Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 15:23:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) в сфере профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	30.05.01 Медицинская биохимия
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) в сфере профессиональной деятельности
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра общепсихологических дисциплин	

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля)) **Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия" утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «13» августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета),направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 26 » марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда** одобрена УМС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент
кафедры общепсихологических дисциплин Горшкова О.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.04.01 Психология труда

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда состоит в формировании у студентов теоретико-практического представления о предмете, объекте и задачах психологии труда, а также на изучение психологических закономерностей, процессов и свойств личности, связанных с производственной деятельностью, с физической и социальной средой

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда являются:

1 Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда

2 Формирование у студентов общего представления об основных методах психологии труда

3 Формирование у студентов представления о психологическом сопровождении профессиональной деятельности медицинского работника, методах психологии труда.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета),направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда относится к элективным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1 В.03 Физиологические основы здоровья:

Знания: видов и критериев здоровья человека

Умения: формировать мотивацию к сохранению здоровья как наивысшей ценности, как необходимого условия личностного и профессионального развития

Навыки: владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния здоровья человека

Б1.В.09 Психология и педагогика:

Знания: о современном состоянии психологии, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности.

Умения: общения с коллегами и коллективом, бережного отношения к здоровью

Навыки: использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективной профессиональной деятельности и взаимодействий с окружением

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И Д К .УК l1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-12- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-13- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-61- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-62- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-63- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета),направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: (не указано)

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский,

- организационно-управленческий.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

1.Медицинский:
- выполнение клинических лабораторных исследований;
- оказание экстренной медицинской помощи.
2. Организационно-управленческий:
- аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований;
- организация проведения клинических лабораторных исследований;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 11	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48	
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ),		32	32	
Семинары (С)		-	-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		24	24	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-	
История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		-	-	
Подготовка презентаций (ПП)		2	2	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.04.01 Психология труда и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела дисциплины (модуля)**	**Темы разделов**
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-6	**I. Теоретико-методологические**	Психология труда как наука и социальная

		психологии труда	практика. Психология труда как область знаний Психология труда как отрасль науки. Связь с другими науками. Психология труда как учебная дисциплина и профессия Предмет и задачи психологии труда История отечественной и зарубежной психологии труда Методы психологии труда
2. 2	УК-1 УК-6	**II. Профессиональная деятельность как объект научного изучения**	Понятие и структура профессиональной деятельности. Психологические признаки труда Профессия. Специальность. Должность. Квалификация Субъект труда и его структура Человек как субъект труда Общие и специальные способности. Профессионально- важные качества Профессиональная пригодность.
3.	УК-1 УК-6	**III. Развитие человека как** **субъекта труда**	Основные этапы развития субъекта труда Уровни и этапы развития профессионализма и профессиональной карьеры Проблема формирования индивидуального стиля деятельности Кризисы профессионального становления. Психологические модели профессий. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Проблема профессиональных

			деструкций
4.	УК-1 УК-6	**IV. Основные направления деятельности в психологии труда**	Психология профессионального отбора. Адаптация к профессиональной деятельности. Психологические аспекты оценки деятельности специалиста. Мотивация деятельности. Охрана труда и безопасности деятельности Планирование работы и условий труда. Условия труда и функциональные состояния работников. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11	**I. Теоретико-методологические психологии труда**	4	0	8	6	18	Тест Ситуационные задачи Собеседование Групповые дискуссии
2	11	**II. Профессиональная деятельность как объект научного изучения**	4	0	8	6	18	Тест Ситуационные задачи Собеседование Групповые дискуссии

3	11	**III. Развитие человека как субъекта труда**	4	0	8	6	18	Тест Ситуационные задачи Собеседование Групповые дискуссии
4	11	**IV. Основные направления деятельности в психологии труда**	4	0	8	6	18	Тест Ситуационные задачи Собеседование Групповые дискуссии
		ИТОГО:	16	0	32	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 11	
1.	**Теоретико-методологические психологии труда**. Психология труда как наука и социальная практика. Психология труда как область знаний Психология труда как отрасль науки. Связь с другими науками. Психология труда как учебная дисциплина и профессия. Предмет и задачи психологии труда. История отечественной и зарубежной психологии труда Методы психологии труда	4
2.	**Профессиональная деятельность как объект научного изучения**. Понятие и структура профессиональной деятельности. Психологические признаки труда Профессия. Специальность. Должность. Квалификация. Субъект труда и его структура Человек как субъект труда Общие и специальные способности. Профессионально- важные качества. Профессиональная пригодность.	4
3.	**Развитие человека как субъекта труда**. Основные этапы развития субъекта труда Уровни и этапы развития профессионализма и профессиональной карьеры Проблема формирования индивидуального стиля деятельности Кризисы профессионального становления. Психологические модели профессий. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Проблема профессиональных деструкций	4
4.	**Основные направления деятельности в психологии труда**. Психология профессионального отбора. Адаптация к профессиональной деятельности. Психологические аспекты оценки деятельности специалиста. Мотивация деятельности. Охрана труда и безопасности деятельности Планирование работы и условий труда. Условия труда и функциональные состояния работников. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда	4
	Итого часов в семестре	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 11	
1	**Теоретико-методологические психологии труда**. Психология труда как наука и социальная практика. Психология труда как область знаний Психология труда как отрасль науки. Связь с другими науками. Психология труда как учебная дисциплина и профессия. Предмет и задачи психологии труда. История отечественной и зарубежной психологии труда Методы психологии труда	8
2	**Профессиональная деятельность как объект научного изучения**. Понятие и структура профессиональной деятельности. Психологические признаки труда Профессия. Специальность. Должность. Квалификация. Субъект труда и его структура Человек как субъект труда Общие и специальные способности. Профессионально- важные качества. Профессиональная пригодность.	8
3	**Развитие человека как субъекта труда**. Основные этапы развития субъекта труда Уровни и этапы развития профессионализма и профессиональной карьеры Проблема формирования индивидуального стиля деятельности Кризисы профессионального становления. Психологические модели профессий. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Проблема профессиональных деструкций	8
4	**Основные направления деятельности в психологии труда**. Психология профессионального отбора. Адаптация к профессиональной деятельности. Психологические аспекты оценки деятельности специалиста. Мотивация деятельности. Охрана труда и безопасности деятельности Планирование работы и условий труда. Условия труда и функциональные состояния работников. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда	8
	Итого часов в семестре	32

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 11		
1	Теоретико-методологические психологии труда	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
2	Профессиональная деятельность как объект научного изучения	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
3	Развитие человека как субъекта труда	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
4	Основные направления	подготовка к занятиям	6

	деятельности в психологии труда	подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	
	Итого часов в семестре		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ- не предусмотрено учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1 Психология труда как область знаний
2. Психология труда как отрасль науки. Связь с другими науками.
3. Объект, предмет и задачи психологии труда
4.История зарубежной психологии труда.
5.История становления отечественной психологии труда.
6.Методы психологии труда.
7.Понятие и структура профессиональной деятельности
8.Психологические признаки труда
9.Человек как субъект труда. Отличительные особенности субъекта труда.
10.Общие и специальные способности: их роль в профессиональной деятельности
11.Профессионально- важные качества. Профессиональная пригодность.
12.Психологические классификации профессий (по Е.А.Климову). Формула профессии
13.Уровни и этапы развития профессионализма и профессиональной карьеры
14. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности
15. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций.
16. Виды стимулирования труда и их психологическая характеристика.
17. Проблема удовлетворенности трудом. Факторы удовлетворенности трудом.
18. Социально-психологический климат в трудовом коллективе как фактор мотивации труда.
19. Планирование работы и условий труда. Условия труда и функциональные состояния работников
20. Психология безопасности в труде

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В. ДВ.04.01 Психология труда

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	11	ТК ПК	Теоретико-методологические психологии труда	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3	5 - 1

					5	5
2	11	ТК ПК	Профессиональная деятельность как объект научного изучения	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3 5	5 - 1 5
3	11	ТК ПК	Развитие человека как субъекта труда	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3 5	5 - 1 5
4	11	ТК ПК	Основные направления деятельности в психологии труда	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3 5	5 - 1 5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В. ДВ.04.01 Психология труда

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология труда	В. А. Толочек	2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.	2
2	Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров (Электронный ресурс)	Е. Ю. Пряжникова	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478140	Неогр.д
3	Психология труда: учебник для вузов. (Электронный ресурс)	под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453170	Неогр.д
4	Психология труда: учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д
5	Психология труда: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	под редакцией А. В. Карпова	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449799	Неогр.д
6	Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	под редакцией А. В. Карпова.	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д
7	Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	под общей редакцией С. Ю. Манухиной	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д

8	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой.	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1	Психология профессионального самоопределения:учеб. пособие для вузов	Е.А. Климов	М.: Академия,2010.-303	10
2	Социальная психология: учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	И. Р. Алтунина, Р. С. Немов	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с.— URL: https://biblio-online.ru/	Неогр.д
3	Практическая психология: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г.С.	М.: Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д
4	Гигиеническая оценка факторов риска и профилактика стресса в различных профессиональных группах: учеб. пособие: 411.20	М. В. Бектасова, Н. А. Рущенко, Л. Н. Нагирная [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2021. - 119, [1] с. - (Учебная литература ТГМУ). - ISBN 978-5-98301-234-9	70

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда 65 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.04.01 Психология труда и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	**Психология и педагогика**	+	+	+	+	-	-	-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В. ДВ.04.01 Психология труда:

Реализация дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психологической литературы по психологическим аспектам труда дисциплины (модуля)Б1.В.ДВ.04.01

Психология труда

При изучении дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники и освоить практические умения анализа учебной и научной литературы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с использованием наглядных пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, включая анализ и интерпретацию данных исследований по психологии труда.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда разработаны методические указания для студентов специальности «Медицинская биохимия» и методические рекомендации для преподавателей «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда обучающиеся самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют доклады по психологии труда в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ. Определенный объем времени на практических занятиях отводится на решение ситуационных задач.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.018 «Врач-биохимик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик». Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 25.08.2017 г. №47968

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется с помощью устных опросов, контрольных работ, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые	Наличие у

развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	мероприятия с участием студентов и преподавателей Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Участие в региональных и городских волонтерских акциях Во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. **Скрытые:** Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной

	правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1 Психология труда как область знаний 2. Психология труда как отрасль науки. Связь с другими науками. 3. Объект, предмет и задачи психологии труда 4.История зарубежной психологии труда. 5.История становления отечественной психологии труда. 6.Методы психологии труда. 7.Понятие и структура профессиональной деятельности 8.Психологические признаки труда 9.Человек как субъект труда. Отличительные особенности субъекта труда. 10.Общие и специальные способности: их роль в профессиональной деятельности 11.Профессионально- важные качества. Профессиональная пригодность. 12.Психологические классификации профессий (по Е.А.Климову). Формула профессии 13.Уровни и этапы развития профессионализма и

		профессиональной карьеры 14. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности 15. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций. 16. Виды стимулирования труда и их психологическая характеристика. 17. Проблема удовлетворенности трудом. Факторы удовлетворенности трудом. 18. Социально-психологический климат в трудовом коллективе как фактор мотивации труда. 19. Планирование работы и условий труда. Условия труда и функциональные состояния работников 20. Психология безопасности в труде

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1.Психология труда как отрасль знания возникла в году: а) +1879 б) 1849 в) 1900 г) 1950 2. Классиком научного управления является: а) +Ф. Тейлор б) Л. Джилберт в) В. Вундт г) Г.Форд 3. Двухфакторную теорию мотивации предложил: а) + Ф.Герцберг б) А. Маслоу в) В. Вундт г) В. Врум 4. Представители «эмпирической школы» психологии труда:

		а) + П. Друкер, Р. Девис, Э. Дейл б) Ч. Бернар, Г. Саймон, Ф. Селзник в) Р. Моккер, Дж. Вудсворд, Д. Ломбард г) М. Фоллет, Д. Мак-Грегор 5. Термин «психотехника» предложил: а) + В. Штерн б) Г. Мюнстерберг в) Ф. Парсон г) М. Фоллет 6. Методы оценки умственных способностей разработал: а) + А.Бине б) Г. Мюнстерберг в) Ф. Парсон г) М. Фоллет 7. Профилактика переутомления, профессиональных заболеваний, предупреждение производственного травматизма и профессиональной деформации личности, повышение содержательности труда, создание оптимальных условий для выполнения деятельности, развития личности и реализации ее способностей- это _____ труда а) + гуманизация б) научная организация в) партисификация г) обогащение 8. Отрасль науки, которая изучает движения человеческого тела во время работы, затраты энергии и производительность конкретного труда человека называется: а) + эргономика

		б) инженерная психология в) психология труда г) организационная психология 9. Переход от внешней деятельности во внутреннюю на уровне сознания называют: а) + интериоризация б) экстериоризация в) интроекция г) мышление 10. Стадия подготовки к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути – это стадия: а) + оптанта б) адепта в) адаптанта г) интернала 11.Поведение людей, характеризуемое приспособленчеством, соглашательством, опасением противостоять сложившимся мнениям и взглядам окружающих – это : а)+ конформизм б) адаптация в) моббинг г) социальная мимикрия 12. Психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями или заболеванием и проявляющееся потерей интереса и безразличием к окружающему- это : а) +апатия б) стресс

		в) хроническая усталость г) психическое выгорание 13. Социально-психологический феномен, стиль мышления людей, которые полностью идентифицируют себя с конкретной социальной группой, называется: а) +идентификация б) групповое мышление в) конформизм г) групповой фаворитизм 14. Феномен влияния индивида на мнения, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов - это: а) +харизма б) лидерство в) руководство г) власть 15. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в соответствии с прошлым опытом - это: а) +социальный стереотип б) социальная установка в) межличностное восприятие г) научение 16. Всякое изменение, вызванное профессией, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер- это: а) +профессиональная деформация б) профессиональное выгорание в) профессиональная адаптация г) профессиональная деградация 17. Потенциальная возможность индивида выполнять

		целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени – это: а) +работоспособность б) трудоспособность в) дееспособность г) эффективность 18. Способность работать в условиях, требующих предельной мобилизации всех физических и духовных сил это уровень работоспособности: а) +резервный б) актуальный в) потенциальный г) максимальный 19. Фаза поиска энергетически оптимального режима деятельности-это фаза: а) +гиперкомпенсации б) компенсации в) субкомпенсации г) декомпенсации 20. Фаза врабатываемости длится: а) + от 10–15 минут до 1–1,5 часа б) 2–2,5 часа в) около часа г) 1–1,5 часа
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. К гигиеническим факторам мотивации относят: а) +заработную плату

		б) +условия труда в) +благоприятный социально-психологический климат г) возможность обучения и развития 2. К процессуальным теориям мотивации относят: а) +Теорию справедливости С. Адамса б) + Теорию ожиданий В. Врума в) Теорию потребностей А.Маслоу г) Двухфакторную теорию мотивации Ф. Герцберга 3. К основным требованиям к компетенции относят: а) +измеримость б) +предельную точность формулировки в) +определение иерархии в модели компетенций г) учет личностных особенностей работника 4. К социально-психологическим эффектам, наблюдаемым в коллективе, относят: а) +конформизм б) +эффект Рингельманна в) эффект Б.Зейгарник г) +эффект группового фаворитизма 5. К признакам малой группы относят: а*лидерство б *нормы в *статус г *социальные роли
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**

Т		Соотнесите понятия с их содержанием: А. Рассматривает вопросы, связанные с анатомическими, антропометрическими, физиологическими и биомеханическими характеристиками человека, имеющими отношение к физическому труду — 1 Когнитивная эргономика Б. Связана с психическими процессами, поскольку они оказывают влияние на взаимодействие между человеком и другими элементами системы. — 2 Организационная эргономика В. Рассматривает вопросы, связанные с оптимизацией социотехнических систем, включая их организационные структуры и процессы управления. — 3 Эргономика физической среды А-3, Б -1, В-2 Соотнесите определения факторов работоспособности с их содержанием: А. Субъективные факторы — 1. качество и количество труда, производственная среда, орудие и средства труда, технология производства, способ выполнения работы и производственные процессы , влияние климатических факторов Б. Объективные факторы — 2. стиль управления организацией, способы оценки и вознаграждения работников В. Социально-психологические факторы — 3. физические показатели, профессиональные возможности, интеллектуальные возможности, нервно-психическая устойчивость, темы производительной деятельности, личностные качества, адаптация (профессиональная, психологическая). А-3, Б-1, В-2

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Однажды утром рабочие сборочного конвейера на электронном заводе в штате Огайо начали жаловаться на головокружение, тошноту, мышечную слабость и затрудненное дыхание. В считанные минуты за медицинской помощью обратились 40 человек. Завод до выяснения обстоятельств пришлось закрыть. Менеджеры предположили, что виноват воздух, однако специалисты не обнаружили в нем ничего вредного для здоровья. Данное явление получило название «конвейерная истерия».
В	1	Какой психологический феномен наблюдался в данном случае?
В	2	Какие факторы влияют на возникновение явления «конвейерная истерия»?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Психология труда №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
к	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Однажды утром рабочие сборочного конвейера на электронном заводе в штате Огайо начали жаловаться на головокружение, тошноту, мышечную слабость и затрудненное дыхание. В считанные минуты за медицинской помощью обратились 40 человек. Завод до выяснения обстоятельств пришлось закрыть. Менеджеры предположили, что виноват воздух, однако специалисты не обнаружили в нем ничего вредного для здоровья. Данное явление получило название «конвейерная истерия».
В	1	Какой психологический феномен наблюдался в данном случае?
В	2	Какие факторы влияют на возникновение явления «конвейерная истерия»?
Э		Правильный ответ 1. Психологическое заражение 2. Причинами явления «конвейерная истерия» являются социальная изоляция, монотонность труда, шум, плохое освещение, необходимость увеличения скорости конвейера. Женщины подвержены данному явлению чаще, чем мужчины.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).