Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2023 13:58:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности («Врач-педиатр участковый»)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Введение в специальность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия**
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ОПОП	**6 лет**
Институт педиатрия	педиатрии

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12_» __августа____2020_г.

2) Учебный план по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности («Врач-педиатр участковый») _____
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25_»___марта___2022г., Протокол № _8_.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность одобрена на заседании института педиатрии

от «_13_» ___04___2022г. Протокол № _7_.

Директор института _____ Шуматова Т.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность одобрена УМС по специальности

от «_17_» ___мая___ 2022 г. Протокол № _5_.

Председатель УМС _____ Турчинская А.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор института педиатрии		Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Профессор института педиатрии		Ни А.Н.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент института педиатрии		Катенкова Э.Ю.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент института педиатрии		Быкова О.Г.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность

Цель освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность состоит в знакомстве с будущей профессией, подготовке к сознательному выбору образовательной траектории, приобретении комплекса знаний по истории педиатрии, по структуре, целях и задачах общей педиатрии, правовых нормах, а также принципах этики и деонтологии, формировании практических умений общения с больным ребенком, по санитарно-просветительной работе, навыков работы с учебной и научной литературой, общения с медицинским коллективом.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность являются:

1. Приобретение студентами знаний:

1) о задачах и принципах работы детских лечебных учреждений и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

2) об основных направлениях в педиатрии (социальная и поликлиническая педиатрия, неонатология, детская гинекология, детская гематология, детские инфекции, детская эндокринология и др.);

3) о существующих уровнях образования и требованиях к аттестации в вузах; получают основные сведения об университете, факультете;

4) об организационной структуре университета, системы здравоохранения РФ и медицинского образования в различных странах;

5) о правилах внутреннего распорядка вуза и структуре учебного плана специальности;

6) об основных традициях университета и содержание других наиболее важных элементов корпоративной культуры вуза;

7) о приемах и методах, обеспечивающих повышение эффективности использование учебного времени.

Обучение студентов:

1) правам и обязанностям пациента и врача;

2) правовым нормам, регламентирующих деятельность медицинского персонала;

3) важнейшим принципам этики и деонтологии, позволяющим адекватно работать с больными детьми и их родителями, а также во врачебном коллективе.

Формирование навыков:

1) общения с коллективом;

2) изучения учебной и научной литературы;

3) пропаганды здорового образа жизни в семье для формирования основы здоровья населения.

2.2. Место дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность **в структуре** основной образовательной программы высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности «Врач-педиатр участковый»

2.2.1. Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность относится к части 31.05.02. Педиатрия

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, закономерности развития исторического процесса; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Основные направления, проблемы,

теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социально-экономического развития, особенно программные документы развития России. Руководствуясь инновационным критерием, понятийный аппарат, раскрывающий сущность и значение информации в развитии информационного общества, сетевых структур, возможности использования информации в деструктивных целях, для ведения информационных войн. основные современные философские методы, имеющие важное значение для изучения экономических процессов.

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в инновационно-ориентированной, нестандартно-ориентированной профессиональной деятельности в условиях нестабильности, неопределенности, глобальных финансово-экономических кризисов. Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и экономической науки и практики. использовать положения философии для проектирования нравственного, физического и

Интеллектуального идеала, как цели самосовершенствования. Использовать понятийный философский аппарат для формирования модели мотивов высокой профессиональной деятельности как внутренней потребности. использовать философский инструментарий для оценки и анализа позитивных и негативных социально-экономических тенденций в информационном, «сетевом» обществе и эффективности решения актуальных экономических задач;

Навыки: навыками философского мышления для анализа актуальных проблем общества; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание; приемами ведения дискуссии и полемики. Методологией постнеклассической науки при изучении всемирно-исторических процессов информатизации и глобализации, сверхсложных самоорганизующихся систем глобальной экономики, при рассмотрении положения России в контексте глобальных проблем. Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии и экономики. навыками философской оценки содержания и новизны информации, быстроты ее старения.

Биоэтика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Биоэтика». Знает основные понятия и принципы биоэтики. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

Умения: составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения ситуационных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.- основными этическими нормами межколлегиальных отношений;

Навыки: владеет навыком методикой общения с больными, их родственниками,

используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

Латинский язык

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: - латинский алфавит, правила произношения и ударения;

- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;

- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Гаудеамус».

Умения: читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические, фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Навыки: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразование информации, техникой работы в сети Интернет.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно

		формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_4 – применяет эффективные технологии коммуникации при общении с детьми и их родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности диагностический, вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1_1- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка ИДК.ПК-1_2- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий ИДК.ПК-1_3- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз ИДК.ПК-1_4- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
Тип профессиональной деятельности - профилактический, вид задач профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**

A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-11 Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий; к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний

ИДК.ПК-11_1- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ИДК.ПК-11_2- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

ИДК.ПК-11_3- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

ИДК.ПК-11_4- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, в том числе среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ИДК.ПК-11_5- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе пользу грудного вскармливания; правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность **в структуре** основной образовательной программы высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности «Врач-педиатр участковый» выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности:
Диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;
лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
Профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
Организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Введение специальность:

1. Диагностический
2. Профилактический
3. Организационно-управленчинский

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ _1_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		26	26	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат				
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность и компетенции

№	№ компетенции	**Наименование раздела дисциплины** Б1.В.02 Введение в специальность	**Темы разделов**
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-4, ПК-1, 11	Модуль 1: введение	- история педиатрии; -этика и деонтология; -врач и право; - санитарные правила, и приказы, - особенности структуры и работы в детских ЛПУ.
2.	УК-3, ПК-11	Модуль 2: частные вопросы	- болезнь и здоровье; - психология общение; - задачи и принципы разделов общей педиатрии; -организация амбулаторной и стационарной помощи детям; -медико-социальные аспекты здоровья; -образование и здоровье; -роль семьи в сохранении здоровья.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность и компетенции

№	№ семестра	**Наименование раздела дисциплины** Б1.В.02 Введение в специальность	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости**

			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в специальность	14		32	26	72	Тесты, ситуацион-ные задачи
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность и компетенции

№	**Название тем лекций дисциплины** Б1.В.02 Введение в специальность	**Часы**
1	2	3
	№ семестра __1__	
1.	История развития педиатрической науки и практики.	**2**
2.	Принципы педиатрии. Профилактическое направление педиатрии. Виды профилактики. Структура педиатрической службы в России. Преемственность. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям и подросткам.	**2**
3.	Основы профессионального поведения врача-педиатра (этика и деонтология).	**2**
4.	Государственная политика в области охраны материнства и детства. Роль общественных организаций в социальной поддержке детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам. Основные педиатрические школы в России.	**2**
5.	Индивидуальные подходы к оценке развития детей в различные возрастные периоды. Индивидуальные подходы к воспитанию детей.	**2**
6.	Современные технологии в педиатрии.	**2**
7.	Современные персонифицированные подходы к здоровью детей. Доказательная медицина в педиатрии.	**2**
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность

№	**Название тем практических занятий дисциплины** Б1.В.02 Введение в специальность	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 1	
1	Педиатрия, как медицинская специальность. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам. Принципы оказания медицинской помощи детям. Вопросы качества и доступности. Практическая подготовка – отработка стандартов оказаний медицинской помощи детям и подростка.	**8**
2	Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Современные технологии лечения и реабилитации в педиатрии. Практическая подготовка – отработка этапов амбулаторной помощи детям.	**8**
3	Персонифицированный подход к здоровью детей. Скрининговые исследования в педиатрии. Вопросы оздоровления (санаторно-курортного	**8**

	лечения) детей и подростков. Организация школ по нозологическим единицам (астма школа, школа для больных диабетом). Практическая подготовка – оценка скринингавых исследований на муковисцидоз, адреногенитальный синдром, фенилкетонурию.	
4.	Вопросы воспитания детей раннего возраста. Методики раннего развития детей. Особенности воспитания дошкольников. Роль педиатра в воспитании школьника, подростка. Психологические аспекты работы педиатра. Практическая подготовка – отработка методиков формирования навыков воспитания у детей раннего возраста.	**8**
	Итого часов в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен в данной дисциплине

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины** Б1.В.02 Введение в специальность	**Виды СР**	**Всего часов**
1	3	4	5
	№1 семестра		
1	Проект: Ребёнок – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	**10**
2	Проект: Педиатрия – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	**16**
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) *Приложением 1*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Введение в специальность

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**№ семестра**	**Виды контроля**	**Наименование раздела дисциплины** Б1.В.02 Введение в специальность	**Оценочные средства**		
				Форма	**Кол-во вопросов в задании**	**Кол-во независимых вариантов**
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК, ПК	Модуль 1: введение	Устное собеседов	5	2

				ание по вопросам, Тестовый контроль		
2	1	ТК, ПК	Модуль 2: частные вопросы	Устное собеседование по вопросам, Тестовый контроль	5	2
3						

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Введение в специальность

3.5.1. Основная литература

n/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	История медицины: учебник [Электронный ресурс]	Лисицын, Ю.П.	ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://studentlibrary.ru	**150**
2.	История медицины: учебник	Лисицын, Ю.П.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	**15**
3.	Биоэтика: учеб. пособие для вузов	Сергеев В.В., Наследков В.Н., И.А. Шмелев и др.	ГЭОТАР-Медиа, 2013	**157**
	История медицины : учеб. для мед. вузов - 12-е изд., стер.	Сорокина, Т. С.	М. : Академия, 2016. - 560 с.	**100**
	Хрестоматия по истории медицины	Бергер Е. Е., Туторская М. С.; Балалыкина Д. А.	М. : Литтерра, 2012. - 624 с.	**5**

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова,	ГЭОТАР-Медиа, 2015	**Неорград.кол**

		Ю.Ф. Лобанов		
2.	Гигиена детей и подростков: учеб. пособие	Кучма, В.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2013	**Неорград.кол**
3	Основы формирования здоровья детей: учебник	Кучма, В.Р.	[Электронный ресурс] Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 315, [1] с. URL: http://studentlibrary.ru	**Неорград.кол**
4	Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций. : учеб. пособие [	Нагаева Т. А., Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева.	Электронный ресурс] - Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 197 с. URL: http://books-up.ru/	**Неорград.кол**

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. . Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. . Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. 7.БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.
В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) __10__% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Ролевые игры по методике обследования, оценке параклинических данных; метод малых групп (МГ), занятие – конференция (ЗК), «круглый стол» (КС).

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность **и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».	да	да	да	да	да		
2	Производственная практика. Помощник младшего медицинского персонала.	да	да	да	да	да		
3	Сестринское дело	да	да	да	да	да		
4.	Пропедевтика детских болезней	да		да	да	да		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Введение в специальность:

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (___46__час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (__26__час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по ___Введение в специальность_____.

При изучении дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность необходимо использовать теоретический, практический курс по педиатрии и освоить практические умения в соответствии с требованиями.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*указать образовательные технологии*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __10__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и изучение методически

пособий, материалов, работу в Интернете, тестирование с использованием бумажных носителей и на компьютере по темам дисциплины в отделе тестирования. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность разработаны методические указания для студентов и преподавателей «Модуль 1: введение; Модуль 2: частные вопросы».

При освоении учебной дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность обучающиеся самостоятельно проводят анализ источников развития педиатрии, оформляют краткие сообщений по темам разделов и представляют презентации.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 31.05.02. Педиатрия.

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем	

	коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы)	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Участие в волонтерских акциях	Портфолио
	Скрытые Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий; к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Понятие «здоровье». Факторы здоровья. Понятие и компоненты здорового образа жизни. Качественная и количественная оценка состояния здоровья. Влияние медицинского обеспечения на здоровье человека. 2. Генетические факторы здоровья. Образ жизни как фактор здоровья. Окружающая среда и здоровье. 3. Роль семьи в формировании здоровья 4. Этика взаимоотношений медицинских работников в условиях внебольничных лечебных

		учреждений. Понятие деонтология и основные задачи медицинской деонтологии. 5. Что такое врачебная тайна? Юридическая ответственность медицинских работников. 6. Перечислите детские лечебно-профилактические учреждения. Перечислите структурные основные подразделения в составе детской больницы, задачи, штаты. 7. Прием больного ребенка в приемном отделении. Оформление медицинской документации. Паспортная часть истории болезни. Каковы правила посещения больного ребенка родителями. 8. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах древнего востока. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья. 9. Медицина периодов раннего (v—x вв.) И развитого (xi—xv вв.) Средневековья. Медицина периода позднего средневековья (xv—xvii вв.). Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640—1918). Клиническая медицина нового времени (1640—1918). 10. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти). Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства. 11. Международный комитет красного креста. Лига обществ красного креста и красного полумесяца. История развития охраны материнства и детства в РФ. Первые законодательные акты, касающиеся прав несовершеннолетних. Государственная защита материнства и детства. 12. Всемирная организация здравоохранения. Движение «врачи мира за предотвращение ядерной войны». 13. Организация охраны материнства и детства в 18-19 в России. Организация охраны материнства и детства в начале 20 века и годы советской власти. осударственная система охраны здоровья матери и ребенка в СССР. Государственная система охраны здоровья матери и ребенка в России. Законодательное регулирование мер государственной защиты материнства. Состояние и проблемы законодательного обеспечения охраны материнства и детства в РФ. 14. Материальные меры защиты материнства. Нематериальные меры защиты материнства. 15. Трудовое законодательство в области материнства и детства. Дети и их права, российское законодательство. Защита прав детей в жилищной сфере. 16. Дети и их права, международное законодательство. 17. Социальная политика в области семьи, материнства и детства. Понятие семьи, ее роль в

