Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2023 10:20:14
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fa1eb94fee587a2983a2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ / Транковская Л.В.
«19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05. Возрастная физиология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02. Педиатрия**
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет

Кафедра нормальной и патологической физиологии

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины **возрастная физиология** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. Педиатрия,
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» 08.2020 г. № 965

2) Учебный план по направлению 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитет) направленности 02 в сфере профессиональной деятельности «оказание первичной медико-социальной помощи, специализированной скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия в диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению», утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» 05 2023__г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины **возрастная физиология** разработана авторским коллективом кафедры «нормальной и патологической физиологии» ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, профессора, доктора мед.наук Маркеловой Е.В.

Разработчики:

доцент	к.м.н., доцент	Климкина Т.Н.
доцент	к.м.н., доцент	Сидорова О.Н.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины « возрастная физиология»

Целью освоения дисциплины является - развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений об особенностях жизнедеятельности организма детей и подростков как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи освоения дисциплины **возрастная физиология** являются

1. Обучение системному подходу в процессе изучения особенностей физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно-важных функций организма в разные возрастные периоды
2. Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.
3. Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ « ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина « возрастная физиология» высшего образования относится к обязательной части Блока 1 дисциплины учебного плана по направлению подготовки 31.05.02. Педиатрия (уровень специалитета - 02 Здравоохранение) и изучается в семестре 4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

3.1. Освоение дисциплины **возрастная физиология** направлено формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина **возрастная физиология** обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1-определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности - диагностический, вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью установления диагноза;		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1_2- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста,состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем орг в том числе с использованием телемедицинских технологий
		ИДК.ПК-1_3- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, Требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз
		ИДК.ПК-1_4- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

3.2.Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины « **возрастная физиология»** компетенций: Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **возрастная физиология** компетенций:

1. диагностическая
2. лечебная
3. профилактическая
4. реабилитационная
5. профилактическая
6. организационно-управленческая

Выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (дети, пациенты);
Физические лица родители (законные представители) детей
Население;
Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностическая деятельность
2. Лечебная деятельность

3.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине « **возрастная физиология»** выражаются в знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенции.

4.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

4.1. Объем дисциплины «возрастная физиология и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ _4_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:			
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	26	26	

История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат		6	6	
Подготовка презентаций (ПП)		10	10	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		5	5	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		5	5	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72**	72		
	2 ЗЕ	2ЗЕ		

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «**возрастная физиология**»

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	№ семестра ___4_	
1.	Развитие нервной системы в онтогенезе	2
2.	Возрастные особенности соматических функций	2
3.	Возрастные особенности гуморальной регуляции	2
4.	Возрастные особенности функционирования кислородообеспечивающих систем организма	2
5.	Возрастные особенности функционирования сенсорных систем	2
6.	Возрастные особенности условных рефлексов и торможения	2
7.	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	2
	Итого часов в семестре	14

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **«возрастная физиология»**

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1	Становление функций организма в пренатальном периоде	2
2	Развитие нервной системы в онтогенезе	2
3	Возрастные особенности соматических функций	2
4	Возрастные особенности нервной и гуморальной регуляция вегетативных функций	2
5	Итоговое по возрастным особенностям регуляции функций	2

6	Возрастные особенности системы крови	2
7	Возрастные особенности системы кровообращения и дыхания	2
8	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и терморегуляции	2
9	Оценка пищевых рационов детей разного возраста	2
10	Возрастные особенности мочеобразования и выделения	2
11	Итоговое по возрастным особенностям функционирования физиологических систем	2
12	Возрастные особенности функционирования сенсорных систем	2
13	Особенности формирования условных рефлексов, условного торможения, динамического стереотипа у детей разного возраста	2
14	Развитие 2-й сигнальной системы , становление речевых функций и мышления.	2
15	Развитие 2-й сигнальной системы , становление речевых функций и мышления.	2
16	Итоговое по возрастным особенностям ВНД и сенсорных систем	2
	Итого часов в семестре	**32**

4.2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 4		
1	**Возрастные особенности функционирования управляющих систем организма**	1.Таблица созревания физиологических систем в пренатальном периоде 2. Зарисовка схем рефлекторных дуг соматических рефлексов новорожденного и детей 1-го года жизни 3. Подготовка к занятиям. 4. Подготовка к текущему контролю	2 1 2 1
2	**Возрастные особенности функционирования служебных систем организма**	1. Зарисовка графика возрастных изменений лейкоцитарной формулы 2. Составление таблицы гемодинамических показателей детей разного возраста 3. Составление таблицы показателей внешнего дыхания детей разного возраста 4. Составление таблицы энергетических затрат детей разного возраста 5. Написание реферата по особенностям питания детей разного возраста 6. Подготовка к занятиям и текущему	1 1 1 1 3 3

		контролю	
3	**Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности**	1. Таблица созревания первичных, вторичных и третичных сенсорных полей в онтогенезе 2. Таблица становления речевых функций в постнатальном периоде 3. Написание реферата по особенностям мышления детей разного возраста 4. Подготовка к занятиям и текущему контролю	2 2 3 3
	Итого часов в семестре		**26**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» 4.

5.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «возрастная физиология»

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные,электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов /	Мисюк, М. Н.	М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 332 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.
2.	Физиология управляющих систем организма. Учебное пособие	Маркина Л.Д., Сидорова О.Н.,	Медицина ДВ, 2019.-168с.	100
3.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие [Электронный ресурс]	/ под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича. - 2-е изд., испр. и доп.	- М.: Практика, 2015. - 416 с. URL: http://books-up.ru	Неогр. д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ

1	2	3	4	5
1	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для акад. бакалав.	Ляксо Е.Е., Ноздрачёв А.Д., Соколова Л.В.	М.: Юрайт, 2019. – 396 с.- https: /biblio-online/ru	Неограниченный доступ
2	Возрастная физиология. Методические рекомендации (электронное издание)	Под ред. Л.Д. Маркиной	Медицина ДВ, 2016,-180с.	Неограниченный доступ
3	Нормальная физиология: Учебник .	Под ред. В.М. Смирнова.	М.: Академия, 2012.-480с	100

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)
7.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных

систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Sun Rav Software Tester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами, с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины возрастная физиология доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения

промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Возрастная физиология соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Возрастная физиология

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые : Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни - диспуты, мастер-классы, олимпиады по(здоровому образу жизни, физиологии), участие в межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы, работа в СНО)	Портфолио Отражение в рейтинге
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры, воспитание и поддержка личностного роста студента через предмет, самоконтроль и ответственное отношение к учёбе и предмету.	
Гражданские ценности	Открытые – проведение конференций по вкладу отечественных учёных в развитии медицины и физиологии. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.	Портфолио
	Скрытые – развитие социально- значимых качеств личности и самостоятельного опыта в общественной деятельности в процессе учебного процесса акцентируя внимание на вклад отечественных учёных	
Социальные ценности	Открытые – вопросы деонтологии и этики в процессе формирования компетенций, работа в коллективе, освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе сберегающих технологий. Участие в волонтерских акциях. Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы , как фактор, влияющий на здоровье населения и детей.	Портфолио
	Скрытые - созидание атмосферы, работа с литературой, написание эссе, рефератов с основой на здоровый образ жизни, коллективизм, работа в коллективе, осознание принадлежности к педиатрическому сообществу, профессиональной	

	медицинской деятельности.	