Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:54:41
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec01b0b8a794db4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**Б1.В. ДВ.01.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**
**основной образовательной программы**
**высшего образования**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 32.05.01 Медико-профилактическое дело<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | (специалитет) |
| **Направленность подготовки** | 02 |
| **Сфера профессиональной деятельности** | 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) |
| **Форма обучения** | (очная) |
| **Срок освоения ООП** | 6 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра общепсихологических дисциплин** | |

**Владивосток – 2023**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) **универсальных (УК) компетенций**
Ссылка: https://tgmu.ru/sveden/files/OOP_MPD_2023.pdf OOP_MPD_2023.pdf (tgmu.ru)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущий контроль**** | Вопросы |
| | | Доклад |
| | | Тесты |
| | | Кейс |
| | | Презентация |
| 2 | **Промежуточная аттестация**** | Вопросы |
| | | Доклад |
| | | Тесты |
| | | Кейсы |
| | | Презентация |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 вопросы, оценочное средство 2 доклады, оценочное средство 3 тесты, оценочное средство 4 кейсы, оценочное средство 5 презентации

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1 Вопросы к зачету

1.Психологические аспекты здорового образа жизни.

2. Классификация подходов к оценке здоровья (тесты, методики).

3. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.

4. Принципы сохранения здоровья.

5.Способы по формированию здорового образа жизни

6.Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.

7.Развитие здоровьесберегающих технологий как условия эффективности труда
8.Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.
9.Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности
10.Функции здоровьесберегающих технологий
11.Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов
12. Оценка реализации здоровьесберегающих технологий в организации здравоохранения
13.Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда.
14.Понятие профессионального здоровья.
15.Валеологическая культура врача
16.Стиль общения врача как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды организации здравоохранения
17. Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни
18. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья
19. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность.
20. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации.

Критерии оценивания:

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Оценочное средство 2 Доклады

1. Компоненты здоровьесберегающей деятельности
2. Общие принципы комплексной оценки здоровьесберегающей деятельности
3. Профилактика и преодоление профессионального выгорания медицинских работников
4. Вредные привычки, их профилактика
5. Методологические основы и факторы организации рациональной жизнедеятельности.
6. Планирование и организация рациональной жизнедеятельности
7. Формирование здоровьесберегающего пространства в организации здравоохранения
8. Факторы, обусловливающие психологические здоровье человека
9. Свойства личности, влияющие на формирование отношения к здоровью
10. Адаптационные резервы организма
11. Личностные факторы, обусловливающие здоровье человека
12. Здоровьесберегающие технологии: теоретические и прикладные аспекты
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии
14. Здоровье как ценность в современном обществе
15. Формирование культуры здоровья медицинского работника
16. Психологические технологии здоровьесберегающей направленности
17. Психологические функции здоровьесберегающих технологий
18. Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях здравоохранения

19. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.

20. Принципы сохранения здоровья.

21. Способы по формированию здорового образа жизни российских подростков.

22. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.

23. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.

24. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

25. Здоровый образ жизни как фактор защиты общества.

Критерии оценивания

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | отлично |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты | 4 | хорошо |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты | 3 | удовлетворительно |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 0-2 | неудовлетворительно |

Оценочное средство 3 Тесты

1. Здоровье человека на 50% зависит от

1 наследственности;

2 +образа жизни;

3 медицины;

4 внешней среды

2. «Валео» - в переводе с латинского означает

1+здоровье;

2 ценность;

3 наука;

4 человек

3. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

1+50%;

2 30%

3 20%

4 10%

4. Выберите признак нездорового образа жизни

1 активная жизненная позиция;

2 +несбалансированное питание;

3 полноценный отдых;

4 регулярная двигательная активность

5. Что не является одним из видов здоровья?

1 соматическое;

2 психическое;

3 +эмоциональное;

4 нравственное

6. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?

1 наследственностью;

2 условиями внешней среды;

3+образом жизни;

4 системой здравоохранения

7. Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется

1 рациональная жизнь;

2 +здоровый образ жизни;

3 эффективный образ жизни;

4 здоровье

8. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных

возможностей называется

1 +физическое здоровье;

2 духовное здоровье;

3 нравственное здоровье;

4 социальное здоровье

9. Типом телосложения, генотипом, уровнем обмена веществ, функциональным состоянием организма характеризуется

1 моральное здоровье человека;

2 +физическое здоровье человека;

3 психическое здоровье человека;

4 социальное здоровье человека

10.Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1 стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств

2 укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании

3+ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

4 пропаганда ЗОЖ

11. Здоровьесберегающая среда- это:

1 среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека

2 среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека

3+ среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

4 среда, улучшающая качество жизни

12. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относят:
1 мнение окружающих
2+ источники знаний по здоровьесбережению
3 возможность укрепления здоровья
4 доступность современной тренажерной техники
13.Основными компонентами здоровьесберегающей технологии являются:
1 +аксиологический
2 +профилактический
3 восстановительный
4 эмоционально-волевой
14.Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается
1 + в переосмыслении предшествующего личностного опыта
2 в объединение различных научных систем образования
3 в трансляции опыта ведения здорового образа жизни
4 в пропаганде ЗОЖ
15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является:
1 улучшение качества инфраструктуры
2 снижение уровня заболеваемости
3 стабилизация показателей психоэмоционального состояния
4+ повышение качества жизни
16. Здоровьесберегающие образовательные технологии-это:
1 психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств,способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
2 +психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
3 психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ
17. Какая из перечисленных технологий не относится к здоровьесберегающим?
1 технология валеологического просвещения родителей
2 медико-профилактическая технология
3+технология развития критического мышления
4 технология ЗОЖ
18. Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?
1 динамическая гимнастика
2 технологии воздействия цветом
3 +закаливание
4 адаптация
19. Как называется форма здоровьесберегающей технологии, которая используется в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня, проводится строго по специальной методике, рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания?
1 +точечный самомассаж
2 коммуникативная игра
3 ортопедическая гимнастика
4 рефлексотерапия
20. По определению ВОЗ качество жизни - это:
1 восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

2 восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

3 +восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал от 70% до 100 % правильных ответов от 70

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если обучающийся набрал от 0% до 70% правильных ответов

Оценочное средство 4 Кейсы

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) Б1.В. ДВ.01.03 Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения № 1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 32.05.01 | Медико-профилактическое дело |
| К | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| Ф | | |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: По данным российской статистики, по нозологии на первом месте среди диагнозов, поставленных студентам, находятся: «переутомление» (30 %). На втором месте по частоте поставленных диагнозов - вегетососудистая дистония (12,7 %). На третьем месте - заболевания желудочно-кишечного тракта (13 %) и сколиоз (11,2 %). |
| | | |
| В | 1 | 1.Какие классификации здоровьесберегающих технологий вы знаете? |
| В | 2 | 2.Перечислите виды здоровьесберегающих технологий для студентов |
| В | 3 | 3.Назовите психологические особенности студенческого возраста, затрудняющие формирование ответственного отношения к здоровью |

| | | |
|---|---|---|

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.03 Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения № 1

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 32.05.01 | Медико-профилактическое дело |
| К | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| Ф | | |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | По данным российской статистики, по нозологии на первом месте среди диагнозов, поставленных студентам, находятся: «переутомление» (30 %). На втором месте по частоте поставленных диагнозов - вегетососудистая дистония (12,7 %). На третьем месте - заболевания желудочно-кишечного тракта (13 %) и сколиоз (11,2 %). |
| | | |
| В | 1 | Какие классификации здоровьесберегающих технологий вы знаете? |
| Э | | Правильный ответ: Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К.Смирновым (2006) |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом |

| | | |
|---|---|---|
| | | обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Вопрос к задаче: Перечислите виды здоровьесберегающих технологий для студентов |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос<br>1. К первой группе относятся медико-гигиенические технологии<br>2. Ко второй группе относятся физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)<br>3. К третьей группе относятся экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)<br>4. К четвертой группе относятся технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).<br>5. К пятой группе относятся здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым |

| | | |
|---|---|---|
| | | теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| | | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| В | З | Вопрос к задаче<br>Назовите психологические особенности студенческого возраста, затрудняющие формирование ответственного отношения к здоровью |
| Э | | Правильный ответ на вопрос: Иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться «вечно», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь». Специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные |

| | | |
|---|---|---|
| | | вопросы неправильные (отсутствуют). |

Оценочное средство 5 Презентации

Перечень тем для подготовки презентаций:

1. Понятие здоровьесберегающих технологий.
2. Рациональная организация учебного труда и отдыха.
3. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры врача
4. Понятие о психо-соматической целостности человека.
5. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья
6. Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни
7. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях
8. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.
9. Функции здоровьесберегающих технологий.
10. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.
11. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности учреждения здравоохранения
12. Стиль общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды учреждения здравоохранения
13. Условия для реализации двигательной активности
14. Оценка последствий для здоровья пагубных привычек
15. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату ЗОЖ.
16. Человек как носитель здоровья.
17. Понятие «здоровье». Основные факторы, влияющие на здоровье.
18. Группировка разных возрастных групп по состоянию здоровья. Особенности этих групп.
19. Оценка состояния здоровья студентов. Критерии оценки.
20. Классификация в группы обучающихся по состоянию здоровья.
21. Характеристика педагогического процесса со стороны влияния на здоровье его субъектов.
22. Понятие «Здоровьесберегающего образования» как педагогической категории.
23. Принцип здоровьесберегающего образования.
24. Социальные аспекты здорового образа жизни.
25. Цели и задачи, содержание здоровьесберегающего образования.
26. Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).

27. Подходы для мониторинга здоровья работников учреждений здравоохранения
28. Методика организации здоровьесберегающего образования ВО.
29. Оценка последствий для здоровья вредных привычек. Профилактика вредных привычек у работников учреждения здравоохранения
30. Критерии оценки здоровьесберегающего образования.

Критерии оценивания:

| Критерии | Оценка | Количество баллов |
|---|---|---|
| Структура | – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)<br>– наличие титульного слайда и слайда с выводами | 2 |
| Наглядность | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается | 1 |
| Содержание | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)<br>– содержит полную, понятную информацию по теме работы<br>– орфографическая и пунктуационная грамотность | 2 |
| | Итого | 5 |

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

*Содержание оценочных средств: вопросы к зачету, доклады, тесты, ситуационные задачи, кейсы, презентации*

**5. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.