Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:50:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № __ от «____» _____ 202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_19_» _июня_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра	**общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «15» июня 2017 г.

2) Учебный план 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 01 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «03» июня 2020 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья одобрена УМС по специальности
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент
кафедры общепсихологических дисциплин Горшкова О.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психологии профессионального здоровья, ее месте среди других наук о человеке, формирование у студентов представления о критериях психического и социального здоровья.

-

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья являются:

1. Формирование у студента потребности в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения;
2. Формирование научного понимания уровней здоровья и возможности применения этих знаний на практике;
3. Приобретение студентами знаний о психологическом обеспечении здоровья на основных этапах жизненного пути человека, что позволит ему профессионально участвовать в организации профилактических мероприятий.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья относится к элективным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б 1.0.48 Психология и педагогика:

Знания: о современном состоянии психологии, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности.

Умения: общения с коллегами и коллективом, бережного отношения к здоровью

Навыки: использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективной профессиональной деятельности и взаимодействий с окружением

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-6$_1$- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6$_2$- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6$_3$- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Население

Среда обитания человека

Физические и юридические лица

Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;

Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;

Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;

Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

профилактическая;
диагностическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 9	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72	
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ),		54	54	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		36	36	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-	
История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		-		
Подготовка презентаций (ПП)		5	5	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		5	5	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела дисциплины (модуля)**	**Темы разделов**
1	2	3	4
	УК-6	I. Введение в психологию	Психология здоровья как

		профессионального здоровья	междисциплинарная проблема. История изучения психологии здоровья. Социально-психологические аспекты здоровья индивида и общества. Психология профессионального здоровья: история возникновения научной дисциплины Современные направления исследований в психологии профессионального здоровья.
	УК-6	II. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности	Нормоцентрический, феноменологический, холистический и кросс-культурный подходы в изучении психологии здоровья. Валеология и проблема здорового образа жизни современного человека. Теоретические представления в психологии по проблеме отношения к здоровью. Определение структуры (уровней, компонентов) физического, психического и психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.
	УК-6	III. Психология профессионального здоровья	Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова. Понятие «здоровье» в рамках современной психологии труда. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные причины нарушений профессионального здоровья. Синдром психологического выгорания и меры профилактики и коррекции. Профессиональные стрессы.

			Копинг стратегии личности. Меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	I. Введение в психологию профессионального здоровья	6	0	18	12	36	Тест Ситуационные задачи Групповые дискуссии Собеседование
2	9	II. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности	6	0	18	12	36	Тест Ситуационные задачи Групповые дискуссии Собеседование
3	9	III. Психология профессионального здоровья	6	0	18	12	36	Тест Ситуационные задачи Групповые дискуссии Собеседование
4	9	**Зачет**						Тест Собеседование
		ИТОГО:	18	0	54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Введение в психологию профессионального здоровья	6

2.	Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности	6
3.	Психология профессионального здоровья	6
	Итого часов в семестре	18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1	Психология здоровья как междисциплинарная проблема. История изучения психологии здоровья. Социально-психологические аспекты здоровья индивида и общества. Психология профессионального здоровья: история возникновения научной дисциплины Современные направления исследований в психологии профессионального здоровья.	18
2	Нормоцентрический, феноменологический, холистический и кросс-культурный подходы в изучении психологии здоровья. Валеология и проблема здорового образа жизни современного человека. Теоретические представления в психологии по проблеме отношения к здоровью. Определение структуры (уровней, компонентов) физического, психического и психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.	18
3	Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова. Понятие «здоровье» в рамках современной психологии труда. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные причины нарушений профессионального здоровья. Синдром психологического выгорания и меры профилактики и коррекции. Профессиональные стрессы. Копинг- стратегии личности. Меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.	18
	Итого часов в семестре	54

3.2.5. Лабораторный практикум -не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 9		
1	Введение в психологию профессионального здоровья	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	12
2	Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	12
3	Психология профессионального здоровья	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	12

	Итого часов в семестре	36

3.3.2. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено учебным планом)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда.
2. Понятие профессионального здоровья.
3. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья
4. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность.
5. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова, ее основные задачи.
6. Основные причины нарушений профессионального здоровья.
7. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.
8. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии
9. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ря-да.
10. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ.
11. Понятие стрессоустойчивости и копинга. Основные теории стресса и классификации копинг стратегий
12. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья
13. Теоретические направления в психологии здоровья
14. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья
15. Валеология и понятие ЗОЖ
16. Краткая характеристику факторов, влияющих на здоровье.
17. Характеристика компонентов отношения к здоровью.
18. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья.
19. Характеристики психологически здоровой личности
20. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	ТК ПК	Введение в психологию профессионального здоровья	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3 5	5 - 1 5
2	9	ТК	Теоретические основы и	Тестовые задания Дискуссия	10	5

			психологическая диагностика здоровья личности	Ситуационные задачи Собеседование	- 3 5	- 1 5
3	9	ТК	Психология профессионального здоровья	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3 5	5 - 1 5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

3.5.1. Основная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов	А. В. Никольский	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446058	Неогр.д.

	(Электронный ресурс)			
2.	Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов (Электронный ресурс)	под ред. Е. В. Клочковой	Москва : Теревинф, 2019. - 274 с. - ISBN 978-5-4212-0527-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205272.html	Неогр.д.
3.	Психология профессионального здоровья: учебное пособие (Электронный ресурс)	Л. Р. Правдина	Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 208 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283	Неогр.д.
4.	Психология здоровья: пособие (Электронный ресурс)	Ю. Г. Фролова	Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html	Неогр.д.
5.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Ю.А. Кувшинов	КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL :http://biblioclub.ru	Неогр.д
6.	Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей (Электронный ресурс)	под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д
7.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний:	под ред. Н. Д. Ющука, И. В.	М.: Практика, 2015. - 416 с.: URL http://books-up.ru	Неогр.д

	учеб. пособие (Электронный ресурс).	Маева, К. Г. Гуревича		
8.	Психология труда	В. А. Толочек	СПб. : Питер, 2017. - 480 с.	2
9.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры (Электронный ресурс).	Л. А. Байкова	М. : Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Авторский учебник). Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	7
1	Профессиональные заболевания медицинских работников	В.В. Косарев, С.А. Бабанов	М. : ИНФРА-М, 2015. - 175 с.	2
2	Охрана труда в медицинских организациях	М. А. Татарников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с.	2
3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие (Электронный ресурс).	А.А. Щанкин	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. URL :http://biblioclub.ru	Неогр.д
4	Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. Учебное пособие (Электронный ресурс)	И. Атватер, К. Г. Даффи	М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д.
5	Анатомия здорового и нездорового образа жизни (Электронный ресурс)	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук	СПб. : СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.
7	Психологические аспекты медицинской реабилитации	под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 351	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья составляют 63 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональные болезни			+	-	+	+	+
2.	Профессиональные заболевания медицинских работников	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психологической литературы и психодиагностику индивидуальных свойств личности студента, направленных на формирование компетентного отношения к здоровью дисциплины Психология профессионального здоровья.

При изучении учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить практические умения анализа учебной и научной литературы.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности в отношении здоровья).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65 % от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям по дисциплине и включает анализ, интерпретацию данных научной литературы.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья разработаны методические указания для студентов специальности «Медико-профилактическое дело» и методические рекомендации для преподавателей «Клиническая психология». При освоении учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья обучающиеся самостоятельно проводят анализ научной литературы, готовят доклады по психологии профессионального здоровья, в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ оформляют и представляют доклады по изучаемым темам.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется с помощью устных опросов, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, эссе, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Участие в региональных и городских волонтерских акциях Во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательск
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм	

	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	ой работе
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02
Психология профессионального здоровья

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда. 2. Понятие профессионального здоровья. 3. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья 4. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность. 5. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова, ее основные задачи. 6. Основные причины нарушений профессионального здоровья. 7. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере. 8. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии 9. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ря-да. 10. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ. 11. Понятие стрессоустойчивости и копинга. Основные теории стресса и классификации копинг стратегий 12. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья 13. Теоретические направления в психологии здоровья 14. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья 15. Валеология и понятие ЗОЖ 16. Краткая характеристику факторов, влияющих на здоровье. 17. Характеристика компонентов отношения к

		здоровью. 18. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья. 19. Характеристики психологически здоровой личности 20. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. Одним из первых тему психического здоровья российского народа формулирует учёный: а) +Бехтерев В.М. б) Выготский Л.С. в) Ананьев Б.Г. г) Теплов Б. Г. 2. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья? а) 50е года XX века б) 60е года XX века в) +80е года XX века г) 70е года XX века 3. Здоровье — это… а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга б) +Нормальная функция организма на всех уровнях его организации. в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений г) стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке 4. Что такое физическое здоровье? а) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации. б) процесс моделирования систематических

		отношений окружающего мира на основе безусловных положений в) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга г) +важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Он обусловлен свойствами организма как сложной биологической системы. 5. Чем, в целом, обусловлено физическое здоровье? а) +Способностью организма к саморегуляции б) Чертами личности человека в) Тем, что организм является системой г) Вредными привычками человека 6. Физическое развитие — это… а) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации. б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений в) +это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни г) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга 7. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья? а) Дж. Сальзера б) +А. Эллис в) Р. Бергласа г) Ф. Розенблатт 8. Гомеостаз в дословном переводе это… а) Терпимость б) +Самоорганизация в) Обуславливание г) Нетерпимость 9.Что такое функциональные резервы? а) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни б) Нормальная функция организма на всех уровнях

		его организации в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений г) +возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды. 10. Выберите то определение, которое отражает понятие биохимические резервы организма а) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений в) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни г) +это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией 11. Что понимают под физиологическими резервами? а) это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни в)+ возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов

		организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды 12. Кто из этих отечественных учёных впервые заговорил о количественной оценки физического здоровья? а) Знаков В. В. б) Ананьев Б.Г. в) +Амосов Н. М. г) Теплов Б. Г. 13. Что не относится к составляющим психологической устойчивости личности? а) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов (ценностных, мотивационных, ролевых) б) +следования правилам приличия в) развитая волевая регуляция г) относительная (не абсолютную) стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения 14. Уравновешенность – это… а) +способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса) б) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией в) возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды 15. Что такое здоровое общество? а) это не эффективное, согласно конечным критериям опенки его жизнедеятельности, общество б) это постиндустриальное общество в) это первобытно-общинное общество г)+ это эффективное, согласно конечным критериям

		опенки его жизнедеятельности, общество 16. В популяционном плане «социальность» болезни не заключается: а) в уровне распространенности конкретной болезни («нозоса») в популяции или каких-либо ее частях б) во влиянии частоты контактов между составляющими популяцию особями на распространение в популяции контагиозных (инфекционных) заболеваний в) +в возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды г) в воздействии характеристик природного ареала (территории, занимаемой популяцией) на подверженность популяции тем или иным заболеваниям 17. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году: а) +1913 б) 1930 в) 1911 г) 1933 18. Какой из критериев разделения на группы не используется в социологии при анализе здоровья группы: а) Образовательный статус б) +Личностные черты в) Материальное благосостояние г) Принадлежность к определённому полу 19. Что такое образ жизни? а) +это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни в) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией г) способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса) 20. Что такое здоровый образ жизни? а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека б) это биологический процесс становления и

		изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни в) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией г) +концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека 21. Конституция человека – это… а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека б) +генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал в) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека г) это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. 22. Аффилиация – это… а)+ потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними. б) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений г) это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. 23. Здоровый образ жизни – это… а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни в) +сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов г) концентрированное выражение взаимосвязи

		образа жизни и здоровья человека 24. «Психология отношений» как концепция обозначена в начале XX века учеными: а) П. Экман и В. Фризен б) Е. Джонс в) Д. Эфрон г) +А. Ф. Лазурский и С. П. Франк 25. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью? а) Когнитивный б) Эмоциональный в) Мотивационно-поведенческий г) +Гуманистически-экзистенциальный 26. Выделите то, что не является психологической моделью аддитивного поведения. а) Коммуникативная модель б) +Стохастическая модель в) Активирующая модель г) Гедонистическая модель 27. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма, осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия). а) В. Фризен б) Е. Джонс в) А. Л. Журавлев г) +А. С. Ромен 28. Метод прогрессирующей релаксации в 1922 г. Был предложен учёным: а) В. Фризеном б) Е. Джонсом в) +Д. Джейкобсоном г) А. С. Роменом
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. Что из перечисленного является моделями здоровья? а) +Медицинская модель б) Стохастическая модель в) +Биосоциальная модель г) Кибернетическая модель 2. К факторам физического здоровья относятся следующие факторы:

		а) +уровень физического развития б) +собственный тип темперамента в) личностные черты человека г) уровень и способность к мобилизации 3. Исследование здоровья в профессиональной деятельности находится на стыке: а) + психологии труда б) +психологии здоровья в) организационной психологии г) социальной психологии 4. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда рассматривается в соотношении с такими понятиями, как: а) +эффективность деятельности б) +качество труда в) + профессиональная пригодность г) удовлетворенность трудом 5. Внешние факторы здоровья- это : а) +биологические б) +природные в) + социальные г) культура питания	
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**	
т		1. Здоровье	а. оптимальное функционирование отдельных психических процессов и механизмов, необходимых

			для нормальной жизнедеятельности
		2. Отношение к здоровью	б. состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальный выбор действий, поступков и поведения в ситуациях ее взаимодействия с окружающими
		3. Психическое здоровье	в. состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие
		4. Психологическое здоровье	г. определенная оценка индивидом своего психического или физического состояния
		Ответ: 1-в, 2-г, 3-а,4-б	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

Ситуационная задача №1 по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Врач Н. имеет трудовой стаж более 7 лет. В последнее время коллеги стали замечать, что их коллега стал груб с пациентами, циничен и менее ответственен в выполнении непосредственных должностных обязанностей.
В		1. Определите, на какой стадии синдрома эмоционального выгорания находится врач Н. 2. Назовите меры профилактики эмоционального выгорания

Оценочный лист

к ситуационной задаче № 1 по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ**

		РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Врач Н. имеет трудовой стаж более 7 лет. В последнее время коллеги стали замечать, что их коллега стал груб с пациентами, циничен и менее ответственен в выполнении непосредственных должностных обязанностей.
В	1	1. Определите, на какой стадии синдрома эмоционального выгорания находится врач Н.
В	2	2. Назовите меры профилактики эмоционального выгорания
		1. Врач Н. находится на второй стадии эмоционального выгорания «Резистенция», для которой характерны симптомы: неадекватное, избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей. 2. Профилактика эмоционального выгорания заключается в: Определении краткосрочных и долгосрочных целей, Овладении умениями и навыками саморегуляции, Постоянном личностном и профессиональном развитии Навыках управления эмоциями Поддержании хорошей физической формы
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным

		материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).