особенности интеллекта мужчин и женщин.
10. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

**2.3. Деловая игра**

Тема Деловой игры: «Развитие креативного мышления».

Концепция игры. ДИ проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий. Участники: студенты специальности «Клиническая психология»
Продолжительность занятия: 35-40 минут
Ход деловой игры:

Студенты разделены на 4 группы по 3-4 человека. Назначается жюри, которое оценивает ответы участников баллами.

1. Введение в тему

Задание: Представить в нестандартном виде для других групп ответ на вопрос:

Группа №1. Понятие «креативность».

Группа №2. Основные составляющие креативности.

Группа №3. Методы креативного мышления.

Группа №4. Условия развития креативного мышления.

На выполнение задания дается 5 мин. На обмен информацией по очереди по 1 минуте.

Критерии оценивания задания:

0 баллов – участники не справились с заданием

1 балл – участники дали не полный ответ

2 балла – полный ответ

3 балла – полный ответ в нестандартной форме

Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.
Заключение:
«Знаете, какое различие делал Гилфорд (автор одного из классических исследований) между креативными людьми и всеми остальными? Креативные ищут множество ответов на один вопрос, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных». Так вот и мы желаем найти множество нестандартных ответов на единственно возможный ответ.

**2.4 Ситуационные задачи**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |

| | | |
|---|---|---|
| Д | Дисциплина | Дифференциальная психология |
| К | ОПК-2 | Способен<br>применять научно<br>обоснованные методы<br>оценки уровня<br>психического развития,<br>состояния когнитивных функций, эмоциональной<br>сферы, развития личности,<br>социальной<br>различных<br><br>населения |
| Ф | A/02.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | *В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль»,испытуемые ощутили удар тока по пальцу.*<br>*Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию - КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. -меньшую.* |
| | | |
| В | 1 | Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. (По В. С. Мерлину.) Поясните свой ответ. |
| Э | | *1.* У испытуемого А. тип темперамента- меланхолик. Отличается повышенной тревожностью и установкой на неприятные переживания У испытуемого В. Тип темперамента-сангвиник. Сильный тип темперамента, стабилен, устойчив к стрессовым ситуациям. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

| | | |
|---|---|---|
| В | 2 | К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студи появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля». Определите акцентуацию характера. |
| Э | - | *Демонстративный тип*<br>*Стремится быть в центре внимания и добивается своих целей любой ценой: слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные влечения, ложь. Выражена высокая приспособляемость к людям.Человек привлекателен для окружающих обходительностью, упорством, целенаправленностью, актерским дарованием, способностью увлечь других, а также своей неординарностью. Он имеет черты, которые отталкивают от него людей, черты эти способствуют конфликту: эгоизм, необузданность поступков, лживость, хвастливость, склонность к интригам, отлынивание от работы. Конфликт с таким человеком происходит при ущемлении его интересов, недооценки заслуг, низвержения с «пьедестала». Эти ситуации вызывают истерические реакции.* |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | К школьному психологу обратились родители старшеклассника с просьбой помочь в выборе профессии для их сына. Они рассказали, что парню нравится проводить время в гараже, ремонтируя машину отца. Какой тип профессии по классификации Е.А. Климова рекомендует психолог? Какие еще типы профессии представлены в данной классификации? |
| Э | | Ответ: «человек-техника»<br>Все типы профессии в классификации Климова: |

| | | |
|---|---|---|
| | | "человек - живая природа",<br>"человек - техника",<br>"человек - человек",<br>"человек - знаковая система",<br>"человек - художественный образ". |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Горшкова Оксана Владимировна |

**2.5 Защита творческой работы (презентация) Перечень тем для самостоятельной работы в виде презентации**

Темы вопросов для подготовки презентаций.
1. Индивид, личность, индивидуальность; иерархическая структура субъекта.
2. Специфика активности младенца. Локус-контроль.
3. Механизмы соотношения активности и эмоциональности.
5. Роль эмоций в жизни человека.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
9. Стилевые характеристики на основе когнитивного и персонологического подходов.
10. Дифференцированность самооценки.
11. Я-концепция, особенности формирования.
12. Адаптивный и экспрессивный тип поведения.
13. Стили «левого и правого» полушария.
14. Интеллект и познавательные процессы.
15. Система личностных ориентаций, измеряемых шкалой «идентификация — ассоциированность».
16. Социальные стереотипы. Их значение в типичных чертах мужчин и женщин.
17. Полоролевое поведение, идентификация и специфика пола.
18. Виды когнитивно-эмоциональных девиаций.
19. Антисоциальное поведение, как сознательное нарушение общепринятых норм в обществе.
20. Виктимное поведение, условия формирования.
21. Поведенческие симптомокомплексы.
22. Стили родительского воспитания.

23. Влияние типа личности на выбор профессии.
24. Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
25. Стратегии мотивации достижений и жизненного успеха.
26. Роль стиля реагирования в результативности поведения.
27. Стили реагирования на стресс.
28. Составляющие феномена совладания.
29. Жизненные перспективы дифференциальной психологии.
30. Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.

Критерии оценки доклада и презентации:

| Критерии | Оценка | Количество баллов |
|---|---|---|
| Структура | – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)<br>– наличие титульного слайда и слайда с выводами | 2 |
| Наглядность | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается | 1 |
| Содержание | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)<br>– содержит полную, понятную информацию по теме работы<br>– орфографическая и пунктуационная грамотность | 2 |
| | Итого | 5 |

## 5. Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 2

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
населения

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **К** | ОПК-2 | Способен<br>применять научно<br>обоснованные методы<br>оценки уровня<br>психического развития,<br>состояния когнитивных функций, эмоциональной<br>сферы, развития личности,<br>социальной<br>различных<br>населения | | |
| **Ф** | Код А/01.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития | | |
| **ТД** | | | | |
| | Действие | | Проведено | Не проведено |
| 1. | | | 1 балл | -1 балл |
| 2. | | | 1 балл | -1 балла |
| 3. | | | 1 балл | -1 балл |
| 4. | | | 1 балл | -1 балл |
| 5. | | | 1 балл | -1 балл |
| | Итого | | | |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения