Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2022 12:05:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности ***31.05.02*** Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранения в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Вопросы реабилитации в педиатрии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г.

2) Учебный план по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» одобрена на заседании кафедры/института
Института педиатрии
от «23» 04 2021 г. Протокол № 9.

Директор института		Шуматова Татьяна Александровна
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «27» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС		Цветкова Марина Михайловна
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор Института педиатрии		Шуматова Татьяна Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент		Катенкова Элина Юрьевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент		Приходченко Нелли Григорьевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Ассистент		Коваленко Дарья Вадимовна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии»

Цель освоения дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» участие в формировании универсальных (УК-9) и профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций, необходимых в области профилактической деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» являются:

1. изучение теоретических вопросов детской реабилитации;
2. освоение умений и навыков, необходимых для реабилитации заболеваний детского возраста с применением новейших технологий, алгоритмов профилактической педиатрии
3. формирование клинического мышления
4. совершенствование практических навыков разработки и применения методов реабилитации детей и подростков с различной патологией;
5. интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций.
6. формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; а также знаний по возрастной психологии
7. формирование у студента навыков профессионального общения со всеми участниками лечебного процесса (пациентами, родственниками пациентов, младшим и средним медицинским персоналом, врачами)

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Вопросы реабилитации в педиатрии в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.02 Вопросы реабилитации в педиатрии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины по выбору, и изучается в IX семестре.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного ребенка.

Умения: пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биоэтика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения, права пациента и врача, основы медицинского законодательства.
Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения.
Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, согласно принципам медицинской деонтологии.

Патологическая физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: характеристики основных физиологических и патологических процессов, принципы координационной деятельности ЦНС.
Умения: определить основные причины развития патологических процессов и их клинические проявления.
Навыки: владеть патогенетическим понятийным аппаратом.

Гигиена детей и подростков

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основные причины повышения заболеваемости детей, требований к условиям пребывания детей в организованных детских коллективах (гигиена рабочего места, освещение, длительность занятий и др.).
Умения: анализировать действие неблагоприятных факторов на здоровье детей.
Навыки: проведения основных исследований по оценке состояния здоровья детей (острота зрения и слуха, цветоощущение, плантаграфия, физическое и нервно-психическое развитие и др).

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных эпидемиологических характеристик заболеваний.
Умения: анализировать действие эпидемиологических факторов на состояние здоровья.
Навыки: проведения противоэпидемических мероприятий и консультирования по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

Пропедевтика детских болезней

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиология, патогенез и меры профилактики основных заболеваний детского возраста.
Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести физикальное обследование, оценить уровень здоровья.
Навыки: владеть методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, составления повозрастных рекомендаций по режиму, физическому воспитанию и питания.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии»

Освоение дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии

	сферах	инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности - реабилитационный, вид задач профессиональной деятельности - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК- 8 Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы	ИДК.ПК-8_1- определять степень и характер нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению жизнедеятельности, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
		ИДК.ПК-8_2- определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-8_3- обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
		ИДК.ПК-8_4- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
		ИДК.ПК-8_5- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	ПК-9 Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими	ИДК.ПК-9_1- назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка
		ИДК.ПК-9_2- производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

	заболеваниями, детей-инвалидов	

ИДК.ПК-9_3- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ИДК.ПК-9_4- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) «**Вопросы реабилитации в педиатрии» в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
Диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

1. *Диагностический – обследование детей с целью установления диагноза;*
2. *Лечебный – назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;*
3. *Реабилитационный – реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;*
4. *Профилактический – проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;*
5. *Организационно-управленческий – организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 9
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	26	26

Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		Не предусмотрено учебным планом	
История болезни (ИБ)		Не предусмотрено учебным планом	
Курсовая работа (КР)		Не предусмотрено учебным планом	
Реферат (Реф)			
Подготовка презентаций (ПП)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-9 ПК-8, ПК-9	Реабилитация	Основы реабилитологии. Физиотерапия, курортология, массаж, ЛФК, психотерапия, рефлексотерапия и мануальная медицина как составляющие части реабилитации. Этапы общих реабилитационных мероприятий в условиях поликлиники
2.	УК-9, ПК-8, ПК-9	Реабилитация	Роль двигательной активности в формировании здоровья. Медицинские группы занятий физической культурой.
3.	УК-9, ПК-8, ПК-9	Реабилитация	Разработка программ реабилитации для детей с различной патологией. Обучение детей и их родителей методике укрепления здоровья (массаж, гимнастика, комплекс ЛФК). Организация занятий. Контроль достаточности и переносимости физической нагрузки

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии», виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Вопросы в реабилитации в педиатрии	14		32	26	72	Тестовый контроль
		ИТОГО:	14		32	26	72	Зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии»

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Основы реабилитологии. Физиотерапия, курортология, массаж, ЛФК, психотерапия, рефлексотерапия и мануальная медицина как составляющие части реабилитации. Этапы общих реабилитационных мероприятий в условиях поликлиники	2
2.	Общие вопросы физиотерапии и курортологии. Влияние природных и преформированных природных факторов на организм ребенка. Значение фитотерапии, климатотерапии, физиопроцедур для восстановления здоровья	2
3.	Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности. Индивидуальные цели и программы реабилитации детям с ограниченными возможностями. Понятие об эрготерапии	4
4.	Реабилитационные программы для детей с различной соматической патологией. Применение физических и природных факторов. Домашняя физиотерапия	4
5.	Реабилитационные программы для детей с несоматической патологией (нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения, после перенесенных инфекционных заболеваний)	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии»

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестр 9	
1.	Основы реабилитологии. Методы и средства медицинской реабилитации. Принципы. Этапы. Приоритетность. Показания, противопоказания. Физиотерапия в системе комплексной реабилитации.	4
2.	Применение физических и природных факторов в реабилитации. Лечение непрерывным постоянным, импульсным и переменным токами.	4

	Лечение электрическими полями высокой частоты, ультравысокой частоты и сверхвысокой частоты. Лечебные факторы механической природы, магнитотерапия, лечебное применение оптического излучения.	6
3.	Водолечение, теплолечение в системе комплексной реабилитации.	6
4.	Метод лечебной физкультуры (ЛФК). Средства и формы лечебной физкультуры. Кинезитерапия. Метод массажа. Виды, лечебное действие на организм, показания к реабилитации.	6
5.	Реабилитация детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация реабилитации и помощи детям с ограниченными возможностями. Работа в семье по обучению индивидуальным целям и методам реабилитации. Методики эрготерапии	6
	Итого часов в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 9		
1.	Основы реабилитологии	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК))	2
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2
		Всего часов	6
2.	Применение физических и природных факторов в реабилитации	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4
		Подготовка к текущему контролю (ПТК))	1
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	1
		Всего часов	6
3.	Водолечение, теплолечение в системе комплексной реабилитации	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	1
		Подготовка к тестированию	1
		Всего часов	4
4.	Метод лечебной физкультуры	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Подготовка к тестированию	1
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	1
		Всего часов	4
5.	Реабилитация детей в амбулаторно-поликлинических условиях	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Подготовка к тестированию	2
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2
		Всего часов	6

	Итого часов в семестре	26

3.3.2. Написание рефератов, курсовых работ – не предусмотрено учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Понятие о медицинской реабилитации
2. Здоровый образ жизни и его составляющие
3. Задачи и методология антенатальной профилактики
4. Задачи и методология интра и постнатальной профилактики
5. Закаливание. Основные принципы и методы закаливания.
6. Комплексы массажа и гимнастики для детей с соматической патологией
7. Физическая активность ребенка раннего возраста
8. Контроль переносимости физической нагрузки.
9. Медицинские группы для занятий физической культурой;
10. Медико-педагогический контроль занятий физической культурой
11. Физиопрофилактика. Физические факторы, используемые для физиопрофилактики
12. Антенатальная профилактика заболеваний детей
13. Оценка тяжести адаптации ребенка к ДОУ
14. Определение готовности ребенка к школе
15. Комплекс гимнастики от усталости глаз в школе
16. Комплексы упражнений для снятий напряжения на уроках (физкультурные минутки»
17. Методика выявления нарушений осанки
18. Медицинское обеспечение периода адаптации ребенка в ДОУ
19. Классификация физических упражнений, их характеристика
20. Физическое развитие, методы оценки
21. Пробы с физической нагрузкой. Методика, оценка
22. Метод ЛФК, определение, характеристика
23. Двигательный режим. Характеристика двигательных режимов в стационаре
24. Средства ЛФК
25. Формы ЛФК
26. Правила построения процедуры лечебной гимнастики
27. ЛФК при нарушениях осанки Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
28. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
29. ЛФК при заболеваниях органов дыхания Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
30. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
31. ЛФК при метаболических нарушениях (ожирении). Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
32. Физиотерапия. Предмет и объект изучения физиотерапии
33. Природные и преформированные физические факторы. Классификация
34. Основные принципы применения физических факторов.
35. Механизм действия физических факторов
36. Комбинированное и комплексное применение физических факторов
37. Принципы физиотерапии воспаления
38. Принципы физиотерапии боли
39. Принципы физиолечения дистрофических процессов
40. Курортология, определение. Виды курортов

41. Климатотерапия, Виды климатотерапии
42. Водолечение, виды водолечения
43. Лечебное применение электромагнитных излучений (СВЧ, КВЧ- терапия, показания и противопоказания)
44. Светолечение, виды, показания и противопоказания
45. Применение физиотерапии при различных отклонениях в состоянии здоровья
46. Влияние курения на здоровье. Профилактика курения у подростков
47. Влияние применения наркотиков на здоровье. Профилактика наркомании у подростков
48. Психологические особенности подросткового возраста. Профилактика суицидов
49. Реабилитация часто болеющих детей
50. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы реабилитации в педиатрии	Тестовый контроль	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2) не более 20 тестов
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2) не более 20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины (при наличии)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПЕДИАТРИИ»

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Восстановительная медицина: учебник	В.А. Епифанов	М. : ГЭОТАР-Мед, 2013. - 304 с.	5
2	Детская реабилитология :	Е.Т. Лильин,	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1

	учеб. пособ. 3-е изд., перераб. и доп	В.А. Доскин	- 350 с.	
3	Медицинская реабилитация : учебник	под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с	15
4	Медицинская реабилитация : учебник	Г. Н. Пономаренко.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.	15
5	Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учеб. пособие, - 2-е изд., доп [Электронный ресурс]	В. В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. URL : http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д
6	Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. Г. Н. Пономаренко	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Реабилитация при заболеваниях органов дыхания	А.Г. Малявин, В.А. Епифанов, И.И. Глазкова.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 350 с	3
2	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина, И. В. Погонченкова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 404, [4] с.	2
3	Основы медицинской реабилитологии [Электронный ресурс]	А.С. Медведев ; под ред. В.Г. Колосовской.	Минск : Белорусская наука, 2010. - 436 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
4	Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс]	под общей редакцией Т. Г. Авдеевой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

N п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
2.	Вопросы реабилитации в педиатрии	ГБУЗ «КДКБ №2» Конференц-зал КГБУЗ «ВДП № 3», кабинет 24 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6 Щетининой 34

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную реабилитационную помощь (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы; тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели, динамометры, пикфлоуметр, пульсоксиметр). На клинических базах имеются отделения восстановительного лечения со всем спектром медицинского оборудования, необходимого для проведения реабилитации, зал ЛФК. Кабинет лечебного массажа, ингаляторий, наборы и укладки для экстренных мероприятий (аптечки АнтиСПИД, анафилактический шок и т.д.), электрокардиограф. В КГБУЗ «ВДП №3» дополнительно – спелеокамера, беговая дорожка для проведения проб с физической нагрузкой, коронароинтервалография, Городской офтальмологический Центр с соответствующим оборудованием, где проводится реабилитация детей с нарушениями зрения, в том числе недоношенных детей

Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO

7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» *30*% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

1) инновационные:

- проблемная лекция (1), учебная дискуссия (2), семинар «Мозговой штурм» (1), семинар-клинический разбор (1)

2) традиционные: электронная презентация (6), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид
Вопросы реабилитации в педиатрии	Лекции	Электронная презентация
	Применение физических и природных факторов в реабилитации. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Типы курортов. Значение климатотерапии, спелеотерапии, водолечения, физиотерапии и др методов	Семинар-диспут
	Особенности реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и мочеполовой систем). Реабилитация после перенесенных инфекционных заболеваний. Прогноз утраты функции органа или системы	Деловая игра

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков «Помощник участкового педиатра».	да	да					
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	да	да					
3	Педиатрия	да	да					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по консультированию пациентов и родителей по вопросам восстановительного лечения после перенесенных острых заболеваний и компенсации имеющейся частичной или полной утраты функции органа или системы.

При изучении учебной дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» необходимо использовать знания по анатомии, патологической физиологии, гигиене детей и подростков, уходу за здоровым и больным ребенком, сестринскому делу, пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии и освоить практические умения по консультированию семьи по вопросам формирования здорового образа жизни и организации индивидуальной реабилитации в случае заболевания, проведению методик по реабилитации как в домашних условиях, так и в поликлинике.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, электронная презентация, дискуссия с «мозговым штурмом», семинар-конференция, семинар-клинический разбор). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине «Вопросы реабилитации в педиатрии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) «Вопросы реабилитации в педиатрии» разработаны методические указания для студентов «Применение физических и природных факторов в реабилитации. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Типы курортов. Значение климатотерапии, спелеотерапии, водолечения, физиотерапии и др методов», «Особенности реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и мочеполовой систем). Реабилитация после перенесенных инфекционных заболеваний. Прогноз утраты функции органа или системы органов» и методические рекомендации для преподавателей «Применение физических и природных факторов в реабилитации. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Типы курортов. Значение климатотерапии, спелеотерапии, водолечения, физиотерапии и других методов», «Особенности реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и мочеполовой систем). Реабилитация после перенесенных инфекционных заболеваний. Прогноз утраты функции органа или системы органов».

Написание реферата, учебной истории болезни не предусмотрено учебным планом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу

профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения

промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Вопросы реабилитации в педиатрии

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ПК-8	Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы
Ф	А/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе: *мед.работники, психологи, специалисты по социальной работе, экономисты педагоги, социальные работники психологи, юристы, социологиврачи, юристы, экономисты
Т		Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является: *спасение жизни больного, предупреждение осложнений психологическая адаптация активная трудовая реабилитация восстановление социального статуса больного появление постоянных зубов
Т		Задачи реабилитации на поликлиническом этапе: борьба с факторами риска *ликвидация остаточных явлений болезни, восстановление функциональной активности организма проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий лекарственное обеспечение
Т		Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации: центры социальной защиты реабилитационные отделения ЦСО служба занятости населения

		*отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		Физиотерапевтическое отделение нельзя располагать: *в подвальных помещениях *в полуподвальных помещениях *в цокольных помещениях на втором этаже
Т		Физиотерапевтическими подразделениями являются: *физиотерапевтический кабинет *физиотерапевтическое отделение санаторий-профилакторий реабилитационный центр
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности - _____ Ответ: реабилитация
	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ПК-9	Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов
Ф	А/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Задачи реабилитации на поликлиническом этапе: борьба с факторами риска *ликвидация остаточных явлений болезни, восстановление функциональной активности организма проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий лекарственное обеспечение
Т		Методы, используемые на метаболическом этапе

		реабилитации включают: *длительную диетическую коррекцию, ЛФК применение патогенетической терапии применение этиотропной терапии использование симптоматической терапии
Т		На один физиотерапевтический аппарат положена площадь: 8 м2 *6 м2 10 м2 4 м2
Т		Кушетки в ФТО и кабинетах обрабатывают: 1 раз в день 2 раза в день *после каждого больного 1 раз в неделю
Т		Парафинолечение можно назначать при: циррозе печени острой пневмонии *хроническом колите хроническом аппендиците
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		Возможные осложнения при УВЧ-терапии: *ожоги *снижение АД *головокружение боли в животе
Т		В микроволновой терапии применяют волны: метрового диапазона *дециметрового диапазона *сантиметрового диапазона *миллиметрового диапазона
Т		В основе механизма действия ультразвука лежат факторы: осцилляторный *физико-химический *тепловой *механический
Т		В магнитотерапии используются: *переменное магнитное поле низкой частоты *постоянное магнитное поле *импульсное магнитное поле низкой частоты переменное магнитное поле высокой частоты
Т		Лазеротерапия дозируется: в ваттах *в биодозах *по плотности потока мощности в амперах
Т		В основе механизма действия инфракрасных лучей лежит:

		*рассасывающее действие *болеутоляющее действие *спазмолитическое действие бактерицидное действие
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Физиотерапевтический метод, при котором на тело пациента оказывается воздействие непрерывным электрическим током малой силы и напряжения- _____ Ответ: гальванизация

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)

Вопросы реабилитации в педиатрии

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ПК-8	Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы
К	ПК-9	Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов
Ф	А/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

У		На приеме у педиатра мальчик 14 лет. Жалобы: на избыточный вес, повышенный аппетит, слабость, быструю утомляемость. Родители и старшая сестра ребенка полные. В семье много употребляют сладкого, жирного, выпечных изделий. Ребенок от II беременности, роды II в срок, без патологии. Масса тела при рождении 4000г, длина 52 см. Объективно: рост 164 см, масса тела 75 кг. Кожные покровы обычной окраски, подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди. животе. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС 95 в мин. ЧД 19 в мин. АД 110/70 мм.рт.ст. При пальпации живот безболезненный. Стул, диурез в норме.
В	1	Предварительный диагноз
В	2	Тактика педиатра
В	3	Перечислите факторы риска данного заболевания
В	4	Перечислите особенности организации учебного процесса в школе
В	5	Порекомендуйте немедикаментозные методы лечения

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ПК-8	Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы
К	ПК-9	Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов
Ф	А/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На приеме у педиатра мальчик 14 лет. Жалобы: на избыточный вес, повышенный аппетит,

		слабость, быструю утомляемость. Родители и старшая сестра ребенка полные. В семье много употребляют сладкого, жирного, выпечных изделий. Ребенок от II беременности, роды II в срок, без патологии. Масса тела при рождении 4000г, длина 52 см. Объективно: рост 164 см, масса тела 75 кг. Кожные покровы обычной окраски, подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди. животе. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС 95 в мин. ЧД 19 в мин. АД 110/70 мм.рт.ст. При пальпации живот безболезненный. Стул, диурез в норме.
В	1	Предварительный диагноз
Э		Ожирение III степени, конституционально экзогенное. Обеспечить консультацию у эндокринолога
Р2	отлично	Указываются все дескрипторы правильного ответа
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа Для оценки удовлетворительно: Указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа
Р0	неудовлетворительно	Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.
В	2	Тактика педиатра
Э	-	Обеспечить консультацию эндокринолога Рекомендовать диету с ограничением легко усваиваемых углеводов
Р2	отлично	Указываются все дескрипторы правильного ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа Для оценки удовлетворительно: указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа
Р0	неудовлетворительно	Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.
В	3	Перечислите факторы риска данного заболевания
Э		Отягощенный анамнез по ожирению Неправильное питание: употребляет много сладкого, жирного, выпечки Малоподвижный образ жизни
Р2	отлично	Указываются все дескрипторы правильного ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа Для оценки удовлетворительно: указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа

Р0	неудовлетворительно	Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.
		Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
В	4	Перечислите особенности организации учебного процесса в школе
Э		С учетом показателей углеводного обмена ограничить нервно-психическое напряжение. Диетотерапия: ограничение калорийности питания 45-50% за счет ограничения легкоусвояемых углеводов и в меньшей степени жиров, количество белка в диете сохраняется в пределах нормы. Диета преимущественно молочно-растительная, прием пищи 4-5 раз в день, 75-90% всего количества пищи должно приходится на время до 17-18ч, после 18 часов только кисломолочные продукты (кефир. простокваша. ряженка) и овощи (исключая картофель). Специальная группа занятий физической культурой.
Р2	отлично	Указываются все дескрипторы правильного ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа Для оценки удовлетворительно: указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа
Р0	неудовлетворительно	Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.
В	5	Порекомендуйте немедикаментозные методы лечения
Э		Лечебная физкультура, двигательный режим, водные процедуры (закаливание при воздействии низких температур – воздушные ванны, обтирания и обливания водой (t+25+23°С), контрастный душ с перепадом температур от +35°С до +20°С. В более старшем возрасте показан душ Шарко, подводный душ-массаж, прессотерапия. Терренкур, скандинавская ходьба, минеральные ванны или хвойно-солевые; аппаратная физиотерапия (электросон и др), комплексы массажа
Р2	отлично	Указываются все дескрипторы правильного ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: указывается не менее 3-х дескрипторов правильного ответа Для оценки удовлетворительно: указывается не менее 2-х дескрипторов правильного ответа
Р0	неудовлетворительно	Указан один или не указан ни один из дескрипторов правильного ответа.