		обществе. Экономика семьи как основа благополучия семейно-брачных отношений. 18. Медицинские и социальные аспекты охраны материнства и детства. Здоровье детей в России, современные тенденции. 19. История семейных правоотношений до революции. История семейных правоотношений в России после революции (Кодекс о браке и семье 1969г и 1996). 20. Брачный договор. Классификация семей, основные функции. Семьи социального риска. Организация работы с семьями социального риска.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий; к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. При общении с пациентом медицинский персонал должен руководствоваться нормами** а) биоэтики б) деонтологии в) философии *г) этики **2. Под медицинской деонтологией понимают** *а) этические нормы б) соблюдение законов в) близкие отношения с пациентом г) равнодушие во время врачебного осмотра

		3. При общении с пациентом в стадии гнева необходмо *а) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения б) указать на недопустимость агрессивных реакций в) дать седативное средство г) направить пациента к психиатру **4. Заболевание или осложнение заболевания, вызванное тяжелыми переживаниями больного вследствие слов и действий медицинского персонала** а) психосоматоз б) ятропатия *в) ятрогения г) идиосинкрозия **5. При раздраженном поведении пациента, не связанном с психическим здоровьем** *а) необходимо успокоить пациента, разъяснить цель, эффективность его лечения, настроить на скорейшее выздоровление б) проигнорировать в) пригласить врача г) поставить вопрос о выписке **6. Важное условие при сообщении плохих вестей неизлечимому больному** а) сообщение в письменном виде б) вселять оптимизм в) подробно рассказать о болезни *г) никогда не обманывать пациента **7. Предварительным условием медицинского вмешательства является** а) направление врача/фельдшера *б) информированное добровольное согласие гражданина или его законного представителя в) согласие гражданина, заверенное нотариусом г) заявление родственников, проживающих совместно с гражданином
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		**8. Принято выделять следующие компоненты здоровья:** а) соматический *б) физический в) психический *г) все верно **9. Физическое развитие - это:** *а) комплекс признаков, характеризующих соответствие

		возраста ребенка его навыкам *б) комплекс признаков, характеризующих размеры, силу и гармоничность развития человеческого тела. в) нет правильного ответа г) все верно. **10. Какие функциональные состояния организма выделяют (основываясь на представления об адаптации):** а) донозологическое состояние *б) преморбидное состояние в) патологическое состояние г) физиологическая норма *д) все верно **11. Здоровье-это:** *а) состояние физического, социального благополучия и отсутствия заболеваний б) состояние психического благополучия *в) состояние полного физического, психического и социального благополучия г) состояние достигаемое соблюдением рационального питания, режима труда и отдыха, общеукрепляющих процедур **12. Какие факторы риска, способствуют развитию детских болезней:** а) отсутствие оптимальной системы физического воспитания *б) условия и режим обучения не соответствующие санитарно-гигиеническим нормам в) склонность к задержке речевого развития *г) верно 1,2* **13. Донозологическая диагностика включает:** *а) скрининг-оценка состояния соматического и психофизиологического уровня здоровья, факторов риска *б) реабилитация детей при хронических заболеваниях в) частота наблюдений в поликлинике за детьми **14. В виде какой стадии могут проявляются преморбидные состояния:** *а) с преобладанием неспецифических изменений при сохранении гомеостаза б) атологическая в) критическая г) все верно
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**

Т		**15. Гигиеническое воспитание детей имеет целью** а) получение детьми знаний о гигиене б) привитие детям навыков личной гигиены в) профилактику заболеваний и травм у детей *г) сохранение и укрепление здоровья детей **16. Гигиеническое обучение и воспитание направлено на** а) обучение навыкам эмоциональной разгрузки б) совершенствование нормативно-правовой базы в) улучшение лечебно-оздоровительной работы *г) формирование здоровье сберегающей среды **17. К задачам гигиенического воспитания относят** а) обследование детей перед поступлением в детские дошкольные учреждения и школы б) обучение основам формирования здорового образа жизни детей взятых на диспансерный учёт в) осуществление профилактического наблюдения за часто болеющими детьми *г) формирование системы взглядов и стереотипа поведения в отношении здоровья **18. К принципам гигиенического воспитания относят** *а) актуальность, доступность, систематичность, дифференцированный подход б) вовлечение широких масс населения, тренинги в) изменение поведения отдельных групп населения г) многоуровневый подход (индивидуальный, групповой, популяционный) **19. Прямым показателем гигиенического воспитания на уровне индивидуума выступает** * а) поведение в отношении здоровья б) соблюдение правил гигиены в) снижение неинфекционной заболеваемости г) уровень знаний о здоровье **20. Гигиеническое воспитание осуществления теоретической и практической деятельности на основе научно обоснованных данных:** а) принцип активного обучения б) принцип доступности в) принцип единства теории и практики *г) принцип научности

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня