Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2023 10:08:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия № 965

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12_» _августа_ 2020 г.

2) Учебный план 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25_»_марта_2022г., Протокол № _8_.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика одобрена на заседании кафедры/института
Гуманитарных дисциплин

от «__30____» ____04_____2022__г. Протокол № _9_____.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика одобрена УМС по специальностям Педиатрия и фармация

от «_17_____» _____05_____ 2022__г. Протокол № __5____.

Председатель УМС _____ Турянская А.И.
(подпись)

Разработчики:

Старший преподаватель _____ Салионов А.Е.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

Цель освоения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

– формирование и развитие у будущих специалистов в области здравоохранения психолого-педагогической компетентности в жизни и профессиональной деятельности

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика являются:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психологии и педагогики;
- раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в успешной самореализации как личности и профессионала;
- содействовать гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогической культуры в общении и поведении;
- сформировать у студентов личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни.

2.2. Место дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

2.2.1. Дисциплина Б1.В.07 Психология и педагогика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей;

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

Освоение дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

		междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия при общении с детьми и их родителями (законными представителями) ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) выпускники готовятся к деятельности, в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций: При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;
- лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
- реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 1	**№ 2**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	70	46	24

Лекции (Л)		20	14	6
Практические занятия (ПЗ),		50	32	18
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		38	26	12
Подготовка к занятиям(ПЗ)		12	8	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	8	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14	10	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З		
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Раздел 1. Основы научно-психологического знания	Тема 1. Предмет, методология и методы психологической науки. Тема 2.Психическая структура личности. Тема 3.Психология профессиональной деятельности.
2.	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки	Тема 4.Основы научно-педагогического знания. Тема 5.Культура педагогического общения. Тема 6.Психология и педагогика: формирование личности и профессионала.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Основы научно-психологического знания	14	-	32	26	72	опрос, тестирование

2	2	Общая характеристика педагогики как науки	6	-	18	12	36	опрос, тестирование
		ИТОГО:	20	-	50	38	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра __1__	
1.	Предмет, задачи и направления психологической науки	2
2.	Основные отрасли, методология и методы психологической науки	2
3.	Психическая структура личности	2
4.	Психологические теории личности	2
5.	Психология профессиональной деятельности	2
6.	Малая группа и коллектив	2
7.	Основы научно-педагогического знания	2
	Итого часов в семестре	**14**
	№ семестра __2___	
8.	Культура педагогического общения	2
9.	Психология и педагогика формирование личности и профессионала	2
10.	Компетентностный подход в образовании	2
	Итого часов в семестре	**6**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 1	
1	Предмет, методология и методы психологической науки	2
2	Основные психические процессы, свойства и состояния	2
3	Исследование мышления	2
4	Методики «Словесный лабиринт», «Сравнение понятий»	2
5	Измерение памяти и внимания	2
6	Метод Джекобса и «Корректурная проба»	2
7	Психологическая структура личности	2
8	Изучение особенностей личности: методы психодиагностики	2
9	Опросник Айзенка	2
10	Психологические методы исследования речи	2
11	Метод самооценки, мотивация успеха и избегания неудачи	2
12	Малая группа: динамические процессы, основные феномены, структура	2
13	Психология профессиональной деятельности	2
14	Коммуникации: виды, значение, коррекция и формирование эффективных стратегий	2
15	Исследования эмоционального интеллекта	2
16	Психологическое выгорание и деформации: профилактика и коррекции	2

	Итого часов в семестре	**32**
	№ семестра 2	
1	Основы научно-педагогического знания	2
2	Основы научно-педагогического знания	2
3	Культура педагогического общения	2
4	Основные дидактические теории и концепции	2
5	Особенности процесса обучения в вузе	2
6	Гуманистическая сущность педагогики как науки	2
7	Взаимоотношение учебной мотивации и способностей	2
8	Характеристика моделей высшего образования	2
9	Информационные технологии обучения	2
	Итого часов в семестре	**18**

3.2.5. Лабораторный практикум - (учебным планом не предусмотрены)

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР учебной дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 1		
1	Раздел 1. Основы научно-психологического знания	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	26
	Итого часов в семестре		
	№ семестра 2		
1	Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	12
	Итого часов в семестре		**38**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (Приложение № 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Основы научно-психологического знания	Тест	10	4
2	2	ТК	Общая характеристика	Тест	10	4

			педагогики как науки			
3	2	ПА	Собеседование по вопросам	Зачет	50	1

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Собеседование по вопросам (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

n/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Г. В. Бороздина	М. : Юрайт, 2016. - 477 с.	**2**
2	Психология и педагогика: учеб. для вузов	Н.В. Бордовская, С. И. Розум	СПб.: Питер,2014.-624 с.	70
3	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие	О.П. Денисова	М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие (Электронный ресурс)	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. – URL: http://studentlibrary.ru/http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
	Психология и педагогика[Электронный ресурс]: учеб. пособие	Костина Л.А., Миляева Л.М., Сторожева Ю.А.	Астрахань, Астраханский ГМУ, 2019. https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия, 2012.-240 с.	10
2	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	М.: Академия, 2012.-319 с.	10
3	Педагогическая психология	Савенков А.И.	М.: Юрайт,2012.-659 с.	33
4	Психология и педагогика:	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	Неогр.

	учебник для студентов вузов (Электронный ресурс)		2015. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru	доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software Tester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	х	х
2	Психиатрия, медицинская психология	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Психология и педагогика:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (70 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (38 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.07 Психология и педагогика.

При изучении дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий, обучающих и развивающих квестов, тестирования, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.07 Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика разработаны методические указания для студентов «Психология и педагогика» и методические рекомендации для преподавателей «Психология и педагогика».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят исследование учебной литературы, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание конспектов способствуют формированию практических навыков.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации навыков и умений в решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные)	Усвоение компетенции УК-5, эссе
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы) Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Усвоение компетенции УК-5, эссе
	Скрытые Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные	Открытые	Усвоение

ценности	Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	компетенции УК-5, эссе
	Скрытые Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

Б1.В.07 Психология и педагогика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Психика человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные характеристики. 2. Сознание человека (функции, характеристики, проявление в психических процессах, свойствах и состояниях). 3. Бессознательное и его структура (соотношение между сознанием и бессознательным, проявления бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека). 4. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. 5. Развитие творческого мышления в процессе обучения. 6. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. 7. Способности и их развитие. 8. Характер (формирование характера, типологии). 9. Темперамент (теории темперамента, типы темперамента, совместимость). 10. Потребности и мотивы, их особенности в студенческом возрасте. 11. Общение и его виды. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине
Б1.В.07 Психология и педагогика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1.К психическим процессам относят: а) восприятие б) аффект в) темперамент г) характер Ответ: а 2.Признаком психологического теста считают: а) валидность б) наличие ответов типа «да» - «нет» в) наличие «шкалы лжи» г) ассоциативность Ответ: а 3.Объем кратковременной памяти человека описывается: а) числом Пи б) числом Миллера в) числом Авогадро г) числом Пиаже Ответ: б 4. Рисуночные методики относят к классу методик: а) проективных б)валидных в) надежных г) креативных Ответ: а 5.Под лабильностью мыслительных процессов понимают: а) скорость перестройки мыслительных процессов б) жесткость мыслительных процессов в) системность мышления г) образность мышления Ответ: а
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**

т		1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения: а) Интерактивную б) Субъективную в) Коммуникативную г) Перцептивную д) Рефлексивную Ответ: а; в; г. 2. Основатели гештальтпсихологии: а) К. Коффка б) В. Вундт в) М. Вертхеймер г) Дж. Уотсон Ответ: а; в. 3. Структура и содержание характера определяется: а) Спецификой проявления эмоций б) Интеллектуальными особенностями в) Направленностью личности г) Динамикой воли д) Высшими психическими свойствами Ответ: а; б; г.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		1.Соотнесите содержание понятия с педагогическим приемом: А. Проведение учебных занятий старшеклассниками для младших учащихся Б. Метод обучения во время специально вызванного сна В. Использование педагогических приемов в новых условиях 1. Гипнопедия 2. Межвозрастное преподавание 3. Перенос приемов учебной деятельности Ответ: А-2; Б-1; В-3. 2. Соотнесите характеристики видов памяти: А. Подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание информации Б. Подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание информации В. Подсистема памяти, имеющая большую емкость, угасающую примерно за четверть секунды, сознательно не контролируемая 1. Память кратковременная 2. Иконическая память 3. Долговременная память Ответ: А-3; Б-1; В-2. 3.Соотнесите описываемые феномены с их содержанием: А. Психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершённые. Б. Впечатление, что у людей с привлекательной внешностью большие умственные способности В. Эффект, заключающийся в том, что при некоторых воздействиях на аудиторию получается эффект, обратный

		предполагаемому. 1.Эффект Зейгарник 2.Гало-эффект 3.Эффект бумеранга Ответ: А-1; Б-2; В-3.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня