Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 09:47:48
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия(уровень специалитета), направленности0.2.Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «_28_»_мая_ 2021_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02. Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет**
Кафедра	Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации	«__12__» __августа___2020__г. № 965

2) Учебный план по специальности31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения),
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__26__»_____марта_____2021_г., Протокол № __5__.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «_07___» _апреля_____2021_г. Протокол № __7___.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика одобрена УМС по специальностям педиатрия и фармация

от «__27____» __апреля_____ 2021__г. Протокол № _4___.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ		Гринько Е.Н.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика

Цель освоения дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика состоит в овладении знаниями основ речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика являются:

1 совершенствование студентами знаний в области языка и речи, речевой коммуникации;

2 обучение студентов культуре мышления, составлению текстов, выражению мысли в слове,

3 обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;

4 обучение студентов правилам ведения диалога – беседы и спора;

5 формирование у студента навыков эффективной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах.

2.2. Место дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

2.2.1. Дисциплина Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык и культура речи _____

Знания: знание функциональных стилей и норм современного русского литературного языка; знание коммуникативных качеств речи;

Умения: умение составить текст с учётом необходимого функционального стиля;

Навыки: владение нормами современного русского литературного языка.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика

Освоение дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает

		информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) выпускники готовятся к деятельности в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза;

Лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реабилитационный - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

Профилактический - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

Организационно-управленческий - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика компетенций:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Диагностический
2. Лечебный
3. Реабилитационный
4. Профилактический
5. Организационно-управленческий.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ _2_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4

Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**46**	**46**	
Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (ПЗ),		32	32	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**26**	**26**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		4	4	
Подготовка к занятиям(ПЗ)		18	18	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплиныБ1.В.04 Психофизиология речи, риторикаи компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-4	**Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове**	Тема 1: Психофизиологическая основа речи Роль речи в психической сфере. Связь с психическими процессами. Функции речи как психического явления. Анатомо-физиологическая основа речи. Строение речевого аппарата. Тема 2: Классическая и современная риторика. Истоки риторики: роль Древней Греции в возникновении риторики как искусства мышления и эффективного общения. Вклад в риторику Древнего Рима. Основные категории риторики. Классический риторический канон: понятие, структура. Современная риторика: общая и частные. Законы, понятия. Риторический идеал, свойства, типы. Тема 3: Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности Структура инвенции. Роль топики в организации мышления. Смысловые модели, топы: виды топов, их содержание. Практическая значимость освоения топики для студента и будущего специалиста. Тема 4: Диспозиция. Текст и его построение Специфика риторического текста. Функционально-смысловые виды текстов. Построение текстов по правилам диспозиции. Проблемы, трудности построения.

			Тема 5: Элокуция. Воздействующая сила текста Фонетические, лексические и грамматические способы выразительности речи. Троп и его основные виды. Метафора в медицинской терминологии. Фигуры мысли и фигуры речи. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда.
2.	УК-4	**Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации**	Тема 6: Мастерство ораторского монолога Риторика монолога. Виды речей: информирующие, убеждающие, агитирующие, эпидейктические. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи. Использование информирующих, убеждающих и агитирующих речей в профилактической и просветительской деятельности врача-педиатра при формировании здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Тема 7. Диалог в повседневной и профессиональной сферах Закономерности речевого общения в диалоге. Виды диалога в профессиональной медицинской среде. Специфика общения врача-педиатра. Беседа, ее виды. Две стратегии общения и два типа собеседников. Продуктивные и непродуктивные модели беседы. Беседа как форма профилактической и просветительской работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Общекультурный и профессиональный (медицинский) речевой этикет. Тема 8. Искусство спора в речевой коммуникации Спор, его виды. Правила спора. Виды вопросов и аргументов. Стратегии и тактики. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора. Дискуссия в общественном пространстве и в медицинской среде. Консилиум.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	2	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	8	-	16	12	36	тесты
2.	2	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	6	-	16	14	36	тесты
		ИТОГО:	14	-	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
№ семестра ___2_		
1.	Психофизиологическая основа речи	1
2	Риторика классическая и современная	1
3.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	2
4.	Диспозиция. Текст и его построение	2
5.	Элокуция. Воздействующая сила текста	2
6	Мастерство ораторского монолога	2
7	Диалог в повседневной и профессиональной сферах	2
8	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Всего часов	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
№ семестра __2__		
1.	Риторика классическая и современная	2
2.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	4
3.	Диспозиция. Текст и его построение	4
4.	Элокуция. Воздействующая сила текста	4
5.	Мастерство ораторского монолога: виды речей	2
6.	Мастерство ораторского монолога: умения оратора	2
7.	Мастерство ораторского монолога: произнесение речи	2
8.	Основы речевого общения в диалоге	2
9.	Диалог в повседневной сфере. Беседа.	2
10.	Диалог в профессиональной сфере медицинского работника	2
11.	Речевой этикет в быту и профессиональной сфере врача	2
12.	Искусство спора в речевой коммуникации	2
13.	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	2
	Итого	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР по учебной дисциплине Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра _2___			
1.	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	1. Подготовка сообщений по темам занятий - 4 ч 2. Анализ текстов – 2 часа 3. Создание текста (описания, повествования, рассуждения). Подготовка к работе в группах по обсуждению строения доклада - 2 часа 4. Работа с литературой – 2 часа 5.Подготовка к текущей аттестации–2 ч	12
2.	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	1. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа 2. Создание речи и подготовка к её произнесению – 4 часа 3. Подготовка к дискуссии - 2 часа 4. Работа с литературой – 2 часа 5. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часа	14
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)
Собеседование по вопросам не предусмотрено для текущего контроля

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	тесты	5	1
2	2	ТК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	тесты	5	1

3	2	ПА		Тесты	25	2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания. Для текущего контроля на каждом занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 5. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания Для промежуточной аттестации на заключительном занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 50, из которых формируется 2 варианта. Примеры даны в приложении 2.(Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор (ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) В БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Виноградова, С. М.	М.: Юрайт, 2019. — 316 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ
2.	Риторика, или Ораторское искусство: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов И.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
3.	Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
4.	Александров, Д.Н. Риторика: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Александров, Д.Н.	М.: Флинта, 2018. - 624 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
5.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Ивин, А. А.	М.: Юрайт, 2019. — 278 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика для делового человека: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хазагеров Г.Г.	М.: ФЛИНТА, 2018 http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
2.	Риторика в медицинском университете [Электронный ресурс]	Гринько Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016 URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр. доступ
3.	Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016 http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
4.	Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс]	Боженкова Р.К.	М.: Флинта, 2016. – 607 с. http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления

образовательного процесса по дисциплине Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Office Pro Plus 2013
5. Гарант
6. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика (дискуссия, работа в малых группах) - 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педиатрия	+	+					
2								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА:

Реализация дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46_час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26_час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика.

При изучении дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика новые знания в области риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективному речевому поведению в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы в малых группах, в виде индивидуальных и коллективных докладов информационного и аналитического типа, обсуждения, анализа конкретных риторических текстов, ответов на тестовые задания, произнесения речи, проведения дискуссии, тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __30__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и

методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме сообщения.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика определяется при активном и интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при выполнении индивидуальных творческих заданий, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. В диалоге Платона «Федр» Сократ специально говорит о двух направлениях мысли человеческой; от частного к общему и об обратном – от общего к частному. Он имеет в виду смысловую модель: а) род-вид б) целое-части в) пример г) свойства Ответ: а
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. Смысловая модель «определение» представлена в предложениях: а) Книга – лучший подарок б) Пандемией называется высшая степень развития эпидемического процесса в) Коронавирус может протекать бессимптомно г) Весной повышается уровень заболевания гриппом Ответы: а, б
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		1. Установите соответствие между видом коммуникации провизора и её участниками 1) Интрапрофессиональная однодисциплинарная коммуникация = а) беседа: врач-педиатр – врач-педиатр. 2) Интрапрофессиональная коммуникация между специалистами разного уровня квалификации = б) беседа: врач-педиатр – медицинская сестра 3) Интерпрофессиональная коммуникация индивидуального типа = в) беседа: врач-педиатр – пациент 4) Интерпрофессиональная коммуникация массового характера = д) беседа просветительского типа с группой лиц на медицинскую тему

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня