Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:42:55
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eac019bfda794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 Психология и агрессия терроризма
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

Цель освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** состоит в овладении знаниями об основных теоретических и практических подходах к проблеме агрессии и терроризма в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о способах психолого-социальной профилактики терроризма.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма:**

1. Изложение современных представлений об агрессии и терроризме как психологических феноменах;
2. Обучение студентов основным методам изучения агрессии, агрессивного и террористического поведения;
3. Формирование у студентов навыков самостоятельного изучения научной литературы и официальных статистических обзоров в рамках познания различных аспектов проблемы агрессии и выработки методов профилактики терроризма.

2.2. Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

2.2.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** относится к элективным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Знания: психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды;

Умения: анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию

	профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных профессиональных компетенций

Психодиагностика	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.	ИДК.ПК-2_4 - выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** компетенций:

1. *Консультативный и психотерапевтический*
2. *Организационно-управленческий*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 6
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	26	26
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)	8	8

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
	УК-4 УК-5 ПК-2	Психологические аспекты агрессии	Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией Подходы к изучению агрессии. Онтогенетическое становление агрессии. Агрессия и личностные черты.
	УК-4 УК-5 ПК-2	Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии	Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ. Методы исследования агрессии. Психология терроризма. Переговоры. Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска Киберпреступность. Кибертерроризм. Феномен террориста-смертника Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма,** виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Психологические аспекты агрессии	6	0	16	12	34	Вопросы Кейс Презентация

2	6	Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии	8	0	16	14	38	Вопросы Интеллект-карта Круглый стол Ролевая игра
		ИТОГО:	14	0	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№6 семестра		
I. Психологические аспекты агрессии		
1.	Общее представление о психологии агрессии. Подходы к изучению агрессии.	2
2.	Онтогенетическое становление агрессии.	2
3.	Агрессия и личностные черты.	2
II. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии		
4.	Типология и психология терроризма. Переговоры.	2
5.	Киберпреступность и кибертерроризм	2
6.	Феномен террориста-смертника	2
7.	Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**14 в том числе дистанционно**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№6 семестра		

I. Психологические аспекты агрессии		
1.	Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	2
2.	Подходы к изучению агрессии.	4
3.	Онтогенетическое становление агрессии.	2
4.	Агрессия и личностные черты.	4
5.	Методы исследования агрессии.	2
II. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии		
6.	Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.	6
7.	Психология терроризма. Переговоры.	2
8.	Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска	2
9.	Киберпреступность и кибертерроризм	2
10.	Феномен террориста-смертника	2
11.	Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости.	4
Итого часов в семестре		**32**
Всего часов		**32 в том числе дистанционно**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	**Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
№ 6 семестра			
I. Психологические аспекты агрессии			
1.	Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2

2.	Подходы к изучению агрессии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3.	Онтогенетическое становление агрессии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4.	Агрессия и личностные черты.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
5.	Методы исследования агрессии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
II. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии			
6.	Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
7.	Психология терроризма. Переговоры.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
8.	Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
9.	Киберпреступность и кибертерроризм	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
10.	Феномен террориста-смертника	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
11.	Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточному тестированию	4
Итого часов в семестре			**26**
Всего часов			**26 в том числе дистанционно**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Агрессия и терроризм как психологические феномены.
2. Онтогенетическое становление агрессии.
3. Доброкачественные формы агрессии.
4. Виды криминально-агрессивного поведения.
5. Агрессия и психопатология.
6. Проблема телесных наказаний.
7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии.

8. Особенности регуляции агрессивного поведения.
9. Стокгольмский синдром как психологический феномен.
10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности.
11. Мотивационная типология террористической деятельности.
12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организации членства, отличие от малых групп.
13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	**ТК**	Психологические аспекты агрессии	Ситуационные задачи	11	3
2.	6	**ТК**	Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии	Ситуационные задачи Тест Дискуссии Анализ СМИ	15 11 2 1	3
3.	6	**ПА**	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	40	По кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Подходы к изучению агрессии»
	Участие в обсуждении: «Культурные факторы агрессии. Глобализация».
	Участие в работе круглого стола: «Методы диагностики агрессивности»

для промежуточной аттестации (ПА)	Письменная работа: «Онтогенетическое становление агрессии»
	Решение ситуационных задач на определение вида ограниченной вменяемости

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография.	Решетников М. М. и др.	М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675	неогр.д.	
2.	Профилактика экстремизма в молодежной среде	Мартыненко А.В.	М.: Юрайт, 2017. URL: https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-407960	неогр.д.	
3.	Теория деструктивности	Воронцова М.В. и др.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/book/teoriya-destruktivnosti-466263	неогр.д.	
4.	Противодействие терроризму	Кафтан В.В.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-450480	неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология экстремальных ситуаций	Одинцова М. А., Самаль Е. В.	2016, СПб. – URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-431785	неогр.д.	
2.	Конфликтология (Электронный ресурс)	Емельянов С.М.	М., 2020. URL: https://urait.ru/book/konfliktologiya-453501	неогр.д.	
3.	Истоки конфликтов на Северном Кавказе	Стародубровская И.В., Соколов Д.В.	М.: Дело, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910267.html	неогр.д.	
4.	Экстремизм и его причины	Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гилинский и др. ; под ред. Ю.М. Антоняна	М.: Логос, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047101.html	неогр.д.	
5.	Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата — (Бакалавр. Академический	Лебедева Н. М.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. https://urait.ru/book/etnopsihologiya-413042	неогр.д.	
6.	Психология экстремальных ситуаций.	Одинцова М. А.	М.: Юрайт, 2017	неогр.д.	
7.	Психология терроризма и противодействие ему в	Соснин В.А.	М.: ИП РАН, 2016. http://www.st	неогр.д.	

	современном мире		udentlibrary.ru/book/ISBN9785927003181.html		
8.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм	Хрусталева Н. С.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/78091	неогр.д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы БИЦ

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссерт

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками	+	
2	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	+	
3	Судебно-психологическая экспертиза		+
4	Психология экстремальных ситуаций и состояний		+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма:

Реализация дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс – технологий, дискуссий, мозгового штурма, работы в микрогруппах, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-технологии, дискуссии, мозговой штурм, работа в микрогруппах). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как

самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология религиозно-этнических конфликтов и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов, оформляют рефераты и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) в специфике профессиональной деятельности клинического психолога и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения

	психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных	Наличие у обучающегося: лидерских и

правовое и патриотическое воспитание	мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и	

	укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
Ф	B/01.7	Организация деятельности структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Агрессия и терроризм как психологические феномены. 2. Онтогенетическое становление агрессии. 3. Доброкачественные формы агрессии. 4. Виды криминально-агрессивного поведения. 5. Агрессия и психопатология. 6. Проблема телесных наказаний. 7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии. 8. Особенности регуляции агрессивного поведения. 9. Стокгольмский синдром как психологический феномен. 10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности. 11. Мотивационная типология террористической деятельности. 12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организации членства, отличие от малых групп. 13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса. 14. Определения агрессии и агрессивности. Культурные факторы агрессии. 15. Основные подходы к изучению агрессии как психологического феномена. 16. Психодинамические концепции агрессии (З. Фрейда к О. Кернбергу. 17. Эволюционный подход к агрессии (К. Лоренц, У. Макдауголл) 18. Фрустрационные теории агрессии (Дж. Доллард, Н. Миллер)

		19. Неоассоциативная когнитивная модель агресии Л. Берковиц 20. Экспериментальные методы исследования агрессии (методы исследования вербальной агрессии, машина агрессии Басса, модель Берковица, эксперименты Милгрема). 21. Опросные методы, диагностирующие агрессию. 22. Онтогенетическое становление агрессии. 23. Агрессия и психосоматические заболевания. 24. Типы преступников, выделяемые по признакам антиобщественной направленности. 25. Проявления ограниченной вменяемости обвиняемого в различных стадиях принятия решения. 26. Варианты ограниченной вменяемости. 27. Типология несовершеннолетних преступников (В.Г. Рудь). 28. Мотивация несовершеннолетних преступников (Г.М. Миньковский) 29. Понятие терроризма. Исторический аспект, развитие представлений о терроризме. 30. Основные виды терроризма. 31. Подходы к изучению психологии террористов-смертников. 32. Гендерная специфика агрессии в терроризме. 33. Психологические факторы совершения киберпреступлений 34. Виды киберпреступников по мотивации преступного поведения. 35. Кибертерроризм. Использование интернета террористами. 36. Кибербуллинг. Характеристики жертв кибербуллинга. 37. Принципы ведения переговоров с террористами

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 51-80% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
Ф	B/01.7	Организация деятельности структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Психика – это А) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности. Б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.* В) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые. 2. Впервые ввел термин «акцентуированная личность» А) Г.Айзенк Б) Г. Оллпорт В) К. Леонгард* Г) В.М. Бехтерев 3. Психические состояния – это А) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека. Б) эмоция переживания неудачи

		В) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие. Г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.* 4. Психические образования – это А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;* Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека; В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности. 5. Классический аффект – это А) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.* Б) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация). В) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму. 6. Сознание — это А) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.* Б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком. В) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий. Г) отражение и отношение человека к окружающему 7. Характер – это А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами; Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды. В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к

		окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.* 8. Автор теории общего адаптационного синдрома: А) В. Геллер. Б) Г. Селье;* В) Д. Олдс; Г) Р. Девидсон; 9. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется: А) культурным шоком; Б) миграцией;* В) аккультурацией; Г) ассимиляцией. 10. В психологии причины этнических конфликтов обычно НЕ рассматриваются с точки зрения а) психологии индивидуальных различий; в) теории реального конфликта; г) теории научения.* 11. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это а) этнос; б) плюрализм; в) мультикультурализм; г) этноцентризм;* д) национальность. 12. Когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи и традиции другой доминирующей

		группы, вплоть до полного растворения в ней – это а) интеграция; б) миграция; в) ассимиляция; г) адаптация.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 51-80% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов