Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2023 15:30:44
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«19» мая 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 Введение в специальность**
(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 31.05.01 Лечебное дело (код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | оказание первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 6 лет |
| **Институт** | Терапии и инструментальной диагностики |

Владивосток, 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.07 Введение в специальность

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.07 Введение в специальность является формирование первоначального представления о системе высшего медицинского образования и профессиональной деятельности врача, овладении навыками, необходимыми для эффективного обучения в ТГМУ.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой, а также при промежуточной аттестации в форме зачета.

**Задачи** освоения дисциплины **Б1.В.08 Введение в специальность**:

1. формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
2. формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
3. изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
4. развитие навыков успешного обучения в ВУЗе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 Введение в специальность относится к части, формируемой участниками образования Блока 1 «Дисциплины» программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранения в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению и изучается в семестре 3.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**3.1.** Освоение дисциплины Б1.В.07 Введение в специальность направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИДК.УК-$6_1$- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы<br>ИДК.УК-$6_2$- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования<br>ИДК.УК-$6_3$- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.В.07 Введение в специальность компетенций

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский
Виды профессиональной деятельности:
1. Диагностическая деятельность;
2. Лечебная деятельность;
3. Реабилитация;
4. Профилактика;
5. Организационная деятельность.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.В.07 Введение в специальность и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **№ _3_** | **№ __** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 46 | 46 | |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ), | | 32 | 32 | |
| Семинары (С) | | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**,в том числе: | | 26 | 26 | |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | | | |
| *История болезни (ИБ)* | | | | |
| *Курсовая работа (КР)* | | | | |
| *Реферат* | | | | |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | | | |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | | | |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | | | |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | | | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | | зачет | |
| | экзамен (Э) | | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 | |
| | ЗЕТ | 2 | 2 | |

4.2 Содержание дисциплины
4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины
Б1.В.07 Введение в специальность

| № | Темы лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр _3_ | |
| 1. | Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании | 2 |
| 2. | Организационные аспекты учебного процесса. Балльно-рейтинговая система обучения в вузе. | 2 |
| 3. | Медицина как искусство, наука, ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии | 2 |
| 4. | Синдром эмоционального выгорания врачей (СЭВ). | 2 |
| 5. | Система оказания медицинской помощи в РФ. | 2 |
| 6. | Современный этап развития клинических медицинских наук - этап доказательной медицины | 2 |
| 7. | Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.07 Введение в специальность

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 3 | |
| 1 | Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Балльно-рейтинговая система обучения в вузе (БРС). | 2 |
| 2 | Организация учебного процесса в ВУЗе. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов ТГМУ в условиях балльно-рейтинговой системы (БРС). | 2 |
| 3 | Медицина как искусство, наука и ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ – основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. | 2 |
| 4 | Этика взаимоотношений «врач-пациент» (модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом). | 2 |
| 5 | Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе. | 2 |
| 6 | Права пациента как центральная проблема биоэтики. | 2 |
| 7 | Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна. | 2 |
| 8 | Биоэтические проблемы врачебной ошибки. | 2 |
| 9 | Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Деонтологические требования к современной диагностике и лечению. | 2 |
| 10 | Деонтологические и социально-правовые аспекты трансплантации жизненно важных органов. | 2 |
| 11 | Этико-деонтологические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые аспекты генной инженерии. | 2 |
| 12 | История и философия отношения к смерти и умирающему больному. Проблема критериев смерти человека: клиническая смерть, биологическая смерть, смерть мозга. | 2 |
| 13 | Понятие и виды эвтаназии. Правовое решение вопроса эвтаназии в России и в мире. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Этические проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. | 2 |
| 15 | Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основы ЗОЖ. Понятие здоровья. Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в Вузе. Негативное влияние курения на организм. | 2 |
| 16 | Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 32 |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Б1.В.08 Введение в специальность | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | Семестр 3 | | |
| 1 | Медицина как искусство, наука и ремесло. Основы врачебной этики и деонтологии. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ – основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 2 | Этика взаимоотношений «врач-пациент» (модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом). | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 3 | Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 4 | Права пациента как центральная проблема биоэтики. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 5 | Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.<br><br>. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | |
| 6 | Биоэтические проблемы врачебной ошибки. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 7 | Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Деонтологические требования к современной диагностике и лечению. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 8 | Деонтологические и социально-правовые аспекты трансплантации жизненно важных органов. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 9 | Этико-деонтологические проблемы медицинской генетики. Этические и правовые аспекты генной инженерии. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 10 | История и философия отношения к смерти и умирающему больному. Проблема критериев смерти человека: клиническая смерть, биологическая смерть, смерть мозга. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 11 | Понятие и виды эвтаназии. Правовое решение вопроса эвтаназии в России и в мире. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 12 | Этические проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. | Проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | 2 |
| 13 | Факторы, влияющие на состояние | Проработка текстового материала (книг, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здоровья населения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основы ЗОЖ. Понятие здоровья. Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в Вузе. Негативное влияние курения на организм. | журналов, научных статей, интернет ресурсов, справочников и т. д.); написание конспекта; написание реферата; подготовка научной статьи; подготовка доклада, разработка логической схемы базы знаний; написание эссе. мультимедийной презентации | |
| | Итого часов в семестре | | 26 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| **п/ №** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Биомедицинская этика. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] - 2-е изд. | Силуянова И. В., Ильенко Л. И., Силуянов К. А. | М.: Издательство Юрайт, 2021; М.: РНИМУ им. Н.И. Пирогова. - 175 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д. |
| 2 | Местергази, Г.М. Врач и больной, или По-новому о старом : учеб. пособие [Электронный ресурс] - 5-е изд. | Местергази Г. М.. | М.: Лаборатория знаний, 2020. - 115 с. URL: http://studentlibrary.ru | Неогр. д. |
| 3 | Медицинская этика и деонтология : учеб. пособие [в 3 ч.] | Ерохин А. К., Ерохина Л. Д., Геец и Н. Ф. др | ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. | 65 |

Дополнительная литература

| **п/ №** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Организационно-правовые основы медицинской деятельности: учеб. пособие для врачей | Крукович Е.В. и др. | Владивосток: Медицина ДВ, 2013.-76 с | 85 |
| 2 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам [Электронный ресурс] | Шамов, И. А., Абусуев С.А. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

1. Кровать функциональная
2. Многофункциональный симулятор-тренажёр пациента
3. Манекен-тренажёр «Оживлённая Анна» — симулятор для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации
4. Монитор пациента универсальный многофункциональный Vista 120
5. Тренажер для измерения артериального давления
6. СЭМ-11 – Студенческий аускультационный манекен с комплектом инфракрасных наушников

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и размещен на сайте образовательной организации.



| № | Ф.И.О. | Уровень профессионального образования | Квалификация | Ученая степень | Ученое звание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Невзорова Вера | Высшее образование | Врач-лечебник | Д-р мед. наук | Профессор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Афанасьевна | | | | |
| 2. | Молдованова Лилия Михайловна | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Без звания |
| 3. | Саковская Анастасия Владимировна | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Без звания |
| 4. | Синенко Андрей Анатольевич | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Доцент |
| 5. | Евдокимова Елена Юрьевна | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Доцент |
| 6. | Наумова Ирина Викторовна | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Без звания |
| 7. | Киняйкин Михаил Федорович | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Доцент |

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина Б1.В.08 Введение в специальность<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в меж кафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры<br>Дисциплина Б1.В.07 Введение в специальность<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.В.08 Введение в специальность<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.В.08 Введение в специальность<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре | |

| | | |
|---|---|---|
| | Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.В.08 Введение в специальность<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.В.08 Введение в специальность<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |