Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2022 12:05:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.02 Педиатрия
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике одобрена на заседании института педиатрии

от «23» 04 2021 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой/директор института _____ Т.А.Шуматова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике одобрена УМС по специальности Педиатрия

от «27» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор института педиатрии, профессор		Т.А. Шуматова
Профессор		Н.Г. Приходченко
Доцент		Э.Ю.Катенкова
Доцент		М.Л.Столина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике

Цель освоения дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике - участие в формировании профессиональных (ПК-1) компетенций необходимых в области научно-исследовательской и практической деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением современных технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение благополучия детского и подросткового населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, в том числе с применением цифровых технологий

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике являются:

1. Освоение основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
2. Формирование знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
3. Приобретение базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы; знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
4. Систематизация знаний по методам оценки доказательной базы клинических и лабораторных методов диагностики и формирование у обучающихся устойчивых навыков их применения в лечебно-диагностическом процессе.
5. Формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в педиатрии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной по выбору**.**

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Биоэтика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Правоведение

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Фармакология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Основы формирования здоровья детей

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Пропедевтика детских болезней

й(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методов проведения неотложных мероприятий и определения показаний для госпитализации больных детей и подростков; особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; принципов и методов диагностики различных заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков, принципов и методов оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам; клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Умения: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; диагностировать различные заболевания детского возраста и неотложные состояния при наиболее часто встречающихся патологиях различных органов и систем, тяжелом и осложненном их течении; использования методов немедленного устранения жизнеугрожающих состояний (острой дыхательной недостаточности, острой кровопотери, комы, шока, остановки сердца и др.); разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владения терминами, основными понятиями, определениями неотложных состояний и критериев их диагностики, методами первой медицинской помощи при заболеваниях у детей и подростков; критериями диагностики различных заболеваний;

лекарственными препаратами, нелекарственными средствами и их назначением при различных заболеваниях у детей и подростков; выявления взаимосвязи между понятиями и явлениями, анализа и оценки неотложных состояний, определения объема неотложной помощи и интенсивной терапии, применения методов и средств немедленного устранения жизнеугрожающих состояний, построения алгоритма неотложной помощи в конкретной ситуации, патогенетического обоснования выбора лечебных мероприятий и воспроизведения их, оценки эффективности лечения заболеваний у детей и подростков

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике

Освоение дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт Код 02.008 «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности - диагностический, вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью установления диагноза;		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения	ИДК.ПК-3_1-способен составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-3_2 - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-3_3 - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-3_4-определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей, применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей
	ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-4_1- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
		ИДК.ПК- 4_2- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии
		ИДК.ПК- 4_3- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

диагностические;
лечебные;
реабилитационные;
профилактический;
организационно-управленческие.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
		№12
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	26	26
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	14	14
История болезни (ИБ)		
Подготовка презентаций		

(ПП)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	1	1
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля)_Доказательная медицина в педиатрической практике и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины. Поиск информации	Доказательная медицина понятие, принципы. Актуальность для современной медицинской практики. Методология. Доказательная медицина в педиатрии Применение доказательств, уровни доказательств. Типы исследований. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины. Статистические основы доказательной медицины Источники информации по доказательной медицине. Качество клинической информации и ее интерпретация. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.
		Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	Клинические руководства: определение, основные принципы разработки и внедрения в практику.

			Формулярная система в России Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Надлежащая лабораторная практика. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест». Скрининг как метод эпидемиологических исследований и как профилактическое мероприятие. Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Национальный стандарт Российской Федерации, надлежащая клиническая практика, GCP. Этическая экспертиза клинических исследований. Соблюдение этических стандартов как одно из основных положений GGP. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации.
2.	ПК - 3	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	Клинические руководства: определение, основные принципы разработки и внедрения в практику. Формулярная система в России Этическая экспертиза клинических исследований. Соблюдение этических стандартов как одно из основных положений GGP. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации.
3.	ПК -4	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Надлежащая лабораторная практика.

			Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест». Скрининг как метод эпидемиологических исследований и как профилактическое мероприятие. Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Национальный стандарт Российской Федерации, надлежащая клиническая практика, GCP.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	12	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины. Поиск информации	10		20	18	48	Тестирование, ситуационные задачи,
2	12	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	4		12	8	24	Тестирование, ситуационные задачи
		ИТОГО:	**14**		**32**	**26**	**72**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 12	
1.	Доказательная медицина понятие, принципы. Актуальность для современной медицинской практики. Методология. Доказательная медицина в педиатрии	2
2.	Применение доказательств, уровни доказательств. Типы исследований. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины. Статистические основы доказательной медицины	2
3.	Источники информации по доказательной медицине. Качество клинической	2

	информации и ее интерпретация. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	
4.	Клинические руководства: определение, основные принципы разработки и внедрения в практику. Формулярная система в России	2
5.	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Надлежащая лабораторная практика. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест». Скрининг как метод эпидемиологических исследований и как профилактическое мероприятие.	2
6.	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Национальный стандарт Российской Федерации, надлежащая клиническая практика, GCP.	2
7.	Этическая экспертиза клинических исследований. Соблюдение этических стандартов как одно из основных положений GGP. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации.	2
	Итого часов в семестре	**14 ч**
	Итого	**14 ч**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Доказательная медицина в педиатрической практике

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 12	
1.	Основные принципы доказательной медицины в педиатрии. Правильный поиск информации: текущие приоритеты. Оценка исследований и статей, посвященных лечению. Актуальные вопросы детской пульмонологии с позиции доказательной медицины	6
2.	Основные признаки и сила доказательности основных видов клинических исследований. Актуальные вопросы детской нефрологии с позиции доказательной медицины	6
3.	РКИ – золотой стандарт ДМ. Систематические обзоры как основа клинических рекомендаций, основанных на доказательствах. Мета-анализ. Актуальные вопросы детской кардиологии с позиции доказательной медицины	6
4.	Виды эквивалентности. Признаки качественных генериков. Сертификат GMP. Основные понятия, функции ФС. Правила составления Формуляра. Задачи формулярного комитета. Использование неформулярных ЛС. Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии с позиции доказательной медицины	6
5.	Клинические руководства как инструмент принятия решений. Место клинических рекомендаций (КР) в системе обеспечения качества медицинской помощи. Преимущества и недостатки клинических руководств.	5
6.	Инструмент AGREE. Градации доказательств и рекомендаций. Актуальные вопросы детской ревматологии с позиции доказательной медицины	2
7.	Итоговое занятие. Тестирование.	1
	Итого часов в семестре	**32**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов

1	3	4	5
	№ семестра 10		
1.	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	-
		Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	2
		Подготовка мультимедийной презентации	3
		Подготовка литературного обзора	1
		Всего часов	8
3.	Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	*Реферат (Реф)*	4
		Подготовка к занятиям (ПЗ)	3
		Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2
		Решение ситуационных клинических задач	4
		Подготовка литературного обзора	1
		Всего часов	14
2.	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	*Реферат (Реф)*	2
		Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
		Подготовка к тестированию	0,5
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	-
		Подготовка литературного обзора	0,5
		Всего часов	4
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.
2. История доказательной медицины.
3. Основные понятия и методы доказательной медицины. Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций.
4. Медицинская статистика
5. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины
6. Фармакоэпидемиология.
7. Фармакоэкономика
8. Клинические исследования новых лекарственных средств. Рандомизированные клинические исследования.
9. Доказательная медицина и медицинская реклама.
10. Формулярная система. Стандарты диагностики и лечения заболеваний в стоматологической практике
11. Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению лекарственных препаратов в стоматологической практике с позиций доказательной медицины.

12. Нежелательные лекарственные реакции
13. Источники данных по доказательной медицине
14. Основные принципы разработки клинических руководств и рекомендаций
15. Принципы рациональной антибиотикотерапии в стоматологической практике с позиции доказательной медицины.
16. Клиническое мышление и логика постановки диагноза в эпоху доказательной медицины.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**12**	**Текущий** **Промежуточный**	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины. Поиск информации.	**Аудиторное тестирование** **Решение ситуационных задач**	**5** **3**	**5** **2**
2.	**12**	**Текущий** **Промежуточная аттестация**	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	**Тестирование** **Решение ситуационных задач**	**1** **5** **3**	**2** **5** **2**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	РАНДОМИЗИРОВАННОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ А) Лучший ли данный препарат, по сравнению с плацебо Б) или другим лекарственным препаратом, при данном заболевании В) Выяснить параметры достоверности и надежности Г) Определить прогноз заболевания Д) Определить этиологию заболевания

	Е) Всё вышеперечисленное
	Кокрановская база данных включает в себя А) Две мета-базы (Кокрановская база данных систематических обзо- Б) ров, база данных рефератов обзоров эффективности) В) Кокрановская база данных по методологии обзоров Г) База данных, посвященных научному анализу Д) Всё вышеперечисленное
	Критерии отбора пациентов для участия в исследовании определяются А) До начала исследования Б) На этапе включения в исследование В) В ходе исследования Г) На этапе статистического анализа данных Д) Всё вышеперечисленное
для промежуточной аттестации (ПА)	Миша М., 9 лет, поступила в стационар на 4-ый день заболевания с жалобами на кашель, одышку, слабость, вялость, субфебрильную температуру. Заболевание началось с насморка, повышения температуры до 38,5^{o}, сухого кашля. На 3-ий день состояние ухудшилось, кашель усилился, стал влажным, появились одышка, слабость, температура продолжала оставаться на высоких цифрах. Объективно: состояние средней степени тяжести, кожа бледная, цианоз носогубного треугольника, губ. Выражена экспираторная одышка до 48 в мин., с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно легочный звук с коробочным оттенком слева, справа – укорочение в нижнебазальных сегментах. Дыхание несколько ослаблено, на фоне его сухие свистящие и влажные хрипы мелкого и среднего калибра. Тахикардия, приглушение тонов сердца, нежный систолический шум на верхушке. 1. Поставьте предварительный диагноз заболевания. 2. Какие методы исследования с учетом принципов доказательной медицины необходимы для уточнения диагноза. 3. Сформулируйте вопрос по принципу PICO
	Решено провести анализ заболеваемости острым пиелонефритом у детей в г.Владивостоке. 1.Какой вид клинических исследований следует выбрать? 2. Сформулировать цель (гипотезу) исследования. 3. Каковы критерии включения в исследование? 4. Какие методы статистического анализа в данном случае можно использовать?
	Мать с мальчиком 12 лет пришла на прием к участковому педиатру по поводу жалоб на опоясывающую боль, боль больше в подреберьях и подлопаточной области, отрыжку воздухом, кислым, снижение массы тела, кровавый стул. Из анамнеза: боль у мальчика мама отмечает после пищевого отравления последние 3 месяца, усиливающаяся при погрешности в диете. При осмотре – ребенок с низкой массой тела. Кожа чистая, бледная. Зев гиперемирован, язык обложен налетом. Дыхание жесткое, хрипов нет, ЧД 18 в мин, пульс 80 ударов в мин. Живот мягкий, болезненный в эпигастриии правом левом подреберье, печень +1,0 см, эластичная, селезенка не пальпируется 1.Ваш предположительный диагноз 2. Какие необходимые методы обследования провести ребенку для подтверждения диагноза с позиций доказательной медицины. Какие документы вы использовали для принятия решения? 3. Показана ли проведение ребенку проведение колоноскопии с биопсией с позиций доказательной медицины? Сформулируйте вопрос по принципу PICO, перечислите базы данных, где вы

	будете проводить поиск

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детские болезни : учебник: в 2 т.	Шабалов Н. П.	8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.	50
2	Педиатрия : учебник для мед. вузов [Электронный ресурс]	Шабалов Н. П.	7-е изд. испр. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д.
3	Основы доказательной медицины	Гринхальх Т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
4	Доказательная медицина. Применение статистических методов	Клюшин Д., Петунин Ю.	М.:Вильямс, 2016	2
5	Медицина, основанная на доказательствах. Учебное пособие	Петров В.И., Недогода С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа,, 2019	1

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детские болезни : учебник [Электронный ресурс]	под ред. Р. Р. Кильдияровой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
2	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» http://www.handbooks.ru
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition, Green FILE)http://web.ebscohost.com/
8. Реферативная БД Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/

9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертацийhttp://leb.nlr.ru/search/
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
12. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
14. Методические пособия кафедры http://www.patophis-vgmu.narod.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

2. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:
А) видеофильмы (1)
Б) проблемная лекция (1), семинар-диспут (2), семинар «Мозговой штурм» (1),
2) традиционные: электронная презентация (6), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид
Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины.	Лекции Применение доказательств, уровни доказательств. Типы исследований. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины. Статистические основы доказательной медицины	Проблемная лекция
	Основные принципы доказательной медицины в педиатрии. Правильный поиск информации: текущие приоритеты. Оценка исследований и статей, посвященных лечению. Актуальные вопросы детской пульмонологии с позиции доказательной медицины	Семинар «Мозговой штурм»
Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	Лекции	Электронная презентация
	Виды эквивалентности. Признаки качественных генериков. Сертификат GMP. Основные понятия, функции ФС. Правила составления Формуляра. Задачи формулярного комитета. Использование неформулярных ЛС. Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии с позиции доказательной медицины	Семинар-диспут
Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	Лекции	Электронная презентация

	Клинические руководства как инструмент принятия решений. Место клинических рекомендаций (КР) в системе обеспечения качества медицинской помощи. Преимущества и недостатки клинических руководств. Инструмент AGREE. Градации доказательств и рекомендаций. Актуальные вопросы детской ревматологии с позиции доказательной медицины	Семинар-диспут

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Не предусмотрены

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). При преподавании дисциплины «Доказательная медицина в педиатрической практике» используются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании: дискуссии, презентации, подготовленные студентами, знакомство с новейшими методами и средствами клинической педиатрии. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, анализа, где используются методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы под руководством преподавателя, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др. **На курсе используется рейтинговая система обучения и контроля знаний, что, также способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов.**

Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по консультированию пациентов и родителей с учетом принципов доказательной медицины в педиатрической практике, выбору оптимальных методов обследования и проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней; проводить контроль эффективности и безопасности применении назначенных лекарственных средств; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; поиску научных публикации, рекомендации, стандартов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с демонстрацией больного, клинические практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, подготовка доклада, ролевые учебные игры. В ходе проведения занятий отрабатывается умение студентов пользоваться информационной справочной литературой по доказательной медицине. Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, электронная презентация, дисскусия с «мозговым штурмом», семинар-конференция, семинар-клинический разбор)

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю и подготовку 2 рефератов и 1 мультимедийной презентации. Основной акцент самостоятельной работы делается на различные формы практической работы студента, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов на основе внеаудиторной самоподготовки, самостоятельной работе на практических занятиях. Оптимальной формой всех видов самостоятельной работы на кафедре является система обучающих заданий, которые предусматривают проведение информационно-поисковой работы студента при оценке доказательной базы клинических исследований, научных обзоров, статей.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) включает оформление карт экспертной оценки доказательной базы КИ. Выполняется творческое задание на модели клинической ситуации, способствующее развитию у студентов навыков работы с литературой, базами данных, умению работать с конкретной методикой, обобщать и использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондами ресурсам электронной библиотеки**.**

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта *(Код 02.008 «Врач-педиатр участковый»).*

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-3	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
К	ПК-4	Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий
Ф	А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. Рандомизированное клиническое исследование призвано ответить на вопросы** 1. лучший ли данный препарат, по сравнению с плацебо или другим лекарственным препаратом, при данном заболевании 2. выяснить параметры достоверности и надежности 3. определить прогноз заболевания 4. определить этиологию заболевания 5. всё вышеперечисленное Ответ 5. **2. Кокрановская база данных включает в себя** 1. две мета-базы (кокрановская база данных систематических обзоров, база данных рефератов обзоров эффективности) 2. кокрановская база данных по методологии обзоров 3. база данных, посвященных научному анализу 4. всё вышеперечисленное Ответ 1. **3. Материалы, соответствующие критериям высокого методологического качества, представлены в базах данных** 1. medline 2. best evidence 3. clinical evidence 4. embase 5. кокрановская библиотека 6. всё вышеперечисленное Ответ 6. **4. Поиск систематических рефератов проверенного качества по всем имеющимся достоверным сведениям по определённой теме проводят** 1. medline 2. кокрановская база данных 3. embase

		4. нигде из перечисленных Ответ 2. **5. В клиническом вопросе отражены следующие составляющие** 1. пациент или клиническая ситуация 2. вмешательство (предпринимаемые меры воздействия) 3. сравнение вмешательств (воздействий) 4. исходы (результаты) 5. всё вышеперечисленное

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) №_1_

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-3	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
	ПК-4	Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Миша М., 9 лет, поступила в стационар на 4-ый день заболевания с жалобами на кашель, одышку, слабость, вялость, субфебрильную температуру. Заболевание началось с насморка, повышения температуры до 38,5^{o}, сухого кашля. На 3-ий день состояние ухудшилось, кашель усилился, стал влажным, появились одышка, слабость, температура продолжала оставаться на высоких цифрах. Объективно: состояние средней степени тяжести, кожа бледная, цианоз носогубного треугольника, губ. Выражена экспираторная одышка до 48 в мин., с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно легочный звук с коробочным оттенком слева, справа – укорочение в нижнебазальных сегментах. Дыхание несколько ослаблено, на фоне его сухие свистящие и влажные хрипы мелкого и среднего калибра. Тахикардия, приглушение тонов сердца, нежный систолический шум на верхушке.
В	1	Вопрос к задаче: Поставьте предварительный диагноз заболевания
Э		Правильный ответ Острая внебольничная правосторонняя сегментарная бронхопневмония, осложненная бронхообструктивным синдромом
Р2	отлично	Указываются все дескрипторы правильного ответа
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа

		Для оценки удовлетворительно: Указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа
P0	неудовлетворительно	Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.
B	2	Какие методы исследования с учетом принципов доказательной медицины необходимы для уточнения диагноза.
Э	-	Правильный ответ на вопрос • R-графия органов грудной клетки в 2-х проекциях • Клинический анализ крови • Бак.посев мокроты (скрининг метод – окраска по Грамму)
P2	отлично	Указываются все дескрипторы правильного ответа
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа Для оценки удовлетворительно: Указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа
P0	неудовлетворительно	Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Приходченко Н.Г.

Приложение 3.

Чек-лист оценки практических навыков.

Название практического навыка Поиск наиболее эффективного препарата в конкретной клинической ситуации (купирование лихорадки у детей раннего возраста)

С	Код и наименование специальности 31.05.02. Педиатрия		
К	Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Ф	Наименование профессионального стандарта и код функции ПС: Врач педиатр участковый А/01.7		
	Действие		
1.	Сформулировать вопрос по принципу pico	Проведено	Не проведено
2.	Сформулировано, кого затрагивает вопрос? Описать конкретную группу пациентов или проблему.	1 балл	- 1 балл
3.	Определена цель вмешательства, сформулировано, что делается? Определить вмешательства или воздействия. Какой препарат является наиболее эффективным при монотерапии лихорадки у детей раннего возраста	1 балл	- 1 балл
4.	Проведено сравнение, насколько эффективны различные вмешательства? Что показывает сравнение других лекарственных средств?	1 балл	- 1 балл
5.	Определить какие результаты необходимо оценить (заболеваемость, смертность)? Пациенты заинтересованы в том, чтобы воздействие помогало им дольше жить при полном сохранении жизненных функций и в то же время сопровождалось незначительными побочными эффектами.	1 балл	- 1 балл
6.	Определены виды наиболее доказательных исследований, для ответа на эти вопросы (когортное, РКИ, » лечение – РКИ)	1 балл	- 1 балл
7.	Предложена база данных для поиска информации с обоснованием выбора	1 балл	- 1 балл
8.	Дать заключение	1 балл	- 1 балл
	Итого	1 балл	- 1 балл

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Приложение 4.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГЕ

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике

1. Общее положение

Суть рейтинговой системы заключается в накоплении всех текущих оценок, получаемых в течение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Доказательная медицина в педиатрической практике. Текущие оценки выставляются за каждое занятие, за защиту реферата. Премиальные баллы начисляются за регулярную подготовку к каждому занятию при условии получения оценки «отлично» и «хорошо», за подготовку реферативного сообщения. В рейтинге участвуют оценки, полученные с первого раза.

2. Система рейтинга

Принцип оценки уровня усвоения теоретического материала в баллах

1. При своевременном написании реферата, т.е. в срок, установленном в календарно-тематическом плане

Оценка	Количество баллов
5	10
4	8
3	5
2	0

2. При подготовке перевода иностранной литературы дополнительно добавляются ***30 баллов***
3. Успешный разбор лабораторных анализов – ***2 балла,*** успешный разбор тестов – ***2 баллов***
4. При регулярной подготовке к каждому занятию при получении оценки «отлично» добавляются ***10 баллов***, при оценках «отлично и хорошо» - ***7 баллов***
5. Подготовка устного реферативного сообщения – ***5 баллов***
6. Успешное решение клинических задач – ***2 балла***
7. Подготовка мультимедийной презентации по теме занятия – ***20 баллов***
8. Пропуск занятия без уважительной причины – ***минус 2 балла*** за каждое занятие
9. Неудовлетворительный ответ на занятии – ***минус 2 балла***
10. Нарушение правил деонтологии и внутреннего распорядка стационара (отсутствие сменной обуви, колпака, фонендоскопа) – ***минус 3 балла***
11. Опоздание на занятие без уважительной причины – ***минус 1 балл***

Максимальное количество баллов, возможное получить за освоение материала составляет:

- написание и защита реферата – 30 баллов
- подготовка перевода иностранной литературы – 30 баллов
- регулярная подготовка к каждому занятию – 10 баллов
- успешный разбор лаб. анализов– 2 балла х 4= 8 балла
- успешный разбор тестов – 2 балла
- подготовка м-медийной презентации – 20 баллов

Всего – 100 баллов

Суммарная оценка

Оценка	**Количество баллов**
Отлично	75-100
Хорошо	60-74
Удовлетворительно	55-59

Студенты, набравшие суммарно не менее 75 баллов, могут быть освобождены от итогового зачетного занятия.