Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.03.2022 15:28:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019b8a794ab4

Приложение 5
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Социальная психология одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Социальная психология одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент кафедры общепсихологических дисциплин Черемискина И.И.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины социальная психология

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.09 Социальная психология состоит в формировании у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в разных областях социальной психологии;
- освоение студентами основных методологических принципов социальной психологии;
- формирование у студентов умений проведения анализа социально-психологических явлений;
- формирование у студентов навыков применения социально-психологического знания на практике для решения разных профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины социальная психология в структуре образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина Б1.В.09 Социальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.2. Для изучения дисциплины социальная психология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знаниями, полученными в средней общеобразовательной школе.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины социальная психология

Освоение дисциплины социальная психология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности

	командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников)

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог			
Тип: Психодиагностический. Вид: Диагностика личности и психических явлений. Тип: Консультативный и психотерапевтический. Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство. Тип: Экспертный. Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов. Тип: Педагогический. Вид: Организационно-методические, преподавание. Тип: Организационно-управленческий. Вид: Аналитические, административные. Тип: Проектно-инновационный. Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа. Тип: Научно-исследовательский. Вид: Аналитические, демонстрационные.			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
Организационно-управленческий.	Аналитические.	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_4- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины общая психология **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Организационно-управленческий.
Вид: Аналитические, административные.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины социальная психология и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 2	**№ 3**
			часов	**часов**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		88	44	44
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ),		64	32	32
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:		56	28	28
Подготовка к занятиям(ПЗ)		16	8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		20	10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		20	10	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы дисциплины социальная психология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела дисциплины**	**Темы разделов**
1.	УК-1	**Методологически**	Место социальной психологии в системе научного

		е основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.	знания. История формирования социально-психологических идей.
2.	УК-1, УК-3		Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3.	УК-1, УК-3, ПК-2		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.
4.	УК-1, ПК-2	**Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.
5.	ОПК-6		Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.
6.	УК-3, ОПК-6, ОПК-8		Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

3.2.2. Разделы дисциплины социальная психология, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	2	**Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.**	10	0	28	18	56	Групповая дискуссия, контрольная работа
2.	2,3	**Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	14	0	36	38	88	Групповая дискуссия, контрольная работа, комплексные ситуационные задания
3.	3	**Экзамен**					36	
		ИТОГО:	24	0	64	56	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины социальная психология

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
№ 2 семестра		
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	2

2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	2
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	6
Психология больших социальных групп и социальная психология личности.		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	2
Итого часов в семестре		**12**
№3 семестра		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	4
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	8
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины социальная психология

№	**Название тем практических занятий дисциплины**	**Часы**
№ 2 семестра		
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	12
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	16
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	4
Итого часов в семестре		**32**
№3 семестра		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	12
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	20
Итого часов в семестре		**32**
Всего часов		**64**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СР**	**Всего часов**
№2 семестра			
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.			
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю,	3

	формирования социально-психологических идей.	подготовка к промежуточному контролю	
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	5
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.			
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре			**28**
№3 семестра			
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	14
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	14
Итого часов в семестре			**28**
Всего часов			**56**

3.3.2. Примерная тематика вопросов для групповой дискуссии

№ 2 семестра

1. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки
2. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности
3. Отечественная школа социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
6. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
7. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
8. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.
9. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.
10. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.

11. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
12. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
13. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
14. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.
15. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.
16. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.
17. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.
18. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
19. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.

№ 3 семестра

1. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии.
2. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
3. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
4. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.
5. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
6. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.
7. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
8. Социально-психологические свойства личности.
9. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
10. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.
11. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.
12. Базисные элементы социальной жизни личности.
13. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.
14. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции аттитюдов. Изменение социальных установок.
15. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.
16. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
17. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.
18. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.

19. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.

20. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.

21. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.

22. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям

23. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.

24. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

3.3.3. Примерные комплексные ситуационные задания

Задача № 1.

Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами. Руководство обращается к клиническому психологу за помощью.

1. Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
2. Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
3. Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?

Задача №2.

В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.

1. Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
2. Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
3. Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избегать ошибочных суждений в дальнейшем?

3.3.4. Примерные тестовые задания к экзамену

1. Что из нижеперечисленного является элементом психологии малой группы:
   1) Взаимоотношения
   2) Традиции
   3) Мнения
   4) Настроения
   5) Устремления
2. Ниже представлены этапы формирования группового мнения, расположите их по порядку:
   1) Члены группы обмениваются своими представлениями, взглядами оценками и чувствами, в результате группового обсуждения приходят к общей точке зрения.
   2) Члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношение к нему.

3) Осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы.

3. Соотнесите фамилии ученых и разработанные ими социально-психологические теории:

1) В. Макдаугал
2) М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт
3) У. Липпам, С. Бочнер
4) Г. Тард, С. Сигиле, Г. Лебон.

А) «Психология народов»

Б) «Психология институтов социального поведения»

В) «Психология масс»

4. Напишите соответствующие определениям названия уровней совместимости членов группы.

1) Согласованность черт характера и мотивов поведения.

2) Оптимальное сочетание особенностей темперамента и потребностей индивида.

3) Согласованность половозрастных особенностей, темпо-ритмической организации людей, свойств их нервной системы.

4) Общность социальных ролей, интересов и ценностных ориентаций членов группы.

5. Выберите, какой из нижеперечисленных феноменов относится к психологическим процессам в малой группе:

1) Групповое давление
2) Эмоциональное предпочтение.
3) Конфликт.
4) Руководство и лидерство.
5) Коммуникация.

6. Выберите функции группового мнения:

1) Информационная.
2) Воздействия.
3) Побудительная.
4) Оценочная.
5) Развития.

7. Соотнесите социально-психологические явления с их видами:

1) Рационально-осмысленные
2) Эмоционально-упорядоченные
3) Массовидные (стихийные)

А) паника, слухи

Б) социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера

В) социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, традиции, интересы и ценностные ориентации

8. Процесс формирования такого типа связей и отношений между членами малой группы, которые позволяют достигать ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации – это…..

9. Какая из нижеперечисленных сторон входит в структуру общения:

1) Эмоциональная.
2) Межличностная.
3) Когнитивная.
4) Вегетативная.
5) Мотивационная.

10. Перечислите, что относится к указанным средствам общения:

1) Вербальные:……
2) Невербальные:….

11. Соотнесите понятия и их определения.

1) Социальная позиция.

2) Социальная роль.

3) Социальный статус.

А) Нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека другими членами группы.

Б) Неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других.

В) Официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений.

12. Эффект социальной ингибиции – это…

1) Замедление социального развития из-за дезадаптации.

2) Сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других.

3) Постепенная дифференциация больших социальных классов на малые группы.

4) Нарушение развития социума посредством нарастающего конфликта между двумя противоборствующими группами.

13. Композиционная подструктура малой группы – это:

1) Совокупность устойчивых социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого.

2) Общая характеристика мнений членов малой группы.

3) Взаимодействие членов малой группы между собой.

4) Распределение социальных ролей в малой группе.

14. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;

2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;

3) вследствие разного уровня развития и владения речью;

4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;

5) верны только ответы Б и В;

6) все ответы верны.

15. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1) соперничество;

2) конкуренция;

3) компромисс;

4) приспособление;

5) верны ответы А и Б;

6) верны ответы Б и Г.

16. Под социальной перцепцией понимается:

1) социальная детерминация перцептивных процессов;

2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);

3) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;

4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;

5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;

6) все ответы верны.

17. Приписывание индивиду причин поведения называется:

1) социальная рефлексия;

2) когнитивный диссонанс;

3) социальная категоризация;

4) идеосинкразический кредит;

5) социальная стратификация;

6) все ответы не верны.

18. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:

1) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому;

2) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации;
3) принципа подобия с известным;
4) аналогий;
5) сложившихся схем каузальной атрибуции;
6) все ответы верны.

19. На смысловом уровне установки:
1) зависят от новизны информации и порядка ее поступления;
2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;
3) определяют привычки и являются основой социального контроля;
4) создают мотивационное напряжение, побуждающее человека к завершению действия;
5) верны ответы А и В;
6) верны ответы Б и Г.

20. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:
1) аттитюд;
2) аттракция;
3) гиперболизация;
4) стереотипизация;
5) социальная категоризация;
6) идентификация.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2, 3	Текущий	**Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания	1 1 1	По количеству студентов
2.	3	Промежуточный	**Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.**	Тест	20	1

3.4.2.Примеры оценочных средств:

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности».

	Контрольная работа: «Описание структурных элементов психологии любой реальной или нереальной малой группы».
	Ситуационное задание: анализ ситуации «Конфликт в организации».

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка».
	Контрольная работа: «Выявление и описание социальных стереотипов и предрассудков на основании личного опыта, наблюдения или беседы».
	Ситуационное задание: анализ конкретной ситуации: «Действие аттитюда в психологическом консультировании».
для промежуточной аттестации (ПА)	Экзамен: тестирование по пройденным темам.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология общения	СадовскаяВ.С., Ремизов В.А.	М: Издательство Юрайт, 2021. 169с. – URL: https://urait.ru/bcode/471154	Неогр.д.	-
2.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов	СадовскаяВ.С., Ремизов В.А.	М.: Издательство Юрайт, 2020. 169 с. – URL: https://urait.ru/bcode/452115	Неогр.д.	-
3.	Социальная психология	Почебут Л. Г.	2017, СПб.: Питер	2	-
4.	Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии: монография (Электронный ресурс)	Душкина М. Р.	2019, М. URL: https://urait.ru/bcode/448221	Неогр.д.	-
5.	Психология личности и межличностных отношений (Электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С. К.	2019, М. URL: https://urait.ru/bcode/438128	Неогр.д.	-
6.	Психология межгрупповых отношений (Электронный ресурс)	Гулевич О. А.	2019, М. URL: https://urait.ru/bcode/431344	Неогр.д.	-
7.	Психология управления. Социально-	Каменская В. Г.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454771	Неогр.д.	-

	психологические основы управленческой деятельности				

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
7.	Психология межкультурных различий: учебник (Электронный ресурс)	Кочетков В.В.	Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268	Неогр.д.	-
8.	Социальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс)	Петрухина С.Р.	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, - 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502	Неогр.д.	-
9.	Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме	Аронсор Э., Уилсон Т., Эйкерт Р.	СПб.: Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-пресс2002, 560 с.	2	-
10.	Социальная психология	Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д.	СПб.: Питер, 2004. - 767 с.	2	-
11.	Социальная психология: учебник (Электронный ресурс)	Козьяков Р.В.	Москва: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.: рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Неогр.д.	-
12.	Социальная психология: современная теория и практика (Электронный ресурс)	Макерова В.В. и др.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454681	Неогр.д.	-
13.	Психологический тренинг в многочисленной группе.	Петрушин С. В.	М.: Академический Проект, 2020. 220 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр.д.	-
14.	Тренинг командообразования и групповой работы: учебник	Камнева Е.В.	М: Прометей, 2019. 219 с. - URL: https://biblioclub.ru/ind	Неогр.д.	-

	для магистратуры		ex.php?page=book&id=576048		

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины социальная психология 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий: круглый стол, тренинг.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими

дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Организационная психология	+	+
2	Психология семьи	+	-
3	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	-	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (88 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по социальной психологии: динамическим процессам в малой группе, межгрупповым отношениям и основным направлениям прикладных исследований в социальной психологии.

При изучении дисциплины социальная психология необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов социальной психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: круглых столов и дискуссий; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция; круглый стол, тренинги. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к дискуссиям, подготовку презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины социальная психология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине социальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины социальная психология разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и представляют результаты на практических занятиях.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, во время психологического разбора ситуаций, при решении типовых ситуационных задач, тестировании, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля,.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Тестовый промежуточный контроль по дисциплине Б1.В.09 Социальная психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**Эффект социальной ингибиции – это…** 1) Замедление социального развития из-за дезадаптации. 2) Сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других*. 3) Постепенная дифференциация больших социальных классов на малые группы. 4) Нарушение развития социума посредством нарастающего конфликта между двумя противоборствующими группами. **Композиционная подструктура малой группы – это:** 1) Совокупность устойчивых социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого*. 2) Общая характеристика мнений членов малой группы. 3) Взаимодействие членов малой группы между собой. 4) Распределение социальных ролей в малой группе. **Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:**

		1) соперничество*. 2) конкуренция. 3) компромисс. 4) приспособление. 5) верны ответы А и Б. 6) верны ответы Б и Г. **Под социальной перцепцией понимается:** 1) социальная детерминация перцептивных процессов. 2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)*. 3) восприятие в процессе межличностного взаимодействия. 4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов. 5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений. 6) все ответы верны. **Приписывание индивиду причин поведения называется:** 1) социальная рефлексия. 2) когнитивный диссонанс. 3) социальная категоризация. 4) идеосинкразический кредит. 5) социальная стратификация. 6) атрибуция*. **Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:** 1) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому. 2) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации. 3) принципа подобия с известным. 4) аналогий. 5) сложившихся схем каузальной атрибуции. 6) все ответы верны*. **На смысловом уровне установки:** 1) зависят от новизны информации и порядка ее поступления. 2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида*. 3) определяют привычки и являются основой социального контроля. 4) создают мотивационное напряжение, побуждающее человека к завершению действия; 5) верны ответы А и В; 6) верны ответы Б и Г. **Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:** 1) аттитюд. 2) аттракция*. 3) гиперболизация. 4) стереотипизация. 5) социальная категоризация

		6) идентификация. **Стиль руководства, при котором руководитель самостоятельно принимает решения и воздействует на подчиненных преимущественно приказами называется…** 1) Демократическим. 2) Авторитарным*. 3) Либеральным. **Конформность – это….** 1) Устойчивость индивида к групповому давлению. 2) Независимость мнения индивида от мнения других людей. 3) Свойство индивида изменять свои установки, убеждения, поведение в группе или коллективе под воздействием различных факторов*. 4) Самостоятельность своей позиции. **Какое понятие соответствует следующему определению – «сложившаяся дисгармония межличностных отношений между ее членами или нарушение равновесия между существующими в ней структурами»?** 1) Дискуссия в группе. 2) Конфликт в группе*. 3) Групповое решение. **Что из перечисленного не может являться причиной конфликта в группе?** 1) Наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами и ролями членов группы. 2) Наличие микрогрупп в группе*. 3) Присутствие противоборства между различными людьми в группе. **Какое понятие соответствует следующему определению – «упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений»?** 1) Стандарт. 2) Стереотипы*. 3) Стандарты. **Процесс формирования такого типа связей и отношений между членами малой группы, которые позволяют достигать ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации – это…..** сплочение
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**Что из нижеперечисленного является элементом психологии малой группы:** 1) Взаимоотношения. 2) Традиции. 3) Мнения. 4) Настроения. 5) Устремления.

		1; 2; 3; 4; 5 **Ниже представлены этапы формирования группового мнения, расположите их по порядку:** 4) Члены группы обмениваются своими представлениями, взглядами оценками и чувствами, в результате группового обсуждения приходят к общей точке зрения. 5) Члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношение к нему. 6) Осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы. 2; 1; 3 **Напишите соответствующие определениям названия уровней совместимости членов группы.** 1) Согласованность черт характера и мотивов поведения. 2) Оптимальное сочетание особенностей темперамента и потребностей индивида. 3) Согласованность половозрастных особенностей, темпо-ритмической организации людей, свойств их нервной системы. 4) Общность социальных ролей, интересов и ценностных ориентаций членов группы. 1-психологический; 2-психофизиологический; 3-физиологический; 4-социально-психологический. **Выберите, какой из нижеперечисленных феноменов относится к психологическим процессам в малой группе:** 1) Групповое давление 2) Эмоциональное предпочтение. 3) Конфликт. 4) Руководство и лидерство. 5) Коммуникация. 1; 3; 4 **Выберите функции группового мнения:** 1) Информационная. 2) Воздействия. 3) Побудительная. 4) Оценочная. 5) Развития. 1; 4 **Какая из нижеперечисленных сторон входит в структуру общения:** 1) Эмоциональная. 2) Межличностная. 3) Когнитивная. 4) Вегетативная. 5) Мотивационная. 1,3,4 **Перечислите, что относится к указанным средствам общения:** 1) Вербальные:……

		2) Невербальные:…. 1-письменная речь; устная речь. 2-визуальные; акустические; тактильно-кинестетические; ольфакторные. **Коммуникативные барьеры непонимания возникают:** 1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; 2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; 3) вследствие разного уровня развития и владения речью; 4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти; 5) верны только ответы Б и В; 6) все ответы верны. 1; 2; 3; 4 **Невербальные средства общения нужны для:** 1) Выражения эмоций при общении 2) Обогащения значений и передаваемых слов 3) Передачи информации на значительные расстояния 4) Регуляции течения процесса общения 1; 2; 4 **Какие из перечисленных черт характерны для феномена лидерства?** 1) Осуществление регуляции межличностных отношений в группе. 2) Осуществление регуляции официальных отношений в группе. 3) Возникает стихийно. 4) Назначается, либо избирается группой. 5) Обладание более определенной системой санкций. 6) Отсутствие определенной системы санкций. 1; 3; 6 **Какие из перечисленных черт характерны для руководителя?** 1) Осуществление регуляции межличностных отношений в группе. 2) Осуществление регуляции официальных отношений в группе. 3) Возникает стихийно. 4) Назначается, либо избирается группой. 5) Обладание более определенной системой санкций. 6) Отсутствие определенной системы санкций. 1; 4; 5 **Правильно выстройте последовательность динамики конфликта в группе:** 1) Осознание ситуации как конфликтной. 2) Возникновение объективной конфликтной ситуации. 3) Конфликтное взаимодействие. 4) Постконфликтная ситуация. 5) Разрешение конфликта. 2; 1; 3; 5; 4

И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		**Соотнесите фамилии ученых и разработанные ими социально-психологические теории:** 5) В. Макдаугал 6) М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт 7) У. Липпам, С. Бочнер 8) Г. Тард, С. Сигиле, Г. Лебон. А) «Психология народов» Б) «Психология институтов социального поведения» В) «Психология масс» 1-Б; 2-А; 3-Г. **Соотнесите социально-психологические явления с их видами:** 1) Рационально-осмысленные 2) Эмоционально-упорядоченные 3) Массовидные (стихийные) А) паника, слухи Б) социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера В) социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, традиции, интересы и ценностные ориентации 1-В; 2-Б; 3-А **Соотнесите понятия и их определения.** 1) Социальная позиция. 2) Социальная роль. 3) Социальный статус. А) Нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека другими членами группы. Б) Неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других. В) Официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений. 1-В; 2-А; 3-Б. **Правильно сопоставьте понятие с его определением:** 1) Цели 2) Задачи 3) Потребности группы 4) Мотивы малой группы А) Наиболее значимые и приоритетно выделенные проблемы, которые определяет себе группа в интересах общей деятельностиЕстественные группы Б) Побудительные силы, заставляющие их совместно заниматься той или иной деятельностью, ради которой они, как правило, и объединились. Малые группы В) Наиболее значимые для группы предметы, явления и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо её деятельности Г) То, в чем группа и её члены нуждаются 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б

		Правильно сопоставьте понятие с его определением: 1) Авторитарный стиль руководства 2) Демократический стиль руководства 3) Либеральный стиль руководства А) Руководитель активизирует группу на общую разработку решений и коллективную их реализацию, организует систематический обмен информацией, мнениями; на подчиненных влияет убеждением, советами, доказательствами; сотрудники в полной мере могут реализовать свои творческие возможности, их инициатива поощряется, им предоставляется относительная самостоятельность в выборе способов решения групповой задачи и т.д Б) Руководитель сам принимает решения, на подчиненных воздействует преимущественно приказами, распоряжениями, не подлежащими обсуждению; над всеми действиями подчиненных осуществляется жесткий контроль, инициатива пресекается; в крайних формах – это «тирания», грубость, пренебрежение достоинством людей, безнравственность, жестокость; В) Руководитель «дистанциируется» от подчиненных, взаимодействие и контакты с ними сводит к необходимому минимуму; Г) У руководителя низкий уровень требований к подчиненным, главные способы влияния на них – просьба, информирование; контроль ослаблен; руководитель фактически уклоняется от управления группой. 1-Б; 2-А; 3-Г.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.В.09 Социальная психология

Ситуационная задача по дисциплине №1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами.
В	1	Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
В	2	Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
В	3	Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные

		программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами.
В	1	Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Провести наблюдение 2. На основе наблюдения провести социометрическое исследование
Р2	Отлично	Верно указаны ответы 1 и 2
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - верно указан только ответ 1; для оценки «удовлетворительно» - верно указан только ответ 2
Р0	Неудовлетворительно	Неверно указаны оба ответа или ответа нет.
В	2	Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
Э	-	На основе наблюдения выясняем количество и интенсивность конфликтных ситуаций, вовлеченных в них сотрудников, преимущественный вид конфликтных ситуаций. В рамках социометрического исследования на основе наблюдения формулируем социометрический вопрос используя необходимые критерии (производственный/социально-бытовой; общий/частный; сильный/слабый; выбор/отклонение/отсутствие выбора, отклонения), в социометрическом исследовании ориентируемся на социометрические индексы группы (экспансивность группы, интеграцию группы,

		сплочённость группы), коэффициент межличностной совместимости и наличие микрогрупп, а также социометрическое положение каждого члена в группе.
Р2	Отлично	Перечислены все указанные показатели
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны все показатели, но студент испытывает затруднения при их актуализации Для оценки «удовлетворительно» названы только некоторые критерии
Р0	Неудовлетворительно	Студент называет иные показатели или не отвечает на вопрос
В	3	Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?
Э		Осуществление процесса наблюдения за сотрудниками может осуществляться только с их согласия, и они должны точно знать цель наблюдения. В данном случае психологу придется использовать мистификацию и сообщить сотрудникам ложные данные. Использование опосредованного наблюдения запрещено без согласия сотрудников.
Р2	Отлично	Указаны все перечисленные ограничения
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны ограничения, но не указан способ выхода из ситуации. Для оценки «удовлетворительно» указано какое-то одно ограничение, смысл не раскрыт.
Р0	Неудовлетворительно	Указаны какие-то другие ограничения или нет ответа на вопрос
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.
В	1	Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
В	2	Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
В	3	Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избегать ошибочных суждений в дальнейшем?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и

		психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.
В	1	Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
Э		Правильный ответ на вопрос Эффект снисхождения
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - феномен не указан, но объяснена его суть; для оценки «удовлетворительно» - эффект описан в верных чертах, без использования социально-психологической терминологии.
Р0	Неудовлетворительно	Неверно указан ответ или ответа нет.
В	2	Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
Э	-	Этот эффект может быть связан с формированием чувства симпатии к работнику и заинтересованности в его успехах со стороны руководителя. Вероятность его появления высока в ситуациях, когда наблюдатель систематически общается с подчиненным, помогает ему решать жизненные проблемы
Р2	Отлично	Перечислены все указанные причины
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны не все обозначенные причины Для оценки «удовлетворительно» причины обозначены в общем виде, без привязки к терминам социальной психологии
Р0	Неудовлетворительно	Студент называет иные причины или не отвечает на вопрос
В	3	Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избегать ошибочных суждений в дальнейшем?
Э		**1.** Поддерживать нейтральные и деловые отношения с подчиненными с позиции направленности на дело; 2. Отслеживать собственные мотивы в оценке деятельности подчиненного.

Р2	Отлично	Указаны все перечисленные технологии
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указана одна технология. Для оценки «удовлетворительно» технологии указаны в общем виде.
Р0	Неудовлетворительно	Указаны какие-то другие технологии или нет ответа на вопрос
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например: - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; - попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям;

		- поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия.
В	1	Обоснуйте свой выбор.
В	2	Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
В	3	Укажите типы конфликтов.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например: - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; - попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям; - поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия.
В	1	Обоснуйте свой выбор.
Э		Руководитель должен обладать гибкой стратегией управления и ответственностью за принятые решения,

		ведение работы не обращая внимания на споры и конфликты может в итоге привести к их эскалации и полной потерей контроля. Перекладывание ответственности на общественные и административные органы будет означать снятие с себя ответственности руководителем, что еще в большей степени может снизить его социальный статус в этой группе. Поэтому оптимальным вариантом является привлечение на свою сторону активных членов коллектива, которые не принимают новое руководство.
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - дан развёрнутый ответ, но нет обоснования выбранной стратегии поведения; для оценки «удовлетворительно» - сделан не верный вывод и под него подведено обоснование.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
Э	-	**Соревнование.** Эта активная стратегия предполагает, что обе стороны идут на открытое противостояние, при этом победителем конфликта признается тот, кто проявляет большую настойчивость, стойкость, рвение, хитрость и пр. (в зависимости от конкретной ситуации). В рамках этой стратегии проигравший должен признать свое поражение и уступить, поскольку дальнейшее развитие конфликта может нанести ему больший ущерб, чем признание поражения, при этом можно попытаться договориться о некоторых уступках. Это «спортивный» тип разрешения конфликта, однако для того, чтобы он сработал, необходимо, чтобы обе стороны принимали соответствующие условия его разрешения, т. е. были готовы к открытому противостоянию и признанию победы одного и поражения другого при наступлении определенных условий. Прототипической моделью такой стратегии разрешения конфликтов является война. **Сотрудничество.** При этой стратегии обе стороны стремятся договориться, причем договориться так, чтобы решение позволило обеим сторонам достичь определенной выгоды (определенная выгода может быть и в том, чтобы просто сохранить лицо, не проиграть — для некоторых субъектов это может быть очень важным фактором при разрешении споров). Важно, чтобы в этом случае обе стороны были настроены на конструктивное поведение, поиск (часто очень длительный) взаимовыгодных решений, длительные переговоры, были готовы к спокойному поведению, учету интересов оппонента. **Уход от конфликта.** Это пассивная стратегия разрешения конфликта, которая заключается в том, что стороны идут на взаимные уступки, стремясь избежать конфликта, сделать вид, что конфликта не существует, в этом случае потери от пассивного поведения воспринимаются ими как меньшие, нежели, например, репутационные потери или какие-либо риски (экономические, политические и пр.),

		которые могут возникнуть при переходе конфликта в открытую стадию. В ряде случаев стороны просто не признают конфликт и постоянно откладывают его разрешение, чтобы конфликт не перешел в открытое противостояние **Уступчивость.** Эта стратегия предполагает, что одна из сторон пойдет на уступки другой стороне, т. е. по каким-то причинам предпочтет поставить интересы оппонента выше своих интересов. В одних случаях такая стратегия будет восприниматься как проявление силы, в других — как проявление слабости. Независимо от этого важно, что конфликт имеет конструктивное разрешение. **Компромисс.** В отличие от односторонней уступчивости, эта стратегия предполагает, что уступки будут делать обе стороны. Двусторонняя уступчивость может быть обусловлена взаимным стремлением прекратить конфликт (например, в тех случаях, когда возникают некоторые новые обстоятельства, требующие от сторон сотрудничества, причем потребность в сотрудничестве перевешивает возможные потери от уступок при разрешении конфликтной ситуации) или давлением третьей стороны.
Р2	Отлично	Перечислены все указанные стратегии
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны все стратегии, но суть их не раскрыта Для оценки «удовлетворительно» указаны не все стратегии, суть указанных не раскрыта
Р0	Неудовлетворительно	Стратегии указаны не верно, студент не дает ответа
В	3	Укажите типы конфликтов.
Э		**Внутриличностный тип** конфликта может принимать различные формы. Одна из самых распространенных форм – ролевой конфликт, когда к одному человеку предъявляются противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы. Внутриличностный конфликт может также возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями. Он может также являться ответом на рабочую перегрузку или недогрузку. Исследования показывают, что такой внутриличностный конфликт связан с низкой степенью удовлетворенности работой, малой уверенностью в себе и организации, а также со стрессом. **Межличностный конфликт**, возможно, самый распространенный. Чаще всего это борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу, время использования оборудования или одобрение проекта. Межличностный конфликт может также проявляться и как столкновение личностей. Люди с различными чертами характера, взглядами и ценностями иногда просто не в состоянии ладить друг с другом. Как правило, взгляды и цели таких людей различаются в корне. **Конфликт между личностью и группой**. Как показал

		Хоторнский эксперимент, производственные группы устанавливают нормы поведения и выработки. Каждый должен их соблюдать, чтобы быть принятым неформальной группой и, тем самым, удовлетворить свои социальные потребности. Однако если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности, может возникнуть конфликт. Между отдельной личностью и группой может возникнуть конфликт, если эта личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы. Аналогичный конфликт может возникнуть на почве должностных обязанностей руководителя: между необходимостью обеспечивать соответствующую производительность и соблюдать правила и процедуры организации. Руководитель может быть вынужден предпринимать дисциплинарные меры, которые могут оказаться непопулярными в глазах подчиненных. Тогда группа может нанести ответный удар – изменить отношение к руководителю и, возможно, снизить производительность труда. **Межгрупповой конфликт.** Организации состоят из множества групп, как формальных, так и неформальных. Даже в самых лучших организациях между такими группами могут возникать конфликты. Неформальные организации, которые считают, что руководитель относится к ним несправедливо, могут крепче сплотиться и попытаться «рассчитаться» с ним снижением производительности. Во время Хоторнского эксперимента, например, было обнаружено, что работники сообща решили работать ниже норм, установленных руководством. Еще одним примером межгруппового конфликта может служить непрекращающийся конфликт между профсоюзом и администрацией.
P2	Отлично	Указаны все перечисленные типы конфликтов и описаны
P1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» все типы конфликтов, но описание не полное Для оценки «удовлетворительно» указаны не все типы конфликтов, описание не полное
P0	Неудовлетворительно	Отсутствует верный ответ на вопрос или нет ответа на вопрос
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №4

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия**

		трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Если при первой встрече с человеком к нему возникла антипатия, то в последующих встречах: А) отношения улучшатся; Б) ничего существенно не изменится; В) отношения ухудшатся.
В	1	Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свои выбор.
В	2	Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология №4

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы

		обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Если при первой встрече с человеком к нему возникла антипатия, то в последующих встречах: А) отношения улучшатся; Б) ничего существенно не изменится; В) отношения ухудшатся.
В	1	Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свои выбор.
Э		Правильный ответ Б - ничего существенно не изменится. Здесь работает эффект первого впечатления, которое определяет дальнейшее отношение к человеку.
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - дан правильный ответ, но нет обоснования выбора; для оценки «удовлетворительно» - ответ дан в общем виде, нет названия или описания эффекта.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Охарактеризуйте социально-психологический эффект, который лег в основу возникшей антипатии.
Э	-	**Эффект первого впечатления - это** мнение о человеке, которое сформировалось у субъекта в первые минуты при первой встрече. Влияет на дальнейшую оценку деятельности и личности этого человека. Этот эффект позволяет выносить быстрое и обобщенное впечатление о вновь встреченном человеке и использовать это впечатление для построения дальнейшего общения. Первое впечатление может формироваться субъектом намеренно или непроизвольно. Факторами этого впечатления могут выступать особенности внешнего облика и поведения человека, о котором субъект формирует мнение. Первое впечатление зависит в большой степени и от личностных особенностей самого воспринимающего субъекта и поэтому может быть более обобщённым или конкретным, исчерпывающим или поверхностным, доброжелательным или негативным и т. д.
Р2	Отлично	Дано полное описание эффекта первого впечатления

Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» эффект первого впечатления описан в общем виде с некоторыми искажениями Для оценки «удовлетворительно» эффект первого впечатления описан поверхностно, студент испытывает серьезные затруднения в его определении
Р0	Неудовлетворительно	Эффект указан не верно или ответа нет
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №5

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.
В	1	Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
В	2	Что такое самопрезентация?
В	3	Дайте определение понятия «аттракция».

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 5

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.
В	1	Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
Э		Необходимо позаботиться о самопрезентации и формировании имиджа делового творческого успешного человека, способного к личностному росту.
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - дан развёрнутый ответ, но нет обоснования; для оценки «удовлетворительно» - сделан не верный вывод и под него подведено обоснование.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Что такое самопрезентация?
Э	-	Самопрезентация – трансляция публичной идентичности, самоподача, проявляющаяся в интерактивной стороне общения (через стиль поведения, позицию в общении, тип

		поведения в конфликтной ситуации), в перцептивной стороне общения (через эффекты и механизмы межличностного восприятия), в коммуникативной стороне общения (через манеры и способы вербального и невербального общения).
Р2	Отлично	Дано развернутое определение.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» определение не полное Для оценки «удовлетворительно» дано не верное в целом определение
Р0	Неудовлетворительно	Студент затрудняется дать определение
В	3	Дайте определение понятия «аттракция».
Э		Аттракция - понятие, обозначающее привлекательность другого человека в процессе социального взаимодействия.
Р2	Отлично	Приведено верное определение
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» определение фрагментарное Для оценки «удовлетворительно» суть определения не верна
Р0	Неудовлетворительно	Отсутствует верный ответ на вопрос или нет ответа на вопрос
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №6

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической

		безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
В	1	Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
В	2	Характеристика общения?

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 6

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
В	1	Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?
Э		Согласно концепции В.В. Латынова используется доминирующий-недружелюбный стиль общения.
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - студент испытывает затруднения в формулировке ответа, но общими словами дает его; для оценки «удовлетворительно» - студент в общем характеризует стиль взаимодействия как недружелюбный.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Характеристика общения?
Э	-	Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.
Р2	Отлично	Дан верный ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» есть неточности в данном ответе Для оценки «удовлетворительно» определение дано в общих чертах, суть не улавливается
Р0	Неудовлетворительно	Студент не дает ответа
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №7

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

		на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Студенческая группа, которая характеризуется успешной совместной деятельностью, высоким уровнем ценностно-ориентационного единства, часто проводят вместе свободное от учебы время. Один из студентов данной группы лишь внешне проявляет интерес к группе, соглашается с нормами, выработанными в ней, а внутренне соответствующий уровень жизни не принимает.
В	1	О каком социально-психологическом феномене идёт речь?
В	2	Дайте его определение.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 7

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии

		здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Студенческая группа, которая характеризуется успешной совместной деятельностью, высоким уровнем ценностно-ориентационного единства, часто проводят вместе свободное от учебы время. Один из студентов данной группы лишь внешне проявляет интерес к группе, соглашается с нормами, выработанными в ней, а внутренне соответствующий уровень жизни не принимает.
В	1	О каком социально-психологическом феномене идёт речь?
Э		Социально-психологический феномен «внешний конформизм».
Р2	Отлично	Верно указан ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - студент испытывает затруднения в формулировке ответа, но общими словами дает его; для оценки «удовлетворительно» - студент в общем характеризует верный ответ.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Дайте его определение.
Э	-	Внешний конформизм (уступчивость, приспособление) характеризуется внешним согласием с мнением группы или поведением, соответствующим групповым нормам, при котором внутренне человек проявляет несогласие, но не демонстрирует его, чтобы не вступать в открытую конфронтацию с группой.
Р2	Отлично	Дан верный ответ
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» есть неточности в данном ответе Для оценки «удовлетворительно» определение дано в общих чертах, суть не улавливается
Р0	Неудовлетворительно	Студент не дает ответа
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо.

		2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Ситуационная задача по дисциплине №8

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В одной клинике возникла проблема с опозданием сотрудников. Руководитель собрал совещание и высказал свое недовольство по этому вопросу. Однако ситуация изменилась ненадолго. Тогда руководитель еще раз собрал сотрудников и открыто обсудил с ними проблему. Выяснилось, что большинство опаздывали из-за того, что отвозили детей в школу или детский сад. Тогда в процессе обсуждения было принято решение сдвинуть время начала и окончания рабочего дня на 30 минут.
В	1	Какие стили руководства продемонстрировал начальник?
В	2	Дайте им характеристику.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Социальная психология № 8

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды,

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
К	ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В одной клинике возникла проблема с опозданием сотрудников. Руководитель собрал совещание и высказал свое недовольство по этому вопросу. Однако ситуация изменилась ненадолго. Тогда руководитель еще раз собрал сотрудников и открыто обсудил с ними проблему. Выяснилось, что большинство опаздывали из-за того, что отвозили детей в школу или детский сад. Тогда в процессе обсуждения было принято решение сдвинуть время начала и окончания рабочего дня на 30 минут.
В	1	Какие стили руководства продемонстрировал начальник?
Э		Авторитарный и демократический.
Р2	Отлично	Верно указаны ответы.
Р1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - студент испытывает затруднения в формулировке ответов, но общими словами дает его; для оценки «удовлетворительно» - студент в общем характеризует верный ответ.
Р0	Неудовлетворительно	Ответа нет.
В	2	Дайте им характеристику.
Э	-	– авторитарный стиль (директивный, автократический) – руководитель сам принимает решения, на подчиненных воздействует преимущественно приказами, распоряжениями, не подлежащими обсуждению; над всеми действиями подчиненных осуществляется жесткий контроль, инициатива пресекается; в крайних формах – это «тирания», грубость, пренебрежение достоинством людей, безнравственность, жестокость;

		– демократический стиль (коллегиальный) – руководитель активизирует группу на общую разработку решений и коллективную их реализацию, организует систематический обмен информацией, мнениями; на подчиненных влияет убеждением, советами, доказательствами; сотрудники в полной мере могут реализовать свои творческие возможности, их инициатива поощряется, им предоставляется относительная самостоятельность в выборе способов решения групповой задачи; справедливое отношение к подчиненным способствует формированию у них доброжелательности, готовности к сопереживанию и поддержке.
P2	Отлично	Дан верный ответ
P1	Хорошо/Удовлетворительно	Для оценки «хорошо» есть неточности в данном ответе Для оценки «удовлетворительно» определения даны в общих чертах, суть не улавливается
P0	Неудовлетворительно	Студент не дает ответа
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – даны верные ответы на все два вопроса. 4 (хорошо) – один ответ на отлично, второй на хорошо или все ответы на хорошо или один ответ на хорошо и один на удовлетворительно. 3 (удовлетворительно) – два ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно второй на удовлетворительно или хорошо. 2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Черемискина И.И.

Приложение 3

Перечень вопросов для групповой дискуссии по дисциплине Б1.В.09 Социальная психология

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

Дискуссия 1

По теме Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.

Вопросы:

20. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки.

21. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности

22. Отечественная школа социальной психологии.

Дискуссия 2

По теме Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Вопросы:

1. Методология и методы социально-психологических исследований.
2. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
3. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
4. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
5. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.

Дискуссия 3

По теме Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Вопросы:

1. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.

2. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.

Дискуссия 4

По теме Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Вопросы:

1. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
2. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.

Дискуссия 5

По теме Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Вопросы:

23. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
24. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.

Дискуссия 6

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

1. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.
2. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.
3. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.

Дискуссия 7

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

1. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
2. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.

Дискуссия 8

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:

25. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.

26. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
27. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
28. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.
29. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
30. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.
31. Соотношение социального и биологического в развитии личности.

Дискуссия 9

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:
1. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
2. Социально-психологические свойства личности.
3. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
4. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.
5. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.

Дискуссия 10

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:
1. Базисные элементы социальной жизни личности.
2. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.
3. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции аттитюдов. Изменение социальных установок.
4. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.
5. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
6. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.

Дискуссия 11

По теме Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.

Вопросы:
1. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
2. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.

3. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.
4. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.
5. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям
6. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
7. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

Приложение 4

Контрольные задания по дисциплине Б1.В.09 Социальная психология

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ПК-2.	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

В процессе освоения дисциплины социальная психология студентам предлагается выполнение двух контрольных работ, на основе изученных тем.

Целью выполнения контрольных работ студентом является развитие профессионального мышления и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углубленным изучением отдельной темы учебной дисциплины, овладение навыками проведения исследования в области социальной психологии и презентации итога анализа и обобщения полученных результатов.

Контрольная работа 1 – «Описание структурных элементов психологии любой реальной или нереальной малой группы». Выбор реальной или нереальной малой группы для описания осуществляется самим студентом, на основе собственных интересов, опыта и предпочтений. Описание должно быть конкретным, относящимся к целям, задачам и другим структурным элементам малой группы. Описание структурных элементов малой группы является основой анализа процессов и состояний в малой группе и уже на первых этапах знакомства с ней позволяет сделать диагностические выводы. Описание осуществляется в свободной форме.

Контрольная работа 2 – «Выявление и описание социальных стереотипов и предрассудков на основании личного опыта, наблюдения или беседы». На основе изученного материала в рамках лекционных занятий и самостоятельной работы составить вопросы интервью, позволяющие по основополагающим признакам определить стереотипы и предрассудки, присущие собеседнику. Провести интервью с любым человеком. Проанализировать и обобщить полученные данные. На их основе составить возможные пути коррекции социальных стереотипов и предрассудков. Провести презентацию полученных результатов на практическом занятии.