Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 15:23:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) в сфере профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	30.05.01 Медицинская биохимия
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) в сфере профессиональной деятельности
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра общепсихологических дисциплин	

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля)) **Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия" утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «13» августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета),направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 26 » марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи** одобрена УМС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Боленкова Е.Ф.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины 30.05.01 Медицинская биохимия

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи состоит в овладении знаниями об основных теоретических положениях отечественной и зарубежной психологии семьи, о тенденциях развития института семьи на современном этапе, жизненных циклах развития семьи, нормативных и ненормативных кризисах семьи и основных направления семейного консультирования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- овладение знаниями о психологии семейных отношений

-формирование навыков оптимального взаимодействия в семье на разных этапах ее развития

- формирование навыков эффективных детско-родительских отношений

- формирование навыков преодоления семейных кризисов на разных этапах развития семьи.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи относится к элективным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знания: о современном состоянии психологии, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности.

Умения: оптимального общения в семье с учетом психологических особенностей членов семьи, принадлежащих к разным возрастам

Навыки: использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективного взаимодействия с окружением

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.04.02 Психология семьи

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования) :

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для

	основе и образования в течение всей жизни	реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Направленность (профиль) профессиональной деятельности выпускника определена как 02 Здравоохранение, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний), выпускники готовятся к профессиональной деятельности: клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский,
- организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

медицинский:

- выполнение клинических лабораторных исследований;
- оказание экстренной медицинской помощи. *организационно-управленческий:*
- аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований;
- организация проведения клинических лабораторных исследований;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№11
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		24	24
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		4	4
Подготовка презентаций (ПП)		10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)		4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
	экзамен (Э)		-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	**2**	**3**	**4**
1.	УК-1 УК-6	**I. Введение в основы психологии семьи**	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
		II. Жизненный цикл семьи	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости.
		III. Психология семейного конфликта	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка. Стратегии реагирования в семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного взаимодействия в семье.

		IV Психодиагностика семейных отношений	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительски-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	**I. Введение в основы психологии семьи**	4	0	8	6	18	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия)
2.	11	**II. Жизненный цикл семьи**	4	0	8	6	18	Тест Коллоквиум (дискуссия)
3.	11	**III. Психология семейного конфликта**	4	0	8	6	18	Собеседование Эссе по психологии семьи
4.	11	**IV Психодиагностика семейных отношений**	4	0	8	6	18	Собеседование Тест Коллоквиум (дискуссия) Комплексные ситуационные задания
8.	11	**Зачет**						Тест Собеседование
9.		**ИТОГО:**	16	0	32	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в основы психологии семьи		
1.	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи.	4

	Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	
II. Жизненный цикл семьи		
2.	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости.	4
III. Психология семейного конфликта		
3.	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка. Стратегии реагирования в семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного взаимодействия в семье.	4
IV Психодиагностика семейных отношений		
4.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.	4
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в основы психологии семьи		
1.	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	8
II. Жизненный цикл семьи		
2.	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости. *Практическая подготовка:* провести само исследование по методике «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я.Гозман), которая дает возможность выявить взгляды человека по десяти наиболее значимым сферам в семейном взаимодействии: любви, сексу, детям, деньгам и т.д.	8
III. Психология семейного конфликта		
3.	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности	8

	воспитания ребенка. Стратегии реагирования в семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного взаимодействия в семье. *Практическая подготовка*: провести самоисследование по методике «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е.Алешина», Л.Я.Гозман) для выявления наиболее конфликтных сфер в семейных отношениях, а также уровень конфликтности в паре.	
IV Психодиагностика семейных отношений		
4.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической само-регуляции. *Практическая подготовка:* Ситуационные задачи №1-3	8
	Итого часов в семестре	**32**
	Всего часов	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
семестр № 11			
I. Введение в основы психологии семьи			
1.	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	подготовка к занятиям Подготовка письменной творческой работы «Актуальные социально-психологические вопросы семьи»	6
II. Жизненный цикл семьи			
2.	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости.	Подготовка к занятиям Подготовить сообщения по теме «Семья в историческом аспекте»; «Эволюция семьи и брака»; «Развитие семейно-брачных отношений в России в XVI – XIX вв.»; «Трансформация семьи в современной России (XX – XXI вв.)»; «Новые типы брачных отношений» Подготовка письменной творческой работы «Как я вижу идеальную семью» Подготовка к тесту	6
III. Психология семейного конфликта			

3.	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка. Стратегии реагирования в семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного взаимодействия в семье.	Подготовка к занятиям Подготовится к дискуссии: «Чем отличается ссора от конфликта?» Подготовить краткие сообщения по темам: «Причины семейных конфликтов: типология, профилактика» Подготовка к тесту	6
IV Психодиагностика семейных отношений			
4.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической само-регуляции.	Подготовка к занятиям Подготовка докладов: «Стадии и кризисные периоды брака»; Подготовка презентаций по темам «Нормативные семейные кризисы», «Ненормативные семейные кризисы» Подготовка к тесту	6
Итого часов в семестре			**24**
Всего часов			**24**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. Не предусмотрено учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Семья как психологический феномен.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
3. Современная семья и ее особенности.
4. Семья как система. Свойства семейной системы.
5. Иерархия семейной системы.
6. Границы семьи.
7. Принцип гомеостаза семейной системы.
8. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
9. Семейные коалиции.
10. Семейные мифы, секреты.
11. Понятия семейного союза.
12. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
13. Нарушения механизмов интеграции семьи.
14. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
15. Психологические особенности добрачного периода ухаживания.
16. Психологические особенности молодой семьи.
17. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком.
18. Психологические особенности зрелой семьи.
19. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми.
20. Психологические особенности периода супружества в старости.
21. Психология семейных конфликтов

22. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка.
23. Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
24. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
25. Семейные мифы, легенды, сценарии, паттерны взаимодействия.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	1	3	4	5	6	7
1.	11	ТК ПК	**I. Введение в основы психологии семьи**	Письменная творческая работа Тест	2 10	2 1
2.	11	ТК	**II. Жизненный цикл семьи**	Тест Письменная творческая работа	10	4
3.	11	ТК	**III. Психология семейного конфликта**	Собеседование Тест	10	1
4.	11	ТК	**IV Психодиагностика семейных отношений**	Собеседование Комплексные ситуационные задания Тест	5	1
5.	11	ПК	**Зачет**	Тест Собеседование	- 25	1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение №1)
	Ситуационные задания – анализ конкретной ситуации (Приложение №2)
для промежуточного контроля (ПК)	Ситуационные задания – анализ конкретной ситуации (Приложение №2)
	Тестовые задания (Приложение №1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	6	7
6.	3	Текущий	Психология семьи	Собеседование Дискуссия Презентация Кейс метод Тест	1 1 1 15	1 3 4
7.	3-4	Текущий	Становление супружеских отношений	Разминка Кейс метод Психологическое заключение Доклад Презентация Тест	1 1 1 1 21 40	1 3 4 4 1
8.	4	Текущий Промежуточный	Психологическое консультирование семьи	Разминка Кейс метод Психологическое заключение Чек лист Кроссворд Презентация Реферат Тест	3 1 1 6 1 14 75	1 3 1 1 1 4

3.4.2. Примеры оценочных средств

№3 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Тест
	Контрольная работа
	Защита рефератов
№4 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Реферат
	Тест
	Кейс метод
для промежуточной аттестации (ПА)	Собеседование: «Значение знаний педагогической психологии для эффективной психологической помощи разным возрастным и социальным группам населения».
	Кейс метод
	Зачет: тест

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля.	Горбуля, Е. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-494809#page/250	Неогр. д.

2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. —	Прохорова, О. Г.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453275	Неогр. д.
3	Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко.	Суслова, Т. Ф.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-488955#page/312.	Неогр. д.
4	Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. —	Шнейдер, Л. Б.	6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759	Неогр. д.
5	Семейные кризисы : практ. пособие (Электронный ресурс)	Е. В. Горбуля	Москва Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1.	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
2.	Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	Соловьева Е.А.	М. : Юрайт, 2019. — 255 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3.	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)—	Н. Н. Заваденко	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5. 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software Tester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б 1. О.33. Психологическое консультирование семьи проводимых в интерактивных формах, составляет 69 % от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на практическую работу по

дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов юридической психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 69% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, написание эссе, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессиональ	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин,	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной,

но-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у

	Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа

Приложение №2

Тестовый контроль по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	30.05.01	Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе и образования в течение всей жизни
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. Семья – это (выделите один верный ответ) а) малый коллектив б) малая группа в) малое общество г) малая культура 2.Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: а) нравственно-психологическая б) хозяйственно-бытовая в) семейно-родительская г) интимно-личностная д) эмоционально-досуговая 3.С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ) а) изменяются б) остаются ригидными в) стабилизируются г) упрощаются 4.В современной семье на первом месте стоит функция: а) биологическая б) хозяйственная в) экономическая г) социально-психологическая 5. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ) а) моногамия б) серийная моногамия в) полигамия г) эндогамия 6.Полигиния – это:

		а) многомужество б) многоженство в) неравный брак г) единобрачие 7.Продолжите фразу: «Полиандрия это _____ 8. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»: а) Э. Фромм б) Э. Аронсон г) В. Дружинин в) Э. Берн 9.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность б) покорность в) патрилинейность г) партнерство 10. Эгалитарная семья предполагает: а) полное равноправие мужа и жены б) совместное лидерство мужа и жены в) бесспорное лидерство мужчины г) персональное главенство женщины 11. К кризису традиционных семейных устоев относятся: а) отказ от преданности брака на всю жизнь г) широкое распространение абортов б) интенсификацию разводов д) внебрачное рождение детей в) увеличение числа неполных семей 12. Какой тип семьи преобладает в современном обществе: а) детоцентрический б) межпоколенный в) автономный г) регулирующий 13. Альтернативными браками являются: а) неполная семья б) конкубинат в) семья-клуб г) коммуна 14.Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»: а) культурно центристская теория в) полоролевая теория б) биологическая теория г) климатическая теория

		15.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа) а) производстве потомства б) идентичности индивидуума в) эмоциональной открытости г) верности 16. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»: а) Н. Пезешкиан б) Пол Глик в) Л. Леви-Брюль г) В. Дружинин 17.К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной: а) дифференциация от родительской семьи б) установление границ общения с друзьями и родственниками в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами г) пересмотр супружеских отношений 18.На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ) а) физическая привлекательность б) социально-демографические характеристики в) особенности поведения в общении г) собственная самооценка 19.Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является: а) придуманная любовь б) творческая деятельность в) альтернативный брак г) чувство вины 20.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ) а) личностному росту партнеров б) братской любви в) влюбленности г) романтической любви 21.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа) а) определение границ семьи б) изменение типа родительского поведения в) согласование личных и семейных ценностей г) правила взаимодействия между супругами 22. Большинство семей в России это: а) семьи с обоими родителями б) семьи с одним родителем и детьми в) бездетные семьи г) ни один из ответов не является верным

		23. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией. а) верно. б) неверно 24. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная б) неполная в) нуклеарная г) ни один из ответов неверен 25. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность а) получить очень хороший уход б) воспринимать социальные и культурные обычаи в) усваивать опыт предшествующих поколений г) верны все ответы 26. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии: а) верно б) неверно 27. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители б) родители в) сиблинги г) все ответы верны 28. Свыше 2/3 разведенных мужчин и женщин в России вновь вступают в брак: а) верно б) неверно 29. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в: а) прямой связи б) обратной связи г) нет никакой связи 30. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях: а) жен б) мужей в) молодоженов г) детей 31. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний б) узнавание друг друга в) прогнозирование и проектирование семейной жизни г) все ответы верны

		32. Муж обычно в меньшей степени удовлетворен браком в том случае ого жена занята полный рабочий день, чем в том случае, когда она полностью посвящает себя дому: а) верно б) неверно 33. В наше время большинство молодых, одиноких и никогда не состоявших в браке людей в конце концов вступят в брак: а) верно б) неверно 34. Качество сексуальной жизни брачной пары– это важнейший фактор общей удовлетворенности браком: а) верно б) неверно 35. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет лет: а) верно б) неверно 36. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать: а) состояние здоровья б) степень занятости на производстве в) интересы, склонности и умения каждого партнера г) все ответы верны 37. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: а) эгоцентризм а) верно б) неверно 38. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно ировка удовлетворения базовых потребностей партнера кение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера ответы верны ство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности: а) верно б) неверно 39. Если моя жена (мой муж) любит меня, она (он) должна (должен) ктивно чувствовать, что я хочу и что мне нужно, чтобы стать счастливым (счастливой): а) верно б) неверно 40. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию:

		а) верно б) неверно 41. Одна из наиболее встречающихся проблем в браке – это проблема общения, его «бедность»: а) верно б) неверно 42. Мужья обычно в большей мере изменяют свои привычки и стиль жизни, чтобы «наладить» брак, чем жены: а) верно б) неверно 43. Брачные пары, в которых один или оба супруга вступили в брак до 18 лет, имеют большие шансы в конце концов развестись, чем те, в которых партнеры были старше этого возраста: а) верно б) неверно 44. Любит меня моя жена (мой муж) или нет, совершенно не зависит от поведения: а) верно б) неверно 45. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком: а) верно б) неверно 46. Я должен (должна) изменить свои чувства к моему партнеру к му, прежде чем я смогу изменить мое поведение по отношению к нему: а) верно б) неверно 47. Нормальный кризис в жизни женщины это: а) Период первой беременности б) Замужество в) Карьерный рост г) Первая любовь 48. Сиблингами называют: а) Двоюродных братьев б) Братьев и сестер в) Сводных детей г) Прародителей 49. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется: а) На основе опыта жизни в родительской семье и родительского аммирования» б) На основе причинно-следственных связей в) На основе чувственного опыта г) На основе контакта с противоположным полом

		50. Кто является автором метода «генограмма»: а) М. Боуэн б) З. Фрейд в) Г. Навайтис г) С. Минухин 51. Выделите классиков семейного консультирования: а) В. Сатир б) Б. Скиннер в) К. Витакер г) С. Минухин д) Э. Эйдимиллер 52.Выделите три основных понятия структурной модели С. Минухину: а) Структура семьи б) Холоны или субсистемы семьи в) Сценарий семьи г) Границы семьи д) Территория семьи 53. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная б) неполная в) нуклеарная г) ни один ответ не верен 54. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители б) родители в) сиблинги г) все ответы верны 55. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессий, монотонией, нарушениями сексуального взаимодействия супругов: а) первый б) второй в) третий г) все ответы верны 56. Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов б) анализ межличностных отношений в семье в) выявление количественного состава группы г) определение индивидуального состава группы д) все ответы верны 57. Основой аналитического исследования семьи являются: а) атомистическая идеология б) экспериментальный метод в) математико-статистические методы обработки данных г) все ответы верны

		58. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, ели он: а) часто находится поблизости б) обладает качествами, противоположными нашим собственным в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся г) все ответы верны 59. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний б) узнавание друг друга в) прогнозирование и проектирование семейной жизни г) все ответы верны 60. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет: а) взаимная любовь к детям б) понимание того, что брак священен в) убежденность каждого из супругов, что другой – «мой лучший друг» г) ни один из ответов не верен 61. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний: а) низкий уровень сексологической культуры б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов г) все ответы верны 62. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависти: а) от развития «Я» каждого члена семьи б) поддержания и укрепления самопринятия в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях г) все ответы верны 63. Характерными стилями взаимодействия в «невротических семьях» (по Мягер и Мишиной) являются все перечисленные, за исключением: а) соперничества б) агрессии и интериоризации в) невротического взаимного дополнения г) изоляции 64. «Стереоскопическая» техника лечения супружеских пар (по Мягер и Мишиной) предполагает, что: а) каждого пациента супружеской пары ведет «свой» терапевт, проблемы же обсуждаются вчетвером; объединение усилий врача и психолога, как наиболее оптимальное б) обязательное совпадение пола психотерапевта и его пациента в) объединение усилий двух психотерапевтов-врачей разного пола, но примерно одинакового возраста - как оптимальное г) желание пациента духовно вознаграждать психотерапевта и наоборот 65. Аспектами функционирования семьи известной «модели Мак-Мастерса» являются все перечисленные, за исключением (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1990): а) коммуникативных характеристик

		б) аффективной вовлеченности в) «поведенческого контроля» г) сексуальной утонченности д) ролевых характеристик 66. «Уровень удовлетворенности» члена семьи связан, прежде всего, с проблемами (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1990): а) интимности и изменчивости б) «разбросанностью» явлений в разных сферах жизни семьи в разные моменты ее существования в) духовности г) типологии характеров д) правильно а) и б) 67. К методикам семейной психотерапии относятся все перечисленные, кроме: а) указаний(директив) б) семейной дискуссии в) обусловленного общения г) психотерапевтического воздействия на семью дурным примером психотерапевта д) проигрывания семейных ролей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		68. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в) принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная

69.Мотивацию выбора брачного партера соотнесите в соответствии с теориями:	
а) теория комплиментарных потребностей	1. пары проходят через стадии удовлетворения определен потребностей
б) теория «концепция фильтров»	2. любые отношения проходят через ряд фильтров
в) теория «стимул-ценность»	3. выбор совершается на основе роль» взаимодополнительности
70. Соотнесите понятия:	
а) Нормальная семья исследования	1. Конкретная семья как группа и объект исследования
б) Идеальная семья	2. Модель семьи, которая принимается обществом и отраж

	коллективных представлениях и культуре.
в) Реальная семья	3. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

71. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в)принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная

72. Соотнесите психологическую теорию и авторов одного разных подходов:

Поведенческая теория	Когнитивно-центрированный подход	К.Роджерс
Психодинамическая теория	Экзистенциальный подход	И.Ялом, Р.Мэй
Гумманистическая теория	Логотерапия	В.Франкл.
	Семейная системная психотерапия	М. Боуэн.

73.Соотнесите понятия:

а) стадия репродуктивного родительства	1. период вступления в брак и зачатие
б) стадия предродительства	2. период появления первого первенца.
в) стадия прародительства	3. воспитание детей ребенка
г) стадия социализированного	4. появление первого внука

74.Соотнесите стадии родительства:

а) интерпретативная стадия	1. длится от зачатия до рождения ребенка
б) стадия формирования образа	2. период дошкольного возраста ребенка
в) стадия авторитета	3. период младшего школьного возраста
г) стадия взаимозависимости	4. период подросткового возраста ребенка

75. Соотнесите понятия:

а) бикарьерная семья	1. деловой лидер – муж, эмоциональный лидер – жена
б) эгалитарная семья	2. подлинное и полное равноправие жены и мужа
в) неопатриархальная семья	3. равно значимыми признаются профессиональные интересы м жены

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение №3

Ситуационные задачи
По дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи

Описание ситуационной задачи №1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась мать первоклассницы. Мама жаловалась на то, что дочь плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждое утро поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы в норме. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. Из дальнейшей беседы с мамой было выяснено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе. Таким образом, данный симптом выполняет стабилизирующую функцию, удерживая семью от распада посредством объединения супругов из-за необходимости решать проблемы, связанные с дочерью.*
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		*Кризис включения детей во внешние социальные структуры. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач:* *1. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в школу* *2. Проявление участия при наличии проблем с учебой* *3. Распределение обязанностей по помощи ребенку при подготовке домашних заданий*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями

		(в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	1. *Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма» (Боуэн М)* 2. *Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* 3. *Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* 4. *Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* 5. *Исследование детско-родительских отношений – методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), методика «Измерение родительских установок и реакций» (Шефер Е., Белл К.), опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.), методика диагностики родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)* 6. *Исследование семейных отношений – проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным

		материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области детско-родительских отношений?**
Э		*Психологическая помощь, связанная с коррекцией детско-родительских отношений, может осуществляться в индивидуальной и групповой форме и включать следующие направления работы:* *- повышение социально-психологической компетентности родителей* *- обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций* *- согласование требований, предъявляемых родителями ребенку* *- коррекция стиля родительского воспитания*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию образа брачного партнера и оказание помощи в заключении нового супружеского договора по поводу перераспределения обязанностей. При наличии более близких отношений между одним из родителей и ребенком (межпоколенная коалиция) необходимо работать на повышение сплоченности супружеской подсистемы и восстановление ее границ. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями

		(в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Описание ситуационной задачи №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась П., молодая девушка 19 лет. Из беседы стало известно, что она учится на первом курсе престижного вуза на бюджетном отделении. Сейчас девушка колеблется: продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. В том случае, если она оставит учебу, ей придется поступать заново, и, возможно, на платное отделение. Из беседы стало известно, что будущая специальность ей очень нравится, и*

		она хотела бы продолжить учебу. Однако с некоторых пор ее мать стала жаловаться на то, что жизнь без нее невыносима, что ей не хватает поддержки, а отношения с мужем (отчимом девушки) оставляет желать лучшего. Кроме того, здоровье матери в последнее время сильно пошатнулось. Понадобились дорогие лекарства и уход. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняют дальнейшее пребывание П. в другом городе и склоняют ее в пользу возвращения домой.
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		*Кризис семьи, в которой выросший ребенок покидает дом. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач:* *1. Сепарация ребенка от семьи* *2.* Корректный уход из дома *3.* Поступление в учебное заведение
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	*1. Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Геноограмма» (Боуэн М)* *2. Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* *3. Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* *4. Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* *5. Исследование детско-родительских отношений – методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), опросник «Родителей оценивают дети» (Фурманов И.А., Аладьин А.А.)*

		6. *Исследование семейных отношений – проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»* 7. *Выявление уровня семейной тревоги (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)* 8. *Выявление взаимных претензий, обид и оценок супругами друг друга – методика «Моё письмо о супруге» (Белорусов С.А.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Основные задачи, вокруг решения которых строится психологическая помощь семье**
Э		1. *Неготовность родителей отпустить ребенка. Психологи должен прояснить все страхи и фантазии, которые связаны с уходом ребенка. Рекомендуется проанализировать семейные сценарии и семейные мифы, уточнить, как родители, будучи детьми, сами переживали данный кризис, как в данной ситуации вели себя их родители. Важно подвести родителей к принятию факта взросления детей и необходимости их отпустить. Данная работа психолога одновременно является профилактикой эмоционального разрыва либо превращения ребенка в идентифицированного пациента, стабилизирующего всю семью* 2. *Неготовность ребенка сепарироваться от родителей. Это, как правило, обусловлено симбиотическими отношениями в детско-родительской подсистеме (в основном между матерью и ребенком), нарушением стиля воспитания по типу гиперопеки и особенностями индивидуального развития ребенка. В данной ситуации рекомендуется либо семейная психотерапия, либо сочетание семейной и индивидуальной психотерапии* 3. *Обострение супружеских проблем. Если ребенок в семье выполнял стабилизирующую функцию, то с его уходом в супружеской подсистеме может наблюдаться рост напряжения, связанный с необходимостью вновь выстраивать диадные отношения. В зависимости от характера возникающих проблем, может быть рекомендована супружеская или индивидуальная терапия. Если в семье один ребенок, то данный кризис накладывается на кризис «опустевшего*

		гнезда».
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию образа брачного партнера. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно

		дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Описание ситуационной задачи №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась супружеская пара: Александр, 30 лет, Светлана 28 лет. В браке три года, квартира в собственности Светланы, у Александра своего жилья нет. Назревает проблема развода. Пара последние полгода часто ругается и встает вопрос, что Александр может уходить, квартира ему не принадлежит. Он иногда собирает вещи, но в последний момент Светлана идет на примирение, и он остается. Это стало проявляться в их отношениях после карпоративной вечеринки, после которой Александр пришел домой под утро, и Светлана заподозрила его в измене. Со слов Александра, измены нее было. Но Светлана не верит муду, у нее свои аргументы: не позвонил, не предупредил, она волновалась, телефон не отвечал. Александр уверяет, что поставил на беззвучный режим и забыл.*
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		Кризис семьи 3 -х лет. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач: *4.* Рождение ребенка *5.* Планирование ребенка Планирование каких-то других совместных мероприятий: учеба, ипотека, поездки, покупка машины и т.д. Кризис 3-х лет семейных отношений непростой период. Но от того, как пара его переживет, зависит то, как она справится со всеми остальными.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные,

		четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	1. *Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма» (Боуэн М)* 2. *Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* 3. *Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* 4. *Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* 5. *Выявление взаимных претензий, обид и оценок супругами друг друга – методика «Моё письмо о супруге» (Белорусов С.А.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Основные задачи, вокруг решения которых строится психологическая помощь семье**

Э		Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (струтктурам) личности: Личностный уровень: работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками. Эмоциональный уровень: поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию. Когнитивный уровень: передача знаний. Операциональный уровень: формирование навыков и умений (урегулирование семейных конфликтов). Психофизический уровень: обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арттерапии, телесноориентированной терапии.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию семейных взаимоотношений и урегулирование конфликтов. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но

		недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня