Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 16:15:39
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от «27» июня 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.03 Стоматология (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт стоматологии

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г. Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды одобрена на заседании института стоматологии от «18» апреля 2022 г. Протокол № 9.

Директор института _____ (подпись) Первов Ю.Ю. (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды одобрена УМС по специальности Стоматология от «22» мая 2022 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (подпись) Первов Ю.Ю. (Ф.И.О.)

Разработчики:

Ассистент института стоматологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России	_____	Дехтерева В.А.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды: подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды являются:

1. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

2.2.1. Дисциплина (модуль) **Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды** относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Учебная дисциплина: Б1.О.33 Ортодонтия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: классификации зубочелюстных аномалий, этиопатогенеза и профилактики зубочелюстных аномалий, особенностей клинического обследования ортодонтического больного;

Умения: выявить у стоматологических больных зубочелюстных аномалий путем обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования;

Навыки: обследования больных, формулировки диагноза.

Учебная дисциплина: Б1.О.32 Детская стоматология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: особенности асептики и антисептики, медицинской документации, методов обследования, диагностики и лечения детей разного возраста;

Умения: обследовать ребенка с заболеваниями твердых тканей зубов, болезней пульпы, периодонта и пародонта, заполнить медицинскую документацию; интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования;

Навыки: обследования и лечения детей разного возраста.

Учебная дисциплина: Б1.О.30 Педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: влияния заболеваний внутренних органов на возникновение и течение стоматологических заболеваний у детей;

Умения: выявлять у детей сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования;

Навыки: физикального обследования детей.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

Освоение дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02.005 «Врач-стоматолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 10.05.2016 №227н)		
ОТФ А/7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях		
Тип и виды задач профессиональной деятельности: *Медицинский:* проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-4 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ИДК.ПК-1_1- имеет представление о принципах диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения с заболевания полости рта и челюстно-лицевой области ИДК.ПК-1_2- применяет методы первичной и вторичной профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта и губ, костной ткани челюстей, мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез ИДК.ПК-1_3- организует и проводит профилактические осмотры различных категорий граждан со стоматологической патологией

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**семестры**
			№ А
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе		**46**	**46**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**26**	**26**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)			
Подготовка презентаций (ПП)		*6*	*6*
Подготовка к занятиям(ПЗ)		*14*	*14*
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		*6*	*6*
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет (З)**		
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	ЗЕТ	**2**	**2**

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4

1	ПК-4	Раздел 1 - Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды	Принципы и подходы первичной и вторичной профилактики. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**А**	Раздел 1 - Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды	10	-	36	26	72	Тестовые задания Чек-листы Ситуационные задачи
2	**А**	Промежуточная аттестация						Ситуационные задачи
		Подготовка к промежуточной аттестации						
		Экзамен						
		ИТОГО	**10**	**-**	**36**	**26**	**72**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	часы
1	2	3
	№ семестра А	
1	Принципы и подходы первичной и вторичной профилактики. Санация полости рта у детей и её роль в профилактике стоматологических заболеваний. Диспансеризация детей у стоматолога.	**2**
2	Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Принципы планирования, внедрение и оценка эффективности программы профилактики. Санитарное просвещение населения. Формы и методы. Роль санитарного просвещения в профилактике стоматологических заболеваний.	**2**
3	Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденными пороками с ЧЛО. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц с соматическими заболеваниям.	**2**
4	Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста.	**2**
5	Профилактика стоматологических заболеваний среди лиц отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста.	**2**
	Итого часов в семестре	**10**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные

возрастные периоды

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	часы
1	2	3
	№ семестра А	
1	Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика у лиц с соматическими заболеваниями. Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	7
2	Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста. Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц. Профилактика стоматологических заболеваний в условиях вредного производства. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	7
3	Принципы и подходы вторичной профилактики. Санация полости рта детей и её роль в профилактике стоматологических заболеваний. Диспансеризация детей у стоматолога. Цель, задачи, принципы, этапы, оценка эффективности диспансеризации. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	7
4	Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ. Планирование, организация и внедрение программы профилактики. Оценка эффективности программы. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	7
5	Итоговый контроль знаний и навыков (опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач).	**8**
	Итого часов в семестре	**36**

3.2.5. Лабораторный практикум **не предусмотрен учебным планом.**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
	№ семестра 6		
1.	Профилактика стоматологических заболеваний у разных групп лиц.	письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю	**9**
	Принципы и подходы вторичной профилактики.		**9**
	Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний.		**8**
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету): *Приложение 1.*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в	Кол-во независимых вариантов

