Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 15:54:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794eb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЗОЖ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра общепсихологических дисциплин	

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
Приказ № 552 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «15» июня 2017г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ** одобрена УМС по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент
кафедры общепсихологических дисциплин Горшкова О.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ состоит в формировании у студентов знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности, овладение основами организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний человека в процессе трудовой деятельности.

-

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ являются:

1.Формирование у студента культуры здорового образа жизни;

2. Формирование научного понимания культуры здорового образа жизни и возможности применения этих знаний на практике;

3.Приобретение студентами навыков формирования культуры здорового образа жизни, необходимых в будущей профессиональной деятельности по специальности «Медико-профилактическое дело»

4. Владение формами пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительской деятельности.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ относится к элективным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.20 Социальная психология

Знания: феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп, процесса социализации и его нарушений проблематики основных отраслей философского знания, принципов рассмотрения взаимодействия личности и общества

Умения: анализировать установки и стереотипы в социально-психологических процессах

Навыки: владения методами социального влияния с целью формирования поведения, направленного на ЗОЖ

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-6$_1$- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6$_2$- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6$_3$- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Население

Среда обитания человека

Физические и юридические лица

Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;

Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;

Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля

(надзора) и предоставлению государственных услуг;

Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

профилактическая;
диагностическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 9	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72	
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ),		54	54	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		36	36	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-	
История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		-		
Подготовка презентаций (ПП)		5	5	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		5	5	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№**	**Наименование раздела дисциплины**	**Темы разделов**

	компетенции	(модуля)	
1	2	3	4
	УК-6	I. Теоретические аспекты социально-психологических знаний о культуре ЗОЖ	Теоретические аспекты изучения культуры ЗОЖ. Предпосылки возникновения исследований отношения к здоровью и ЗОЖ. Основные понятия «ЗОЖ» как способа жизнедеятельности, «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Медико-статистические показатели состояния здоровья населения и причины его низкого уровня. Методы исследования ЗОЖ. Психологические особенности отношения к ЗОЖ.
	УК-6	II. Факторы здоровья и социально-психологические аспекты здорового образа жизни	Социально-психологические факторы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни. Организация режима труда и профилактика болезней. Организация сна, смена видов деятельности, чередование труда и отдыха. Психологические аспекты отношения к питанию как фактору здоровья. Психическое здоровье как составляющая здоровья человека. Психология формирования вредных привычек, опасных для здоровья
	УК-6	III. Роль и деятельность врача в формировании культуры ЗОЖ	Здоровый образ жизни как психолого-педагогическое явление. Условия формирования ЗОЖ в деятельности медицинского работника. Комплексная реабилитация населения в условиях. Обоснование психологической потребности в ЗОЖ. Профилактика

			переутомления медицинского работника. Основы формирования мотивации и установок на здоровый образ жизни.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	I. Теоретические аспекты социально-психологических знаний о культуре ЗОЖ	6	0	18	12	36	Тест Ситуационные задачи Групповые дискуссии Собеседование
2	9	II. Факторы здоровья и социально-психологические аспекты здорового образа жизни	6	0	18	12	36	Тест Ситуационные задачи Групповые дискуссии Собеседование
3	9	III. Роль и деятельность врача в формировании культуры ЗОЖ	6	0	18	12	36	Тест Ситуационные задачи Групповые дискуссии Собеседование
4	9	**Зачет**						Тест Собеседование
		ИТОГО:	18	0	54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Теоретические аспекты социально-психологических знаний о культуре ЗОЖ	6
2.	Факторы здоровья и социально-психологические аспекты здорового образа	6

	жизни	
3.	Роль и деятельность врача в формировании культуры ЗОЖ	6
	Итого часов в семестре	18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1	Теоретические аспекты социально-психологических знаний о культуре ЗОЖ. Теоретические аспекты изучения культуры ЗОЖ. Предпосылки возникновения исследований отношения к здоровью и ЗОЖ. Основные понятия «ЗОЖ» (как способа жизнедеятельности), «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Медико-статистические показатели состояния здоровья населения и причины его низкого уровня. Методы исследования ЗОЖ. Психологические особенности отношения к ЗОЖ.	18
2	Факторы здоровья и социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Социально-психологические факторы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни. Организация режима труда и профилактика болезней. Организация сна, смена видов деятельности, чередование труда и отдыха. Психологические аспекты отношения к питанию как фактору здоровья. Психическое здоровье как составляющая здоровья человека. Психология формирования вредных привычек, опасных для здоровья	18
3	Роль и деятельность врача в формировании культуры ЗОЖ. Здоровый образ жизни как психолого-педагогическое явление. Условия формирования ЗОЖ в деятельности медицинского работника. Комплексная реабилитация населения в условиях Обоснование психологической потребности в ЗОЖ. Профилактика переутомления медицинского работника. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	18
	Итого часов в семестре	54

3.2.5. Лабораторный практикум -не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 9		
1	Теоретические аспекты социально-психологических знаний о культуре ЗОЖ	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	12
2	Факторы здоровья и социально-психологические аспекты здорового образа жизни	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	12
3	Роль и деятельность врача в формировании культуры ЗОЖ	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	12
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено учебным планом)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1.Здоровье и факторы его формирования.
2.Основные факторы, влияющие на здоровье.
3.Здоровый образ жизни и его составляющие
4.Основы здорового образа жизни студента.
5.Физическое воспитание как основа здорового образа жизни.
6.Рациональный режим дня и объем двигательной активности.
7.Психологические аспекты возникновения вредных привычек
8.Психологические аспекты здорового образа жизни.
9.Теоретические аспекты изучения культуры ЗОЖ
10.Предпосылки возникновения исследований отношения к здоровью и ЗОЖ.
11.Основные понятия «ЗОЖ» (как способа жизнедеятельности), «здоровье», «болезнь».
12. Факторы, определяющие здоровье и болезнь
13.Методы исследования ЗОЖ.
14.Психологические особенности отношения к ЗОЖ
15.Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.
16.Принципы сохранения здоровья.
17.Способы по формированию здорового образа жизни
18.Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда.
19.Понятие профессионального здоровья.
20.Валеологическая культура врача

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	ТК ПК	Теоретические аспекты социально-психологических знаний о культуре ЗОЖ	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3 5	5 - 1 5
2	9	ТК	Факторы здоровья и социально-психологические аспекты здорового образа жизни	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3	5 - 1

					5	5
3	9	ТК	Роль и деятельность врача в формировании культуры ЗОЖ	Тестовые задания Дискуссия Ситуационные задачи Собеседование	10 - 3 5	5 - 1 5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы)/редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум (Электронный ресурс)	М. Н. Мисюк	М. : Юрайт, 2019. - 499 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:	М. Н. Мисюк	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467573	Неогр.д

	учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)			
3.	Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы (Электронный ресурс)	Секач М. Ф.	Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html	Неогр.д
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Ю.А. Кувшинов	КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL :http://biblioclub. ru	Неогр.д
5.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие (Электронный ресурс).	под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича	М.: Практика, 2015. - 416 с.: URL http://books-up.ru	Неогр.д
6.	Психология труда	В. А. Толочек	СПб. : Питер, 2017. - 480 с.	2
7.	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник (Электронный ресурс)	под ред. Г. Н. Царик.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
8.	Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неорг.д
9.	Энциклопедия здоровья (Электронный ресурс)	Л. З. Тель	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	7
1	Профессиональные заболевания медицинских работников	В.В. Косарев, С.А. Бабанов	М. : ИНФРА-М, 2015. - 175 с.	2
2	Охрана труда в медицинских организациях	М. А. Татарников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с.	2
3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие (Электронный ресурс).	А.А. Щанкин	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. URL :http://biblioclub.ru	Неогр.д
4	Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. Учебное пособие (Электронный ресурс)	И. Атватер, К. Г. Даффи	М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д.
5	Анатомия здорового и нездорового образа жизни (Электронный ресурс)	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук	СПб.: СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.
6	Психология здоровья (Электронный ресурс)	Ю.Г. Фролова	Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д
7	Психологические аспекты медицинской реабилитации	под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 351	2
8	Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей (Электронный ресурс)	под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ составляют 63 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

1	Профессиональные болезни			+	-	+	+	+
2.	Профессиональные заболевания медицинских работников	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психологической литературы и психодиагностику индивидуальных свойств личности студента, направленных на диагностику отношения к здоровью дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

При изучении учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить практические умения анализа учебной и научной литературы.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности в отношении здоровья).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям по дисциплине и включает анализ, интерпретацию данных научной литературы.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ разработаны методические указания для студентов специальности «Медико-профилактическое дело» и методические рекомендации для преподавателей «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ обучающиеся самостоятельно проводят анализ научной литературы, готовят доклады по культуре ЗОЖ, их внедрению в профессиональную деятельность врача, в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ оформляют и представляют доклады по изучаемым темам.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих

компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется с помощью устных опросов, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, эссе, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Вид воспитательной работы</th><th>Формы и направления воспитательной работы</th><th>Критерии оценки</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Помощь в развитии личности:
Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Профессионально-личностное воспитание
Научно-образовательное воспитание</td><td>Открытые: Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей
Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся
Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов
Участие в региональных и городских волонтерских акциях
Во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»
Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов

Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</td><td rowspan="2">Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения
Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение
Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</td></tr>
<tr><td>Скрытые:
Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности
Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм
Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</td></tr>
</table>

Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01
Социально-психологическая культура ЗОЖ

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1.Здоровье и факторы его формирования. 2.Основные факторы, влияющие на здоровье. 3.Здоровый образ жизни и его составляющие 4.Основы здорового образа жизни студента. 5.Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. 6.Рациональный режим дня и объем двигательной активности. 7.Психологические аспекты возникновения вредных привычек 8.Психологические аспекты здорового образа жизни. 9.Теоретические аспекты изучения культуры ЗОЖ 10.Предпосылки возникновения исследований отношения к здоровью и ЗОЖ. 11.Основные понятия «ЗОЖ» (как способа жизнедеятельности), «здоровье», «болезнь». 12. Факторы, определяющие здоровье и болезнь 13.Методы исследования ЗОЖ. 14.Психологические особенности отношения к ЗОЖ 15.Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека. 16.Принципы сохранения здоровья. 17.Способы по формированию здорового образа жизни 18.Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда. 19.Понятие профессионального здоровья. 20.Валеологическая культура врача

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.В. ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1.Здоровый образ жизни – это: а) Занятия физической культурой б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья в) + Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий 2. Что такое режим дня? а) порядок выполнения повседневных дел б) строгое соблюдение определенных правил в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения г) +установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых 3. Что такое рациональное питание? а) питание, распределенное по времени принятия пищи б) +питание с учетом потребностей организма в) питание набором определенных продуктов г) питание с определенным соотношением питательных веществ 4. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли б) вода, белки, жиры и углеводы в) +белки, жиры, углеводы г) жиры и углеводы 5.Что из перечисленного является моделями здоровья? а) + Медицинская модель б) Стохастическая модель в) Биосоциальная модель г) Кибернетическая модель 6. Чем, в целом, обусловлено физическое здоровье? а) +Способностью организма к саморегуляции б) Тем, что организм является системой

		в) Чертами личности человека г) Вредными привычками человека 7. Кто из этих отечественных учёных впервые заговорил о количественной оценке физического здоровья? а) Знаков В. В. б) +Амосов Н. М. в) Ананьев Б.Г. г) Теплов Б. Г. 8. Что не относится к составляющим психологической устойчивости личности? а) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов (ценностных, мотивационных, ролевых) б) +следования правилам приличия в) развитая волевая регуляция г) относительная стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения 9. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью? а) Когнитивный б) Эмоциональный в) Мотивационно-поведенческий г) + Гуманистически-экзистенциальный 10. Одним из первых тему психического здоровья российского народа формулирует уже в самом начале своей творческой деятельности учёный: а) + Бехтерев В.М. б) Выготский Л.С. в) Ананьев Б.Г. г) Теплов Б. Г. 11. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья? а) 50е года XX века б) + 80е года XX века в) 60е года XX века г) 70е года XX века 12. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья? а) Дж. Сальзера б) Р. Бергласа в) + А. Эллис г) Ф. Розенблатт 13. Какой из критериев разделения на группы не используется при анализе здоровья группы: а) Образовательный статус б) Материальное благосостояние в) + Личностные черты

		г) Принадлежность к определённому полу 14. Этапы психологического выгорания впервые описал: а) +Г. Фрейденберг б) Г.Селье в) К.Маслач г) Р.Лазарус 15. Теория стресса впервые была разработана а) +Г. Селье б) В.М. Бехтеревым в) А.Ф.Лазурским г) А. Анастази
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. Первые разработки психологических концепций здоровья связаны с именами: а) З.Фрейд б) + А.Маслоу в) +В.Франкл г)+Г.Олпорт 2. Согласно ВОЗ, здоровье человека является качественной характеристикой, складывающейся из набора количественных параметров: а) +антропометрических б) +физических в) +биохимических г) психологических 3. Выделяют виды здоровья: а) +соматическое б) +нравственное б) + психическое г) социальное 4. Кросс-культурный подход в исследовании здоровья

		связан с именами: а) +Д.Мацумото б) +Г.Триандис в) А.Маслоу г) З.Фрейд 5. Холистический подход в исследовании здоровья связан с именами: а) + К.Юнг б) + К.Роджерс в) Г.К.Ушаков г) З.Фрейд
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		Установите соответствие научного подхода и содержания:

а) здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость, интеграцию жизненного опыта и примирение, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования или интрапсихических полярностей. Естественно-научные принципы анализа дополняются гуманитарными, что обеспечивает целостное видение проблемы	1) нормоцентрический подход
б) здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования	2) холистический подход

		и поведения в сочетании с нормальными показателями соматического состояния индивида	
		Ответ: а-2 б-1	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

Ситуационная задача №1 по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Служба исследований Headhunter опросила 11 545 российских работников и выяснила, что практически пятая часть сотрудников компаний фактически живет в состоянии стресса. (Источник: https://hr-media.ru/top-10-stressovyh-situatsii-na-rabote) Порядка 80% опрошенных указали, что стараются снимать стресс теми или иными способами. В большинстве случаев российским работникам помогает их хобби: так, 47% восстанавливают силы, погружаясь в любимое дело. Общение – еще один мощный способ борьбы со стрессом. 40% опрошенных стараются обрести душевное спокойствие, общаясь с друзьями и 20% — с коллегами. Тем не менее, нередко в ход идут и более сильные средства, так, например, каждая четвертая женщина (26%) принимает успокоительное, а 14% мужчин – алкоголь. Порядка 3% всех опрошенных прибегают к употреблению антидепрессантов и в совсем редких случаях обращаются за консультацией к психологу (2%).
В		1. Какие на Ваш взгляд наиболее оптимальные способы преодоления стресса? 2. Назовите психологические характеристики личности наиболее подверженной стрессу.

Оценочный лист

к ситуационной задаче № 1 по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая культура ЗОЖ

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф	В/02.7	Проведение социально- гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Служба исследований Headhunter опросила 11 545 российских работников и выяснила, что практически пятая часть сотрудников компаний фактически живет в состоянии стресса. (Источник: https://hr-media.ru/top-10-stressovyh-situatsij-na-rabote) Порядка 80% опрошенных указали, что стараются снимать стресс теми или иными способами. В большинстве случаев российским работникам помогает их хобби: так, 47% восстанавливают силы, погружаясь в любимое дело. Общение – еще один мощный способ борьбы со стрессом. 40% опрошенных стараются обрести душевное спокойствие, общаясь с друзьями и 20% — с коллегами. Тем не менее, нередко в ход идут и более сильные средства, так, например, каждая четвертая женщина (26%) принимает успокоительное, а 14% мужчин – алкоголь. Порядка 3% всех опрошенных прибегают к употреблению антидепрессантов и в совсем редких случаях обращаются за консультацией к психологу (2%).
В	1	Какие на Ваш взгляд наиболее оптимальные способы преодоления стресса?
В	2	Назовите психологические характеристики личности наиболее подверженной стрессу.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно

		логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).