Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 15:23:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) в сфере профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	30.05.01 Медицинская биохимия (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) в сфере профессиональной деятельности
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля)) **Б1.В.09 Психология и педагогика** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия" утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «13» августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета),направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 26 » марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** одобрена УМС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин _____ Асриян О.Б.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.09 Психология и педагогика ***Цель*** освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** в овладении знаниями по психологии и педагогике, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача-специалиста по специальности «Стоматология», принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности, лечения и профилактики болезней; формами пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительской деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** являются:

1. приобретение обучающимися теоретических и практических знаний о современном состоянии психологии и основ педагогики, включая знание психологических и педагогических категорий, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности; принципов организации процессов коммуникации; принципов организации процессов воспитания и развития личности;
2. формирование практического умения использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективной профессиональной деятельности и взаимодействий с окружением;
3. обучение студентов некоторым основным методам психодиагностики (наблюдение, беседа и др.), позволяющим правильно оценить психический статус пациентов, эмоциональное самочувствие и направленность личности;
4. обучение студентов распознаванию психологического состояния при общении;
5. формирование навыков эффективного общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических особенностей пациентов, навыков общения с родными и близкими больных;
6. формирование навыков общения с коллегами и коллективом;
7. формирование навыков изучения научной литературы и анализа информации для применения в научной и профессиональной врачебной деятельности.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.09 Психология и педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)

2.2.1. Дисциплина (модуль) **Б1.В.09 Психология и педагогика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам Блока 1 обязательной части учебного плана ООП.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Философия

Знания: проблематики основных отраслей философского знания, принципов рассмотрения взаимодействия личности и общества

Умения: анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления

Навыки: общефилософских методов анализа социальных явлений и процессов

Биология

Знания: об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы

Умения: бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем

Навыки: использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.09 Психология и педагогика

Освоение дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И Д К .УК l1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-12- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-13- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-41- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-42- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-43- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИДК.УК-91- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в

	профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета),направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций: проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 11**
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№**	**Наименование**	**Темы разделов**

	компетенции	раздела дисциплины (модуля)	
1	2	3	4
1.		**I. Введение в психологию**	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений (обзор).
22		**II. Психические процессы и состояния**	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память.
			Психические процессы: мышление, воображение, речь. Основные способы совершенствования высших познавательных процессов в профессиональном обучение и деятельности.
			Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.
	УК – 1 **УК – 4** **УК – 9**	**III. Психология личности**	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
			Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология воли. Я-концепция как системное образование структуры личности. Необходимость учета потребностей, мотивов и волевых свойств личности пациента во врачебной деятельности.
		IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития	Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути; общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.
		V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стратегии общения. Стили и приемы

			эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».
		VI. Психология здоровья и здорового образа жизни	Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и система психологических защит. Отношение человека к болезни, забота о здоровье. Психологические последствия заболеваний. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
		VII. Педагогика как наука	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные категории; методы. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.
			Педагогические аспекты врачебной деятельности: личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения; психологическая готовность к непрерывному образованию и повышению квалификации, самообразованию и саморазвитию. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	**I. Введение в психологию**	2	0	6	6	14	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия)
2.	11	**II. Психические процессы и состояния**	2	0	6	6	14	Тест Коллоквиум (дискуссия)
3.	11	**III. Психология личности**	2	0	8	4	14	Собеседование Эссе по психологии личности

4.	11	**IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития**	2	0	8	4	14	Собеседование Тест Коллоквиум (дискуссия) Комплексные ситуационные задания
5.	11	**V. Элементы социальной психологии и их учет в профессиональной деятельности**	4	0	8	4	16	Собеседование Коллоквиум (дискуссия) Реферат Комплексные ситуационные задания»
6.	11	**VI. Психология здоровья и здорового образа жизни**	4	0	8	6	18	Коллоквиум (дискуссия, обсуждения рефератов) Комплексные ситуационные задания
7.	11	**VII. Педагогика как наука**	4	0	8	6	18	Реферат по педагогике Коллоквиум (дискуссия)
8.	11	**Зачет**						Тест Собеседование
9.		**ИТОГО:**	20	0	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика**

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в психологию		
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений (обзор).	2
II. Психические процессы и состояния		
2.	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.	2
III. Психология личности		
3.	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Теории личности	2
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития		
4.	Развитие человека в онтогенезе: общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	2
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача		
5.	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в	4

	малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».	
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни		
6.	Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и система психологических защит. Отношение человека к болезни, забота о здоровье. Психологические последствия заболеваний. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	4
VII. Педагогика как наука		
7.	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические категории; методы. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Педагогические аспекты врачебной деятельности: личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения; психологическая готовность к непрерывному образованию и повышению квалификации, самообразованию и саморазвитию. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	4
Итого часов в семестре		**20**
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика**

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в психологию		
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Отечественный психологический подход: развитие сознания в деятельности, субъектность как высший уровень развития личности.	2
2.	Основные направления психологии и основные психологические школы. Бихевиоризм. Гештальт-психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психологическая школа. Методика исследования направленности личности (В. Смекала, М. Кучер)	4
II. Психические процессы и состояния		
3.	Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память. Тест «Ведущая репрезентативная система восприятия» (Л.Д. Столяренко).	2
4.	Психические процессы: мышление, воображение, речь. Психология эмоций и эмоциональных состояний.	4
III. Психология личности		
5.	Инвидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, способности. Тест «EPI» Г. Айзенка (исследование типа темперамента). Характер. Акцентуации характера. Основные психологические теории личности. Тест-опросник «Выявление акцентуаций характера» (Г. Шмишек)	4
6.	Я-концепция как системное образование структуры личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Воля и волевые процессы. Диагностика	4

	мотивации достижения (А. Мехрабян). Психологические аспекты учета потребностей, мотивов и волевых свойств личности пациента во врачебной деятельности.	
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития		
7.	Основные методологические положения возрастной психологии (объект, предмет; история становления возрастной психологии. Основные характеристики, свойства процесса развития. Общие закономерности психического развития в норме. Типы и пути развития психики. Факторы развития психики, области психического развития. Основные психологические механизмы психического развития. Понятия: Научение, Обучение, Интериоризация, Социализация, Ведущий тип деятельности (ВТД). Типы социализации, их характеристика. Основные виды деятельности в онтогенезе.	4
8.	Понятие «нормы» в науках о человеке. Возрастные нормы (статистический, функционально-системный, медико-биологический, психологический подходы). Понятие возраста. Психологическая структура возраста. Психоновообразование (ПН). Роль кризиса в развитии, характеристика, три этапа критического периода. Общие психологические характеристики этапов возрастного развития. Основные возрастные периодизации в современной психологии: Л.С. Выгодский, Д. Эльконин; Э. Эриксон, Г. Крайг. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	4
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача		
9.	Психология общения (структура и психологические механизмы общения). Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)	4
10.	Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации. Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений/взаимодействий врача и пациента.	4
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни		
11.	Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Модели здоровья, три компонента, шесть основных признаков здоровья. Структура здоровья, психическое, социально-нравственное и психологическое здоровье, факторы, формирующие здоровье. Признаки психологического здоровья, критерии психического и психологического здоровья. Задачи психологии в сфере здоровья, социопсихосоматический подход. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Актуальные проблемы психосоматической медицины, психологические последствия соматических заболеваний. Психосоматические расстройства (определение, 3 категории расстройств), психология здоровья, 3 этапа становления), проблемы психологии здоровья.	4
12.	Психологическая устойчивость личности, нормы и патологии в психологии здоровья, динамика подходов при изучении болезни и здоровья. Самосознание. Я-физическое: функции, специфические процессы адаптации, два компонента. Схема тела. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами.	2
13.	Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Психологический портрет личности студента на основе пройденной психодиагностики.	2

VII. Педагогика как наука		
14.	Методологические основы педагогики.	4
15.	Современные педагогические технологии обучения и воспитания	2
16.	Педагогические составляющие деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача	2
	Итого часов в семестре	**52**
	Всего часов	**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
семестр № 11			
I. Введение в психологию			
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений	подготовка к занятиям подготовка к контрольной (письменной)	6
II. Психические процессы и состояния			
2.	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
III. Психология личности			
3.	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Теории личности	подготовка к занятиям подготовка эссе	4
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития			
4.	Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути; общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	4
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача			
5.	Проблемное поле социальной	подготовка к занятиям	4

	психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стратегии общения. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».	подготовка к дискуссии подготовка рефератов	
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни			
6.	Понятия «здоровья», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и психологические защиты. Отношение человека к болезни. Психологические последствия заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	подготовка к занятиям подготовка к дискуссии подготовка к презентации рефератов	6
VII. Педагогика как наука			
7.	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические категории; методы. Современные педагогические и технологии обучения и воспитания.	подготовка к занятиям подготовка к дискуссии написание рефератов	6
Итого часов в семестре			**36**
Всего часов			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 1

Психология

1. Методология психологии. Основные принципы психологии.
2. Психика как особая форма жизнедеятельности в эволюции и онтогенезе.
3. История развития психологии: этапы, подходы, направления.
4. Основные психологические школы.
5. Роль теории рефлекса в развитии концепций воспитания и обучения.
6. Мозг и психика: нейрофизиологические основы.
7. Теоретические основы возрастных периодизаций психического развития в разных школах.
8. Проблема сознания в психологии: соотношение сознательного и бессознательного, развитие сознания в онтогенезе.
9. Ощущения и восприятия как основа познания в онтогенезе.
10. Воображение и творчество: индивидуальные особенности и условия проявления.
11. Память и ее значение для процесса формирования знания.
12. Роль внимания в познавательной деятельности.

13. Теоретическое и практическое мышление в жизнедеятельности человека.
14. Взаимосвязь мышления и речи.
15. Виды мышления и их связь с индивидуально-психологическими особенностями.
16. Природа эмоций и роль различных эмоциональных процессов в регуляции жизнедеятельности человека.
17. Социальные переживания как фактор социализации.
18. Стресс: сущность, функции, значение. Способы совладания со стрессами.
19. Органическая основа индивидуальности: от Гиппократа к Айзенку.
20. Психодинамические качества личности.
21. Мотивацинно-потребностная сфера и развитие личности.
22. Психологические механизмы мотивации.
23. Психологические механизмы волевой регуляции.
24. Развитие личности в онтогенезе: основные детерминанты и механизмы.
25. Роль семьи и наследственности в индивидуальном развитии личности.
26. Основные теории личности в психологии.
27. Теория З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
28. Структура личности в теории З. Фрейда
29. Проблема самоактуализации личности в современной жизни, исходя из концепций А. Маслоу и К. Роджерса.
30. Деятельность и поведение.
31. Активность личности как основа ее самореализации в жизни и профессии.
32. Общение как социальная деятельность: содержание, механизмы общения, искусство общения (социальные и индивидуальные стили общения).
33. Психологическая защита как фактор торможения лечебного процесса.
34. Проблема здоровья в медицине и психологии.

Педагогика

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, основные категории, функции, методы педагогики.
2. История становления педагогики.
3. Образование и его место в жизни современного человека: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования
4. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
5. Современное состояние отечественной педагогической науки.
6. Личностно-деятельностный подход в образовании.
7. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Образование как общечеловеческая ценность: как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Современная образовательная система России.
13. Педагогический процесс: образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
14. Общие формы организации учебной деятельности.
15. Управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства организации.
16. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Педагогические аспекты врачебной деятельности.
18. Санитарно-просветительская деятельность в современной России.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук.
2. Грани взаимодействия психологии и медицины.
3. Методологические основы педагогики.

4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.
5. Общая характеристика основных направлений психологии и основных психологических школ.
6. Психодинамическое направление психологии (психоанализ, постфрейдизм, неофрейдизм).
7. Бихевиоризм. Гештальт-психология.
8. Конституциональный подход. Когнитивная психология.
9. Гуманистическая психологическая школа.
10. Отечественный психологический подход: сознание и деятельность, субъектность личности.
11. Ощущение. Восприятие.
12. Внимание. Память.
13. Мышление. Воображение.
14. Речь.
15. Эмоции: понятие, классификации, характеристики.
16. Психологические характеристики эмоциональных состояний.
17. Темперамент. Способности.
18. Характер. Акцентуации характера.
19. Мотивационно-потребностная сфера личности.
20. Воля и волевые процессы.
21. Структура личности в зарубежных и отечественных психологических концепциях.
22. Я-концепция как системное образование структуры личности.
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие возраста в психологии и медицине.
25. Основные возрастные периодизации.
26. Общая психологическая характеристика этапов возрастного развития.
27. Онтогенез и развитие человека в контексте индивидуального жизненного пути.
28. Основные формы развития личности: социализация и научение, воспитание, обучение, образование.
29. Психология общения (структура и психологические механизмы общения).
30. Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации.
31. Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений и взаимодействий врача и пациента.
32. Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема.
33. Самосознание, схема и образ тела как факторы психосоматического благополучия.
34. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром. Психологические способы совладания со стрессами.
35. Внутренние конфликты и система психологических защит.
36. Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
37. Педагогические составляющие деятельности врача.
38. Основы медико-просветительской деятельности врача

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК ПК	**I. Введение в психологию**	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия)	2 10	2 1
2	1	ТК	**II. Психические процессы и состояния**	Тест Коллоквиум (дискуссия)	10 10	4 1
3	1	ТК	**III. Психология личности**	Собеседование Эссе	10 -	1 15
4	1	ТК	**IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития**	Собеседование Тест Коллоквиум (дискуссия) Комплексные ситуационные задания	10 15 5 7	1 2 1 2
5	1	ТК	**V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача**	Собеседование Коллоквиум (дискуссия) Реферат Комплексные ситуационные задания»	10 5 - 5	1 1 15 2
6	1	ТК	**VI. Психология здоровья и здорового образа жизни**	Коллоквиум (дискуссия) Обсуждение рефератов Комплексные ситуационные задания	5 15 5	1 1 2
7	1	ТК	**VII. Педагогика как наука**	Реферат Коллоквиум (дискуссия)	- 6	18 2
8	1	ПА	**Зачет**	Реферат по педагогике Собеседование	- 38	18 1

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Письменная творческая работа: составление ментальной карты
	Коллоквиум: дискуссия «Различия между житейской и научной психологией. Понимание значения психологических знаний в профессиональной деятельности врача»
	Собеседование: «Основные методы психологии. Различия в организации научного исследования в медицине и психологии».
	Контрольные работы: - терминологический диктант «Основные категории психологии»; - «Структура психики»; - терминологический диктант «Основные категории педагогики».
	Комплексные ситуационные задания:

	- опознание базовых эмоций по мимическому выражению (работа с таблицей) (раздел II. Психические процессы и состояния); - анализ проблемных ситуаций «врач-пациент» с учетом психологических знаний (раздел IV. «Элементы возрастной психологии и психологии развития»).
для промежуточной аттестации (ПА)	Эссе: «Психологический портрет личности студента (на основе пройденных психодиагностических тестов)».
	Рефераты по педагогике по интересующим проблемам. Например: «Психологическая защита как фактор торможения лечебного процесса»; «Педагогические составляющие врачебной деятельности».
	Собеседование: «Значение психологических знаний для эффективной лечебной помощи разным возрастным и социальным группам населения». «Педагогизация общественной жизни».

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.09 Психология и педагогика

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психология и педагогика	Бордовская Н.В., Розум С. И.	СПб.: Питер, 2014.- 624 с.	70
2.	Психология и педагогика в медицинском образовании	под общ.ред. Н. В. Кудрявой.	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2
3.	Психология и педагогика	Бороздина Г. В.	М.: Юрайт, 2016. - 477 с.	2
4.	Психология и педагогика	Гуревич П. С.	М. :Юрайт, 2016. - 479 с.	2
5.	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. URL: http://studentlibrary.ru/http	Неогр. д.
6.	Психология: учебник 3-е изд., испр. и доп. (Электронный ресурс)	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
7.	Психология и педагогика : учебник для бакалавров (Электронный ресурс).	Г. В. Бороздина	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д
8.	Психология и педагогика (Электронный ресурс): учеб. пособие	О.П. Денисова	М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/	Наименование,	**Автор(ы)**	**Выходные данные,**	**Кол-во экз.**

№	тип ресурса	/редактор	электронный адрес	(доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия,2012.-240 с.	10
2.	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	М.: Академия,2012.-319 с.	10
3.	Педагогическая психология	Савенков А.И.	Моск. гор.пед. ун-т.-2-изд., перераб. и доп.- .:Юрайт,2012.-659 с.	33
4.	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	М.: Питер, 2014.-576 с.	60
5.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма	Самойлов В.Д.	М.:ЮНИТИ, 2013.-207 с.	5
6.	Общая психология	Маклаков, А.Г.	СПб: Питер, 2014.-582 с.	40

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
5. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2.SunRav Software tTester
3.7-PDF Split & Merge
4.ABBYY FineReader
5.Kaspersky Endpoint Security
6.Система онлайн-тестирования INDIGO
7.Microsoft Windows 7
8.Microsoft Office Pro Plus 2013
9.1С:Университет
10.Гарант
11.MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.В.03 Психология и педагогика 65 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Менеджмент			X	X	X	X	X
2	Сестринское дело в стоматологии	X	X	X	X			
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения					X	X	X
4	Психиатрия и наркология	X		X	X			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по **Б1.В.09 Психология и педагогика**.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.В.03 Психология и педагогика необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить принципы анализа учебной и научной литературы, базовую психодиагностику, обработку и интерпретацию ее результатов.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с использованием наглядных

пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку подготовку к практическим занятиям, написанию рефератов по психологии и педагогике, включает анализ, интерпретацию данных психодиагностики, составление психологического портрета собственной личности от третьего лица.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе СРС.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По разделам учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Стоматология» и методические указания для преподавателей кафедры Общепсихологических дисциплин.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют рефераты по Психологии и педагогике в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ. Определенный объем времени на практических занятиях отводится на проведение психодиагностического исследования, оформление результатов психодиагностики и их интерпретацию полученных данных в форме психологической характеристики собственной личности в третьем лице. Написание психологической характеристики способствуют формированию умений понимать дифференциальные различия между людьми (возрастные, гендерные, этнические, проч.), навыков обобщенного анализа эмоциональных состояний других людей (пациентов, их близких).

Работа студентов в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом №227н. от 10 мая 2016 г Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении ситуационных задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Психология и педагогика**.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине (модулю) **Б1.В.09 Психология и педагогика**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1.Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. 2.Грани взаимодействия психологии и медицины. 3.Методологические основы педагогики. 4.Современные педагогические технологии обучения и воспитания. 5.Общая характеристика основных направлений психологии и основных психологических школ. 6.Психодинамическое направление психологии (психоанализ, постфрейдизм, неофрейдизм). 7.Бихевиоризм. Гештальт-психология. 8.Конституциональный подход. Когнитивная психология. 9.Гуманистическая психологическая школа. 10.Отечественный психологический подход: сознание и деятельность, субъектность личности. 11.Ощущение. Восприятие. 12.Внимание. Память. 13.Мышление. Воображение. 14.Речь. 15.Эмоции: понятие, классификации, характеристики. 16.Психологические характеристики эмоциональных состояний. 17.Темперамент. Способности. 18.Характер. Акцентуации характера. 19.Мотивационно-потребностная сфера личности. 20.Воля и волевые процессы. 21.Структура личности в зарубежных и отечественных психологических концепциях. 22.Я-концепция как системное образование структуры личности. 23.Основные психологические теории личности 24.Понятие возраста в психологии и медицине. 25.Основные возрастные периодизации.

		26.Общая психологическая характеристика этапов возрастного развития. 27.Онтогенез и развитие человека в контексте индивидуального жизненного пути. 28.Основные формы развития личности: социализация и научение, воспитание, обучение, образование. 29.Психология общения (структура и психологические механизмы общения). 30.Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации. 31.Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений и взаимодействий врача и пациента. 32.Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. 33.Самосознание, схема и образ тела как факторы психосоматического благополучия. 34.Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром. Психологические способы совладания со стрессами. 35.Внутренние конфликты и система психологических защит. 36.Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. 37.Детство как социокультурный феномен. Современные концепции детства. Понятие «психической депривации». 38.Педагогические составляющие деятельности врача. 39.Основы медико-просветительской деятельности врача. 40.Просветительская работа среди детей и подростков, родителей по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине (модулю) **Б1.В.09 Психология и педагогика**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?** 1) Рефлекторная дуга 2) +Безусловные рефлексы 3) Условные рефлексы 4) Ориентировочные рефлексы **2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…** 1) +Научение 2) Рефлекс 3) Инстинкт 4) Таксис **3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?** 1) Компьютерная грамотность 2) Изменения природной среды 3) Биологическая борьба за существование 4) +Адаптация к социальной среде **4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?** 1) П. Ф. Каптерев 2) +А. Н. Леонтьев 3) М. Я. Басов 4) Л. И. Божович **5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?**



1) +Регуляция поведения и деятельности
2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?

1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?

1) Послепроизвльного
2) Произвольного
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в…

1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?

1) Избирательность
2) Осмысленность

3) Иллюзия восприятия
4) +Апперцепция

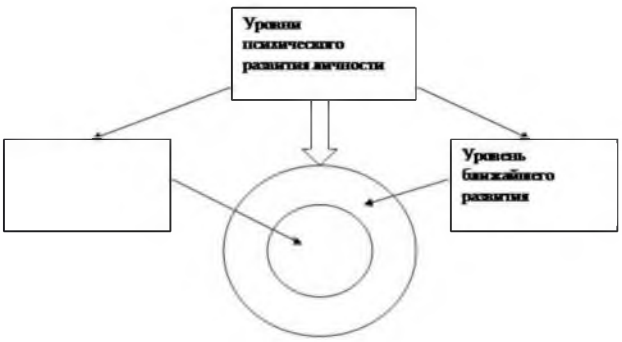
тест 10. Чем характеризуется воображение?

1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?

1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный

12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития
4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:

1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая

14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?

1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия
4) Синтез

15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?

1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер

		4) +А. Н. Леонтьев **16. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?** 1) Она связана с науками, изучающими человека 2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания 3) Она является наукой о воспитании 4) Она имеет дело с подрастающим поколением **17. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?** 1) Целостного подхода к воспитанию 2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании 3) Целенаправленности воспитания 4) +Гуманитарного подхода к образованию **18. На отбор целей образования в современном обществе влияет:** 1) Уровень жизни населения страны 2) Экономическое развитие страны 3) +Социальный запрос государства и общества 4) Интересы государственной власти **19. Какого принципа процесса обучения не существует?** 1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей 2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий 3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей 4) Принцип последовательности и систематичности **20. Что является предметом педагогики как науки?** 1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс 2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем 3) Образовательные системы 4) Развитие личности **21. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?** 1) Образование 2) +Целеполагание 3) Планирование 4) Диагностика **22. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?** 1) +Сравнительный анализ 2) Ранжирование 3) Регистрация 4) Рейтинг **23. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?** 1) Классный час 2) Личность педагога

		3) Педагогическая технология 4) +Педагогическая задача **24. Что устанавливает связь педагогики с социологией?** 1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности 2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах 3) Методические основы педагогического знания 4) Специфику действия экономических законов в сфере образования **25. О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»*?** 1) Беседа 2) Педагогический консилиум 3) +Наблюдение 4) Анкетирование **26. Какой функции педагогики не хватает на схеме?**  1) +Проективно-конструктивной 2) Систематической 3) Практической 4) Контрольно-измерительной **27. О каком понятии идет речь: *«Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»*?** 1) Функции педагогики 2) Педагогика 3) Задачи педагогики 4) +Предмет педагогики **28. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?** 1) Методического этапа 2) Теоретического этапа 3) Собственно эксперимента 4) +Аналитического этапа **29. Что понимается под многоуровневостью современного образования?** 1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ 2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения

		определенных промежуточных результатов 3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения 4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта **30. Движущими силами процесса обучения принято считать:** 1) +Противоречия 2) Закономерности 3) Условия 4) Принципы

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) **Б1.В.09 Психология и педагогика**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*
В	1	А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току
В	2	Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

		Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Г. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Д. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос
В	3	С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Дайте прогноз дальнейшего развития социально-педагогической ситуации и предложите варианты решения.

Оценочный лист
к ситуационным задачам по дисциплине (модулю) **Б1.В.09 Психология и педагогика**

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи
В	1	Вопрос к задаче
Э		А-психофизиологический метод исследования Б-проективные методы исследования В-психофизиологический метод исследования
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Даны образцы проявления в поведении людей свойств

		индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Г. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Д. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос
Э	-	*Индивидные свойства, ответы: А,В,Д. Свойства личности:Б,Г*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог

		предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Дайте прогноз дальнейшего развития социально-педагогической ситуации и предложите варианты решения.
Э		Прогноз развития ситуации: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

		Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).