Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2024 11:00:09
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
_____/ Л.Д. Ерохина
«17» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной образовательной программы
высшего образования
Б1.Б.05 Педагогика

Направление подготовки (специальность)	**31.08.51 Фтизиатрия**
Уровень подготовки	Кадры высшей квалификации (программа ординатуры)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	02.037 Врачебная практика в области фтизиатрии
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**2 года**
Кафедра	Гуманитарных дисциплин

Владивосток – 2023__

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи формирования фонда оценочных средств

Цель подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

Задачи формирования фонда оценочных средств

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся,

-определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта «Врач-фтизиатр», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н.

- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта «Врач-фтизиатр», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н.

2.2. Место фонда оценочных средств в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (02.037 Врачебная практика в области фтизиатрии)

2.2.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

2.2.2. Фонд оценочных средств обеспечивает оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности в рамках профессионального стандарта ««Врач-фтизиатр», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н**.**

2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.51 Фтизиатрия

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая

2.3.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (02.058 Врачебная практика в области пульмонологии) **универсальных (УК) компетенций – УК-1, УК-2, УК-3 и профессиональных (ПК) компетенций – ПК-9.**

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Код универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ИДК УК-11 знает систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления; ИДК УК-12 может анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект ИДК УК-13 владеет способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ИДК УК-21 знать принципы и модели педагогического взаимодействия; ИДК УК-22 уметь применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением ИДК УК-23 владеть способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	ИДК УК-31 знает формы, принципы и методы организации педагогической деятельности ИДК УК-32 умеет применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам ИДК УК-33 владеет способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт «Врач - фтизиатр»		
ОТФ Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «фтизиатрия» в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара		
В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая. При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач: *психолого-педагогическая деятельность:* формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
A/05.8 Проведение и контроль эффективности осуществления мероприятий по профилактике туберкулеза и формированию здорового образа жизни, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах туберкулеза	ПК-9. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ИДК.ПК-9_1- должен знать принципы здорового образа жизни. ИДК.ПК-9_2- должен уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. ИДК.ПК-9_3- должен владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

10	**Виды контроля**	**Оценочные средства**			**Расположение**
		Форма	**Кол-во вопросов в задании**	**Кол-во независимых вариантов**	
1	2	3	4	5	6
	Текущая аттестация	**Вопросы для собеседования**	10	1	**Приложение№ 1**
		Индивидуальное задание	1	1	**Приложение№ 2**
		Ситуационная задача	1	1	**Приложение№ 3**
2	**Промежуточная аттестация**	**Тесты**	25	3	**Приложение№ 4**

Приложение 1

Текущая аттестация
Беседа
Вопросы для собеседования

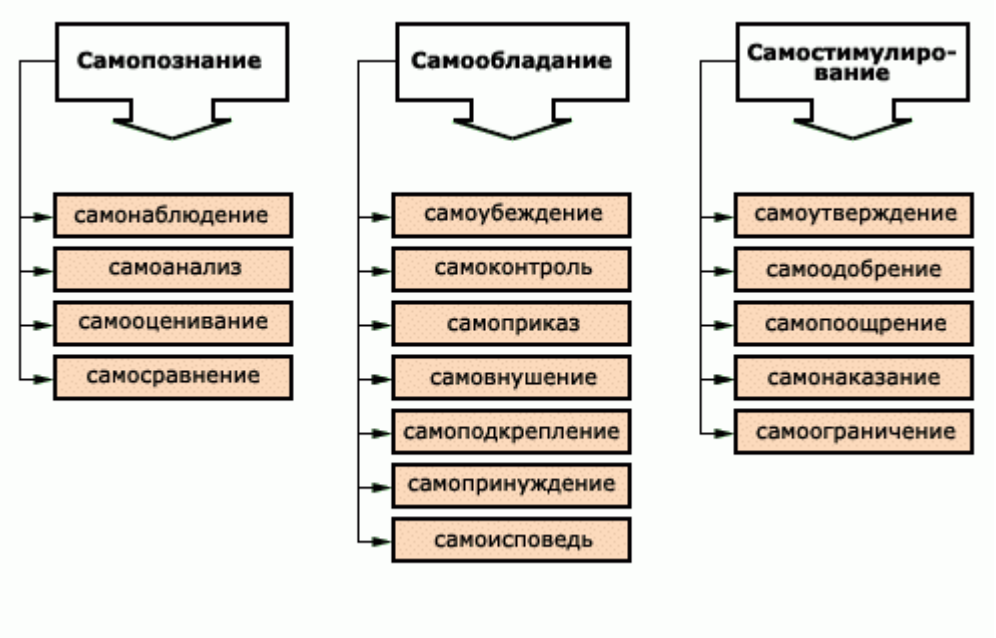
1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?
7. Что такое педагогический эксперимент? На каких методологических принципах он строится? В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском экспериментах?
8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? В каких случаях врачу приходится это учитывать?
9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
10. Какие стили и модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они со стилями и моделями общения в медицине?

Приложение 2

Текущая аттестация
Индивидуальное задание продуктивного типа

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



Приложение 3

Текущая аттестация
Ситуационная задача

В левой части таблицы представлены объект, предмет, методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
Определите объект, предмет, методологические принципы и методы возможного медицинского научного исследования **применительно к вашей специализации** и внесите в таблицу.
Сопоставьте их с педагогическими исследованиями и сделайте общий вывод о специфике каждого из видов научных исследований и их возможном сходстве.

№ п/п	Научно-педагогическое исследование	Медицинское научное исследование
1	**Объект:** педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)	
2	**Предмет:** совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.	
3	**Методологические принципы:** • принцип социальности • принцип развития, историзма и современности • принцип системности • принцип единства личности, среды, деятельности и поведения • принцип педагогически эффективной активности личности • принцип гуманности и цивилизованности • принцип комплексности.	**Методологические принципы:**
4	**Методы исследования:** *Методы сбора данных*: • педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий, контрольный) • педагогическое наблюдение • педагогический анализ ситуаций, фактов • педагогическая беседа и интервьюирование • анализ педагогической документации • анализ и оценка результатов деятельности (заданий, контрольных, графических и творческих работ,	**Методы исследования:**

	контрольных опросов и т.п.) • анализ, обобщение педагогического опыта • анкетирование • самонаблюдение, самоотчёт, самоанализ, самооценка и другие *Методы обработки полученных данных* • количественные (ранжирование, процентирование, статистическая оценка, составление таблиц и графиков) • качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, педагогический анализ собранных данных) *Интерпретационные методы* • каузальный (объяснение причинно-следственных связей и зависимостей) • системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы) • структурный (выявление составных частей-элементов исследованного явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры) • функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, а также функций её собственных структурных элементов)	
	Сопоставление:	
	Общий вывод:	

Приложение 4.

Промежуточный контроль
Тесты

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. В систему педагогических наук входит:
а) логопедия
б) психология
в) медицина
г) антропология

2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике
а) философия
б) психология
в) история
г) социология

3. К количественным методам в педагогике относится
а) ранжирование
б) анкетирование
в) беседа
г) тестирование

4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:
а) формирования опыта поведения
б) формирования сознания
в) стимулирования
г) контроля

5. К объективным факторам воспитания относится:
а) место, где родился человек
б) воспитательные системы
в) склонность к воспитанию
г) деятельность воспитателей

6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:
а) педагогический эксперимент
б) педагогическое измерение
в) педагогический тест
г) педагогический процесс

7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:
а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее
б) ярче воспринимают цвета
в) имеют более развитое левое полушарие, отвечающее за образное восприятие
г) имеют гораздо большую чувствительность кожи

8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения:
а) практическому
б) видеометоду
в) наглядному
г) словесному

9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:

а) целостность
б) фрагментарность
в) разнонаправленность
г) отсутствие цели
10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:
а) интеллектуальные
б) художественные:
в) лингвистические
г) музыкальные
11. Педагогика-это наука о:
а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
б) способах научного познания человека
в) психологических особенностях личности
г) физиологических закономерностях развития личности
12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:
а) детовождение
б) обучение
в) воспроизведение
г) управление
13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно:
а) мотивационную
б) обучающую
в) развивающую
г) контрольно-коррекционную
14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:
а) интерактивную
б) активную
в) пассивную
г) традиционную
15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания:
а) умственного
б) физического
в) трудового
г) экологического
16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу:
а) сознательности и активности
б) систематичности и последовательности.
в) научности
г) прочности обучения
17. Педагогическая технология это:
а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
б) набор методов и методик;
в) средство воспитания и обучения
г) процесс и результат педагогического воздействия
18. Если педагог в своей речи следует нормам русского литературного языка, он реализует такое коммуникативное качество речи, как:
а) правильность
б) чистота

в) точность
г) логичность
19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты:
а) конструктивный, организаторский и коммуникативный
б) конструктивный и организаторский
в) организаторский и коммуникативный
г) конструктивный и коммуникативный
20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как:
а) гуманистическая
б) контактоустанавливающая
в) нормативная
г) познавательная

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
В тестах два правильных ответа
1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:
а) наблюдение
б) анкетирование
в) эксперимент
г) рейтинг
Ответ: а, б
2. Преподавателем может работать тот, кто:
а) умеет устанавливать контакт с людьми
б) является экстравертом по своей психологической характеристике
в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами
г) с трудом общается с другими людьми
Ответ: а, б
3. Дидактика – это часть педагогики, которая:
а) изучает реальные процессы обучения
б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
в) анализирует проблемы развития личности
г) устанавливает принципы воспитания
Ответ: а, б
4. Воспитательным методом формирования сознания является
а) этическая беседа
б) убеждение
в) приучение
г) поручение
Ответ: а, б
5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:
а) возможность выбирать срок и место обучения
б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения
в) наличие саморефлексии в процессе обучения
г) преобладание самостоятельности в обучении
Ответ: а, б
6. Монологический тип общения педагога предполагает:
а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся
б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения
в) личностное равенство
г) субъект-субъектные отношения
Ответ: а, б
7. К интерактивным методам обучения относятся:
а) «мозговой штурм»

б) работа в малых группах
в) решение ситуационной задачи
г) олимпиада
Ответ: а, б
8. К возрастной педагогике относится:
а) дошкольная педагогика
б) педагогика высшей школы
в) тифлопедагогика
г) общая педагогика
Ответ: а, б
9. К задачам педагогики относится:
а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
б) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
в) раскрытие психологических особенностей ребёнка
г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе
Ответ: а, б
10. Воспитанием достигается:
а) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению
б) формирование гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям
в) выработка умений и навыков в конкретной деятельности
г) освоение важных технических приёмов в работе
Ответ: а, б
11. Прогностическая функция педагога выражается в умении:
а) предвидеть результаты своей деятельности
б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
в) вовлечь учащихся в намеченную работу
г) передать необходимую информацию
Ответ: а, б
12. К организаторским способностям педагога относятся способности:
а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и воодушевить на решение важных задач
б) правильно планировать и организовывать свою работу
в) проникать во внутренний мир учащегося
г) ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики
Ответ: а, б
13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования:
а) самоодобрение
б) самопоощрение
в) самоанализ
г) самоконтроль
Ответ: а, б
14. Коллектив существует, если есть:
а) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
б) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
в) группа людей с общими интересами
г) объединение людей больше десяти человек
Ответ: а, б
15. К задачам физического воспитания относится:
а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств
б) повышение умственной и физической работоспособности

в) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства
г) формирование представлений о связи духовного и эстетического
Ответ: а, б
ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
1. Укажите соответствие между понятием и его определением:
1) педагогическая система
2) педагогическая действительность
3) педагогический процесс
4) педагогическая диагностика
а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы
в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих другу друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату
г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г;
2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:
1) Воспитание
2) Обучение
3) Образование
4) Развитие
а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
б) формирование важнейших социальных качеств человека
в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а
3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:
1) Соответствие воспитания реалиям жизни
2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
3) Согласование целей личности и общества
4) Активность участников воспитательного процесса
а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса
Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г
4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:
1) Дивергентность
2) Гетерохронность
3) Кумулятивность
4) Сенситивность
а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии
б) повышение разнообразия в процессе психического развития

в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям
Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г
5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:
1) Академические способности
2). Дидактические способности
3). Коммуникативные способности
4). Перцептивные способности
а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей
в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние
г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки
Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в
6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием:
1) Сурдопедагогика
2) Тифлопедагогика
3) Олигофренопедагогика
4) Логопедия
а) педагогика обучения слепых детей и с серьёзными проблемами зрения
б) педагогика обучения глухих детей и с серьёзными проблемами слуха
в) педагогическая наука о нарушениях речи
г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей
Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в
7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:
1) Авторитарный
2) Либеральный
3) Демократический
а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс
б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят
в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается
Ответ: 1в, 2а, 3б
8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:
1) Педагогическая проблема
2) Педагогическая ситуация
3) Педагогическая задача
а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе
Ответ: 1а, 2в, 3б

9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием:
1) Научности
2) Прочности
3) Доступности
4) Сознательности и активности
а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний
б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные
в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности
г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося
Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в
10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:
1) Прогностический этап
2) Начальный период общения
3) Управление общением в развивающемся процессе
4) Анализ осуществлённой системы общения
а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми
б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт
Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в
11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):
1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
2) Общение на основе дружеского расположения
3) Общение-дистанция
4) Общение-устрашение
а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт
Ответ:
1в, 2б, 3г, 4а
12. Установите соответствие между наименованием коммуникативных качеств речи педагога и их характеристикой:
1) Правильность речи
2) Чистота речи
3) Точность речи
4) Логичность речи
а) отсутствие в речи жаргонизмов, слов-«сорняков»
б) соответствие нормам литературного языка
в) непротиворечивость речи
г) смысловая адекватность речи
Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в
13. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):
1) «Человек-человек»

2) «Человек-природа»
3) «Человек- техника»
4) «Человек-знаковые системы»
а) строитель, монтажник, столяр
б) врач, учитель, психолог
в) топограф, чертёжник, программист
г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа
Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в
14. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание
1) Закономерность динамики
2) Закономерность управления
3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности
4) Закономерность стимулирования
а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов
б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.
в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от
качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами
г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика
Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а
15. Установите соответствие между наименованием методов обучения (по степени активности) и их содержанием:
1) Объяснительно-иллюстративный метод
2) Репродуктивный метод
3) Метод проблемного изложения
4) Частично-поисковый, или эвристический, метод
5) Исследовательский метод
а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска
б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний
в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера
г) применение изученного на основе образца или правила
д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления
Ответ: 1д, 2г, 3а, 4б, 5в