					задании	
1	2	3	4	5	6	7
1	**А**	ТК ПК	Раздел 1 - Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды	Тестовые задания Чек-листы Ситуационные задачи	15 1 5	30 5 5
2	**А**	ПА	Промежуточная аттестация	Ситуационные задачи	3	30

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы)/ редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации	А.Р. Андреищев.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
2.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство	Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Ортопедическая стоматология	Н. Г. Аболмасов, Н. Н. Аболмасов, В. А. Бычков, А. Аль-Хаким	М. : МЕДпресс-информ, 2016. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование лекционных залов, учебного класса, кабинетов практической подготовки с возможностью демонстрации практических навыков с применением следующего оборудования

1. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства № 65-006

1. Стоматологическая установка FJ 22A «Фошион», предназначена для отработки практических навыков по ортопедической, хирургической, терапевтической, профилактической и детской стоматологии с целью обучения навыкам сбора анамнеза, осмотра, технике анестезии, технике удаления зубов, гигиенической чистке зубов – 2 шт.
2. Кресло к стоматологической установке FJ – 2 шт.
3. Учебная фантомная голова Р-6 с артикулятором Р-3 предназначена для отработки практических навыков по хирургической и ортопедической стоматологии с целью обучения технике – анестезии, удаления зубов, постановки лицевых дуг – 2 шт.
4. Мультимедийный проектор – 1шт.
5. Ноутбук Dell Latitude 3500 – 1 шт.
6. Комплект учебной мебели на 6 посадочных мест.

2. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства № 65-007

1. Стоматологическая установка «Фона 1000 S», предназначена для отработки практических навыков по ортопедической, хирургической, терапевтической, профилактической и детской стоматологии с целью сбора анамнеза, осмотра, технике анестезии, технике удаления зубов, гигиенической чистке зубов - 2 шт.
2. Камера бактерицидная КБ-02-9 Ультра Лайт предназначена для хранения предварительно простерилизованных медицинских инструментов для снижения риска вторичной контаминации микроорганизмами – 1 шт.
3. Стерилизатор Геософт, предназначен для быстрой стерилизации стоматологических и других медицинских инструментов и приспособлений в среде нагретых до температуры 190-290° - 1 шт.
4. Шкаф стеклянный – 1 шт.
5. Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды не используются.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	*2*
1.	Государственная итоговая аттестация	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание историй болезней, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при сестринском сопровождении стоматологических пациентов	
	Скрытые – создание доброжелательной и уважительной атмосферы при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые – актуальные диспуты при наличии особенных событий	
	Скрытые – осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые – диспуты по вопросам толерантности и ее границах в профессиональной врачебной деятельности	
	Скрытые – место в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.03	Стоматология
К	ПК-4	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
Ф	А/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Принципы первичной профилактики зубочелюстных аномалий. 2. Принципы вторичной профилактики зубочелюстных аномалий. 3. Виды зубочелюстных аномалий и их классификация. 4. Принципы построения классификаций. Классификации морфологические, функциональные, этиопатогенетические (Энгля, Симона, Катца, Калвелиса, Бетельмана, Канторовича, Каламкарова, Курляндского, Ильиной-Маркосян, кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ). 5. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов (Персии Л.С.). 6. Гармоничное развитие зубочелюстной системы. Шесть Ключей окклюзии по Эндрюс. 7. Этиология зубочелюстных аномалий и их профилактика: заболевания ребенка и матери. 8. Вредные привычки, методы их устранения в разном возрасте. 9. Миогимнастика-метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Принципы миогимнастики. 10. Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях. 11. Клиническое обследование. Методика опроса (жалоба, анамнез). 12. Методика осмотра и пальпации: исследование кожных покровов и видимых слизистых оболочек рта, зева, полости носа, конъюнктивы. 13. Изучение лицевых признаков зубочелюстных аномалий. 14. Особенности методов обследования стоматологом ортодонтом пациентов разного возраста.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.03	Стоматология
К	ПК-4	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
Ф	А/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Вредная привычка прокладывания языка между зубами может привести к: 1. расширению зубных рядов 2. сужению зубных рядов 3. резцовой дизокклюзии+ 4. неполному прорезыванию зубов 5. возникновению диастемы Несмыкание фронтальных зубов у детей 2-3 лет может быть обусловлено: 1. нарушением жевания 2. неправильной осанкой 3. сосанием соски+ 4. прорезыванием зубов 5. бруксизмом Аномалии положения зубов обусловлены: 1. неправильным положением зачатка зуба+ 2. нарушением функции жевания 3. флюорозом 4. кариесом 5. гипоплазией эмали Фактором риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей является: 1. гипоплазия эмали 2. флюороз 3. раннее удаление временных зубов+ 4. гингивит 5. средний кариес Конструкции профилактических протезов у детей 5-6 лет: 1. вкладки 2. мостовидный 3. консольный 4. съемный пластиночный 5. бюгельный При глотании правильным является положение кончика языка: 1. между передними зубами 2. в области небной поверхности верхних фронтальных зубов+ 3. на границе твердого и мягкого неба

		4. между губами 5. на дне полости рта
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		1. К моменту рождения нижняя челюсть ребенка занимает положение по отношению к верхней: 1. нейтральное 2. мезиальное 3. дистальное 4. латеральное 5. вариабельное 2. Во временной окклюзии форма зубных рядов соответствует: 1. полукругу 2. полуэллипсу 3. параболе 4. трапеции 5. прямоугольнику 3. Форма верхней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует: 1. полукругу 2. полуэллипсу 3. параболе 4. трапеции 5. прямоугольнику 4. Форма нижней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует: 1. полукругу 2. полуэллипсу 3. параболе 4. трапеции 5. прямоугольнику 5. Вестибулярное прорезывание верхних постоянных клыков встречается при: 1. укороченной уздечке верхней губы 2. недостатке места в зубном ряду 3. множественном кариесе 4. флюорозе 5. гингивите 6. Несмыкание фронтальных зубов у детей 2-3 лет может быть обусловлено: 1. нарушением жевания 2. неправильной осанкой 3. сосанием соски 4. прорезыванием зубов 5. бруксизмом 7. Вредная привычка прокладывания языка между зубами может привести к: 1. расширению зубных рядов

		2. сужению зубных рядов 3. резцовой дизокклюзии 4. неполному прорезыванию зубов 5. возникновению диастемы 8. Аномалии положения зубов обусловлены: 1. неправильным положением зачатка зуба 2. нарушением функции жевания 3. флюорозом 4. кариесом 5. гипоплазией эмали 9. Причиной диастемы является: 1. гингивит 2. укороченная уздечка верхней губы 3. кариес в стадии пятна 4. гипоплазия эмали 5. скученность зубов 10. Бугры временных клыков обычно сошлифовывают для: 1. косметических целей 2. профилактики зубочелюстных аномалий 3. профилактики заболеваний пародонта 4. изготовления ортодонтических аппаратов 5. улучшения гигиены полости рта 11. При раннем удалении временных зубов необходимо провести: 1. стимуляцию прорезывания постоянных зубов 2. съемное протезирование 3. несъемное протезирование 4. сошлифовывание нестершихся бугров временных моляров 5. динамическое наблюдение 12. Фактором риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей является: 1. гипоплазия эмали 2. флюороз 3. раннее удаление временных зубов 4. гингивит 5. средний кариес
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
		Установите соответствие: выберите для внутриротовых аппаратов принцип работы Внутриротовые аппараты: 1) аппарат Энгля 2) скользящая дуга Энгля 3) стационарная дуга Энгля 4) экспансивная дуга Энгля 5) аппарат Эйнсворта 6) одночелюстная пластинка без винта Принцип работы: А) может использоваться в двух плоскостях: в вертикальной и трансверзальной

		Б) конструкция аппарата включает коронки или кольца на первые постоянные моляры (опорные элементы), вестибулярную ретракционную дугу (действующий элемент), втулок, припаянных с оральной поверхности горизонтально (вспомогательные элементы) В) аппарат состоит из вестибулярной пружинящей дуги, изготовленной из нержавеющей проволоки диаметром 0,9 – 1,2 мм Г) работает в сагиттальной плоскости. Действующим элементом, кроме вестибулярной ретракционной дуги, является эластическая тяга Д) используется для перемещения отдельных зубов или их групп. При одновременном использовании двух стационарных аппаратов с межчелюстными резиновыми тягами может вызывать сагиттальные, вертикальные и трансверзальные перемещения Е) используется для коррекции положения отдельных зубов, скученности, коррекции формы зубных дуг, открытого и глубокого прикуса Установите соответствие: выберите для аппаратов характеристику их конструкции Аппараты: 1) дуговые 2) блоковые 3) пластиночные 4) каркасные 5) эластичные 6) функциональные моноблоковые Характеристика конструкции: А) пластинки из пластмассы с расширяющим винтом или пружиной, фиксирующими приспособлениями и дополнительными активными элементами Б) четыре сменные пружины с усилием сжатия 0,4; 0,7; 1,2; 1,8 кг/см, сменные насадки двух видов, ручки и резиновые вкладыши В) несъемный ортодонтический аппарат с использованием тонких, легких круглых проволочных дуг Г) аппарат имеет каркас Д) аппарат имеет блок Е) состоят проволочной дуги, акрилового базиса, пластиковых пластин для размещения вдоль зубных рядов с целью формирования правильного положения зубов, активных элементов Установите соответствие: выберите для прикуса соотношение зубов Вид прикуса: 1) ортогнатический 2) прогенический 3) бипрогнатический 4) прямой 5) физиологический 6) открытый прикус Соотношение зубов: А) нижние резцы перекрывают верхние, т. е. обратное по сравнению с ортогнатическим прикусом соотношение Б) передние зубы верхней челюсти перекрывают зубы нижнего ряда, причем степень перекрытия колеблется от 2 до 3-4 мм, но не более половины высоты коронки В) имеется контакт между всеми зубами, что обеспечивает полноценную функцию жевания

		Г) характеризуется наклоном вперед передних зубов верхней и нижней челюстей с сохранением, в меньшей степени, перекрытия верхними зубами нижних Д) характеризуется непосредственным контактом режущих поверхностей передних зубов и скатов режущих бугорков жевательных зубов Е) при смыкании челюстей нет контакта между верхними и нижними зубами Установите соответствие: выберите для вида аномалии зубов характеристику Аномалия зубов: 1) формы зубов 2) структуры твердых тканей зубов 3) положения зубов 4) цвета зубов 5) количества зубов 6) размера зуба Характеристика: А) оральное, вестибулярное, дистальное, мезиальное, инфраположение, супраположение, поворот вокруг продольной оси, транспозиция Б) шиповидные, зубы Гетчинсона, Фурнье, Пфлюгера. В) частичная и полная адентия (гиподонтия), гипердонтия Г) гипоплазия, гиперплазия, несовершенный дентиногенез, несовершенный амелогенез Д) пигментированная окраска эмали или дентина Е) микродентия, макродентия Установите соответствие: выберите для вида аномалии зубов характеристику Аномалия положения зубов: 1) вестибулярное 2) оральное 3) мезиальное 4) дистальное 5) супраположение 6) транслокация Характеристика А) зубы смещены к центральным резцам Б) центральные резцы, клыки или вся группа фронтальных зубов наклонена к губе В) зубы находятся выше чем остальные Г) центральные резцы, клыки или вся группа фронтальных зубов наклонена к небу Д) зубы смещены от центральных резцов Е) зуб прорезывается в несвойственном ему месте, но остается в пределах линии дуги

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.03	Стоматология
К	ПК-4	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
Ф	А/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Пациент А. 13 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов, нарушение их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов. Клиническая картина: Результаты дополнительных методов исследования: • Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 32 мм • Сумма мезиодистальныхразмерова нижних резцов – 23 • Параметры зубных рядов: • Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 33 (норма 37,5 мм) • Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 34 • Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 44 (норма 49,0 мм) • Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 45 • Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 16 (норма 18,5 мм) • Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 14 (норма16,5 мм) Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции: • SNA – 78 (норма 82± 2) • SNB – 84 (норма 80±2) • ANB- -6 (норма 2±2) • NSL/MP – 40 (норма 32±2) • NSL/Spp – 5 (норма 7±2) • Spp/MP – 35 (норма 25±2) • Spp/верхний резец – 130 (норма 115±5) • MP/нижний резец – 78 (норма 95±5) • межрезцовый угол – 152 (норма 125±5)

		  Ортопантомограмма:  Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции: 
В	1	Опишите объективную картину.
В	2	Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.
В	3	Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования.
В	4	Поставьте развернутый диагноз.
В	5	Предложите план комплексной реабилитации пациента.

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.03	Стоматология
К	ПК-4	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
Ф	А/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Пациент А. 13 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов, нарушение их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов. Клиническая картина: Результаты дополнительных методов исследования: • Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 32 мм • Сумма мезиодистальныхразмерова нижних резцов – 23 • Параметры зубных рядов: • Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 33 (норма 37,5 мм) • Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 34 • Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 44 (норма 49,0 мм) • Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 45 • Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 16 (норма 18,5 мм) • Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 14 (норма16,5 мм) Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции: • SNA – 78 (норма 82± 2) • SNB – 84 (норма 80±2) • ANB- -6 (норма 2±2) • NSL/MP – 40 (норма 32±2) • NSL/Spp – 5 (норма 7±2) • Spp/MP – 35 (норма 25±2) • Spp/верхний резец – 130 (норма 115±5) • MP/нижний резец – 78 (норма 95±5) • межрезцовый угол – 152 (норма 125±5) 

		 Ортопантомограмма:  Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции: 
В	1	Опишите объективную картину.
Э		1. Лицо ассиметричное (подбородок слегка смещен вправо), профиль вогнутый, подбородок выступает кпереди, увеличена нижняя треть лица, сглажена подбородочная складка. 2. В полости рта: небное положение зуба 1.5, супра- и вестибулопрорезывание зуба 1.3, дефицит места в зубном ряду на 100%, мезиальный сдвиг 1.4-1.6 зубов, смещение всех фронтальных зубов верхней челюсти вправо, тортоаномалия зуба 2.4, ретрузия верхних резцов, вторичная адентия 3.4, 4.4 зубов, незначительная скученность нижних резцов, их ретрузия. Форма зубных рядов не изменена. 3. Сужение укорочение верхнего и нижнего зубных рядов.

		4. Смыкание первых моляров по III классу Энгля. Мезиальная окклюзия, обратная резцовая окклюзия, дизокклюзия по вертикали в области премоляров, перекрестная окклюзия в боковом отделе справа, прямая окклюзия по трансверзали в области 2.4, 2.5/3.5, 3.6 зубов. Смещение центральной линии на верхнем зубном ряду вправо.
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает только 3 дескриптора правильного ответа Для оценки удовлетворительно: Студент отвечает на 1-2 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент не может назвать дескрипторы правильного ответа.
В	2	Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.
Э		1. Индекс Тонна = 32/24=1,33 – резцы пропорциональны. 2. Согласно измерениям по Пону – резкое сужение верхнего и нижнего зубных рядов. 3. По измерениям длины переднего отрезка по Коркхаузу – укорочение переднего отрезка верхнего и нижнего зубных рядов.
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает 2 дескриптора правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1 дескриптор правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один из перечисленных
В	3	Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования.
Э		1. На ОПТГ присутствуют зачатки 1.8, 2.8, 3.8, 4,8 зубов, отсутствуют зубы 3.4, 4.4. Корни всех зубов сформированы соответственно возрасту. 2. Анализ ТРГ: гнатическая форма мезиальной окклюзии (угол ANB= -6°); вертикальный тип роста, увеличена нижняя треть лица (Spp/MP=35°); верхние резцы находятся в незначительной ретрузии (Spp/ верхний резец=112°); нижние резцы находятся в резкой ретрузии (MP/нижний резец=78°).
Р2	отлично	Студент должен назвать все дескрипторы правильного ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает 1-2 дескриптора правильного ответа (без развернутого ответа). Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1 дескриптор правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один дескриптор из вышеперечисленных.
В	4	Поставьте развернутый диагноз.
Э		1. По МКБ-10: К07.2 – Аномалии соотношений зубных дуг. 2. К07.3 – Аномалии положения зубов. Вестибуло- и супрапрорезывание 1.3, полное отсутствие места в

		зубном ряду, вторичная адентия 3.4 и 4.4. 3. Сужение и укорочение зубных рядов, мезиальная окклюзия, обратная резцовая окклюзия, смещение центра на в/ч вправо, перекрестная окклюзия в боковом отделе справа, прямая окклюзия по трансверзали слева.
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает 3 дескриптора правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-2 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один из перечисленных.
В	5	Предложите план комплексной реабилитации пациента.
Э		План лечения. 1. Форсированное расширение верхнего зубного ряда с помощью аппарата Дерихсвайлера. 2. Нормализация формы и размера верхнего зубного ряда с помощью последовательной смены дуг на полной несъемной технике (брекет-системе). 3. Освобождение места для 1.3 зуба с помощью раскрывающей пружины между 1.2 – 1.4 зубами. 4. Постановка 1.3 зуба в зубной ряд. 5. Нормализация формы и размера нижнего зубного ряда (его удлинения) и устранения скученности во фронтальном отделе с помощью последовательной смены дуг на полной несъемной технике (брекет – системе). 6. Нормализация окклюзии по сагиттали с помощью межчелюстной тяги по III классу. 7. Юстировка. 8. Ретенционный период (ретенционная капа на верхний зубной ряд, несъемный ретейнер 3.3-4.3. 9. Динамическое наблюдение за ростом нижней челюсти: при продолжении ее активного роста и эстетических жалобах пациентки на профиль, по достижении 18-летнего возраста провести ортодонтическое лечение в сочетании с ортогнатической хирургией.
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает 5-7 дескрипторов правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-4 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один из перечисленных.

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти

С	31.05.03	Стоматология		
К	ПК-4	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией		
ТД	А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Информировать пациента о процедуре. Спросить о согласии пациента на её проведение. Обеспечить пациента одноразовой салфеткой (на груди)		1 балл	-1 балл
2.	Провести оценку гипсовой модели зубного ряда пациента		1 балл	-1 балл
3.	Используя карандаш, обозначить границы ширины вестибулярной поверхности резца		1 балл	-1 балл
4.	Используя линейку, поставить не менее двух точек, равноудаленных от границ ширины, на вестибулярной поверхности резца		1 балл	-1 балл
5.	Используя карандаш, прочертить длинную ось зуба по построенным точкам		1 балл	-1 балл
6.	Используя линейку, произвести измерение высоты клинической коронки резца		1 балл	-1 балл
7.	Используя карандаш и линейку, отметить точку (середину высоты клинической коронки резца)		1 балл	-1 балл
8.	Запомнить показатель		1 балл	-1 балл
9.	Используя карандаш, прочертить перпендикуляр к длинной оси зуба через отмеченную точку		1 балл	-1 балл
10.	Использовать средство для обработки рук. Надеть смотровые очки. Надеть маску, смотровые перчатки		1 балл	-1 балл
11.	Попросить пациента открыть рот		1 балл	-1 балл
12.	Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух», произвести высушивание поверхности зуба		1 балл	-1 балл
13.	Нанести содержимое шприца с протравочным гелем в область точки, являющейся пересечением двух прочерченных на вестибулярной поверхности зуба линий: -в случае фиксации на естественную коронку зуба использовать шприц с ортофосфорной кислотой, -в случае фиксации на металлокерамическую коронку зуба использовать шприц с плавиковой кислотой			
14.	Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «вода», произвести удаление протравочного геля с поверхности зуба			
15.	Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух», произвести высушивание поверхности зуба			
16.	Взять аппликатор. Нанести на аппликатор бонд: - в случае фиксации на естественную коронку зуба			

	использовать бонд OrthoSolo - в случае фиксации на металлокерамическую коронку зуба использовать бонд для керамики (силан)		
17.	Нанести с помощью аппликатора бонд на вестибулярную поверхность зуба, в области точки, являющейся пересечением двух прочерченных на вестибулярной поверхности зуба линий		
18.	Используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух», произвести раздувание бонда по поверхности зуба в течение 1 секунды		
19.	- В случае с фиксацией на естественную коронку зуба: надеть очки для защиты от ультрафиолета и используя светодиодную лампу, провести засвечивание бонда в течение 5 секунд, снять очки для защиты от ультрафиолета. - В случае фиксации на металлокерамическую коронку зуба: просушить бонд сильной струей воздуха, используя пистолет для стоматологической установки в режиме «воздух» в течение 3 секунд		
20.	Вскрыть крафт пакет и достать пинцет обратного действия. Взять брекет, используя пинцет обратного действия		
21.	Взять шпатель. Используя шпатель, нанести стоматологический материал на поверхность основания брекета. Отложить шпатель в сторону		
22.	Установить брекет на зуб. Позиционировать брекет в центр клинической коронки зуба		
23.	Вскрыть крафт пакет и достать зонд. Удалить излишки материала с помощью зонда. Отложить зонд в сторону		
24.	Вскрыть крафт пакет и достать позиционер. На позиционере найти то цифровое значение (середину высоты клинической коронки резца), и сопоставить с брекетом, установленном на зубе. Отложить позиционер в сторону		
25.	Надеть очки для защиты от ультрафиолета. Используя светодиодную лампу, провести засвечивание материала в течение 40 секунд. Отложить светодиодную лампу в сторону. Снять очки для защиты от ультрафиолета		
26.	Снять перчатки		
	Итого		

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения