Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2023 16:33:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе
высшего образования по специальности
30.05.01Медицинская биохимия
(уровень специалитета),
направленности02 Здравоохранение
в сфере клинической лабораторной диагностики,
направленной на создание условий для сохранения
здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и
лечения заболеваний
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 История религии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**30.05.01 Медицинская биохимия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02** **Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	клиническая лабораторная диагностика, направленная на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии в основу положены:

1) ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности)
30.05.01 Медицинская биохимия, № 998,

утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «13» августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «_30____» _____04____ 2022 г. Протокол № __9___.

Заведующий кафедрой/директор института	_____	Ерохина Л.Д.
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии одобрена УМС по специальностям факультета «Общественное здравоохранение» от «___19___» _____05_____ 2022 г. Протокол № _4___.

Председатель УМС	_____	Анищенко Е.Б.
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

Разработчики:

доцент	_____	Урядова В.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
_____	_____	_____
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
_____	_____	_____
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии способствовать формированию навыков толерантного отношения к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззренческих позиций, развитию менталитета будущего специалиста, синтезирующего научное, социокультурное, духовно-религиозное и этико-философское компоненты мировоззрения, а также формированию и развитию нравственного облика будущего специалиста.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии являются:

1. Ознакомление студентов с историко-религиозным процессом, с максимально широким изучением различных религиозных концепций, мировоззренческих и идеологических установок религиозного характера.

2. Изучение фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов творческой деятельности.

3. Развитие у студентов философского мировоззрения и мироощущения как целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

4. Формирование на основе полученных знаний навыков критического мышления, развитие собственной позиции по важнейшим проблемам теологического, религиозно-философского характера.

5. Обучение приемам ведения дискуссии, полемики, диалога на основе традиций философской и религиозной культуры.

2.2. Место дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 История религии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия 02 Здравоохранение.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: общих исторических представлений, государственной идеологии, этапов развития российского общества.

Умения: выделение общих и специфических особенностей мировоззрения в ходе основных этапов и периодов истории России.

Навыки: обобщение и анализ исторического прошлого, объяснение исторически сложившихся норм социального поведения, межкультурного и межконфессионального общения.

Философия

Знания: фундаментальных категорий человеческой бытия, основы научной, философской и религиозной картин мира.

Умения: философский анализ различных типов мировоззрения, использование философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Навыки: выработка системной, целостной мировоззренческой позиции на проблемы человека и общества.

Культурология

Знания: истории становления и развития мировой культуры, определение места и роли русской культуры в мировом культурологическом пространстве, выявление структуры и социальных функций культуры, особенностей ее развития в новых исторических условиях.

Умения: дифференциация социальных ценностей, видов искусства, форм общественного поведения.

Навыки: аргументированное обоснование феноменов культуры, её роли в человеческой жизнедеятельности, способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, фундаментальных ценностей культуры.

Психология

Знания: психологических основ жизнедеятельности индивида, социальных групп.

Умения: анализ психологии межличностных отношений в ведении диалога, социального восприятия и коммуникации в профессиональной деятельности.

Навыки: приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в жизнедеятельности человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

При наличии в справочнике компетенций при реализации данной дисциплины.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 История религии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на выполнение, организацию и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

1. медицинский;
2. организационно-управленческий

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. Медицинский - Выполнение клинических лабораторных исследований; оказание экстренной медицинской помощи;

2. Организационно-управленческий - Аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований; организация проведения клинических лабораторных исследований

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**52**	**52**
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		-	-
Семинары (С)		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**20**	**20**
Подготовка презентаций (ПП)		2	2
Подготовка к занятиям(ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплиныБ1.В.ДВ.01.02 История религии и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-5	Раздел 1. Религия как социальное явление.	Религия: понятие, этимология. Религия как тип мировоззрения. Религия в структуре общественного сознания. Функции религии. Детерминации религии. Роль религии в обществе: положительные и отрицательные стороны. Нравственное значение религиозного мировоззрения. Религия в системе культуры.
2.	УК-5	Раздел 2. История религии: от древности до развития мировых религий	Зарождение религии. Первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении этносов и государств. Религии Древности. Верования и культы в Древнем Египте. Религия древних греков и римлян. Язычество древних

			славян. Понятие национально-государственной религии. Национальные религии: даосизм, конфуцианство, синтоизм. Мировые религии: история и современность. Русская православная церковь: история и современность.
3.	УК-5	Раздел 3. Религия в современном обществе.	Современный религиозный плюрализм: религиозные течения харизматического и деструктивного характера. Личностно-значимые компоненты религии. Влияние религиозности на поведение и принципы жизни. Толерантность и веротерпимость как важные этические составляющие профессиональной деятельности будущего специалиста. Мораль и религия в современном обществе. Понятие секуляризации и проблема свободы совести.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Религия как социальное явление	2	-	4	2	8	опрос, тестирование
2	3	История религии: от древности до развития мировых религий	12	-	28	14	54	опрос, презентация, тестирование, упражнения
3	3	Религия в современном обществе	2	-	4	4	10	опрос, тестирование
		ИТОГО:	**16**	**-**	**36**	**20**	**72**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра3	
1.	Религия и ее роль в обществе.	2
2.	Первобытные формы религии.	2
3.	Религии Древнего мира.	2
4.	Национальные религии.	4
5.	Мировые религии.	4
6.	Проблема свободы совести. Современные религиозные течения.	2
	Итого часов в семестре	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра3	
1	Понятие и структура религии. Детерминанты религии	2
2	Религия как тип мировоззрения: функции и роль в обществе	2
3	Возникновение религии: первобытные формы	2
4	Верования и культ Древнего Египта	2
5	Религия Древнего Рима и Древней Греции	2
6	Скандинавская мифология и религия	2
7	Зороастризм	2
8	Язычество древних славян	2
9	Синтоизм как национальная религия Японии	2
10	Появление и развитие даосизма и конфуцианства в Китае	2
11	Иудаизм: история и культ	2
12	Буддизм: истоки и распространение мировой религии	2
13	История развития и основные положения христианства (православие, католицизм, протестантизм)	4
14	Русская православная церковь: история и современность	2
15	Ислам как мировая религия	2
16	Секуляризация и свободомыслие в современной социокультуре	2
17	Современные нетрадиционные религии (неокульты), их воздействие на человека и социум	2
	Итого часов в семестре	36

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 3		
1	Религия как социальное явление	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
2	История религии: от древности до развития мировых религий	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, презентации, решение упражнений	14
3	Религия в современном обществе	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
	Итого часов в семестре		20

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ(не предусмотрено рабочим учебным планом)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету(приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК	Раздел 1	Тест	10	2
2	3	ТК	Раздел 2	Тест, упражнения	20 5	2 2
3	3	ТК	Раздел 3	Тест	10	2
4	3	ПА	Вопросы	зачет	2	20

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Упражнения (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы к зачету (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	История мировых религий: учебное пособие [Электронный ресурс]	Горелов А. А.	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). –URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
2	История религии в 2 т.: учебник для вузов[Электронный ресурс]	Яблоков И. Н. [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2021. - URL: https://www.urait.ru/	Неогр. доступ
3	История религий: учебник для вузов[Электронный ресурс]	Лебедев В. Ю.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 456 с. - URL: https://www.urait.ru/	Неогр. доступ
4	Религиоведение: учебник для вузов[Электронный ресурс]	Шахнович М. М. [и др.]	Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. доступ
5	История религий: учебник для вузов[Электронный ресурс]	ЭлбакянЕ. С.	Млсква: Издательство Юрайт, 2021. - 257 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. доступ
6	История мировых религий: учебное пособие [Электронный ресурс]	Волнина Н.Н.	Чита : Издательство ЧГМА, 2021. - 94 с. - ISBN 9785904934415. - Текст : электронный // ЭБС	Неогр. доступ

			"Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-mirovyh-religij-15018786/	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	История и социология религии. Практикум: учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]	Левченко И. Е.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 157 с. - URL: https://www.urait.ru/	Неогр. доступ
2	Религиоведение: учебник [Электронный ресурс]	Лобазова О.Ф.	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 468 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
3	История религий мира. Хрестоматия [Электронный ресурс]	Рагунштейн О.В.	Москва: Прометей, 2017 - 464 с. URL: http://studentlibrary.ru/	65 Неогр. доступ
4	История мировых религий: учебное пособие [Электронный ресурс]	Горелов А.А.	Москва: Флинта, 2016. - 358 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
5	Социология религии. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Веремчук В. И.	Москва: Юнити-Дана, 2015. - 254 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	История		+	+
2	Философия	+	+	+
3	Введение в этику	+	+	+
4	Культурология		+	+
5	Психология и педагогика	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.ДВ.01.02 История религии.

При изучении дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии необходимо использовать теоретические, системно-мировоззренческие знания и освоить практические умения самостоятельного мышления, глубокого анализа, оценки природных и социальных явлений, используя по отношению к ним современный философский и научный подход, а также применение приобретенных умений в своей практической деятельности.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций, видеофильмов и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и

тестовые задания, подготовки эссе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него), круглый стол). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование учебного материала, подготовку презентаций, написание эссе по отдельным проблемам, проведение отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 История религии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История религии разработаны методические указания для студентов по изучению курса «История религии» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «История религии».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют в соответствие с требованиями и представляют в разных формах отчетности (презентации, материал для подготовки к публикации).

Написание текстов научного доклада, подготовка презентации по научной проблематике способствуют формированию научно-исследовательских навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.018 «Врач-биохимик» № 613н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г.

Текущий контроль усвоения предмета определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины, устным опросом в ходе занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые **Раздел 1. Религия как социальное явление.** Открытые беседы, проблемные диспуты по вопросам специфики такого социального явления как религия, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности. **Раздел 2. История религии: от древности до развития мировых религий** Открытые беседы, круглые столы по вопросам исторического развития религии, что расширяет	Усвоение компетенций УК-5, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе

	мировоззренческий горизонт обучающегося и способствует формированию в его сознании системного представления о влиянии религии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). **Раздел 3. Религия в современном обществе.** Открытые беседы, проблемные семинары, диспуты по вопросам современного состояния религии, которые раскрывают перед обучающимся глубинные изменения духовной культуры современного социума.	
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры **Раздел 1. Религия как социальное явление.** Развитие нравственной культуры личности, способной к реализации собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками. **Раздел 2. История религии: от древности до развития мировых религий** Плюрализм религиозных учений способствует формированию у обучающегося чувства толерантности- терпимости к инакомыслию, уважению к позиции оппонента, с умением выслушать собеседника, найти в его взглядах рациональное содержание и критически взглянуть на собственную точку зрения, либо аргументированно изложить собственную позицию, в случае несогласия с идеей оппонента. **Раздел 3. Религия в современном обществе** Развитие нравственных и духовно-ценностных жизненных ориентиров. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые **Раздел 2. История религии: от древности до развития мировых религий** Открытые диспуты, беседы по вопросам исторического развития религии. Изучение истории религии российского государства способствует формированию у обучающихся чувств патриотизма. На основе национальных святынь религиозной культуры и духовной истории нашего государства укрепляется любовь к Отечеству, возникает ответственность за ее могущество, величество, честь и независимость, развивается достоинство личности, с сохранением материальных, религиозных и духовных ценностей, формируется социальная активность личности, вырабатывается активная гражданская позиция на идеях добра и любви к своему Отечеству. Актуальные короткие диспуты при наличии	Усвоение компетенций УК-5, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе

	особенных событий религиозно-исторического характера.	
	Скрытые **Раздел 2. История религии: от древности до развития мировых религий** Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к религиозному, культурному и историческому прошлому России	
Социальные ценности	Открытые **Раздел 2. История религии: от древности до развития мировых религий** Описание исторического развития религий различных стран дают целостное представление о ценностях и религиозной жизни конкретного общества; полученные знания помогают обучающимся понять ментальность и культуру разных обществ и государств.	Усвоение компетенций УК-5, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе
	Скрытые **Раздел 2. История религии: от древности до развития мировых религий** Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности. Умение ориентироваться в мире религиозных, социальных, нравственных и эстетических ценностей, формировать и обосновывать собственную моральную и культурную позицию. Обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере Развитие общественной направленности в личности, то есть её подготовку к жизни в обществе, формированию идейности и преданности идеям, на которых построено общество. Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 История религии

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Понятие религии. Религия как историческая форма мировоззрения. 2. Функции религии в обществе. Положительная и отрицательная стороны религии. 3. Представления и жизни и смерти в различных религиозных традициях. 4. Ранние формы религии: магия, шаманизм, тотемизм, анимизм, культ предков. 5.Учение Конфуция о гуманности и благородном муже. 6. Православие: основы вероучения. Символ веры. Сотериология. 7. Основополагающие принципы ислама. 8. Взаимоотношение религии и государства: история и современность. 9. Свобода совести в современной России. Российское законодательство о религиозных организациях. 10. Религиозная картина мира.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 История религии

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. Религия возникла как:** А) историческая необходимость Б) случайное явление В) воля Бога Г) результат фантазии человеческого сознания **2. Ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и происходящим в нем событиям, является:** А) наука Б) мифология В) религия Г) философия **3. Компенсирующая функция религии означает, что религия:** А) формирует религиозную картину мира Б) дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости В) дифференцирует единоверцев от приверженцев других религий Г) стремится объяснить место человека во Вселенной **4) Совокупность стереотипных действий устанавливаемых обычаем или традицией той или иной социальной общности, символизирующих те или иные идеи, нормы, идеалы и представления:** А) обряд Б) акт В) поведение Г) привычка **5) Сансара это:** А) богиня Б) икона В) смысл жизни Г) колесо жизни
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**

Т		**6. Определите существенные свойства религиозного сознания:** А) вера в наличие гипостазированных существ Б) символичность и аллегоричность В) соединение адекватного и неадекватного Г) системное представление о мире Д) стремление к рациональному объяснению **7. Выделите богов Древнего Египта:** А) Сет Б) Зевс В) Анубис Г) Исида Д) Тор **8. Укажите Вселенские соборы христианства, на которых был утвержден«Символ веры»:** А) Никейский, 325 г. Б) Константинопольский, 381 г. В) Эфесский, 431 г. Г) Халкидонский, 451 г. Д) Константинопольский, 680 г. **9. Выделите иудейские праздники:** А) Мирадж Б) Ураза-байрам В) Песах Г) Пурим Д) Ханука **10. Определите «столпы» ислама:** А) шахада Б) пурим В) саум Г) хадж Д) мокша
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		**11. Установите соответствие между функциями религии и их содержанием:** 1 Мировоззренческая функция — А даёт возможность передавать накопившиеся культурные ценности от поколения к поколению 2 Нормативно-регулятивная функция — Б является психотерапевтической и позволяет верующему человеку получить облегчение в страданиях 3 Компенсаторная функция — В позволяет устанавливать соответствующие правила поведения,

				которые оказывают влияние на поведение людей в семье и обществе
		4	Культурная функция	Г религия находит своё объяснение миру, обществу, человеку, то есть формирует мировоззрение индивидов, сообществ людей в отношении окружающего мира в целом и своего места в нём
		12. Установите соответствие между формой мировоззрения и характеристиками:		
		1	Религия	А чувственно-образное восприятие сознанием народных преданий и мифов, которые считаются священными
		2	Мифология	Б понимание сущности окружающих человека процессов и явлений на основе логических и теоретических выводов
		3	Философия	В существует в форме здравого смысла, стихийных и несистематизированных представлений о мире
		4	Обыденное	Г миропонимание, определяемое верой в существование божественной сущности
		13. Раскройте значение терминологии буддизма:		
		1	Сансара	А Нравственный закон, норма, по которой создаются образы
		2	Дхамма	Б Цикл воплощений
		3	Карма	В Возмездие или вознаграждение за конкретные дела
		4	Боддисатва	Г Состояние отсутствия желаний, полный покой
		5	Нирвана	Д Существо (или человек), обладающее бодхичиттой, которое приняло решение стать буддой для блага всех существ
		14. Проведите соответствие:		
		1	Монотеизм	А Религиозное представление о существовании

				нескольких или многих богов
		2	Монизм	Б Убеждение, согласно которому в мире изначально существовало два начала
		3	Дуализм	В Мир произошел из множества первооснов, богов
		4	Политеизм	Г Убеждение, согласно которому в мире изначально существовало лишь одно начало
		5	Плюрализм	Д Единобожие

15. Проведите соответствие:

1	Шаманизм	А	действия, связанные с верой в способность человека влиять на силы природы, предметы, животных, судьбу людей
2	Тотемизм	Б	вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы
3	Магия	В	одна из ранних форм религии, суть которой составляет вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей (род, племя) и определенным видом животных или растений
4	Анимизм	Г	форма религиозных верований, центральное место в которых занимает шаман, являющийся посредником между миром духов и миром людей

Ответы:

1	А	**9**	В,Г,Д
2	Б	**10**	А,В,Г
3	Б	**11**	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А
4	А	**12**	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
5	Г	**13**	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Д; 5-Г
6	А,Б,В	**14**	1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-В
7	А,В,Г	**15**	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б
8	А,Б		

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Упражнения по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 История религии

Задание по дисциплине №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания**
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Русская поэтесса Серебряного века Анна Ахматова, переводя произведения древнеегипетской поэзии, обратилась к памятнику «Восхваление Нила»: Слава тебе, Хапи! Ты пришел в эту землю, Явился, чтоб оживить Египет. Бог его таится, подобно мраку Среди дня, когда слуги его воздают хвалу ему. Он орошает поля, созданные Ра»
В	1	Вопрос к заданию: Как изображалось божество Хапи? Какие функции несло в египетской религии?
В	2	Вопрос к заданию: Чем заслужил Нил подобное поклонение? Какую он сыграл роль в формировании мировоззрения древних египтян?
В	3	Как представитель географического детерминизма Мечников Л.И. охарактеризовывает период развития Египетской цивилизации? Раскройте «закон трех фазисов исторического развития» Мечникова Л.И.

Оценочный лист
к заданию по дисциплине №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания**
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задания: Русская поэтесса Серебряного века Анна Ахматова, переводя произведения древнеегипетской поэзии, обратилась к памятнику «Восхваление Нила»: Слава тебе, Хапи! Ты пришел в эту землю,

		Явился, чтоб оживить Египет. Бог его таится, подобно мраку Среди дня, когда слуги его воздают хвалу ему. Он орошает поля, созданные Ра»
В	1	Вопрос к заданию Как изображалось божество Хапи? Какие функции несло в египетской религии?
Э		Хапи являлся покровителем наводнений, бог ежегодных разливов Нила и покровитель урожая в египетской мифологии. Именно он разливал великую реку Нил, насыщая земли плодородным илом. Также его называли "повелителем птиц и рыб болотных", "повелителем реки, несущей растения". Вполне понятно, за что египтяне прославляли бога Хапи. Дело в том, что африканская река Нил, протекая через весь Египет, во время разлива приносила живительную влагу египетской земле. Хапи - заботливый, добрый и щедрый бог, который подавал воду и пищу. Именно за это его так любили древние египтяне. Кроме того, он следил за космическим балансом. Египтяне отождествляли ежегодный разлив Нила с пришествием Хапи. Ведь он заботился о том, чтобы пашни дарили богатый урожай, а луга давали пищу скоту. Вот почему египтяне называли бога Хапи творцом зерна. В период разлива Нила ему приносили жертвы, а в реку бросали папирусы с перечислением даров. Итак, Хапи олицетворял собой Великий Нил. Эта река, согласно верованиям египтян, берет свое начало в загробном мире Дуат. Истоки ее охраняет змей. Именно у первых порогов реки, в пещере Хену, живет Хапи. Божество часто изображали в паре с супругой. Чаще всего это была богиня Мерет (в переводе с древнеегипетского - "любимая"). При этом в Верхнем Египте Хапи имел другую жену - Нехбет (богиня власти фараона с головой коршуна). А вот жители Нижнего Египта предпочитали видеть бога в обществе богини Уто, которая покровительствовала одноименному городу в дельте Нила. Она изображалась в виде красной кобры. Египтяне представляли Хапи в образе мужчины с небольшим животом и выпирающими, почти женскими, грудями. Он имел кожу с синим или зеленым отливом. Оттенок его кожи олицетворял цвет речной воды, который менялся в зависимости от сезона. Статуэтки бога красили в голубой цвет, символизирующий божественное начало. Хапи был одет лишь в набедренную повязку. Его голову венчала тиара (головной убор древних царей). Символы на тиаре разнились. В руках у божества был сосуд с водой. Интересный факт: порой Хапи выбирал личину гиппопотама. В период XIX династии Хапи часто изображался в виде парной фигуры, каждая из которых держит и натягивает длинный стебель растения, символически связывающий Верхний и Нижний Египет. Это изображение также является отдельным иероглифом, означающим «союз». Этот символ часто вырезали в основании трона, на котором сидел фараон. Жрецы бога Хапи проводили специальные ритуалы, чтобы обеспечить Египет стабильными ежегодными разливами реки. Эти жрецы пользовались специальным измерительным

		прибором «ниломером», которым определяли уровень воды в реке и прогнозировали урожайность.Хапи часто прославляли в гимнах. Его праздником считался день разлива Нила. Активное участие в торжествах принимал фараон. Во время праздника приносились тысячи жертв в виде сосудов, наполненных маслом, вином или молоком. Их бросали в реку с пожеланиями урожайного года.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. Правильно отражена семиотическая и функциональная сторона божества, согласно заданному вопросу. 3. Мифологическая картина божества и связанный с ним культ представлены и раскрыты в полном объеме. 4. Информация представлена в контексте вопроса.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. Правильно отражена семиотическая и функциональная сторона божества, согласно заданному вопросу. 3. Мифологическая картина божества и связанный с ним культ представлены и раскрыты не в полном объеме. 4. Информация представлена в контексте вопроса. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. 2. При ответе слабо раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Мифологическая картина божества и связанный с ним культ представлены и раскрыты не в полном объеме. 4. Информация представлена в контексте вопроса.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Ответ слабо отражает мифологическую картину божества. 2. Отсутствуют логическая последовательность и выводы. 3. При ответе не раскрыты ключевые термины, знаковая и функциональная сторона божества. 4. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
В	2	Вопрос к заданию Чем заслужил Нил подобное поклонение? Какую он сыграл роль в формировании мировоззрения древних египтян?
Э		Когда греческий историк Геродот писал, что земля древних египтян была «дана им рекой», он имел в виду Нил, воды которого были необходимы для возникновения одной из самых ранних великих цивилизаций в мире. Без реки Нил Египет был бы безжизненной пустыней.

		Египтяне отлично это понимали, поэтому с глубоким почтением относились, как к самой реке, так и божеству, олицетворяющему её. Отвечал за Нил бог Хапи. Самое главное значение Нила - источник жизни и плодородного ила. Благодаря разливам Нила, египтяне получили орошение земель и ими была разработана ирригационная система. Специальные каналы подавали воду на поля и границы были отмечены специальными межевыми камнями. Камни эти нельзя было сдвигать и такое действие каралось буквой закона. Также, египтяне, наблюдая за разливами реки, научились контролировать уровень разлива и устанавливали специальные сооружения - "ниломеры"(мерные колодцы), на стенах которых была нанесена шкала. Благодаря этим колодцам египтяне могли контролировать размер урожая. Но уровень разлива не единственный фактор. Иногда река могла нести разрушение: притоки Нила меняли свое русло по мере течения времени и один раз даже разрушили город в дельте, слишком большой разлив мог нести неурожай и уничтожение посевов. Вдоль рек рос тростник - папирус, из которого в последствии начали делать "бумагу" для письма; росли деревья, кустарники, трава для скота. Река давала Египту вседля процветания земледелия и скотоводства. С Нилом были связаны большинство легенд древнего Египта.Ведь по их мнению, существует великий океан (Нун) из которого и течет великая река и в него же возвращается. Бог солнца - Ра на своей ладье плавал по небесной реке днём, а ночью спускался в подземное царство. Также статую Амона египтяне на ладье перевозили по Нилу. Помимо всего река разделяла страну на два берега - западный и восточный, на западной стороне которого были найдены захоронения, будь то пирамиды или некрополь (Долина Царей) т.е. отделяла живых и умерших. Река использовалась также для рыболовства и охоты. Одним из самых опасных развлечений была охота на гиппопотамов, отождествляемых с богом зла и хаоса – Сетом (Сетхом). Помимо бегемотов там обитали и крокодилы, в отличие от гиппопотамов, были священны и связаны с богом воды - Себеком. Нил повлиял на то, как египтяне думали о земле, на которой они жили. Они разделили свой мир. Первой частью был Кемет, «черная земля» в долине Нила, где было достаточно воды и еды для процветания городов. Напротив, жаркие и засушливые районы пустыни были Дешрет, «красной землей». Они связывали долину Нила и оазисы в пустынных районах с жизнью и изобилием, а пустыни ассоциировались со смертью и хаосом. Нил также сыграл важную роль в создании монументальных гробниц, таких как Великая пирамида в Гизе. В древнем папирусном дневнике чиновника, участвовавшего в строительстве Великой пирамиды, описывается, как рабочие перевозили массивные блоки известняка на деревянных лодках по Нилу, а затем проложили блоки через систему каналов к месту, где

		строилась пирамида.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ соединяет в себе исторические сведения и мифологию, аргументируется ссылками на высказывания великих мыслителей. 4. Информация представлена в контексте вопроса.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ содержит в себе исторические сведения и слабо раскрывает мифологию. 4. Информация представлена в контексте вопроса. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ слабо аргументируется, приводится незначительные примеры из истории. Материал предоставляется на бытовом уровне. Мифология отражена слабо. 4. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. В ответе не раскрытыисторическая и мифологическаясторонывопроса. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
В	3	Вопрос к заданию Как представитель географического детерминизма Мечников Л.И. охарактеризовывает период развития Египетской цивилизации? Раскройте «закон трех фазисов исторического развития» Мечникова Л.И.
Э		Русский философ Л. И. Мечников сформулировал непротиворечивый с всемирно-исторической точки зрения «закон трех фазисов исторического развития». Он, в частности, считал, что «основной причиной зарождения и развития цивилизации являются реки. Река во всякой стране

		является как бы выражением живого синтеза, всей совокупности физико-географических условий: и климата, и почвы, и рельефа земной поверхности». В основе представлений Л.И.Мечникова о развитии цивилизаций лежит характер использования водных ресурсов. Именно водные объекты являются территорией основного расселения людей. Гидросфера является не только условием экономической жизнедеятельности людей, но и формирует психологический склад человека и уровень социальной солидарности в обществе. К основным водным объектам, детерминирующим расселение людей, Л.И.Мечников относил реки, моря и океаны. Первые цивилизации возникли на берегах исторических рек: Нила, Тигра, Ганга, Хуанхэ, Янцзы и др. Чтобы бороться с их стихийными проявлениями люди объединялись в кооперации. Разливы рек не были одинаковыми. Слишком низкий паводок грозил засухой, слишком сильный приводил к наводнениям, в которых гибли и люди, и животные. Чтобы сделать речные долины пригодными для обитания, необходимо было «укротить реку», построив систему водоотводных каналов, плотин и водохранилищ. Строительство этих грандиозных ирригационных сооружений, простиравшихся на сотни километров, требовало организованных и слаженных усилий больших масс людей. Такой характер производственной деятельности повлек за собой специализацию функций внутри человеческих коллективов и возникновение иерархической социальной организации, способствуя в то же время социальной консолидации. Так, речные долины стали колыбелью первых цивилизаций, с существованием которых Мечников связывал первый период всемирной истории – период речных цивилизаций. Дальше развитие цивилизаций было связано с тем, что народы начали осваивать не только реки, но и моря, а затем - океаны. Так, следуя своей теории, Л. И. Мечников выделил три периода и соответствующие им эпохи в истории развития всемирной цивилизации: 1) Речной период. К нему относятся Древние века. Это эпоха изолированных народов, первоначальных международных сношений и сближений народов. Речная цивилизация охватывает период существования древнейших государств, возникших на крупных реках – Нил, Евфрат и Тигр, Хуанхэ, Инд и Ганг. Л.И. Мечников считал, что Египет, Месопотамия, Индия и Китай, возникнув на берегах великих рек, были поставлены перед альтернативной «солидарности или смерти». Для выживания люди скооперировались и стали заниматься ирригационным земледелием, налаживать коммуникации с другими народами. 2) Средиземноморский период, включающий в себя Средние века. Представлен морской эпохой. К этому периоду относятся, главным образом, Греция (Эллада) и Рим. Средиземноморский период включает время от основания Карфагена до распада империи Карла Великого.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) Океанический период, который охватывает Новое время. Это атлантическая и всемирная эпохи. История океанической цивилизации начинается с эпохи Великих географических открытий. Океанический период начинается с открытия Х. Колумбом Америки. Освоение людьми новых водных пространств привело к изменению характера солидарности и совершенствованию технических средств покорения водной сферы. Мечников соотнес форму государственного правления и организацию труда с периодами развития цивилизации и типами социальной солидарности:
<table>
<tr><td>Период развития цивилизации</td><td>Тип социальной солидарности</td><td>Форма государственного правления</td><td>Форма организации труда</td></tr>
<tr><td>Речной</td><td>Подневольная</td><td>Деспотия</td><td>Рабство</td></tr>
<tr><td>Средиземно-морский</td><td>Подчиненная</td><td>Олигархия</td><td>Крепостничество</td></tr>
<tr><td>Океанический</td><td>Свободная</td><td>Либеральная демократия</td><td>Наемный труд</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос
1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы.
2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий.
3. Ответ структурирован, системно излагает каждый период концепции.
4. Информация представлена в контексте вопроса.</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>хорошо/

удовлетворительно</td><td>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос
Для оценки «хорошо»:
1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы.
2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий.
3 Структура концепции при ответе нарушена.
4. Информация представлена в контексте вопроса.
Для оценки «удовлетворительно»:
1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны.
2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий.
3. Ответ не полностью отражает структуру концепции, системность нарушена.
4. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос
1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации.
2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике.
3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины.
4. Концепция, ее структура не раскрыта.</td></tr>
</table>

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка

навык системного мышления в целях построения аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной и иной деятельности

С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)		
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Системно-целостное, последовательное изложение собственной мировоззренческой позиции.		1 балл	-1 балл
2.	Критическое восприятие, анализ и оценка информации, факторов и механизмов развития природы, социального бытия, межконфессионального и межкультурного разнообразия		1 балл	-1 балла
3.	Использование терминологии и категорий при изложении собственной точки зрения.		1 балл	-1 балл
4.	Анализ текстов, имеющих религиозное содержание и практическое ориентирование в изложении собственной позиции на проблемные ситуациивнутриконфессионального, межконфессионального характера, возникающие в современном обществе.		1 балл	-1 балл
5.	Аргументированный подход к проблеме с использованием тексов, имеющих религиоведческое содержание, исторических фактов и нормативных документов (при необходимости); а также умение использовать при ответе примеры в качестве аргументации в изложении собственной позиции по проблемным ситуациям		1 балл	-1 балл
	Итого		5	0

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения