Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2023 12:06:30
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794eb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«30» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.01 Педиатрия**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02. Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения
Форма обучения	**Очная**
Срок освоения ООП	**6 лет**
Кафедра	**Гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психофизиология речи, Риторика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения), утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «__12_»__августа_2020__г. № 988.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25»____марта_____2022_г., Протокол № _8__.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Психофизиология речи, Риторика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
от «__30___» _____04_____2022__г. Протокол № __9___.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Психофизиология речи, Риторика одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)
от «___17___» _____05_____ 2022__г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ А.И. Турянская
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ	_____	Пай С.С.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
_____	_____	_____

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика

Цель освоения дисциплины - овладение основами речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика являются:

1 совершенствование студентами знаний в области языка и речи, речевой коммуникации;

2 обучение студентов культуре мышления, составлению текстов, выражению мысли в слове;

3 обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;

4 обучение студентов правилам ведения диалога - беседы и спора;

5 формирование у студента навыков эффективной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

2.2. Место дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения .

2.2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Риторика относится к части учебного плана специальности, формируемой участниками образовательных отношений 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), элективные дисциплины.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История (история России, всеобщая история)

Знания: знание особенностей культуры России, её цивилизационных основ и ценностей.

Умения: способность оценить роль языка в формировании национальной культуры.

Навыки: владение нормами культуры общения в рамках национальной отечественной традиции.

Русский язык

Знания: норм русского литературного языка

Умения: способность составлять устные и письменные тексты в пределах объемов знаний средней школы.

Навыки: владение нормами культуры общения в рамках национальной отечественной традиции.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

	профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

-Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза; лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

-Реабилитационный - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

-Профилактический - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

-Организационно-управленческий - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика компетенций:

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- реабилитация;
- профилактика;
- организационная деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ _3_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**46**	**46**	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	**26**	**26**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	4	4	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	18	18	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2	

Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**72**	**72**	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Риторика** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-4	**Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове**	Тема 1: Риторика классическая и современная Риторика классическая и современная. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Роль речевой (риторической) культуры в жизни человека и общества и подготовке провизора. Риторический идеал, его свойства и типы. Общая риторика и частные риторики. Этос, логос и пафос как основные категории риторики. Классический риторический канон как база речемыслительной деятельности, его состав. Тема 2: Инвенция. Инвенция как часть классического риторического канона, ее структура. Важность овладения топикой в учебной деятельности студента. Диспозиция. Текст и его построение Диспозиция как часть канона. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Построение текста по правилам диспозиции (введение и заключение, способы развертывания основной части; трудности построения текста и этапы). Тема 4: Элокуция. Топика в организации речемыслительной деятельности. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека. Воздействующая сила текста Элокуция как часть канона. Воздействующая сила текста. Фонетические, лексические и грамматические способы выразительности речи. Троп и его основные виды (метафора, метонимия, синекдоха и др.). Метафора в медицинской терминологии. Фигуры мысли и фигуры речи. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда (крылатые слова, пословицы и др.).

			Тема 4. Меморио. Память и ее виды. Приемы и методы запоминания. Заболевания, приводящие к частичной или полной утрате памяти. Тема 5:Акцио хипокризис. Правила и секреты произнесения успешной речи.
2.	УК-4	**Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации**	Тема 6: Мастерство ораторского монолога Риторика монолога. Виды речей: информирующая, убеждающая, агитирующая, эпидейктическая. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Разработка «модели» выступления. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи. Элементы риторического мастерства в профессиональной деятельности провизора, их применение в ситуации информирующего консультирования. Тема 7: Диалог в повседневной и профессиональной сферах Закономерности речевого общения в диалоге. Интерпрпрофессиональная и интрапрофессиональная коммуникация педиатра, специфика и виды. Беседа как форма диалога, ее виды. Две стратегии общения и два типа собеседников. Продуктивные и непродуктивные модели беседы в повседневном общении. Беседа при фармацевтическом информировании. Правила речевого этикета в профессиональной медицинской и педиатрической среде. Тема 8: Искусство спора в речевой коммуникации Спор, его специфика, виды. Виды аргументов. Виды вопросов. Стратегии и тактические приёмы спора. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора. Спор в обыденной жизни, дискуссия в профессиональной медицинской и фармацевтической среде.

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Риторика**, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	1	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	8	-	16	12	36	опрос тесты
2.	1	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	8	-	16	14	36	опрос тесты
		ИТОГО:	14	-	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Риторика**

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 3	
1.	Риторика классическая и современная	2
2.	Инвенция. Диспозиция. Текст и его построение	2
3.	Элокуция. Топика. Виды текста и его украшение.	2
4.	Меморио. Память и ее виды. Приемы и методы запоминания.	2
5	Акцио хипокризис. Правила произнесения речи.	2
6	Монолог и диалог в повседневной и профессиональной сферах	2
8	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Всего часов	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Риторика**

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 3	
1.	Риторика классическая и современная	2
2.	Инвенция.	4
3.	Диспозиция. Текст и его построение	4
4.	Элокуция. Виды текста. Топика в организации речемыслительной деятельности. Воздействующая сила текста	4
5.	Меморио. Виды памяти. Приемы запоминания.	2
6.	Акцио хипокризис. Правила и приемы произнесения речи.	2
7.	Монологическая речь. Виды речей.	2
8.	Диалог в повседневной сфере. Беседа.	2
9.	Коммуникация в профессиональной сфере провизора	2
10.	Речевой этикет в профессиональной сфере провизора	2
11.	Искусство спора в речевой коммуникации	2
12.	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	2
13.	Культура речи в повседневной жизни.	2
	Итого	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 3		
1.	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	1. Подготовка сообщений по темам занятий - 2 ч 2. Анализ риторических текстов - 4 часа 3. Работа с литературой – 2 часа 4. Создание текстов (описания, повествования, рассуждения). Подготовка к работе в группах по обсуждению строения доклада - 2 часа 5. Подготовка к текущей аттестации–2 ч	14
2.	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	1. Подготовка сообщений по темам занятий – 2 часа 2. Подготовка и произнесение ораторской речи – информирующей, аргументирующей, эпидейктической - 2 часа 3. Подготовка к дискуссии - 2 часа 4. Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста фармацевтического профиля – 2 часа 5. Работа с литературой – 2 часа 6. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часа	12
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)
Собеседование по вопросам не предусмотрено для промежуточного контроля.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Риторика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Тесты	5	1

2	3	ТК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	Тесты	5	1
3	3	ПА		Тесты	25	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания. Для текущего контроля на каждом занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 5. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания Для промежуточной аттестации на заключительном занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 50, из которых формируется 2 варианта. Примеры даны в приложении 1 и 2. (Приложение1- 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Риторика

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор (ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) В БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Виноградова, С. М.	М.: Юрайт, 2019. — 316 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ
2.	Риторика, или Ораторское искусство: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов И.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
3.	Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
4.	Александров, Д.Н. Риторика: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Александров, Д.Н.	М.: Флинта, 2018. - 624 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
5.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Ивин, А. А.	М.: Юрайт, 2019. — 278 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика для делового человека: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хазагеров Г.Г.	М.: ФЛИНТА, 2018 URL: http://studentlibrary.ru	Неогран. доступ
2.	Риторика в медицинском университете [Электронный ресурс]	Гринько Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016 URL: https://lib.rucont.ru/	Неогран. доступ
3.	Риторика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под ред. С. М. Виноградовой [Электронный ресурс]	Виноградова, С. М.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. доступ
4.	Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс]	Боженкова Р.К.	М.: Флинта, 2016. – 607 с. http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика

Университет располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплины производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Риторика, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. ABBYY Fine Reader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Office Pro Plus 2013
5. Гарант
6. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика (дискуссия, работа в малых группах) - 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Русский язык и культура речи	+	+
2	Фармацевтическое консультирование	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Риторика:

Реализация дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Риторика.

При изучении дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика необходимо использовать новые знания в области риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективной речевой коммуникации в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы в малых группах, в виде индивидуальных и коллективных сообщений информационного и аналитического типа, обсуждения, анализа конкретных риторических текстов, ответов на тестовые задания, произнесения речи, подготовленной студентом, проведения дискуссии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.04 Психофизиология речи, риторика используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (работа в малых группах, дискуссия), составляет не менее __30__ % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Риторика и

выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме сообщения.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при опросе студентов, при тестировании, предусмотренном формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Риторика.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Научный доклад по дисциплине Б1.В.01 Риторика на тему «Николай Иванович Пирогов»	Оценивается по 5-бальной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине Б1.В.01 Риторика – создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при проведении лекционных и семинарских занятий.	
Гражданские ценности	Открытый диспут по дисциплине Б1.В.01 Риторика на тему «Речевой этикет в профессиональной среде фармацевта»	Оценивается по 5-бальной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине Б1.В.01 Риторика: развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытая дискуссия дисциплине Б1.В.01 Риторика на тему «Курить – здоровью вредить»	Оценивается по 5-бальной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине Б1.В.01 Риторика: Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение №1

Тестовые задания для текущего контроля
по дисциплине (примеры)
Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

Один правильный ответ

1. Значение первого блока мозга в обеспечении психических функций состоит:
а) в приёме, переработке и хранении экстероцептивной (т.е. исходящей из внешней среды) информации
б) в поддержании общего тонуса ЦНС
в) в контроле за реализацией программы
г) в программировании замыслов и целей психической деятельности
Ответ: б
2. Зона Брока:
а) отвечает за понимание речи
б) преобразует звуки речи в нейронные коды слов
в) это двигательный центр речи
г) это сенсорная речевая зона
Ответ: в
3. Является резонатором, который дает звуку силу и окраску, отдел периферического речевого аппарата:
а) первый, дыхательный
б) второй, голосовой
в) третий, артикуляционный
Ответ: в
4. Центральная функция речи как психического явления является функция:
а) коммуникативная
б) номинативная
в) когнитивная
г) функция обобщения
Ответ: а
5. «Риторика – это искусство эффективной (целесообразной, воздействующей, гармонизирующей) речи». Такое определение риторики принадлежит:
а) Аристотелю
б) Квинтилиану
в) М.В. Ломоносову
г) А.К. Михальской
Ответ: г
6. Выдающимся древнеримским оратором является:
а) Демосфен
б) Лисий
в) Горгий
г) Цицерон
7. Категория риторики, отражающая условия, исходящие от аудитории, этические требования к оратору, – это:
а) пафос
б) логос
в) этос
г) канон
Ответ: в

8. За пределами общей риторики, по А.К. Михальской, остаётся:
а) академическая риторика
б) риторический идеал
в) риторика повседневного общения
г) этноритория
Ответ: а
9. «Очки состоят из двух круглых стёкол, вделанных в лёгкую оправу». В основе данного предложения лежит топ:
а) род-вид
б) целое-части
в) свойства
г) причина
Ответ: б
10. «Как мы все знаем, армия Наполеона, пришедшего в Россию, была разгромлена». В основе данного предложения лежит топ:
а) обстоятельство
б) имя
в) пример
г) свидетельство
Ответ: в
11. Основная идея формулируется вначале, но приблизительно, в дальнейшем она обосновывается, обогащается, развивается. Такой способ развёртывания основной части текста называется:
а) транзитивный
б) параллельный
в) интегративный
г) экстенсивный
Ответ: г
12. Изложение событий характерно для текста:
а) повествование
б) описание
в) рассуждение
г) объяснение
Ответ: а
13. Определите вид фигуры мысли в данном тексте: «Современная ситуация чрезвычайно опасна. Возможно, мне возразят, скажут, что я преувеличиваю…»:
а) ободрение адресата
б) поправка
в) уступка
г) предупреждение
Ответ: г
14. Определите вид фигуры мысли в данном тексте: «О вы, которых ожидает отечество от недр своих»:
а) риторическое восклицание
б) риторическое обращение
в) риторический вопрос
г) уступка, допущение
Ответ: б
15. Определите вид фигуры речи в данном тексте: «Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей»:
а) градация
б) анафора

в) эпифора
г) хиазм
Ответ: г
16. Определите вид тропа в данном тексте: «Я так устала. Что просто с ног падаю»:
а) эпитет
б) метонимия
в) гипербола
г) метафора
Ответ: в
17. Определите вид тропа в высказывании врача: «У пациента наблюдается спутанное сознание»:
а) метонимия
б) синекдоха
в) литота
г) метафора
Ответ: г
18. Определите вид тропа в данном тексте: «Какие люди и без охраны!»:
а) ирония
б) гипербола
в) парафразис
г) олицетворение
Ответ: а
19. Определите вид устойчивого выражения в данном тексте: «Хватит бить баклуши!»:
а) идиома
б) фразеологизм
в) крылатое слово
г) пословица
Ответ: а
20. Если цель речи склонить слушающих к действию, то это речь:
а) информирующая
б) убеждающая
в) агитирующая
г) эпидейктическая
ответ: в
21. Если основная задача речи сплотить аудиторию, то это речь:
а) информирующая
б) убеждающая
в) агитирующая
г) эпидейктическая
Ответ: г
22. Высказывание о важности данного положения для следующей лекции представляет собой приём для связности текста речи, который называется:
а) ретроспекция
б) проспекция
в) повторяемость слов
г) повторяемость мыслей
Ответ: б
23. Функция общения, служащая для объединения говорящих, называется:
а) инструментальная
б) экспрессивная
в) трансляционная
г) интегративная

Ответ: г
24. Восприятие другого человека как представителя определённой социальной группы является видом перцепции, которая называется:
а) рефлексия
б) стеротипизация
в) эмпатия
г) идентификация
Ответ: б
25. Взаимодействие собеседников, когда оба собеседника способствуют достижению цели другого, называется:
а) компромиссное взаимодействие
б) сотрудничество
в) уклонение от взаимодействия
г) противоборство
Ответ: б
26. Отношение к партнёру как к средству достижения собственной цели соответствует стилю общения:
а) манипулятивному
б) ритуальному
в) гуманистическому
г) ироническому
Ответ: а
27. Ситуация, в которой собеседник ведёт разговор по принципу «у меня всё плохо», относится к непродуктивному типу беседы:
а) «судорожная говорливость»
б) «пулемётные вопросы»
в) «жалобы»
г) «сплетни»
Ответ: в
28. К числу профессиональных задач специалиста медико-профилактического профиля не относится:
а) проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека
б) проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью
в) гигиеническое воспитание населения и пропаганда здорового образа жизни
г) оказание стоматологической помощи населению
Ответ: г
29. Стратегия закрытого типа предполагает, что:
а) говорящий стремится в разговоре взять власть в сои руки
б) говорящий употребляет фразы типа «Вы, конечно, знаете»
в) говорящий умеет учитывать интересы и мнения собеседника
г) говорящий не стремится поскорее перебить собеседника
Ответ: а
30. Переход на личность оппонента в споре относится к непозволительному приёму спора, который называется:
а) «довод к человеку»
б) «довод к публике»
в) «лесть»
г) «довод к авторитетам»
Ответ: а

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Риторика

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К		
К		
Ф	А/06.7	Трудовая функция Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала Трудовые действия Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. В диалоге Платона «Федр» Сократ специально говорит о двух направлениях мысли человеческой; от частного к общему и об обратном – от общего к частному. Он имеет в виду смысловую модель: а) род-вид б) целое-части в) пример г) свойства Ответ: а
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)**
Т		1. Смысловая модель «определение» представлена в предложениях: а) Книга – лучший подарок

		б) Пандемией называется высшая степень развития эпидемического процесса в) Коронавирус может протекать бессимптомно г) Весной повышается уровень заболевания гриппом Ответы: а, б
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		1. Установите соответствие между видом коммуникации провизора и её участниками 1) Интрапрофессиональная однодисциплинарная коммуникация = а) беседа: педиатр– педиатр. 2) Интрапрофессиональная коммуникация между специалистами разного уровня квалификации = б) беседа: педиатр – фармацевт 3) Интерпрофессиональная коммуникация индивидуального типа = в) беседа: врач– пациент 4) Интерпрофессиональная коммуникация массового характера = д) беседа просветительского типа с группой лиц на медицинскую тему

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня