Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:01:58
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794c64

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело** (уровень специалитета), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № __ от «____»_____ 202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению

(наименование модуля)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт/кафедра	медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы модуля **Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело Приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 N 552 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2017 N 47305)

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» 05 2020 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

от «01» июня 2020 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой _____ Шепарев А.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** одобрена УМС по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры		Нагирная Л.Н.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения модуля Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению

Цель освоения модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению**

обучить студентов оказанию первичной медико-санитарной помощи, которая представляет собой общенациональный подход к здоровью и благополучию, основанный на нуждах и предпочтениях отдельных людей, семей и сообществ, так как охватывает более широкие детерминанты здоровья и основное внимание уделяет целостным и взаимосвязанным аспектам физического, психического и социального здоровья и благополучия.

При этом ***задачами*** модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** являются:

1. Изучение основных понятий и принципов организации медико-санитарного обслуживания работающего населения;
2. Овладение методами изучения и коррекции образа жизни отдельных сообществ граждан;
3. Изучение нормативно-законодательной базы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
4. Освоение навыков работы с научной литературой, журнальными статьями.
5. Развитие интереса к будущей профессии

2.2. Место модуля Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.2.1. Модуль **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору учебного плана

2.2.2. Для изучения модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая гигиена

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы санитарного законодательства, основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены основы взаимодействия человека и среды обитания; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
методы и методики установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
основные направления профилактики массовых неинфекционных заболеваний;
основы гигиенического воспитания различных групп населения

Умения: выполнять профилактические и гигиенические мероприятия

Навыки: владеть методиками проведения гигиенического воспитания различных групп (сообществ) населения; оценками состояния общественного здоровья;

Общественное здоровье и здравоохранение

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных принципов управления и организации медицинской помощи населению; социального страхования и социального обеспечения, основ организации страховой

медицины в РФ, организации врачебного контроля состояния здоровья населения, вопросов экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
Навыки: владеть методиками расчета показателей, используемыми в медицинской статистике

Профессиональные болезни

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных;
Умения: использовать в деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний
Навыки: владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи

2.3. Требования к результатам освоения модуля Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению

Освоение модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций
образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела"		
02.002 «медико-профилактическая деятельность»,		
Вид задач - профессиональная		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
B/01.7 Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ИДК.ПК-11- Проводит анализ необходимых данных для выявления приоритетных проблем, требующих медико-профилактического решения для целевых групп населения ИДК.ПК-12- Разрабатывает проект комплексных медико-профилактических мероприятий ИДК.ПК-13- Оценивает полноту и достаточность профилактических мероприятий для целевых групп населения
C/01.7 Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и	ИДК.ПК-61- Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИДК.ПК-62- Осуществляет оценку правильности оформления личной медицинской книжки ИДК.ПК-63- Подготавливает материалы для гигиенического воспитания и обучения

	аттестации должностных лиц и работников	декретированных групп

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации модуля **Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;
диагностический;
организационно-управленческий;
научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации модуля **Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** компетенций:

1. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
2. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
3. Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;
4. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;
5. Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем модуля Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 12 (С)	№
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ),	54	54	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		36	36	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат		9	9	
Подготовка презентаций (ПП)		12	12	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		7	7	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы модуля **Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела модуля	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1 ПК-1 ПК-6	Медико-санитарное обслуживание работающего населения	Охрана труда работающего населения (специальная оценка условий труда) Медико-санитарное обслуживание работающего населения Охрана труда медицинских работников
2.	УК-1 ПК-1 ПК-6	Современные подходы охраны здоровья населения	Правовые основы охраны здоровья граждан и обеспечение санитарного эпидемиологического благополучия населения Организация и проведение медицинских осмотров населения Центры здоровья и Центры общественного здоровья как важные звенья в организации и проведении работы по первичной медико-санитарной помощи населению Методические подходы к разработке ведомственных целевых программ по охране здоровья населения РФ

3.	УК-1 ПК-1 ПК-6	Актуальные вопросы гигиенического воспитания населения	Особенности проведения гигиенического воспитания в различных группах населения Методика изучения гигиенической информированности различных групп населения по основам ведения здорового образа жизни Применение инновационных методик в области гигиенического воспитания населения (квест-технологии) Проведение научно-практической конференции по итогам изучения модуля «Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению»
4.	УК-1 ПК-1 ПК-6	Инновационные методы профилактики массовых неинфекционных заболеваний.	Применение компьютерной дермографии как скринингового метода оценки состояния здоровья населения Использование средств растительного и животного происхождения повышающих неспецифическую резистентность организма в условиях неблагоприятного воздействия среды обитания человека Методика разработки рационов питания для различных групп населения в зависимости от состояния здоровья, возраста и трудовой деятельности Методика изучения двигательной активности детей и подростков в зависимости от состояния здоровья и режима дня.

3.2.2. Разделы модуля **Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	12	Медико-санитарное обслуживание работающего населения	6		6	9	21	собеседование
2		Современные подходы охраны здоровья населения	6		12	9	27	собеседование
3		Актуальные вопросы гигиенического воспитания населения	2		24	9	35	собеседование
4		Инновационные методы профилактики массовых неинфекционных заболеваний.	4		12	9	25	собеседование
		ИТОГО:	18		54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению**

№	Название тем лекций модуля	Часы
1	2	3
	№ семестра 12	
1.	Правовые основы охраны здоровья граждан и обеспечение санитарного эпидемиологического благополучия населения	2
2.	Охрана труда работающего населения (специальная оценка условий труда)	2
3.	Медико-санитарное обслуживание работающего населения	2
4.	Организация и проведение медицинских осмотров населения	2
5.	Применение компьютерной дермографии как скринингового метода оценки состояния здоровья населения	2
6.	Охрана труда медицинских работников	2
7.	Использование средств растительного и животного происхождения повышающих неспецифическую резистентность организма в условиях неблагоприятного воздействия среды обитания человека	2
8.	Методические подходы к разработке ведомственных целевых программ по охране здоровья населения РФ	2
9.	Особенности проведения гигиенического воспитания в различных группах населения	2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению**

№	Название тем практических занятий модуля	Часы
1	2	3
	№ семестра 12	
1	Центры здоровья и Центры общественного здоровья как важные звенья в организации и проведении работы по первичной медико-санитарной помощи населению	6
2	Охрана труда работающего населения	6
3	Организация и проведение медицинских осмотров населения	6
4	Методика разработки рационов питания для различных групп населения в	6

	зависимости от состояния здоровья, возраста и трудовой деятельности	
5	Методика изучения двигательной активности детей и подростков в зависимости от состояния здоровья и режима дня.	6
6	Обеспечение безопасной цифровой среды обитания для детей и подростков	6
7	Методика изучения гигиенической информированности различных групп населения по основам ведения здорового образа жизни	6
8	Применение инновационных методик в области гигиенического воспитания населения (квест-технологии)	6
9	Проведение научно-практической конференции по итогам изучения модуля «Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению»	6
	Итого часов в семестре	**54**

3.2.5. Лабораторный практикум (***не предусмотрен)***

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной модуля	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра - 12		
1	Медико-санитарное обслуживание работающего населения	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
2	Современные подходы охраны здоровья населения	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
3	Актуальные вопросы гигиенического воспитания населения	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
4	Инновационные методы профилактики массовых неинфекционных заболеваний.	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов и мультимедийных презентаций

Семестр № 12

1. Гигиеническая оценка нетрадиционных рационов питания (диет)
2. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья молодежи
3. Профилактика нарушений психического здоровья различных групп населения

4. Современные методы повышения устойчивости организма к неблагоприятному воздействию среды обитания
5. Профилактика интернет-зависимости у подростков и молодежи
6. Гигиеническая оценка использования морепродуктов в питании беременных и кормящих женщин
7. Современные подходы к разработке рационов питания для работающих в вахтовых условиях в зависимости от климато-географических условий
8. Гигиеническая характеристика электронных учебников, ридеров и гаджетов для чтения
9. Сравнительная характеристика современных форм и средств физической культуры, привлекательных для населения различных возрастных групп
10. Влияние дистанционного обучения на состояние здоровья детей и молодежи
11. Современные вопросы диагностики, лечения и профилактики профзаболеваний у рабочих стивидорных компаний
12. Современные вопросы диагностики, лечения и профилактики производственного стресса, синдрома профессионального выгорания.
13. Современные вопросы диагностики, лечения и профилактики профзаболеваний, связанных со зрительно-напряжёнными работами.
14. Современные вопросы диагностики, лечения и профилактики нарушений здоровья работающих с компьютерной техникой.
15. Особенности диагностики, лечения и профилактики профзаболеваний у работающих в вахтовых условиях.
16. Современные вопросы диагностики, лечения и профилактики профзаболеваний при сменной работе.
17. Гигиеническая характеристика современных строительных материалов и изделий из пластмасс, используемых в быту и их влияние на состояние здоровья людей различного возраста.
18. Влияние загрязнения среды обитания на состояние здоровья населения, проживающего в районах угледобычи и перевалки каменного угля.
19. Современные медико-педагогические проблемы детского спорта.
20. Причины и профилактика гипокинезии у детей

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) **не предусмотрены**
Возможно оформление Приложением 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела модуля	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	12	текущий	Медико-санитарное обслуживание работающего населения	Тесты, Ситуационные задачи	5-10 3-5	2-3
		промежуточный		Тесты, Ситуационные задачи	5-10 3-5	2-3

2	12	текущий	Современные подходы охраны здоровья населения	Тесты, Ситуацион-ные задачи	5-10 3-5	2-3
		промежуточный		Тесты, Ситуацион-ные задачи	5-10 3-5	2-3
3	12	текущий	Актуальные вопросы гигиенического воспитания населения	Тесты, ситуацион-ные задачи	5-10 3-5	2-3
		промежуточный		Тесты, Ситуацион-ные задачи	5-10 3-5	2-3
4	12	текущий	Инновационные методы профилактики массовых неинфекционных заболеваний.	Тесты, Ситуацион-ные задачи	5-10 3-5	2-3
		промежуточный		Тесты, Ситуацион-ные задачи	5-10 3-5	2-3
5	12	итоговый		Реферат, презентация		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Гигиенические и эпидемиологические мероприятиями организации питания в разных учреждениях начинаются** с *рационального размещения пищеблока или столовой на территории объекта; расчета экономичной целесообразности организации питания на объекте; определения поставщиков продуктов питания; контроля соблюдения поточности технологического процесса на пищеблоке. **Расследование случая хронического профзаболевания (отравления) специалистами территориального органа Роспотребнадзора с момента получения экстренного извещения об установлении профессионального диагноза должно проводиться в течение** 1 суток; 3 суток; 10 дней; *14 дней. **Задача гигиенического обучения и воспитания в образовательных организациях** установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов и условий вредного влияния среды обитания на здоровье человека в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; выявление закономерностей возникновения, распространения и прекращения болезней человека и разработки мер профилактики и борьбы с ними;

	*формирование осознанных культурно-гигиенических навыков на фоне все возрастающей активности и самостоятельности детей; пропаганда гигиенических знаний и ЗОЖ. **Сущность понятия мотивация у детей – это** *внутреннее побуждение ребенка (подростка) к действию, направленному на удовлетворение появившейся потребности; навыки поведения, привитые школой, семьей, средой и проявляющиеся в общественной жизни; результат познания, который можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить; отсутствие или недостаток трудолюбия, предпочтение свободного времени трудовой деятельности. **Андрогогика – это наука о** * закономерностях обучения взрослых; воспитании и обучении; закономерностях обучения детей; причинах старения человека. **Вид профилактики направленный на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья:** *первичная вторичная третичная четвертичная **Основным источником поступления в организм человека йода являются** овощи, злаки питьевая вода *морепродукты мясо и мясопродукты
	Задача На заводе произошло отравление трех человек нитротолуолом. Вы - цеховой терапевт. Вопросы: 1. Кто должен расследовать случаи острых профессиональных интоксикаций А. Администрация В. Цеховой врач С. Зав. мед.пунктом Д. специалист Управления Роспотребнадзора с учетом заключения специалистов центра профпатологии Е. Комиссия в составе представителя работодателя специалиста по охране труда, представителя ЛПО, профсоюзного органа, специалиста Управления Роспотребнадзора. 2. Выявленные больные должны быть направлены в А. терапевтическое отделение В. токсикологический центр **С.** медпункт завода Д. кабинет начальника цеха 3. Какие документы должны быть оформлены на больного с острым профессиональным отравлением

	А. Акт расследования профессионального заболевания В. Заключение клинико-экспертной комиссии С. Направление в бюро медико-социальной экспертизы Д. Экстренное извещение в Управление Роспотребнадзора и сообщение работодателю об установлении предварительного диагноза острого профессионального заболевания. **Задача** Три года назад предприниматель организовал производство и переработку сельско-хозяйственной продукции. За это время его работники медицинский осмотр ни разу не проходили. В ходе санитарно-гигиенического обследования предприятия специалист Роспотребнадзора, в числе прочих замечаний, указал предпринимателю на необходимость организации и проведение медосмотра работников в кратчайшие сроки. Для устранения данного замечания предприниматель обратился в негосударственную медицинскую организацию, расположенную в поселке, результаты медосмотра рабочих и сотрудников направил в Управление Роспотребнадзора. Вопросы: 1. Оцените правильность действий предпринимателя. 2. Перечислите законодательные и нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения медосмотров трудящихся. Дайте предпринимателю подробные разъяснения о порядке осуществления медосмотров работников и сотрудников, занятых производством и переработкой сельхозпродукции **Задача** На родительском собрании в 5 А классе одна из мам стала жаловаться на то, что ее сын в последнее время стал агрессивным, тревожным, эмоционально неустойчивым, быстро устает, у него появилась бессонница ночью и сонливость днем, часто жалуется на головную боль, снижение памяти, ухудшение зрения. По мнению матери это связано с большой учебной нагрузкой. Многие родители согласны с данным предположением и отметили, что и у их детей наблюдаются подобные изменения. Классный руководитель пообещала разобраться с возникшей ситуацией, но заметила, что учебная нагрузка не изменяется на протяжении ряда лет и не превышает требования ФГОС. Проработав научную и методическую литературу по соответствующей проблеме, классный руководитель провела анкетирование учащихся и сделала определенные выводы, о чем доложила на очередном родительском собрании. Вопросы: 1. Объясните какими причинами могут быть вызваны изменения в поведении детей. 2. Какие вопросы необходимо включить в анкету для уточнения причин негативных изменений в состоянии здоровья школьников. Задание. 1. Разработайте анкету для выяснения причин ухудшения самочувствия пятиклассников.

	Составьте план мероприятий для коррекции изложенной ситуации
для промежуточной аттестации (ПА)	**Общественная профилактика в вопросах сохранения и укрепления здоровья предполагает** личную ответственность индивидуума +координацию усилий всех служб координацию усилий органов здравоохранения координацию усилий органов государственной власти **Здоровый образ жизни - это** борьба за чистоту среды обитания творчество как источник положительных эмоций + активная жизнедеятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья использование новейших медицинских препаратов **Какая форма гигиенического воспитания гарантирует высокий процент усвоения информации подростками** аудиовизуальные формы +выступление в роли обучающего лекции беседа **Профилактическая программа - это** повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы + систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья список мероприятий по оздоровлению конкретных групп населения, разработанный страховой компанией по заказу профсоюзной организации. **Скринирующие исследования направлены на** выявление факторов риска факторов здоровья выявление заболеваний на ранних стадиях +выявление заболеваний и факторов риска **В регистратуру поликлиники обратился мужчина, в связи с устройством на работу в шахту в качестве шахтера** 1. Какими документами должны обеспечить сотрудники отдела кадров потенциального рабочего *А. Перечень профессиональных вредностей* В. Режим работы С. Правила техники безопасности Д. Данные о средней заработной плате 2. Какие специалисты должны осмотреть рабочего при приеме на работу А. Кардиохирург В. Пульмонолог С. Иммунолог Д. Диетолог

Е. Анестезиолог

Задача

Начальник департамента образования обратился в ФБУЗ «ЦГиЭ» с ходатайством о проведении беседы с родителями учащихся трех школ района о правильной организации питания детей и подростков в рамках декадника «Здоровый образ жизни – это наш выбор». Особое внимание начальник департамента просил уделить особенностям питания школьников в период подготовки и сдачи ИГА и ЕГЭ, к питанию в летний оздоровительный период и питанию детей с неинфекционными заболеваниями. Рекомендованная продолжительность лекции не более 1 академического часа.

Задание:

1) Составить аннотацию лекции, в рамках декадника «Здоровый образ жизни – это наш выбор» для родителей учащихся трех школ района о правильной организации питания детей и подростков.
2) составить выступление по предложенной теме.

Задача

Для женщин возрастной группы 18 – 29 лет, занятых в производстве, относящемся к 1 группе интенсивности труда, диет-сестрой заводской столовой разработан среднесуточный рацион питания.

Показатель	Ед. измерения	Фактическое содержание	Физиологическая норма
Белки	г	86	66
в т.ч. животные	г	48	33
То же	%	55	50
Жиры	г	115	73
в т.ч. растительные	г	30	30
То же	%	26	38
Углеводы	г	480	318
Соотношение Б:Ж:У		1:1,4:5,5	1:1,3:4,8
Энергия	ккал	3299	2200

Задание:

1. Дайте характеристику пищевой и энергетической ценности рациона.
2. Охарактеризуйте негативные последствия для здоровья женщин, связанные с длительным употреблением указанного рациона.

Задача

Больная 50 лет, работает лаборантом химанализа на нефтеперерабатывающем предприятии в течение 24 лет, постоянно имеет контакт с химическими веществами и нефтепродуктами. Жалуется на одышку при физической нагрузке и приступы удушья (чаще ночью), а также кашель с небольшим количеством слизистой мокроты.

Заболела 3 месяца назад, когда впервые на работе

	появилось сильное стеснение в груди («не могла выдохнуть»). Приступы удушья больная связывала с новым технологическим процессом, внедренным в лаборатории. Больная вышла на улицу, где почувствовала себя хорошо. Через несколько дней приступы удушья повторились, и каждый раз они возникали только на работе. Обратилась к врачу в поликлинике, который выслушивал в легких большое количество сухих хрипов. Постепенно стала развиваться одышка, появился кашель, а приступы участились и появлялись только на работе. В период отпуска чувствовала себя хорошо. Со временем состояние больной постепенно ухудшалось. При объективном исследовании определялся коробочный перкуторный звук, выслушивалось ослабленное жестковатое дыхание и значительное количество сухих хрипов. Число дыханий 20, пульс 72 в минуту. Количество лейкоцитов в крови $5,65x10^9$/л, эозинофилов — 5%, СОЭ — 55 мм/ч. Вопросы 1. Укажите предварительный диагноз. 2. Необходима ли консультация аллерголога? 3. Какие врачебные ошибки при наблюдении были допущены 4. Является ли заболевание профессиональным? 5. Ваши рекомендации по лечению и трудоустройству 6. Необходимо ли направление больной на МСЭ и какова его цель?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Общая гигиена: учебник [Электронный ресурс]	Большаков, А.М.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
2	Гигиена труда: учебник	под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2010.-592, [1] с.	60
3	Гигиена детей и подростков : учебник [Электронный ресурс]	Кучма, В.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
4	Гигиена : учебник для вузов	Карелин А.О.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — URL: http://www.urait.ru	Неогр.д.
5	Гигиена с основами экологии человека: учебник [Электронный ресурс]	Мельниченко П. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Гигиенические требования к организации школьного питания:учеб. пособие/	под ред. Л. Н. Нагирной	ТГМУ.-Владивосток:Медицина ДВ,2015.-128 с.-(Учебная литература ТГМУ).	**85**
2	Методология изучения питания различных групп населения: учеб. пособие для вузов	Петров, В.А.	ТГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ, 2015.-296 с.	**85**
3	Современные вопросы в области коммунальной гигиены : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Зорина, И. Г.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 148 с. URL: https://biblioclub.ru/	Неогр.д.
4	Современные вопросы гигиены питания населения : учеб. пособие [Электронный ресурс] /	Зорина, И. Г.	Южно-Уральский гос. мед. ун-т. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 116 с. URL: https://biblioclub.ru/	Неогр.д.
5	Гигиена питания: руководство для врачей (Электронный ресурс)	Королев, А.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
6	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. проф. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
7	Крукович Е.В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы [Электронный ресурс]	Е.В. Крукович, Л.В. Транковкая	Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .- 217 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр.д.
8	Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для студентов [Электронный ресурс] /	Лисицын, Ю.П.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
9	Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов	Медик, В. А.	Москва :. Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
10	Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов	Медик, В. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ[5]

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com

12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

13. Springer Nature https://link.springer.com/

14. Springer Nano https://nano.nature.com/

15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

1. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
2. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа[6]

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rospotrebnadzor.ru/ (РОСПОТРЕБНАДЗОР)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР) http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) https://fcgie.ru/rukovodstvo.html
4 Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» http://25fbuz.ru/
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с целью и задачами рабочей программы модуля.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

При необходимости обучающиеся обеспечиваются удаленным доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочей программой модуля.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по модулю Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению**.

3.9. Разделы модуля Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами НЕ ТРЕБУЕТСЯ

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению:

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** используются активные формы проведения занятий: лекции, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной работы. Удельный вес занятий, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией

практических навыков и умений с использованием развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок .

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентаций и включает самостоятельную работу с Интернет источниками (публикации научных и учебных изданий).

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по модулю **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу модуля **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей: «Методика изучения гигиенической информированности различных групп населения по основам ведения здорового образа жизни», «Центры здоровья и Центры медицинской профилактики как важные звенья в организации и проведении работы по первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) населению», «Обеспечение безопасной цифровой среды обитания для детей и подростков», «Медико-санитарное обслуживание работающего населения», «Организация и проведение медосмотров населения».

При освоении учебного модуля обучающиеся самостоятельно проводят исследование по выбранной теме, оформляют реферат и представляют презентацию, что способствуют формированию умений, указанных в данной рабочей программе.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение модуля способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта В/01.7 Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека и С/01.7 Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Текущий контроль освоения модуля **Б1.В.ДВ.03. 03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению** определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемого модуля.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений.

Вопросы по учебному модулю включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по модулю **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С		32.05.01 Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ПК-1.	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-6.	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
Ф	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
Ф	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Тестовые задания
		Расследование случаев профессиональных заболеваний проводится помощником врача-специалиста врачом-специалистом любым специалистом по указанию главного врача + любым специалистом органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения **Производственный микроклимат - это** метеорологические условия на рабочем месте комплекс метеофакторов на рабочем месте комплекс метеофакторов, влияющих на организм работающих +комплекс метеофакторов на рабочем месте, обусловливающих теплообмен человека с окружающей средой **Если установлено, что вещество проникает через неповреждённую кожу, то должно приниматься решение** о запрещении внедрения этого вещества о разрешении внедрения, но с ограничениями о разрешении внедрения, но с использованием мер,

		препятствующих загрязнению кожных покровов + о запрещении или разрешении с ограничениями принимается в зависимости от степени токсичности вещества, широты его использования и количестве контактирующих с ним **Эффект воздействия теплового излучения на организм работающих** +общий и/или локальный тепловой эффект острое термическое поражение поверхности тела (ожог) развитие катаракты изменение иммунного статуса организма **В одном помещении использование люминесцентных ламп и ламп накаливания в образовательных организациях:** разрешено +запрещено разрешено при преобладании люминесцентных ламп возможно по согласованию с санитарно-эпидемиологической службой **За нарушение санитарного законодательства должностные лица Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности** дисциплинарной и уголовной административной и уголовной дисциплинарной и административной +дисциплинарной, административной и уголовной **Группа риска - это** совокупность лиц, подверженных более высокому уровню действия вредного фактора совокупность лиц, обладающих более высокой чувствительностью к вредному фактору +совокупность лиц, у которых можно ожидать наиболее сильные и неблагоприятные изменения здоровья совокупность лиц, имеющих хроническую патологию **Выберите величины, характеризующие концентрацию атмосферных загрязнений** количество вещества и время воздействия +количество вещества в объеме количество вещества, время и частота воздействия количество вещества **Стимулируют выделение свинца из организма** +пектин молоко кисломолочные продукты рыбные блюда **Возраст, с которого разрешается самостоятельная работа на промышленных установках, являющихся источниками ЭМП промышленной и радиочастот** 16 лет

		+18 лет 21 лет не ограничивается **Утомление - это** нарушение производственного динамического стереотипа + временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы функциональные изменения в органах и системах организма возникновение застойного торможения в центрах головного мозга **Местные или региональные стандарты физического развития устанавливаются** ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров ежегодно индивидуализирующим методом +генерализирующим методом раз в 5 - 10 лет генерализирующим методом ежегодно **По определению ВОЗ здоровье это** +состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений состояние человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и нет болезненных изменения гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений **По определению, данному в Законе N 323-ФЗ «Об "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации РФ» здоровье - это** состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений состояние человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и нет болезненных изменения гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний +состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма **Основным источником радона и продуктов его распада в помещении является** грунт, на котором располагается здание +строительные конструкции полимерные материалы отделочных покрытий бытовой газ

		Поражение ногтей, выпадение волос, желтушность, шелушение эпидермиса, дерматит, повреждение эмали зубов - этот симптомокомплекс развивается при недостатке в организме человека фтора молибдена никеля +селена **Категоризация облучаемых контингентов, для которых устанавливаются разные ПДУ ЭМИ в РФ** физиотерапевты, электрики, радиоинженеры дети; лица репродуктивного возраста; пожилые мужчины, женщины + работающие в условиях воздействия эми (производственное воздействие: профессиональное, непрофессиональное); население **Парниковый эффект связан с повышением в атмосфере** диоксида азота; диоксида серы + диоксида углерода озона **Гигиеническая эффективность системы мероприятий по санитарной охране водных объектов - это** соответствие состава сбрасываемых сточных вод утвержденным пдс +соответствие состояния водного объекта гигиеническим требованиям соответствие качества воды водного объекта у пунктов водопользования 1 и 2 категории санитарным правилам и нормам соответствие параметров работы очистных сооружений строительным нормам и правилам **Основной признак дефицита белка в питании** +нарушение иммунитета сухость кожи анемия запоры **Зерновые являются источником витаминов** +В С А Д **Витамин К участвует в** образовании костной ткани передаче нервного импульса

		сокращении мышц +регуляции свертываемости крови **Укажите наиболее полное определение вредного производственного фактора** фактор производственной среды, который может вызвать профессиональную патологию, привести к нарушению здоровья потомства фактор производственной среды и трудового процесса, который может вызвать временное или стойкое снижение работоспособности +фактор среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, привести к нарушению здоровья потомства фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания вплоть до смертельного исхода **Стационарный пост по контролю состояния атмосферного воздуха предназначен** для регулярного отбора проб воздуха в фиксированных точках местности по графику, последовательно во времени для отбора проб воздуха в фиксированных точках селитебной зоны для отбора проб воздуха на различных расстояниях от источника загрязнения с учетом метеофакторов +для обеспечения непрерывной регистрации содержания загрязняющих веществ и регулярного отбора проб воздуха в фиксированной точке для последующих анализов **Труд подростков на временных работах в свободное от учёбы время допускается** с 13 лет +с 14 лет с 15 лет с 16 лет **Средства индивидуальной защиты от воздействия электромагнитного излучения радиочастотного диапазона** респираторы беруши +очки, щитки, спецодежда, выполненные из радиопоглощающих или радиотражающих материалов воздушное душирование **Функциональное питание – это** +рационы питания с компонентами, избирательно и позитивно воздействующими на отдельные функции организма рационы питания, содержащее оптимальное количество биологически активных веществ; рационы питания, содержащее оптимальное количество

		биологически активных веществ и поддерживающие, тем самым, оптимальный уровень функционирования организма рационы питания, полностью удовлетворяющие индивидуальным потребностям организма человека в пищевых веществах и энергии **Пищевой статус – это** +состояние организма человека, группы людей, популяции, оцениваемое в связи с особенностями питания реальное потребление человеком пищевых продуктов и в их составе отдельных нутриентов за определённое время понятие, характеризующее рационы питания по критерию содержания в них белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных и биологически активных веществ набор и количество пищевых продуктов, удовлетворяющие потребность человека в нутриентах для поддержания оптимального физиологического статуса организма. **Энергетическая ценность (калорийность) пищевого рациона (пищевого продукта, нутриента)- это** +количество энергии, высвобождаемое из пищевого рациона (продукта, нутриента) в организме человека для обеспечения его физиологических функций количество энергии, заключенное в потенциале пищевого рациона, пищевого продукта или нутриента; количество энергии, высвобождаемое при сжигании пищевого рациона, пищевого продукта или нутриента часть энергии пищевого рациона, пищевого продукта или нутриента, непосредственно используемая организмом **Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами** рентгенодиагностические процедуры +предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические процедуры продукты сгорания органического топлива космические излучения почвенный воздух **Наименьший радиационный фон от строительных материалов отмечается в зданиях, построенных из** бетона шлакоблоков строительного камня кирпича + дерева **Индивидуальная профилактика в вопросах сохранения и укрепления здоровья предполагает** +личную ответственность индивидуума координацию усилий всех служб здравоохранения ответственность работодателя ответственность родителей или опекунов **Общественная профилактика в вопросах сохранения и**

		укрепления здоровья предполагает личную ответственность индивидуума +координацию усилий всех служб координацию усилий органов здравоохранения координацию усилий органов государственной власти **Показатели общественного здоровья** рождаемость +демографические показатели смертность заболеваемость **Здоровый образ жизни это** борьба за чистоту среды обитания творчество как источник положительных эмоций + активная жизнедеятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья использование новейших медицинских препаратов **Профилактика переутомления не включает** + избыточный прием пищи нормированную деятельность полноценный сон профилактику заболеваний **Рациональное питание это питание, которое сбалансированно** по содержанию белков, жиров, углеводов в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности человека + в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров, углеводов, в зависимости от пола, возраста, рода деятельности по микроэлементному составу **К основным гигиеническим принципам закаливания не относится** +эпидемиологическое благополучие индивидуальный подход постепенность разнообразие средств и форм систематичность **К какому стратегическому направлению гигиенического воспитания относится обеспечение доступной и качественной информации в области здоровья** координационному образовательному +информационному юридическому **Какая форма гигиенического воспитания гарантирует высокий процент усвоения информации подростками**

		аудиовизуальные формы +выступление в роли обучающего лекции беседа **К занимательной форме гигиенического воспитания детей и подростков относится** дискуссия + эстафета лекция беседа **Форма курсового гигиенического обучения- это** конференция + школа здоровья лекция круглый стол **Профилактическая программа - это** повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы + систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья список мероприятий по оздоровлению конкретных групп населения, разработанный страховой компанией по заказу профсоюзной организации.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		**К основным видам деятельности Центров медицинской профилактики относится** лечебно-диагностическая издательская +организационная +методическая **Ведущими в работе по гигиеническому воспитанию и укреплению здоровья на основе популяционного, группового, индивидуального подхода являются** Управление Росздравнадзора +Центры общественного здоровья +Центры Здоровья Управление Роспотребнадзора **В методы гигиенического воспитания индивидуального воздействия входит** лекция +индивидуальный инструктаж диспут +телефонная служба доверия

		Рациональный режим дня способствует профилактике пищевых отравлений + высокой работоспособности созданию условий для интеллектуального развития +оптимальной работе всех органов и систем **Структура здорового образа жизни включает** иммунопрофилактику +оптимальный двигательный режим +отсутствие вредных привычек + рациональное питание **Оценка эффективности профилактических мероприятий проводится по показателям** +заболеваемости +физического развития +средней продолжительности жизни средней продолжительности листков нетрудоспособности по нозологиям
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		**Группа факторов**: образа жизни внешняя среда наследственность здравоохранение **Удельный вес факторов, участвующих в формировании здоровья населения** 1. 10% 2. 20% 3. 30% 4. 40% 5. 50% 6. 60% Ответ: 1- 5 , 2- 2 ,3 - 2 , 4 - 1 **Контингент:** 1. Дети 2. Родители 3. Персонал дошкольной образовательной организации Основные формы гигиенического воспитания: 1. Лекции, беседы 2. Наглядная агитация 3. Семинары с последующим зачетом 4. Игровые формы 5. Памятки, научно-популярная литература 6. Инструкции. Методические рекомендации Ответ: 1-2,4; 2- 1,2,5; 3 -1,3, 6

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по модулю **Б1.В.ДВ.03.03 Организация и проведение первичной медико-санитарной помощи населению**

Ситуационная задача № 1 по модулю

<table>
<tr><td></td><td>Код</td><td>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</td></tr>
<tr><td>С</td><td></td><td>32.05.01 Медико-профилактическое дело</td></tr>
<tr><td>К</td><td>УК-1</td><td>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</td></tr>
<tr><td></td><td>ПК -1</td><td>ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения</td></tr>
<tr><td></td><td>ПК-6</td><td>ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</td></tr>
<tr><td>Ф</td><td>В/01.7</td><td>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</td></tr>
<tr><td>Ф</td><td>С/01.7</td><td>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</td></tr>
<tr><td>У</td><td></td><td>Текст задачи:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.
Специалистом Управления Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2017 год, представленные в приложении 1.
По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).

Приложение 1
Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)

<table>
<tr><td>№</td><td>Заболевания и отклонения</td><td>N-ская область</td><td>В среднем по России</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Всего заболеваний (‰)</td><td>156,5</td><td>139,9</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Заболевания эндокринной системы (‰)
вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td><td>30,2
5,3</td><td>26,3
2,8</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Заболевания нервной системы (‰)
в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td><td>19,2
7,5</td><td>16,0
5,0</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Заболевания органов</td><td>97,8</td><td>78,7</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			дыхания(‰)		
		5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.			
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.			
В	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.			
В	4	Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.			
В	5	Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.			

Оценочный лист
к ситуационной задаче № 1 по модулю

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Специальность Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи
		Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. Специалистом Управления Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1. По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л). Приложение 1 Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской

<table>
<tr><td></td><td></td><td>области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)

<table><tr><th>№</th><th>Заболевания и отклонения</th><th>N-ская область</th><th>В среднем по России</th></tr><tr><td>1.</td><td>Всего заболеваний (‰)</td><td>156,5</td><td>139,9</td></tr><tr><td>2.</td><td>Заболевания эндокринной системы (‰)
вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td><td>30,2

5,3</td><td>26,3

2,8</td></tr><tr><td>3.</td><td>Заболевания нервной системы (‰)
в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td><td>19,2

7,5</td><td>16,0

5,0</td></tr><tr><td>4.</td><td>Заболевания органов дыхания(‰)</td><td>97,8</td><td>78,7</td></tr><tr><td>5.</td><td>Нарушения физического развития(%):
Число детей с низким ростом</td><td>3,8</td><td>1,2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>В</td><td>1</td><td>Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:
1) показатели психического и физического развития;
2) медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);
3) медико-статистические показатели заболеваемости;
4) показатели инвалидности.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Количество правильных ответов из эталонного списка 4</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>Хорошо/удовлетворительно</td><td>Неполный ответ на вопрос.
Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка -3;
для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка -2</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Количество правильных ответов из эталонного списка 1-0</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2</td><td>Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td>-</td><td>1) Более высокая распространенность заболеваний щитовидной железы, умственной отсталости, задержки психического развития и увеличение числа детей с низким ростом может быть связана с дефицитом йода в питании детей, что подтверждается лабораторным исследованием (медиана йодурии у школьников значительно ниже нормы),
2) Дефицит йода может обусловить и снижение иммунитета, и рост заболеваний органов дыхания.
3)Дефицит йода, скорее всего, связан с нерациональной структурой питания детей и с низким содержанием йода в почве N-ской области, а значит и продуктах местного происхождения.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Количество правильных ответов из эталонного списка -3</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>хорошо/удовлетворительно</td><td>Неполный ответ на вопрос.
Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка -2;
для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка -1</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Количество правильных ответов из эталонного списка - 0</td></tr>
</table>

В	3	Вопрос к задаче: Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.
Э		1)Уточнить, является ли территория N-ской области йоддефицитным геохимическим регионом. 2)Проанализировать качественный и количественный состав питания детей и подростков в организованных коллективах (анализ меню-раскладок) и домашнего питания (анкетирование, интервьюирование детей и родителей, в т.ч. с использованием информационных технологий), в первую очередь, обращая внимание на наличие биодоступных источников йода в питании, использование в питании обогащенных йодом продуктов и йодированной соли. 3) Проверить наличие йодированной соли и обогащенных йодом продуктов в продовольственных магазинах. 4) С помощью анкетирования выяснить распространенность употребления витаминно-минеральных комплексов детьми и подростками в домашнем питании, уровень знаний детей, подростков и их родителей о значении йода для здоровья детей.
Р2	отлично	Количество правильных ответов из эталонного списка 4
Р1	хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка -3; для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка -2
Р0	неудовлетворительно	Количество правильных ответов из эталонного списка 1-0
В	4	Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.
Э		1) Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2) Профилактические мероприятия: Разработка меню-раскладок для питания детей в организованных коллективов с учетом необходимости ликвидации йоддефицита (расширение употребления морской рыбы и морепродуктов, использование обогащенных йодом продуктов). 3)Усиление контроля использования йодированной соли в питании организованных детских коллективов. 4) Сформулировать предложение для органов местного самоуправления об обеспечении йодированной солью и обогащенных йодом продуктами предприятий общественного питания и торговли. 5) Совместно с министерствами образования и здравоохранения области, разработать методические материалы для учителей по проведению в школах уроков здоровья, посвященных профилактике йоддефицитных состояний у школьников. 6) Разработка памяток для родителей, о роли йода в питании детей для их развития и сохранения здоровья, организация выступлений в СМИ специалистов Роспотребнадзора, врачей эндокринологов и психоневрологов по вопросам роли йода для развития и сохранения здоровья детей и подростков.
Р2	отлично	Количество правильных ответов из эталонного списка 6
Р1	хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка 4-5; для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка 2-3
Р0	неудовлетворительно	Количество правильных ответов из эталонного списка 1-0
В	5	Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.

Э		1. Основные темы санитарно-просветительской работы с населением: 1) Дефицит йода в питании и здоровье детей и подростков. 2) Рекомендации по использованию йодированной соли для профилактики дефицита йода в питании. 3) Рекомендации по использованию обогащенных йодом продуктов для профилактики дефицита йода в питании. 4) Дефицит йода в питании беременной женщины и здоровье будущего ребенка. 2. Формы работы: 1)социальная реклама, 2) наглядная агитация в поликлиниках, образовательных учреждениях, магазинах, 3) памятки для родителей и школьников, 4) публикации и выступления в СМИ, на сайтах государственных учреждений, 5) проведение уроков здоровья, проектная деятельность школьников по данным вопросам.
Р2	отлично	Количество правильных ответов из эталонного списка часть1-4; часть 2 -5
Р1	хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка часть 1-3; часть 2 -3- 4; для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка часть 1-2; часть 2 -2-3
Р0	неудовлетворительно	Количество правильных ответов из эталонного списка часть 1-1; часть 2 – 0-1

Ситуационная задача № 2 по модулю

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		32.05.01 Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ПК -1	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
	ПК-6	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		Отдел кадров строительного управления направляет Ю., 35 лет, в поликлинику для прохождения предварительного медицинского осмотра, как вновь оформляющуюся по специальности каменщик. Контингент вредных профессий: неблагоприятный микроклимат на

		рабочем месте (пониженная температура воздуха), физические перегрузки (динамическая нагрузка, стереотипные рабочие движения). Прежде работала кассиром. В анамнезе - практически здорова, находится на диспансерном учёте с диагнозом: хроническое заболевание придатков с частыми обострениями (4р в год)
В	1	Указать регламентирующие документы, необходимые для решения этой ситуационной задачи
В	2	Какие документы должны быть у пациента для прохождения предварительного медицинского осмотра
В	3	Какие факторы трудового процесса должны быть исключены всвязи с имеющейся патологией
В	4	Определить состав врачебной комиссии предварительного медицинского осмотра
В	5	Определить объём лабораторно-инструментально-функциональных исследований

Оценочный лист
к ситуационной задаче № 2 по модулю

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Специальность Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи
		Отдел кадров строительного управления направляет Ю., 35 лет, в поликлинику для прохождения предварительного медицинского осмотра, как вновь оформляющуюся по специальности каменщик. Контингент вредных профессий: неблагоприятный микроклимат на рабочем месте (пониженная температура воздуха), физические перегрузки (динамическая нагрузка, стереотипные рабочие движения). Прежде работала кассиром. В анамнезе - практически здорова, находится на диспансерном учёте с диагнозом: хроническое заболевание придатков с частыми обострениями (4р в год)

В	1	Указать регламентирующие документы, необходимые для решения этой ситуационной задачи
Э		Для решения задачи используется Приказ МЗ РФ № 29н Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры
Р2	отлично	Количество правильных ответов из эталонного списка 1
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- Ответ дан не полностью, документ назван не точно; Для оценки «удовлетворительно» - Указан только вид документа – Приказ МЗ РФ
Р0	неудовлетворительно	Количество правильных ответов из эталонного списка 0
В	2	Какие документы должны быть у пациента для прохождения предварительного медицинского осмотра.
Э	-	Согласно приказа МЗ РФ №29 Приложение №1, часть II Порядок проведения предварительных осмотров Для прохождения предварительного осмотра лицо, поступающее на работу представляет в медицинскую организацию, в которой проводится предварительный осмотр, следующие документы: 1). направление; страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, содержащее страховой номер индивидуального лицевого счета или документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета в форме 2) электронного документа или на бумажном носителе; паспорт (или иной документ, удостоверяющий личность); решение врачебной комиссии, проводившей обязательное психиатрическое освидетельствование (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации); 3) полис обязательного (добровольного) медицинского страхования. 4) Лицо, поступающее на работу вправе предоставить выписку из медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях медицинской организации, к которой он прикреплен для медицинского обслуживания, с результатами диспансеризации (при наличии).
Р2	отлично	Количество правильных ответов из эталонного списка -4
Р1	хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка -3; для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка -2
Р0	неудовлетворительно	Количество правильных ответов из эталонного списка - 0
В	3	Какие факторы трудового процесса должны быть исключены всвязи с имеющейся патологией
Э		В Приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации № 29н Перечень медицинских противопоказаний к работам с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры Класс XIV. Болезни мочеполовой системы Указаны только «Болезни мочеполовой системы с хронической почечной недостаточностью II степени и выше, требующие экстракорпоральной детоксикации; со значительным нарушением функций имеют противопоказания по вредным производственным

		факторам и видам работ. Таким образом противопоказаний для работы с перечисленными вредными факторами не выявлено.
Р2	отлично	Дан полный ответ на поставленный вопрос
Р1	хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- Ответ дан не полностью, документ назван не точно; Для оценки «удовлетворительно» - не дана оценка противопоказаниям для данного вида вредных факторов
Р0	неудовлетворительно	Ответ отсутствует. Перечень документов и противопоказаний не назван.
В	4	Определить состав врачебной комиссии предварительного медицинского осмотра
Э		1)Возглавляет комиссию врач-профпатолог. В состав комиссии входят: 2) врач-хирург 3)врач-офтальмолог, 4)врач-оториноларинголог, необходим осмотр 5) врача-терапевта, 6) врача-невролога, 7) врача-психиатра 8) врача- нарколога; 9) женщины - осмотр врачом - акушером-гинекологом
Р2	отлично	Количество правильных ответов из эталонного списка 9
Р1	хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка 7-8; для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка 3-6
Р0	неудовлетворительно	Количество правильных ответов из эталонного списка 1-2
В	5	Определить объём лабораторно-инструментально-функциональных исследований
Э		1) Исследование глаз: рефрактометрия (или скиаскопия), биомикроскопия глаза, визометрия. Измерение внутриглазного давления при прохождении предварительного осмотра, выполняется у граждан в возрасте с 40 лет и старше. 2) расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела, который проходят граждане в возрасте от 18 лет и старше; 3) общий анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ); 4) клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка); 5) электрокардиография в покое, которую проходят граждане в возрасте от 18 лет и старше; измерение артериального давления на периферических артериях, которое проходят граждане в возрасте от 18 лет и старше; 6) определение уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода), которое проходят граждане в возрасте от 18 лет и старше; 7) исследование уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода), которое проходят граждане в возрасте от 18 лет и старше; 8) определение относительного сердечно-сосудистого риска у граждан в возрасте от 18 до 40 лет включительно. Сердечно-сосудистый риск определяется по шкале сердечно-сосудистого риска SCORE, при этом у граждан, имеющих сердечно-сосудистые заболевания атеросклеротического генеза, сахарный диабет второго типа и хроническое заболевание почек, уровень абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале риска SCORE не определяется и расценивается как очень высокий вне зависимости от показателей шкалы;

		9) определение абсолютного сердечно-сосудистого риска - у граждан в возрасте старше 40 лет; 10) флюорография или рентгенография легких в двух проекциях (прямая и правая боковая) для граждан в возрасте 18 лет и старше. Флюорография, рентгенография легких не проводится, если гражданину в течение предшествующего календарного года проводилась флюорография, рентгенография (рентгеноскопия) или компьютерная томография органов грудной клетки; 11) женщины - осмотр врачом - акушером-гинекологом с проведением бактериологического (на флору) и цитологического (на атипичные клетки) исследования, ультразвуковое исследование органов малого таза; женщины в возрасте старше 40 лет - маммографию обеих молочных желез в двух проекциях. Маммография не проводится, если в течение предшествующих 12 месяцев проводилась маммография или компьютерная томография молочных желез
Р2	отлично	Количество правильных ответов из эталонного списка -11
Р1	хорошо/удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос. Для оценки «хорошо»- количество правильных ответов из эталонного списка 10-8 для оценки «удовлетворительно» количество правильных ответов из эталонного списка 7- 4
Р0	неудовлетворительно	Количество правильных ответов из эталонного списка 3-0

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка_____

С	Код	Наименование	
К	Код	Формулировка компетенции	
Ф	Код	Формулировка функции	
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией *(определяющие необходимость демонстрации обозначенного практического навыка)*		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.		1 балл	-1 балл
2.		1 балл	-1 балла
3.		1 балл	-1 балл
4.		1 балл	-1 балл
5.		1 балл	-1 балл
	Итого		

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения