Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2022 12:33:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794c04

Приложение 5
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики:** **учебная**

учебная/производственная

## Б2.О.01.(У) Ознакомительная клиническая практика

**Трудоемкость практики** 3 зет/2 недели
(зачетных единиц/ неделях)

**Форма проведения практики** непрерывная
(непрерывная/ дискретная)

**Способ проведения практики** стационарная
(стационарная/выездная)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 32.05.01 Медико-профилактическое дело |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения ООП** | **6 лет** (нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | **медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных заболеваний** |

**Владивосток, 2021**

При разработке программы учебной практики «Ознакомительная клиническая практика» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 N 552, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2017 N 47305(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № __5__

Программа Ознакомительной клинической практики одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных заболеваний

от «05» 04 2021 г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой _____ Шепарев А.А.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Программа Ознакомительной клинической практики одобрена УМС по специальности

от « 28 » апреля 2021__г. Протокол № _4_.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**

Доцент _____ Нагирная Л.Н.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Доцент _____ Скварник В.В.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Старший преподаватель _____ Афанасьева Н.Б.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

1. **Цель и задачи реализации практики** Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика

2. ***Цель*** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы 108 академических часа путем непосредственного участия в деятельности кафедры, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 №399н

3. При этом ***задачами*** Б2.О.01(У) ознакомительной клинической практики являются

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело по производственной (клинической) практике и способности применять знания на практике;
- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;
- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

**2. Место практики** Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.1. Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика относится к блоку Б2 «Практика» учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

К освоению учебной практики в качестве обучающегося допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 2-х семестров.

2.2. Для освоения учебной практики Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, учебной и производственной практиками:

В цикле гуманитарных дисциплин:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональ-ных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».
Умения:
- морально-этическая аргументация.
Навыки:
- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргумен-тации.
Психология и педагогика.
Знания:
- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.
Умения:
- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;
- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.
Навыки:
- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.
Латинский язык.
Иностранный язык.
В цикле математических, естественно–научных, медико–биологических дисциплин:
Физика, математика.
Знания:
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.
Умения:
- использование принципов использования математических методов в решении ин-теллектуальных задач, в том числе в медицине.
Навыки:
- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.
Химия.
Знания:
- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.
Умения:
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.
Навыки:
- применение основных методов аналитической химии.
Биохимия.
Знания:
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.
Умения:
- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.
Навыки:
- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.
Биология.
Знания:
- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.
Умения:
- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.
Навыки:
- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.
Медицинская информатика.
Знания:
- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Умения:
- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.
Навыки:
- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.
Анатомия человека.
Знания:
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.
Умения:
- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.
Навыки
- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.
Нормальная физиология.
Знания:
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.
Умения:
- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.
Навыки:
- методология оценки физиологического статуса организма человека.
Гистология, цитология.
Знания:
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- Умения:
- гистофизиологическая оценка и анализ состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.
Навыки:
- методы оценки гистофизиологических особенностей тканевых элементов.
В цикле профессиональных дисциплин:
Гигиенические дисциплины
Знания:
основных гигиенических требований при организации труда, питания, обучения и воспитания, санитарного благоустройства жилых и общественных зданий (водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, сбора и утилизации отходов) и населенных мест с целью профилактики соматических и инфекционных заболеваний;.
Умения и навыки:
дать гигиеническую оценку состоянию информированности различных групп насе-ления по вопросам здорового образа жизни и медицинской профилактики;
Эпидемиология с основами доказательной медицины
Знания:
эпидемиологию основных инфекционных, паразитарных заболеваний, инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; принципы организации и проведения проти-воэпидемических и профилактических мероприятий в эпидемических очагах; основы дез-инфекции, дезинсекции и дератизации
2.3. Практика проводится во 2 семестре.
Вид практики: учебная.
Тип практики: ознакомительная.
Способ проведения практики: стационарная.
Форма проведения практики: непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения** основной образовательной программе высшего образования 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИДК.ОПК-$1_1$- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности<br>ИДК.ОПК-$1_2$- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах<br>ИДК.ОПК-$1_3$- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности |

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

| Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 №399н | | |
|---|---|---|
| ОТФ Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | | |
| Тип задач: профилактический; диагностический; организационно-управленческий; научно-исследовательский.<br>Вид задач профессиональной деятельности - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; -Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; -Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий; -Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг; -Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий | | |
| **Трудовая функция** | **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения профессиональной компетенции** |
| С/01.7 Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | ПК-6 способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций | ИДК.ПК-$6_1$- Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИДК.ПК-$6_2$- Осуществляет оценку правильности оформления личной медицинской книжки ИДК.ПК-$6_3$- Подготавливает материалы для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп |

## 1. Содержание практики

**Объем практики** Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика

| Вид работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|---|---|---|---|---|
| | | | № 2__ | № __ |
| | | | часов | часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Производственная/учебная практика (ПП или УП)** | | | | |
| *Инструктаж по технике безопасности* | | 4 | 4 | |
| *Выполнение индивидуального задания* | | 4 | 4 | |
| *Подготовка к беседам по профилактике заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни* | | 6 | 6 | |
| *Подготовка к отчету по выполнению фрагмента НИР (написание дневника)* | | 6 | 6 | |
| *Подготовка к промежуточной аттестации* | | 4 | 4 | |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**,в том числе: | | 84 | 84 | |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | *30* | *30* | |
| *Санитарно-просветительная работа. Создание санитарного бюллетеня, плаката, брошюры и др.* | | *34* | *34* | |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | *10* | *10* | |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | *10* | *10* | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | зачет | зачет | |
| | экзамен (Э) | | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 | |
| | ЗЕТ | 3 | 3 | |

**Разделы практики, виды деятельности и формы контроля**

| п/№ | Разделы практики, виды деятельности | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 2 | | |
| 1. | Организация и управление Госсанэпидслужбой. Структура ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъектах РФ, основные уставные функции учреждения. Положение о структурных подразделениях, функциональные обязанности. | 6 |
| 2. | Методы устной пропаганды, используемые в санитарном просвещении и | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | гигиеническом воспитании. Метод печатной пропаганды в профилактической медицине .Организация работы по профессиональной гигиенической подготовке | |
| 3. | Использование интерактивных (групповых) технологий в целевой аудитории. Применение игровых технологий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Методы активизации творчества: технология проведения дискуссий, театрально-педагогических технологий и т.д. по вопросам медицинской профилактики | 6 |
| 4. | Разработка сценария деловой игры, круглого стола, видеопрезентации, диспута и др. форм проведения санитарно-просветительной работы для различных групп населения. Отработка методик и апробация сценариев различных форм и средств, используемых в работе по первичной и вторичной профилактике инфекционных и неинфекционных болезней. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание в деятельности Роспотребнадзора | 4 |
| 5. | Зачетное занятие, подведение итогов учебной практики «Ознакомительная клиническая практика». | 2 |
| | Итого: | **24** |

5. **Формы отчетности по практике** Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации**.**

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| **№ п/п** | **№ семестра** | **Виды контроля** | **Наименование раздела учебной Ознакомительной клинической практики** | **Оценочные средства** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Форма** | **Кол-во вопросов в задании** | **Кол-во независимых вариантов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 2 | Промежу-точный | Основы сани-тарного про-свещения и гигиенического воспитания населе-ния | Конференция по итогам подготовки презентаций | | |
| | 2 | Зачет | Методы, средства и формы сани-тарного про-свещения и гигиенического воспитания населения | Тестовый контроль | 20 | Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое количество вариантов) |

### 6.2.Примеры оценочных средств.

| | |
|---|---|
| для текущего контроля | тестовый контроль (приложение 3)<br>Выберите один правильный ответ<br>001. Здоровье человека - это<br>1) отсутствие врожденных пороков развития или приобретенных увечий<br>2)отсутствие острых заболеваний<br>+3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия<br>4) отсутствие хронических заболеваний<br>002. . Здоровый образ жизни - это<br>1) борьба за чистоту среды обитания<br>2) творчество как источник положительных эмоций<br>+3) активная жизнедеятельность, направленная на укрепление и сохранение здоро-вья<br>4) рациональное и сбалансированное питание<br>003. . Ведущий фактор, определяющий здоровье - это<br>1) здравоохранение<br>2) наследственность<br>3) экология<br>+4) образ жизни<br>004. Высокий процент усвоения информации подростками гарантирует форма ги-гиенического воспитания<br>1) аудиовизуальная<br>+2) выступление в роли обучающего<br>3) лекция<br>4) беседа<br>005. Пассивная форма пропаганды - это<br>1) вечер вопросов и ответов<br>2) викторина<br>+3) санитарная газета<br>4) дискуссия<br>006. Санитарный бюллетень - это<br>+1) крупная многоплановая форма стенной печати<br>2) однотомное, периодическое издание<br>3) художественное оформление лекции<br>-4) однотомное, непериодическое издание<br>007. Форма печатной пропаганды - это<br>1) выставка<br>2) санитарный бюллетень<br>3) информационно-агитационное сообщение<br>+4) брошюра<br>008. Форма пропаганды с использованием технических средств - это<br>1) выступление в роли обучающего<br>+2) радиолекция<br>3) лекция<br>4) беседа<br>009. Минимальное число членов лекционной группы - это<br>+1) 3 человека<br>2) 5 человек |

| | |
|---|---|
| | 3) 6 человек<br>4) 10 человек<br>010. Мониторинг вредных привычек - это<br>1) борьба с вредными привычками<br>2) информирование о вредных привычках<br>+3) система слежения за вредными привычками<br>4) административные меры наказания |
| | типовые ситуационные задачи (приложение 4) (при наличии) |
| | вопросы для собеседования (приложение 5)<br>1.Рациональное питание обучающихся в ТГМУ.<br>2.Личная гигиена – основа здоровья обучающегося.<br>3.Рациональный режим отдыха обучающегося.<br>4.Основы рационального режима дня школьника.<br>5.Вопросы пропаганды здорового образа жизни.<br>6.Эффективная пропаганда табакокурения среди молодёжи.<br>7.Токсикомания и наркомания - проблема подрастающего поколения.<br>8.Гигиенические требования к одежде и обуви.<br>9.Гигиенические требования к условиям проживания населения.<br>10.Гигиеническая оценка современных упаковочных материалов пищевых продуктов. |
| | Чек-листы оценки практических умений (приложение 6) (при наличии) |
| 4. | тестовый контроль (приложение 3)<br>1. Основной показатель в оценке долгосрочных программ профилактики<br>1.показатели здоровья населения<br>2.рациональное расходование ресурсов<br>3.уровень знаний населения<br>4.уровень знаний и умений медицинских работников<br>Ответ: 1<br>2. В медико-социальной активности не учитывается отношение к<br>1) здоровью<br>2) медицине<br>3) установке на здоровый образ жизни<br>4) экологии<br>Ответ: 4<br>3. Понятия, связанные с образом жизни не включают в себя<br>1) уровень жизни<br>2) качество жизни<br>3) социальный статус<br>4) стиль жизни<br>5) уклад жизни<br>Ответ: 3<br>4. Гигиенически рациональные формы поведения - это поведение, направленное на<br>1. повышение защитных свойств организма |

| | |
|---|---|
| | 2. борьбу с вредными привычками<br>3. активное внедрение в жизнь санитарно-гигиенических норм и правил<br>4. лечение заболеваний<br>Ответ: 2<br>5. В компоненты ЗОЖ не входит<br>1. оптимизация условий труда<br>2. занятия физкультурой и спортом<br>3.формирование межличностных отношений<br>4. бережное отношение к окружающей среде<br>5. отказ от медикаментозного лечения<br>6. участие в профилактических мероприятиях<br>Ответ: 5 |
| | |
| | образец дневника производственной практики (приложение 2). |
| | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник [Электронный ресурс] | В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - | URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д |
| 2 | Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие [Электронный ресурс] | Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека Крымская И. Г. | URL: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр. д |
| 3 | Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учеб. для мед. училищ и колледжей | Архангельский, В.И. | - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. | 145 |
| 4 | Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум/ | Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова | .-М. :ГЭОТАР-Медиа,2014.-144 с. | 30 |
| 5 | Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник [Электронный | Медик, В.А. / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр. д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ресурс] | перераб. и доп | | |

7.2. Дополнительная литература

| n/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | 1.Конституция Российской Федерации / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014 N 31, ст. 4398.с изменениями и дополнениями от 01 июля 2020года | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481 | Неогр.д |
| **2** | Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов [Электронный ресурс] | под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова | 7-е изд. (эл.) - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 656 с. URL: http://books-up.ru/. | Неогр.д |
| **3** | Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. N 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании». | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481 | Неогр.д |
| **4** | Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019 N 119-ФЗ) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. № 48. – Ст. 6724. | | // Собрание законодательства РФ. – 2011. № 48. – Ст. 6724. | Неогр.д |
| **5** | .Методология Государственного | Петров В.А. | Владивосток: Медицина ДВ, 2016. — URL: | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | санитарно-эпидемиологического надзора : учеб. пособие (электронный ресурс) | | https://www.lib.rucont.ru/collections/89 | |

**7.3. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**7.4. Перечень информационных технологий, используемых для образовательной деятельности в период практики, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**8. Материально-техническое обеспечение производственной/учебной практики**

База учебной практики – кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Используются в процессе обучения наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, анкеты, тестовые задания по разделам практики.

Для промежуточного тестирования используется специализированный компьютерный класс.

**Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности

для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.
При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.
Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.
Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Методические рекомендации по организации практики** Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и руководителя на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы

При проведении практики Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей .По завершению реализации производственной/учебной практики обучающиеся способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Профессиональный стандарт 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела (Приказ от 25 июня 2015 г. N 399н).

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и руководителя на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания, симуляционных тренингов.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По практике Ознакомительная клиническая практика разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника практики», «Карта НИР» .

Оформление дневника практики и краткого отчета по данным НИР способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы, научно - исследовательской работы.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Профессиональный стандарт 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела (Приказ от 25 июня 2015 г. N 399н).

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1

КАРТА НИР

Ф. И. О._____

Возраст_____

Пол_____

Семейное положение_____

Наибольшие цифры АД, регистрируемые у больного_____

Курение_____

Количество выкуриваемых в сутки сигарет_____

Диагноз_____

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Рост_____

Вес_____

Окружность талии (ОТ)_____

Окружность плеча (ОП)_____

Окружность бедра (ОБ)_____

Окружность грудной клетки (ОГ)_____

Индекс массы тела (ИМТ)_____

ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ

Артериальное давление (мм рт ст)_____

Пульс: частота_____

ритмичность_____

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДНЕВНИК**
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика
Обучающегося_____Ф.И.О._____
_____группы по специальности ___32.05.01 медико-профилактическое дело_
База практической подготовки кафедра медицины труда, гигиенических специальностей, г. Владивосток, Океанский проспект 163, корпус №4
Полное название и адрес базы практической подготовки

С_____по_____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
подпись ФИО

Оценка за практику_____

2021 /2022 учебный год

Владивосток 2021

1. Обучающиеся по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика осваивают программу практики во 2 семестре
2. ***Цель*** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы _108ч_____ путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 №399н
3. ***Содержание практики***
4. **Планируемые результаты практики**

***Знать:***

***Уметь:***

***Владеть:***

5. **Формы оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.**

1. Ведение дневника практики.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Тестовый контроль
4. Индивидуальное задание.
5. Научно-исследовательская деятельность
6. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима

6. Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики**.**

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по результатам промежуточной аттестации
тестового контроля, оценки работы на симуляторах и тренажерах, аттестации практических навыков и умений, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов зачетного собеседования с преподавателем

**«Отлично»** – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Хорошо»** – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Удовлетворительно»** – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Неудовлетворительно»** – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

| | |
|---|---|
| Индивидуальное задание<br>Содержание практики<br>Планируемые результаты<br>Рабочий график проведения практики | «Согласовано»<br>Руководитель практики от<br>(наименование профильной организации<br>в строгом соответствии с договором о практической подготовке)<br><br>Подпись ФИО |

**Рабочий график проведения практики**

Виды практической деятельности для освоения навыков работы _____

| Содержание работ/дата | | | | | | | | | | | | | | | итог |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Работа на базе практической подготовки | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с больными на медицинские темы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подпись ответственного за ПП на базе практической подготовки | | | | | | | | | | | | | | | |

**Индивидуальное задание:**

1.Умение проведения анализа заболеваемости населения, связанной с воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды на конкретной территории или у определенных групп населения.

2.Примерная тематика рефератов ознакомительной клинической практики:

1.Рациональное питание обучающихся в ТГМУ.
2.Личная гигиена – основа здоровья обучающегося.
3.Рациональный режим отдыха обучающегося.
4.Основы рационального режима дня школьника.
5.Вопросы пропаганды здорового образа жизни.
6.Эффективная пропаганда табакокурения среди молодёжи.
7.Токсикомания и наркомания - проблема подрастающего поколения.
8.Гигиенические требования к одежде и обуви.
9.Гигиенические требования к условиям проживания населения.
10.Гигиеническая оценка современных упаковочных материалов пищевых продуктов.
11.Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний среди лиц преклонного возраста.
12.Профилактика заболеваний глаз в условиях сплошной компьюторизации.
13.Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта среди детей в летних оздоровительных учреждениях.
14. Спорт и физическая культура - основа здоровья подрастающего поколения.
15. Современные методы пропаганды здорового образа жизни населения.

Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний и пропаганда здорового образа жизни. Санитарно-просветительская работа

Темы бесед с больными на медицинские темы

| Отделение | Дата | Тема беседы | Число слушателей |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Эскизы информационных листовок по формированию навыков здорового образа жизни и коррекции факторов риска наиболее распространенных заболеваний

**Отчет по НИР :**дать краткую характеристику полученным результатам

**ОТЗЫВ**

на _____
фамилия, имя, отчество полностью

группы _____ специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело, проходившего/проходившую практику *Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика* с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

_____
_____
_____
_____
_____

Приобретены навыки работы на должностях

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы, рекомендации:

_____
_____

Руководитель практики
на базе практической подготовки: _____

_____
подпись фамилия, инициалы

М.П.

**Промежуточная аттестация по практике**

1. Ведение дневника_____
2. Тестовый контроль: дата_____ результат _____
3. Освоение навыков работы _____ _____

   _____
4. Пропаганда здорового образа жизни _____
5. НИР _____
6. Собеседование_____

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** _____

**Руководитель практики**_____/ Ф.И.О. /

**Дата**_____

Приложение 3.

Тестовые задания по Б2.О.01(У) Ознакомительная клиническая практика

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | Б2.О.01(У) | Специальность: Медико-профилактическое дело |
| К | ПК-6 | способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций |
| К | 2 | Текст компетенции |
| Ф | С/01.7 | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | Тестовые задания<br>Люксметр-это прибор для измерения:<br>1.Светового потока<br>2.освещенности<br>3.Силы света<br>4.Показатели ослепленности<br>Ответ: 2 |
| | | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | Основные источники загрязнения атмосферного воздуха городов:<br>1.автотранспорт<br>2.ТЭЦ<br>3.крупные торговые центры<br>4. электронная промышленность<br>Ответ: 1,2,4 |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** |
| Т | | При замерах параметров микроклимата операционной получены следующие данные : температура-22 градуса С, скорость движения воздуха-0,15 м\сек. Влажность – 82%. Оцените полученные данные.<br>Ответ: параметры микроклимата операционной не соответствуют по повышенной влажности ( норма не более 60 %) |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 4

Ситуационная задача № 1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| | Б2.О.01(У) | Специальность: Медико-профилактическое дело |
| | ПК-6 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | | |
| | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| | | Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок.<br>Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом. Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энерготрат IIб.<br>Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дбА). Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены.<br>Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте – общая. Уровень освещенности – 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте – 15% (норма 20%).<br>Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет $16^0$С (норма 15-$22^0$С), относительная влажность воздуха – 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха – 0,16 м/с (норма 0,2 м/с).<br>Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид – 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон – 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3. |
| | 1 | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ). |
| | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика. |
| | 3 | Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика. |
| | 4 | Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте электросварщика. |
| | 5 | Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 1

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | Б2.О.01(У) | Специальность: Медико-профилактическое дело |
| К | ПК-6 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок. Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом. Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энерготрат IIб. Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дбА). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены.<br>Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте – общая. Уровень освещенности – 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте – 15% (норма 20%). Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет 16$^0$С (норма 15-16.9$^0$С), относительная влажность воздуха – 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха – 0,16 м/с (норма 0,2 м/с).<br>Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид – 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон – 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3. |
| | | |
| В | 1 | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ). |
| Э | | Нормативный документ, регламентирующий предельно допустимые уровни шума, параметров освещения, микроклимата – СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».<br>Нормативный документ, регламентирующий предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны – ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | Хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика. |
| Э | - | Эквивалентный уровень звука на рабочем месте электросварщика превышает ПДУ на 6 дБА, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах», п. 3.2.2. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика. |
| Э | | Уровень освещённости на рабочем месте электросварщика при системе общего освещения, составил 154 Лк, при нормируемом 200, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Уровень коэффициента пульсации освещенности – в пределах гигиенических нормативов. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |

| | | |
|---|---|---|
| В | 4 | 4.Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте электросварщика. |
| Э | | Параметры микроклимата на рабочем месте электросварщика соответствуют требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».<br>Измеренные уровни марганца в сварочном аэрозоле при его содержании: до 20%, превышают ПДК в 2 раза; измеренные уровни озона в воздухе рабочей зоны, превышают ПДК в 3 раза, что не соответствует требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". Измеренные уровни диЖелезо триоксида в воздухе рабочей зоны находятся в пределах гигиенических нормативов. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| Э | | 1.Совершенствование технологических процессов.<br>2.Регулярное использование индивидуальных средств защиты (для электросварщиков это противогазы шланговые, которые обеспечивают подачу воздуха, пригодного для дыхания, из чистой зоны; существуют также автономные противогазы, которые обеспечивают подачу дыхательных смесей из индивидуального источника воздухоснабжения; фильтрующие СИЗ органов дыхания газопылезащитные).<br>3.Наличие, исправность и регулярное использование коллективных средств защиты: местная приточно-вытяжная вентиляция и увлажнение перерабатываемых материалов.<br>4.Качественное проведение предварительных при поступлении на работу профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - определение профессиональной пригодности к работе в контакте со сварочными аэрозолями Приказ № 302н от 12.04.2011, принятый Минздравсоцразвития устанавливает обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры для работников, связанных с опасными типами производства и контактирующих с вредными для здоровья факторами.<br>5.Качественное и регулярное проведение периодических профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - выявление начальных признаков профзаболеваний и начальных признаков общих заболеваний, препятствующих продолжению работы в контакте с пылью и сварочными аэрозолями.<br>6.Оздоровление лиц, имеющих контакт с пылью, в профилактории, пансионате, труппе здоровья.<br>7.Защита временем (исключение чрезмерно длительного стажа работы со сварочными аэрозолями и пылью и исключение сверхурочных работ).<br>Рекомендуемый максимальный стаж для электросварщиков - 12,5 лет. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |

| | | |
|---|---|---|
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Аленицкая М.В., Афанасьева Н.Б. |

Ситуационная задача № 2

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| | Б2.О.01(У) | Специальность: Медико-профилактическое дело |
| | ПК-6 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | | |
| | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**<br>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.<br>Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников.<br>Приложение 1<br>Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднегородских) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | № | Заболевания и отклонения | Число детей (в %) | |
| | | | | | Школа № 11 | Среднегородски данные |
| | | | 1. | Заболевания сердечно-сосудистой системы: Вегетативная дистония по ваготоническому типу | 16,2 | 12.1 |
| | | | 2. | Заболевания органов пищеварения: Хр.гастрит и гастродуоденит | 14.8 | 10.9 |
| | | | 3. | Заболевания эндокринной системы Ожирение | 3.3 | 1.5 |
| | | | 4. | Заболевания нервной системы: Астенические и невротические реакции | 12.7 | 6.7 |
| | | | 5. | Заболевания органа зрения: Миопия слабой степени<br>Миопия средней и высокой степени | 15.1<br>10.4 | 11.8<br>7.2 |
| | | | 6. | Заболевания опорно-двигательного аппарата: Уплощение стопы и плоскостопие<br>Нарушения осанки | 14.3<br>24.9 | 6.8<br>21.0 |
| | | | 7. | Нарушения физического развития: Дисгармоничность за счет избытка веса | 10.4 | 7.2 |
| | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | | | |
| | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания. | | | | |
| | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся. | | | | |
| | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении. | | | | |
| | 5 | Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации. | | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 2

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | Б2.О.01(У) | Специальность: Медико-профилактическое дело |
| К | ПК-6 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.<br>Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников.<br>Приложение 1<br>Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднегородских)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Заболевания и отклонения</th><th colspan="2">Число детей (в %)</th></tr>
<tr><th>Школа № 11</th><th>Среднегород данные</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Заболевания сердечно-сосудистой системы:<br>Вегетативная дистония по гаготоническому типу</td><td>16,2</td><td>12.1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Заболевания органов пищеварения:<br>Хр.гастрит и гастродуоденит</td><td>14.8</td><td>10.9</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Заболевания эндокринной системы<br>Ожирение</td><td>3.3</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Заболевания нервной системы:<br>Астенические и невротические реакции</td><td>12.7</td><td>6.7</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Заболевания органа зрения:<br>Миопия слабой степени<br>Миопия средней и высокой степени</td><td>15.1<br>10.4</td><td>11.8<br>7.2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Заболевания опорно-двигательного аппарата:<br>Уплощение стопы и плоскостопие<br>Нарушения осанки</td><td>14.3<br>24.9</td><td>6.8<br>21.0</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Нарушения физического развития:<br>Дисгармоничность за счет избытка веса</td><td>10.4</td><td>7.2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>В</td><td>1</td><td>Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:<br>показатели психического и физического развития<br>медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);<br>медико-статистические показатели заболеваемости;<br>показатели инвалидности<br>распределение детей и подростков по группам здоровья.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>Хорошо/ удовлетворительно</td><td>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания. |
| Э | - | Основным неблагоприятным фактором в данном случае является превышение норм учебной нагрузки - это является причиной роста распространенности астенических и невротических реакций, хронического гастрита и гастродуоденита (как психосоматических заболеваний). В свою очередь превышение норм учебной нагрузки, недостаточное количество уроков физкультуры способствует развитию гипокинезии учащихся, что приводит к росту числа школьников с избытком массы телам и ожирением, нарушениями осанки и свода стопы, вегетативной дистонией по ваготоническому типу. Превышение норм учебной нагрузки и нерациональное использование информационных технологий приводит к увеличению времени зрительно-напряженной работы и прогрессированию нарушений рефракции.<br>Развитию заболеваний пищеварительной системы способствует также низкий охват старших школьников горячим питанием. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся. |
| Э | | Анкетирование школьников и их родителей с целью определения времени, затрачиваемого на подготовку домашних заданий, дополнительные занятия и занятия в спортивных кружках, секциях, рациональности домашнего питания, информированности о факторах риска нарушений здоровья.<br>Анализ меню школьного питания, ассортимента буфетной продукции для дополнительного питания.<br>Анализ соблюдения психогигиенических принципов организации педагогического процесса.<br>Проверка соблюдения гигиенических требований к организации уроков физического воспитания, наличия малых форм физического воспитания (физкультминуток на уроках, гимнастики до занятий) секций, соревнований и дней здоровья.<br>Проверка видеоэргономических параметров используемых компьютерных устройств, соблюдения гигиенических рекомендаций к шрифтовому и цветовому решению электронных учебников, режиму и условиям использования информационных технологий.<br>Проверка соответствия организации естественного и искусственного освещения в образовательной организации гигиеническим требованиям.<br>Проверка подбора мебели учащимся в соответствии с их ростовыми показателями. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».<br>Профилактические мероприятия:<br>Усиление контроля за соблюдением норм учебной и внеучебной нагрузки, режима работы с информационными технологиями.<br>Увеличение двигательной активности школьников за счет введения третьего урока физической культуры, малых форм физического воспитания, спортивных секций, соревнований, дней здоровья и спорта.<br>Увеличение охвата горячим питанием старших школьников.<br>Организация занятий лечебной физической культурой для школьников с нарушениями осанки, свода стопы и ожирением.<br>Организация диетического питания для школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, ожирением.<br>Организация санитарно-просветительной работы с учащимися. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации. |
| Э | | Основные темы гигиенического обучения педагогов:<br>Влияние превышения норм учебной нагрузки на состояние здоровья и качество обучения школьников.<br>Влияние гипокинезии на состояние здоровья и качество обучения школьников.<br>Гигиенические требования к электронным учебникам, организации и условиям применения информационных технологий в обучении.<br>Профилактика заболеваний пищеварительной системы у школьников. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Аленицкая М.В. Афанасьева Н.Б |

Ситуационная задача № 3

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| | Б2.О.01(У) | Специальность: Медико-профилактическое дело |
| | ПК-6 | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>профилактике заболеваний (ПК-4);<br>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</td></tr>
<tr><td></td><td>С/ 01.7</td><td>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.<br>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.<br>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).<br><br>Приложение 1<br>Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)<br><br>
<table>
<tr><th>№</th><th>Заболевания и отклонения</th><th>N-ская область</th><th>В среднем по России</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Всего заболеваний (‰)</td><td>156,5</td><td>139,9</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Заболевания эндокринной системы (‰)<br>вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td><td>30,2<br>5,3</td><td>26,3<br>2,8</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Заболевания нервной системы (‰)<br>в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td><td>19,2<br>7,5</td><td>16,0<br>5,0</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Заболевания органов дыхания(‰)</td><td>97,8</td><td>78,7</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Нарушения физического развития(%):<br>Число детей с низким ростом</td><td>3,8</td><td>1,2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.</td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.</td></tr>
</table>

Оценочный лист ситуационной задаче по № 3

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | Б2.О.01(У) | Специальность32.05.01 Медико-профилактическое дело |
| К | ПК-6 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |

<table>
<tr><td>И</td><td></td><td>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</td></tr>
<tr><td>У</td><td></td><td>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.<br>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.<br>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).<br><br>Приложение 1<br>Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)
<table>
<tr><th>№</th><th>Заболевания и отклонения</th><th>N-ская область</th><th>В среднем по России</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Всего заболеваний (‰)</td><td>156,5</td><td>139,9</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Заболевания эндокринной системы (‰)<br>вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td><td>30,2<br>5,3</td><td>26,3<br>2,8</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Заболевания нервной системы (‰)<br>в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td><td>19,2<br>7,5</td><td>16,0<br>5,0</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Заболевания органов дыхания(‰)</td><td>97,8</td><td>78,7</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Нарушения физического развития(%):<br>Число детей с низким ростом</td><td>3,8</td><td>1,2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>В</td><td>1</td><td>Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:<br>показатели психического и физического развития;<br>медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);<br>медико-статистические показатели заболеваемости;<br>показатели инвалидности.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>Хорошо/ удовлетворительно</td><td>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2</td><td>Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td>-</td><td>Более высокая распространенность заболеваний щитовидной железы, умственной</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | отсталости, задержки психического развития и увеличение числа детей с низким ростом может быть связана с дефицитом йода в питании детей, что подтверждается лабораторным исследованием (медиана йодурии у школьников значительно ниже нормы), дефицит йода может обуславливать и снижение иммунитета, и рост заболеваний органов дыхания. Дефицит йода, скорее всего, связан с нерациональной структурой питания детей и с низким содержанием йода в почве N-ской области, а значит и продуктах местного происхождения. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья. |
| Э | | Уточнить, является ли территория N-ской области йоддефицитным геохимическим регионом.<br>Проанализировать качественный и количественный состав питания детей и подростков в организованных коллективах (анализ меню-раскладок) и домашнего питания (анкетирование, интервьюирование детей и родителей, в т.ч. с использованием информационных технологий), в первую очередь, обращая внимание на наличие биодоступных источников йода в питании, использование в питании обогащенных йодом продуктов и йодированной соли.<br>Проверить наличие йодированной соли и обогащенных йодом продуктов в продовольственных магазинах.<br>С помощью анкетирования выяснить распространенность употребления витаминно-минеральных комплексов детьми и подростками в домашнем питании, уровень знаний детей, подростков и их родителей о значении йода для здоровья детей. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».<br>Профилактические мероприятия: Разработка меню-раскладок для питания детей в организованных коллективов с учетом необходимости ликвидации йоддефицита (расширение употребления морской рыбы и морепродуктов, использование обогащенных йодом продуктов).<br>Усиление контроля использования йодированной соли в питании организованных детских коллективов. Сформулировать предложение для органов местного самоуправления об обеспечении йодированной солью и обогащенных йодом продуктами предприятий общественного питания и торговли. Совместно с |

| | | |
|---|---|---|
| | | министерствами образования и здравоохранения области, разработать методические материалы для учителей по проведению в школах уроков здоровья, посвященных профилактике йоддефицитных состояний у школьников. Разработка памяток для родителей, о роли йода в питании детей для их развития и сохранения здоровья, организация выступлений в СМИ специалистов Роспотребнадзора, врачей эндокринологов и психоневрологов по вопросам роли йода для развития и сохранения здоровья детей и подростков. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением. |
| Э | | Основные темы санитарно-просветительской работы с населением: Дефицит йода в питании и здоровье детей и подростков. Рекомендации по использованию йодированной соли для профилактики дефицита йода в питании. Рекомендации по использованию обогащенных йодом продуктов для профилактики дефицита йода в питании. Дефицит йода в питании беременной женщины и здоровье будущего ребенка. Формы работы: социальная реклама, наглядная агитация в поликлиниках, образовательных учреждениях, магазинах, памятки для родителей и школьников, публикации и выступления в СМИ, на сайтах государственных учреждений, проведение уроков здоровья, проектная деятельность школьников по данным вопросам. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Аленицкая М.В. Афанасьева Н.Б |