Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2023 14:01:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 5
к основной образовательной программе высшего образования специальности31.05.02 (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №12 от «17» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«30» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля

Трудоемкость практики 144 часа/ 2 4/6 недели
(зачетных единиц/ неделях)

Форма проведения практики непрерывная
(непрерывная/ дискретная)

Способ проведения практики стационарная
(стационарная/выездная)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Уровень подготовки специалитет

Направленность подготовки 02 Здравоохранение

Сфера профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Педиатрии

Владивосток, 2022

При разработке программы производственной/учебной практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»в основу положены:

1) ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12_» ___08__2020 г.

2) Учебный план по специальности31.05.02 Педиатрияуровень специалитета, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения,

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25»___марта__2022., Протокол № 8.

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля» одобрена на заседании института

от «13» 04 2022г. Протокол № 7.

Директор института _____ Т.А. Шуматова
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля» одобрена УМС по специальности

от «17» мая 2022 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /А.И. Туркинская/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор института		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент		М.М. Цветкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент		Т.Я. Янсонс
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент		Э.Ю. Катенкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

1. **Цель и задачи реализации практики** Б2.0.02 (У)«Практика по получению первичных профессиональных умений инавыков диагностического профиля»

2. ***Цель*** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»(Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

3. При этом ***задачами***учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»являются

- закрепление и углубление знаний методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний детей и подростков;
- развитие практических навыков проведения и интерпретации результатов диагностических методик, применяемых в педиатрии;
- формирование компетенций:способности и готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях оценки состояния, в том числе с использованием цифровых технологий; к осуществлению комплекса мероприятий направленных на раннюю диагностику заболеваний, применению медицинских изделий для диагностики;

2. Место практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»**в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

2.1. «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»относится к блоку Б2 «Практика» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.К освоению учебной практики допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 4 семестров.

2.2. Для освоения производственной/учебной практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, учебной и производственной практиками*:*

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться биологическим оборудованием.

Медицинская и биологическая физика. Медицинская информатика

Знания:

- основные законы физики, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические явления и закономерности лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Анатомия

Знания:

- строение,топография и развитие клеток,тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии,особенности организменного ипопуляционного уровней организации жизни;анатомо-физиологические,возрастно-половыеи индивидуальные особенности строенияиразвития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни,антропогенезионтогенез человека; структуруифункциииммуннойсистемычеловека, возрастныеособенности клеточно-молекулярные механизмы развития ифункционированияиммунной системы.

Умения:

- определитьна ребенке основные костныеориентиры,обозначить топографические контуры органовиосновныхсосудистыхи нервных стволов;объяснитьхарактер отклонений в ходеразвития, которыемогутпривестикформированиювариантованомалий и пороков.

Навыки:

- использования простейшего медицинского инструментария;
- методами клинико-анатомическогоанализа;
- использования медико-анатомического понятийного аппарата.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

Умения:

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения:

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

Навыки:

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Возрастная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целостного организма ребёнка разного возраста, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребёнка в различные возрастные периоды.

Умения:

- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у ребёнка.

Навыки:

- Особенности измерения АД, определение групп крови, регистрации ЭКГ, ФКГ в зависимости от возраста.

Иммунология

Знания:

- роли иммунной системы в организме человека, структуры и функции иммунной системы,
- особенности иммунной системы у детей и подростков;
- методы оценки состояния иммунной системы;
- классификации нарушений иммунитета у детей;
- Индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов иммунологической диагностики.

Психология и педагогика. Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,

публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Введение в специальность

Знания:

- организацию медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы работы педиатра;
- основное направление педиатрии, методы профилактики

Навыки:

- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Основы ухода за больными

Знания:

- виды санитарной обработки больных детей и подростков,типы лихорадок;
- особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

Умения:

- измерять температуру тела,
- измерять суточный диурез,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию,

Навыки:

навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Основы формирования здоровья детей

Знания:

- основные периоды детского возраста;
- факторы, определяющие здоровье ребёнка;
- основные закономерности нервно-психического развития ребёнка;
- основы здорового образа жизни в различные возрастные периоды.

Умения:

- оценить степень влияния различных факторов на здоровье ребёнка и подростка;

Навыки:

- провести беседу с ребёнком и родителями об основах здорового образа жизни, по профилактике факторов риска.

2.3. Практика проводится в 4 семестре.

Вид практики: учебная;

Тип практики:практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;

Способ проведения практики: непрерывная.

Форма проведения практики:стационарная.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК - 4Способенприменять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИДК.ОПК-4_1- **применяет медицинские изделия для диагностики,** лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи ИДК.ОПК-4_2- проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов с учетом особенностей детей разного возраста

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип задач профессиональной деятельности - диагностический Вид задач профессиональной деятельности - диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1_1- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка
		ИДК.ПК-1_2- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий
		ИДК.ПК-1_4- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-2_3- способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
		ИДК.ПК-2_4- способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе цифровых помощников врача

1. Содержание практики

Объем практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»

Вид работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры № 4 часов
1		2	3
Учебная практика (УП)		144/4	144/4
Инструктаж по технике безопасности		2	2
Симуляционный модуль в ЦСТТ			
Отработка навыков по сбору жалоб и анамнеза		12	12
Отработка навыков проведения и оценки физического и нервно-психического развития детей и подростков		12	12
Участие в проведении диагностических манипуляций		5	5
Подготовка детей к проведению и проведение диагностических манипуляций		5	5
Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (оценка возрастных особенностей)		12	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		96	96
Выполнение индивидуального задания		12	12
Подготовка и проведение бесед по профилактике заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни		12	12
Подготовка презентаций по разделам практики		27	27
Оформление дневника практики		3	3
Выполнение НИР и подготовка к отчету по выполнению фрагмента НИР		36	36
Подготовка к промежуточной аттестации		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (З)	1	1
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

п/№	Разделы практики, виды деятельности	Часы
1	2	3
	№семестра 4	

1.	Организация работы педиатрического стационара и детской поликлиники. Организация работы и оснащение кабинета здорового ребёнка.	3
2.	Методы диагностики в педиатрии. Применение медицинских изделий для диагностики заболеваний детского возраста.Цифровые помощники врача (организационные и диагностические).	3
3.	Особенности сбора анамнеза, жалоб у детей и подростков различных возрастных групп, родителей/законных представителей.	3
4.	Методы исследования нарушений физического развития. Антропометрия.	3
5.	Методы диагностики нарушений физического развития. Физиометрия.	3
6.	Методы исследования нарушений нервно-психического развития.	3
7.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей раннего и старшего возраста (правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
8.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний костно-мышечной системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
9.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
10.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
11.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
12.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
13.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний лимфатической системы и системы кроветворения у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
14.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний эндокринной системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
15.	Диагностика общего состояния и степени тяжести в педиатрии.	3
16.	Итоговое занятие. Представление результатов НИР.	3
	Итого:	**48**

5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации**.**

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	текущий контроль		Тесты Решение задач Выполнение практических навыков (согласно чек-листу)	50	10
		промежуточная аттестация		Тестирование	100	Формируется автоматически

6.2.Примеры оценочных средств.

для текущего контроля	тестовый контроль (приложение 3)
	типовые ситуационные задачи (приложение 4)
	Чек-листы оценки практических умений (приложение 5)
для промежуточной аттестации 3	тестовый контроль (приложение 3)
	карта НИР (приложение 1)
	образец дневника производственной практики (приложение 2).
	Чек-листы оценки практических умений (приложение 5)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению первичных профессио3нальны х умений и навыков диагностического профиля»

7.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Пропедевтика детских болезней: учебник	Под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И.	2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

	[Электронный ресурс]	Макаровой.		
2.	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / -	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
3.	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4.	Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб.пособие	А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая и др.	Тихоокеанский гос. мед.ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 151, [1] с.	68
5.	Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс]	Кильдиярова, Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
6.	Физикальное обследование ребенка : учеб.пособие [Электронный ресурс]	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
7.	Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра	Р.Р. Кильдиярова.	2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.	6
8.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]	Кильдиярова, Р.Р.	3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
9.	Основы функциональной диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие	Н. Н. Алипов, И. Н. Дьяконова, Т. Е. Кузнецова и др.	М. : Практика, 2019. - 152 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неогр. доступ
10.	Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

7.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология детей и подростков : учеб.пособие ТГМУ	Л. Д. Маркина, О. Н. Сидорова, В. В. Маркин и др.; под ред. Л. Д. Маркиной	Владивосток : Медицина ДВ, 2017. –с. 116	65
2.	Физиология детей и подростков [Электронный ресурс]	О.Н. Сидорова, В.В. Маркин, Н.Э. Ломоносова, И.А. Кузнецова, Ю.В. Стрелкова, Е.В. Рыбина, А.А. Баркар, Л.Д. Маркина.	Владивосток: Медицина ДВ, 2017.- 117 с. URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр. доступ
3.	Возрастная физиология [Электронный ресурс] / -	О.Н. Сидорова, В.В. Маркин, Н.Э. Ломоносова, И.А. Кузнецова, Ю.В. Стрелкова, А.А. Баркар, Е.В. Рыбина, Л.Д. Маркина.	Владивосток : Медицина ДВ, 2017.- 137 с. URL: http://rucont.ru	Неогр. доступ
4.	Состояние здоровья детей и определяющие его факторы [Электронный ресурс]	Е.В. Крукович, Л.В. Транковская	Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .- 217 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр. доступ
5.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина, И. В. Погонченкова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 404, [4] с.	2
6.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов	М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.- 324 с. 2016	2 1
7.	Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс]	В.Р. Кучма	Ростов н/Д :Феникс, 2016. - 315, [1] с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
8.	Основы формирования здоровья детей и	Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева.	Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 197 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. доступ

	подростков. Курс лекций. : учеб.пособие [Электронный ресурс]			
9.	Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс]	Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
10.	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов	И.М. Воронцов, А.В. Мазурин	Изд. 3-е, доп., и перераб.- СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с.	30
11.	Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]	Абрамова, Г.С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
12.	Сестринское дело в педиатрии: учеб.пособие	Н.И. Аверьянова, Н.И. Чиженок, Н.Ю. Зарницына и др.	2-е изд. – Ростов н/Д.:Феникс, 2008.- 314 с.	15

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для образовательной деятельности в период практики, информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В учебных аудиториях имеется техника и мультимедийное оборудование.

Манекен грудного ребёнка для обучения для обучения навыкам оценки физического развития.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и руководителя на базе практической подготовки.

Припроведении практики «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»необходимо использовать возможности базы практической подготовки.По завершению реализации учебной практики обучающиеся формируют навыки оценки физического и психомоторного развитие детей различного возраста, состояния и самочувствия ребенка; проведения объективного осмотра органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; определить синдромы на основе методов диагностики.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и руководителя на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания, симуляционныхтренингов.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По практике «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника практики», «Карта НИР».

Оформление дневника практики и краткого отчета по данным НИР способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы врача-педиатра участкового, научно - исследовательской работы.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»(Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, решения задач, тестирования, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1

КАРТА НИР

«Физическое развитие детей в зависимости от антропометрических параметров при рождении»

Дата анкетирования_____
Место проведения анкетирования_____
Ф. И. О._____
Пол_____
Дата рождения_____Возраст ребёнка_____
Возраст родителей на момент рождения ребёнка:
мать_____отец_____
Диагноз_____
_____
Генеалогический анамнез_____
_____
_____
_____
Особенности течения беременности_____
_____
_____
Срок родов_____
Роды физиологичные, путём Кесарева сечения, другое (подчеркнуть, вписать)
_____
Параметры при рождении: Масса тела_____Длина Тела_____
Окружность головы_____ Окружность груди_____
Оценка по шкале Апгар на 1 мин._____на 5 мин._____
Приложен к груди через_____мин. после родов_____
На естественном вскармливании до_____

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
(на момент курации)
Длина тела (Мт)_____Р* _____ЦК**_____
Масса тела (Дт)_____Р* _____ЦК**_____
Окружность головы (ОГол)_____Р* _____ЦК**_____
Окружность грудной клетки (ОГр)_____Р* _____ЦК**___
Индекс массы тела (ИМТ)_____SDS_____
Оценка физического развития _____
_____

ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ
Частота дыхания_____
Пульс: частота_____
ритмичность_____
Артериальное давление (мм ртст)_____

*Р – перцентиль
**ЦК – центильный коридор

Приложение 2
ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»

Обучающегося_____Ф.И.О._____
_____группы по специальности ___31.05.02 Педиатрия_
База практической подготовки
Институт педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Полное название и адрес базы практической подготовки

С_____по_____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
подпись ФИО

Оценка за практику_____

20 /20 учебный год

Владивосток 20___ г.

1. Обучающиеся по специальности 31.05.02 Педиатрияосваивают программу практики в 4 семестре.

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»(Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

2. ***Содержание практики***

В процессе прохождения практики обучающийся осваивает профессиональные и общепрофессиональные компетенции, направленные на обследование детей с целью установления диагноза, изучаетразличные методы диагностики, овладевает навыками их проведения и интерпретации. Задачами практики являются:

- закрепление и углубление знаний методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний детей и подростков;
- развитие практических навыков проведения и интерпретации результатов диагностических методик, применяемых в педиатрии;
- формирование компетенций:способности и готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях оценки состояния, в том числе с использованием цифровых технологий; к осуществлению комплекса мероприятий направленных на раннюю диагностику заболеваний, применению медицинских изделий для диагностики;

3. **Планируемые результаты практики**

Знать:методы оценки и возрастные особенности физического и нервно-психического развития детей;
виды анамнеза;
возрастные особенности функционирования органов и систем и способы оценки их функционального состояния;
критерии оценки степени тяжести состояния ребёнка и подростка.
Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;
проводить обследования пациента с целью установления диагноза;
установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка;
интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов оценки функционального состояния органов и систем организма ребёнка и подростка, нарушений;
пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.
Владеть: навыками
оценки физического и психомоторногоразвитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка;
проведения объективный осмотра органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий;
способен:
интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;
определить синдромы на основе методов диагностики.

4. **Формы оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.**

1. Ведение дневника практики.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Тестовый контроль.
4. Индивидуальное задание.
5. Научно-исследовательская деятельность.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по результатам промежуточной аттестации - тестового контроля, оценки работы на симуляторах и тренажерах, аттестации практических навыков и умений, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов зачетного собеседования с преподавателем

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Индивидуальное задание Содержание практики Планируемые результаты Рабочий график проведения практики	«Согласовано» Руководитель практики от (наименование профильной организации в строгом соответствии с договором о практической подготовке)
	_____ Подпись ФИО

Рабочий график проведения практики

Виды практической деятельности

№ п/п	Содержание работ/дата	Должный минимум																	итог
	Работа на базе практической подготовки																		
1.	Сбор жалоб и анамнеза	10																	
2.	Проведение антропометрии (измерение массы тела, длины тела, окружности головы, окружности груди	20																	
3.	Проведение оценки физического развития	20																	
4.	Проведение оценки нервно-психического развития	20																	
5.	Определение частоты дыхания	20																	
6.	Проведение пикфлоуметрии	5																	
7.	Оценка пикфлоуметрии	5																	
8.	Определение частоты сердечных сокращений	20																	
9.	Измерение артериального давления	20																	
10	Проведение и оценка термометрии, заполнение температурного листа	10																	
11	Проведение оценки физиологических отправлений (стула, диуреза)	10																	
12	Сбор биологического материала (мочи, кала и др.)	10																	
13	Беседы на темы профилактики	3																	
14	Подпись ответственного за ПП на базе практической подготовки																		

Индивидуальное задание:

Примерные типы индивидуальных заданий

Дать заключение по физическому развитию ребёнка с использованием нескольких методов оценки

Дать заключение по нервно-психическому развитию ребёнка и дать рекомендации в соответствии с возрастом и полученным результатом оценки.

Оформить лист динамической оценки состояния больного ребёнка

Оформить алгоритм амбулаторного наблюдения здорового ребёнка

Санитарно-просветительская работа

Темы бесед с больными на медицинские темы

Отделение	Дата	Тема беседы	Число слушателей

Эскизы информационных листовок по формированию навыков здорового образа жизни и коррекции факторов риска наиболее распространенных заболеваний

Отчет по НИР: дать краткую характеристику полученным результатам

ОТЗЫВ

на _____

фамилия, имя, отчество полностью

группы _____ специальности 31.05.02 Педиатрия, проходившего/проходившую практику «Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

_____
_____
_____
_____
_____

Приобретены практические навыки:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы, рекомендации:

_____
_____

Руководитель практики
на базе практической подготовки: _____

_____

М.П. подпись фамилия, инициалы

Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника_____
2. Тестовый контроль: дата_____ результат _____
3. Освоение практических навыков_____
4. НИР _____
5. Собеседование_____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики_____/ Ф.И.О. /

Дата_____

Приложение 3.

Тестовые задания по практике
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С		31.05.02 Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		НАИБОЛЬШИЕ ТЕМПЫ РОСТА РЕБЁНКА В ПОСТНАТАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОТМЕЧАЮТСЯ *на 1-м году на 2-м году на 3-м году на 4-м году
Т		ПОКАЗАТЕЛЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 8МЕСЯЦЕВ *встаёт на четвереньки говорит отдельные слова самостоятельно ходит встаёт и стоит с поддержкой
Т		ПРИЗНАК ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У РЕБЁНКА 1-ГО ГОДА ЯВЛЯЕТСЯ *связывание слова с определённым предметом произнесение отдельных слов связывание слов в предложение накопление словарного запаса
Т		ПЕРВЫЙ ПЕРЕКРЕСТ В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ КРОВИ У ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ *4-5 дней 2-3 месяцев 10-11 дней 5-6 месяцев
Т		ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА В 1 ЧЕТВЕРТИ 1 ГОДА ЖИЗНИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ *3 см 4 см

		1 см 2 см
Т		ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА ВО 2 ЧЕТВЕРТИ 1 ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ *2,5 см 3 см 1,5 см 2 см
Т		ПЕРИОД РАННЕГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ *от 1-го года до 3-х лет от 2 года до 6 лет от 1-го года до 5 лет от 6 месяцев до 2-х лет
		СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ *50-52 53-55 45-47 48-49
		ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ В СРЕДНЕМСОСТАВЛЯЕТ *25 см 30 см 15 см 20 см
		ПЕРИОД 1-ГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТ* ПРИХОДИТСЯНА ВОЗРАСТ *4-6 лет у мальчиков и 6-7 лет у девочек 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 4

Типовые ситуационные задачи по практике

«Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков диагностического профиля»

Ситуационная задача по практике № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На амбулаторном приёме мальчик 1 год 6 месяцев, рожденный от первой беременности, протекавшей с гестозом I половины. Роды срочные, без осложнений. Масса при рождении 3 500 г, длина тела 52 см.Закричал сразу, к груди приложен в родильном зале, привит по календарю. Семья полная.Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,6.Мальчик с 6 месяцев жизни находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии матери.На первом году жизни однократно перенес ОРВИ, в 8 месяцев О. пневмонию. На момент осмотра соматический статус без патологии.Масса - 10500 г (4), длина – 80 см (4).Сон спокойный. Аппетит хороший. Зубов 14 (8 верхних и 6 нижних).Психометрия:С – из предметов разной формы по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы;О. – движения более координированы – перешагивает через препятствие приставным шагом .И. – умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает, умывает);Р. а. – в момент заинтересованности называет предметы;Р. п.

		– находит по слову среди нескольких сходных предметов по цвету, размеру и пр.;Н – самостоятельно ест густую пищу ложкой, просится на горшок.
		Вопросы:
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательным и физическим воздействиям.
В	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.

Ситуационная задача № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На приёме мать с мальчиком 1 года. Ребёнок от второй беременности; вторых срочных родов, молодых здоровых родителей. Масса при рождении – 3600; рост – 55 см.Находится на естественном вскармливании.Нервно-психическое развитие: отзывается на имя, пьёт из кружки, отличает кубик от кирпичика, говорит 5-6 облегчённых слов, игрушками играет долго в зависимости отихсвойств, ходит за одну ручку, стоит самостоятельно. До года привит по календарю.Респираторными заболеваниями болел 2 раза за год. Зубов – 8, зубная формула правильная.В анализе крови: гемоглобин – 106 г/л.

		Вопросы:
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательными физическим воздействиям.
В	5	Оцените уровень гемоглобина с учётом возраста

Ситуационная задача № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На амбулаторном приёме мальчик 7 месяцев, от второй беременности, протекавшей с краевымпредлежанием плаценты, анемией, с 24 недель, вторых физиологических родов. Мама ребёнка по поводу анемии не лечилась. К груди приложен в родильном зале.Масса при рождении 3200 г, длина тела 52 см, привит по календарю. Семья полная.Материальная обеспеченность семьи удовлетворительная.Индекс отягощённости наследственного анамнеза 0,5. В ОАК в возрасте 6-ти месяцев Hb-115 г/л.В 6 месяцев мама стала замечать чувство нехватки молока и самостоятельно ввела в рацион питания ребенка козье молоко. Ребёнок находится на смешанном неадаптированном вскармливании (мама докармливает после кормленью грудью козьим молоком до 100 мл). При осмотре кожные покровы обычной окраски. Сон -

		спокойный. Аппетит хороший. По другим внутренним органам без патологии.Масса - 8700 г, длина - 70 см.Большой родничок 1,0х0,8 см, зубов 4 (2 верхних и 2 нижних).Психометрия:Д. р. - длительно занимается игрушками, по-разному действует с предметами, подражая действиям взрослого (стучит, вынимает, толкает мяч);Д. о. - сам садится, сидит и ложится, пытается самостоятельно встать, держась за барьер;Р. а. – подолгу лепечет; Р. п. - на вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, по слову взрослого выполняет разученные действия («ладушки», «дай ручку»); Н - ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки.
		Вопросы:
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательными физическим воздействиям.
В	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по практике №_1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Специальность
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

У		На амбулаторном приёме мальчик 1 год 6 месяцев, рожденный от первой беременности, протекавшей с гестозом I половины. Роды срочные, без осложнений. Масса при рождении 3 500 г, длина тела 52 см.Закричал сразу, к груди приложен в родильном зале, привит по календарю. Семья полная.Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,6.Мальчик с 6 месяцев жизни находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии матери.На первом году жизни однократно перенес ОРВИ, в 8 месяцев О. пневмонию. На момент осмотра соматический статус без патологии.Масса - 10500 г (4), длина – 80 см (4).Сон спокойный. Аппетит хороший. Зубов 14 (8 верхних и 6 нижних).Психометрия:С – из предметов разной формы по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы;О. – движения более координированы – перешагивает через препятствие приставным шагом .И. – умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает, умывает);Р. а. – в момент заинтересованности называет предметы;Р. п. – находит по слову среди нескольких сходных предметов по цвету, размеру и пр.;Н – самостоятельно ест густую пищу ложкой, просится на горшок.
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
Э		Общее состояние удовлетворительное
Р2	отлично	Общее состояние удовлетворительное
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Общее состояние удовлетворительное
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или другой вариант ответа
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
Э	-	НПР 1 группа 3 степень.
Р2	отлично	НПР 1 группа 3 степень.
Р1	хорошо/удовлетворительно	НПР 1 группа, степень не указана или указана не правильно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или неверно определена группа НПР
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
Э		
Р2	отлично	Среднее гармоничное, мезосоматотип
Р1	хорошо/удовлетворительно	Среднее гармоничное, соматотип не определён или определён не верно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или указаны другие варианты оценки физического развития
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательным и физическим воздействиям.
Э		**Режим** для данного возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) No 6 включает: кормление - 5 раз через 3,5-4,5

		часа по 20-30 минут; бодрствование по 5-5,5 часа; сон ночной 10-11 часов; сон дневной 1 период по 2,5-3 часа. **Питание**сут. V – 1200 мл, раз. V – 240 мл на 5 разовое кормление. Используется 3 основных кормления (завтрак – 8.00, обед – 13.00, ужин – 18.00) и два дополнительных (второй завтрак или полдник, или смесь 3 уровня на ночь). Завтрак: каша молочная – 150, фрукты – 30, хлеб – 5 гр., сливочное масло – 5 гр., фруктовый чай – 90 мл. Обед: салат овощной с зеленью и растительным маслом – 50,0, суп-пюре овощной – 120,0, мясное суфле – 50,0, картофельное пюре – 80,0, компот – 120 мл. Ужин: овощное рагу с рисом – 150, куриная отварная котлета – 70,0, хлеб чёрный – 5,0, компот – 120 мл. Полдник: запеканка творожная – 130, фрукты – 80,0, фруктовый чай – 120,0 мл. Перед сном кефир – 150,0 мл. **В. в. (воспитательные воздействия)** – на 1 год 9 месяцев жизни заключаются в стимулировании следующих линий НПР: Д.О. – движения по доске без помощи взрослого; И. – ребёнок должен уметь строить из подручных материалов (кубики, Лего и пр.) здания; Р. а. – в момент игры ребёнок должен комментировать, что он делает и обыгрывать какие-то жизненные ситуации; Р. п. – ребёнок должен комментировать, что делает герой на картинке; Н – формировать навыки опрятности, самостоятельно одеваться. **Ф. в. (физические воздействия)** – гимнастический комплекс No 7 назначается с периода 18 месяцев жизни до 2 лет и направлен на воспитание правильной ходьбы, воспитание чувства равновесия, координации движений, профилактика плоскостопия, воспитание правильной осанки.
Р2	отлично	Даны рекомендации по всем позициям в полном объёме
Р1	хорошо/удовлетворительно	Даны рекомендации по трём позициям из 4-х или не в полном объёме
Р0	неудовлетворительно	Не даны рекомендации или даны по 1-2 позициям
В	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.
Э		1. Отягощённое течение беременности (гестоз 1 половины) 2. Отягощён наследственный анамнез 3. Степень отягощённости средняя 4. Искусственное вскармливание 5. Перенесённая ОРВИ

Р2	отлично	Указаны 5 дескрипторов
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указаны 4/3 дескриптора
Р0	неудовлетворительно	Указано 2 или менее дескрипторов
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	…

Оценочный лист
к ситуационной задаче по практике №_2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Специальность
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На приёме мать с мальчиком 1 года. Ребёнок от второй беременности; вторых срочных родов, молодых здоровых родителей. Масса при рождении – 3600; рост – 55 см.Находится на естественном вскармливании.Нервно-психическое развитие: отзывается на имя, пьёт из кружки, отличает кубик от кирпичика, говорит 5-6 облегчённых слов, игрушками играет долго в зависимости отихсвойств, ходит за одну ручку, стоит самостоятельно. Масса тела 7400, длина тела 80 см, окружность головы – 47 см, окружность груди – 49 см.До года привит по календарю.Респираторными заболеваниями болел 2 раза за год. Зубов – 8, зубная формула правильная.В анализе крови: гемоглобин – 106 г/л.
В	1	Оцените общее состояние ребёнка

Э		Общее состояние удовлетворительное
Р2	отлично	Общее состояние удовлетворительное
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Общее состояние удовлетворительное
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или другой вариант ответа
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
Э	-	ЗА – 12 мес., РП – 12 мес., РА – 12 мес., Н – 12 мес., ДР – 12 мес., ДО – 11 мес., **НПР 2 группа 1 степень.**
Р2	отлично	ЗА – 12 мес., РП – 12 мес., РА – 12 мес., Н – 12 мес., ДР – 12 мес., ДО – 11 мес., **НПР 2 группа 1 степень.**
Р1	хорошо/удовлетворительно	Проведена оценка по 5 линиям развития сверным указание группы НПР/оценка по 4 линиям развития с верным указанием группы НПР
Р0	неудовлетворительно	Оценка не проведена или проведена по 3 и менее дескрипторов, не верно указана группа НПР
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
Э		Физическое развитие среднее гармоничное, мезосоматотип
Р2	отлично	Физическое развитие среднее гармоничное, мезосоматотип
Р1	хорошо/удовлетворительно	Среднее гармоничное, соматотип не определён или определён не верно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или указаны другие варианты оценки физического развития
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательными физическим воздействиям.
Э		**Режим** для данного возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) No 6 включает: кормление - 5 раз через 3,5-4,5 часа по 20-30 минут; бодрствование по 5-5,5 часа; сон ночной 10-11 часов; сон дневной 1 период по 2,5-3 часа. **Питание**сут. V – 1000 мл, раз. V – 200 мл на 5 разовое кормление. Используется 3 основных кормления (завтрак – 8.00, обед – 13.00, ужин – 18.00) и два дополнительных (второй завтрак или полдник, или смесь 2 уровня на ночь). Завтрак: каша молочная – 150, фрукты – 30, хлеб – 5 гр., сливочное масло – 5 гр., фруктовый чай – 90 мл. Обед: салат овощной с зеленью и растительным маслом – 50,0, суп-пюре овощной – 120,0, мясное суфле – 50,0, картофельное пюре – 80,0, компот – 80 мл. Ужин: овощное рагу с рисом – 150, куриная отварная котлета – 70,0, хлеб чёрный – 5,0, компот – 80 мл. Полдник: запеканка творожная – 130, фрукты – 80,0, фруктовый чай – 80,0 мл. Перед сном кефир – 110,0 мл. **В. в. (воспитательные воздействия)** – на 1 год 3 месяцев жизни заключаются в стимулировании следующих линий НПР:

		Д.О. – движения по доске с помощью взрослого; И. – ребёнок начинает строить из подручных материалов (кубики, Лего и пр.) здания; Р. а. – в момент игры ребёнок начинает комментировать, что он делает; Р. п. – ребёнок начинает комментировать, что делает герой на картинке; Н – формировать навыки опрятности, самостоятельно раздеваться. **Ф. в. (физические воздействия)** – гимнастический комплекс No6 назначается с периода 12 месяцев жизни до 18месяцев и направлен на воспитание правильной ходьбы, воспитание чувства равновесия, координации движений.
Р2	отлично	Даны рекомендации по всем позициям в полном объёме
Р1	хорошо/удовлетворительно	Даны рекомендации по трём позициям из 4-х или не в полном объёме
Р0	неудовлетворительно	Не даны рекомендации или даны по 1-2 позициям
В	5	Оцените уровень гемоглобина с учётом возраста
Э		Уровень гемоглобина снижен
Р2	отлично	Уровень гемоглобина снижен
Р1	хорошо/удовлетворительно	Уровень гемоглобина снижен
Р0	неудовлетворительно	Не указано, что уровень гемоглобина снижен
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	…

Оценочный лист
к ситуационной задаче по практике №_3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Специальность
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний,

		выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На амбулаторном приёме мальчик 7 месяцев, от второй беременности, протекавшей с краевымпредлежанием плаценты, анемией, с 24 недель, вторых физиологических родов. Мама ребёнка по поводу анемии не лечилась. К груди приложен в родильном зале.Масса при рождении 3200 г, длина тела 52 см, привит по календарю. Семья полная.Материальная обеспеченность семьи удовлетворительная.Индекс отягощённости наследственного анамнеза 0,5. В ОАК в возрасте 6-ти месяцев Hb-115 г/л.В 6 месяцев мама стала замечать чувство нехватки молока и самостоятельно ввела в рацион питания ребенка козье молоко. Ребёнок находится на смешанном неадаптированном вскармливании (мама докармливает после кормленью грудью козьим молоком до 100 мл). При осмотре кожные покровы обычной окраски. Сон - спокойный. Аппетит хороший. По другим внутренним органам без патологии.Масса - 8700 г, длина - 70 см.Большой родничок 1,0х0,8 см, зубов 4 (2 верхних и 2 нижних).Психометрия:Д. р. - длительно занимается игрушками, по-разному действует с предметами, подражая действиям взрослого (стучит, вынимает, толкает мяч);Д. о. - сам садится, сидит и ложится, пытается самостоятельно встать, держась за барьер;Р. а. – подолгу лепечет; Р. п. - на вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, по слову взрослого выполняет разученные действия («ладушки», «дай ручку»); Н - ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки.
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
Э		Общее состояние удовлетворительное
Р2	отлично	Общее состояние удовлетворительное
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Общее состояние удовлетворительное
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или другой вариант ответа
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
Э	-	НПР 1 группа 3 степень
Р2	отлично	НПР 1 группа 3 степень.
Р1	хорошо/удовлетворительно	НПР 1 группа, степень не указана или указана не правильно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или неверно определена группа НПР
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
Э		Среднее гармоничное, мезосоматотип

Р2	отлично	Среднее гармоничное, мезосоматотип
Р1	хорошо/удовлетворительно	Среднее гармоничное, соматотип не определён или определён не верно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или указаны другие варианты оценки физического развития
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательным и физическим воздействиям.
Э		**Режим** для данного возраста (от 5 до 9 месяцев) No 3 включает: кормление - 5 раз через 4 часа по 15-20 минут, бодрствование по 2-2,5 часа, сон ночной 10-11 часов, сон дневной 3 периода по 2- 1,5 часа **Питание**сут. V – 1/8 от массы тела (8700) – 1087 мл, раз. V – 1087 мл на 5 раз кормлений составляет 217 (200) мл. Ребёнок находится на смешанном вскармливании, около 100 мл докорм козьим молоком. На 8 месяц рекомендовано вводить третий прикорм. Первый прикорм (10.00) состоит из 150 г рисовой каши на воде, 50 г фруктового яблочного пюре, 5 г сливочного масла. Второй прикорм (14.00): кабачковое пюре – 150 г, мясной фарш – 50 г, растительное масло – 3 г, 1/2 часть желтка. Третий прикорм (18.00): кефир – 150 мл, творог – 30 мл, печенье – 10,0. Утреннее и вечернее кормление – 100 мл грудного молока и 100 мл искусственной адаптированной смеси 2 ступени. **Вв – воспитательные воздействия** – на 8 месяце жизни заключается в стимулировании следующих линий НПР: Др – подолгу играть с игрушкой, бросать, перекладывать, размахивать; До – хорошо ползать, уметь с поддержкой вставать, держась за барьер; Ра – чётко произносит слоги; Рп – на вопрос«где?» находит взглядом предмет; Н – самостоятельно пьёт из кружки, которую держит взрослый. **Фв – физические воздействия** – гимнастический комплекс No 4 назначается с 6 месяцев до 10 месяцев, направлен на укрепление крупных мышц спины, живота, ног, обеспечивающих статическую функцию, воспитание координации движений. Упражнения комплекса No 4 включают: скрещивание рук, охватывающие движения руками с кольцами сидя, присаживание, держась за кольца, поднятие выпрямленных ног, приподнимание туловища из положения на животе, круговые движения руками.
Р2	отлично	Даны рекомендации по всем позициям в полном объёме
Р1	хорошо/удовлетворительно	Даны рекомендации по трём позициям из 4-х или не в

		полном объёме
Р0	неудовлетворительно	Не даны рекомендации или даны по 1-2 позициям
В	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.
Э		1. Отягощённое течение беременности: краевое предлежание плаценты; 2. Анемия у матери во время беременности 3. Отягощена наследственность 4. Отягощённость умеренная 5. Введение в качестве докорма козьего молока
Р2	отлично	Указаны 5 дескрипторов
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указаны 4/3 дескриптора
Р0	неудовлетворительно	Указано 2 или менее дескрипторов
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	…

Приложение 5

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка____Оценка физического развития (в рамках профилактического осмотраребёнка)___

С	31.05.02	Педиатрия	
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	
	ОПК-4.	Способенприменять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза	
У	Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам		
	Пользоваться медицинской аппаратурой , которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	1 балл	0 баллов
2.	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед.документацией)	1 балл	0 баллов
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о	1 балл	0 баллов

	процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)		
4.	Обработал руки гигиеническим способом	1 балл	0 баллов
5.	Раздел ребенка для осмотра	1 балл	0 баллов
6.	Провел термометрию (аксиллярная)	1 балл	0 баллов
7.	Правильно измерил рост с помощью ростомера	1 балл	0 баллов
8.	Правильно взвесил ребенка на медицинских весах	1 балл	0 баллов
9.	Правильно измерил окружность головы с помощью сантиметровой ленты	1 балл	0 баллов
10	Правильно измерил окружность грудной клетки с помощью сантиметровой ленты	1 балл	0 баллов
11	Правильно завершил осмотр	1 балл	0 баллов
12	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра	1 балл	0 баллов
13	Правильно оценил физическое развитие ребенка по центильным таблицам	1 балл	0 баллов
	Итого	13 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения