Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2023 16:33:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Утверждено на заседании ученого совета
протокол №12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Введение в этику
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**30.05.01. Медицинская биохимия**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02. Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Клиническая лабораторная диагностика, направленная на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ОПОП	**5 лет**
Кафедра	**Гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Риторика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01. Медицинская биохимия,
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_13__» ___августа___2020__г. Протокол № 988

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний,
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25»____марта_____2022_г., Протокол № _8__.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Введение в этику одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
от «___30__» __04_____2022__г. Протокол № _9____.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Введение в этику одобрена УМС по специальностям факультета «Общественное здравоохранение» (30.05.01 Медицинская биохимия)
от «__19____» _____05_____ 2022__г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Е.Б. Анищенко
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ		Грекова В.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.02 Ведение в этику

Цель освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику: анализ и рассмотрение нравственных проблем человека и социума, этико-прикладных вопросов медицины в контексте современности, повышение уровня этико-правовой и профессиональной культуры обучающихся..

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.В.02 Введение в этику являются:

1. Сформировать общие представления о проблемах этического характера.
2. Выработать у обучающихся потребность к самостоятельному, свободному, творческому активному подходу и осмыслению системы гуманитарных знаний.
3. Сформировать и развить интеллектуальные, профессиональные и нравственные качества обучающихся.
4. Изучить теоретические вопросы и сформировать систему специальных знаний в объёме изучаемой дисциплины.
5. Ознакомить обучающихся с базовыми категориями, концепциями и проблемами этико-философской мысли.
6. Способствовать развитию навыков нравственного анализа жизненных и мировоззренческих проблем, а также выработке собственной моральной позиции.
7. Развить умения и навыки аргументации, ведения дискуссии, разрешению сложных этико-правовых ситуаций в профессиональной и иной деятельности.

2.2. Место дисциплины Б1.В.02 Введение в этику в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.2.1. Дисциплина Б1.В.02 Введение в этику относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия 02 Здравоохранение.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: дисциплина дает возможность познать главные закономерности развития общества, и перспективы как средства преобразования действительности.

Умения: дисциплина приучает выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностных ориентаций.

Навыки: выработка системной, целостной мировоззренческой позиции на проблемы человека и общества.

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета, нормативной и правовой культуры, морально-этической культуры общества.

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности профессиональной этики российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально - преобразующие функции культуры.

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: аргументированное обоснование феноменов культуры, её роли в человеческой жизнедеятельности, способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, фундаментальных ценностей культуры.

Психология

Знания: психологических основ жизнедеятельности индивида, социальных групп.

Умения: анализ психологии межличностных отношений в ведении диалога, социального восприятия и коммуникации в профессиональной деятельности.

Навыки: приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в жизнедеятельности человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику

Освоение дисциплины Б1.В.02 Введение в этику направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.УК-81- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИДК.УК-82- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-83- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02.018 «Врач-биохимик» _____ (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 04.08.2017 №613н)_____		
ОТФ Выполнение, организация и аналитическое обеспечение _клинических лабораторных исследований___		
Тип профессиональной деятельности – организационно-управленческий, вид задач профессиональной деятельности – аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований__		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/05.7 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	ПК-3. Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИДК.ПК-31- знает должностные обязанности находящегося распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-32 - организовывает работу персонала, оценивает производительность труда находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-33- разрабатывает комплекс мероприятий по улучшению качества работы находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н (III. Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием Врач-специалист)			
Тип профессиональной деятельности - организационно-управленческий, вид задач профессиональной деятельности - аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**

Организационно-управленческий	Аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований	ПК-3. Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ИДК.ПК-31- знает должностные обязанности находящегося распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-32 - организовывает работу персонала, оценивает производительность труда находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-33- разрабатывает комплекс мероприятий по улучшению качества работы находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.В.02 Введение в этику** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на выполнение, организацию и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. *Медицинский*
2. *Организационно-управленческий.*

2.4.3. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1.Медицинский - Выполнение клинических лабораторных исследований; оказание экстренной медицинской помощи;

2. Организационно-управленческий - Аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований; организация проведения клинических лабораторных исследований

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.02 Введение в этику и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ _5_	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**76**	**76**	
Лекции (Л)		20	20	
Практические занятия (ПЗ),		-	-	
Семинары (С)		56	56	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**32**	**32**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		4	4	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		9	9	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		5	5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.В.02 Введение в этику** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**

1	2	3	4
1.	УК-8	**Раздел 1. Введение в дисциплину**	Предмет этики. Мораль и нравственность. Сущность, структура и функции морали. Мораль и высшее благо. Мораль и бытие. Природа человека и социальные запреты. Табу как первые регулятивные механизмы поведения. Факторы возникновения морали. «Золотое правило нравственности». Исторический анализ философско-этических и религиозно-нравственных нормативных программ как попыток решения противоречий добродетели и счастья, нравственного долга и выгоды, голоса совести и логики успеха. Рациональность и эгоизм. Имморализм как появление новой морали эпохи модернизма
2.	УК-8	**Раздел 2. Теория морали**	Моральные ценности и категории. Релятивизм, конвенционализм, абсолютизм в понимании ценностей. Бессознательное и сознательные, положительные, отрицательные и относительные ценности. Идеал. Моральный выбор. Добро и зло как базовые этические категории. Добро и моральное долженствование. Добро и добродетель. Абсолютное и относительное добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Парадокс счастья. Удовольствие. Польза. Полезность, успешность, эффективность. Принцип реальности и принцип пользы. Принцип полезности в системе социальной этики. Справедливость как этическая проблема. Аристотель о трех видах справедливости: восстановительной, уравнивающей. распределяющей. Справедливость во взаимоотношениях между людьми. Справедливость как мера соотношения прав и обязанностей, деяния и воздаяния. Справедливость и правда. Социально-политические концепции справедливости. Справедливость и проблема наказания. Свобода, необходимость и ответственность как этические категории. Многосмысленность свободы - воля, бунт, своеволие. Произвол, независимость. Свобода выбора как свобода воли. Смысл различения свободы воли и свободы духа. Свободное самораскрытие человека в творчестве. Социокультурный и нравственный смысл творчества. Различное понимание творчества. Технические, эстетические и нравственные аспекты творчества. Проблема гения и злодейства. Творческая деятельность и счастье.
3.	УК-8	**Раздел 3. Моральная практика**	Этические аспекты религиозно практики. Взаимоотношения богов и людей в язычестве: этический аспект. Нравственное кредо

			мировых религий. Новый Завет - вечное и преходящее в нравственной концепции христианства. Альтруистическая этика христианства. Добро, зло, вера, надежда, любовь. Вечные проблемы нравственного бытия человека. Августин Блаженный и теологическое обоснование морали. Синтетическая этика Ф. Аквинского. Аскетическая нравственность. Индуистская и христианская традиции аскетизма. Соловьев и Бердяев о принципах аскетической нравственности. Аскетическая практика как средство реализации более общих нравственных ценностей - совершенства и человеколюбия. Идея нравственного совершенства. Аристотелевское понимание совершенства как внутренней упорядоченности и гармоничности. Критика Кантом попыток обоснования нравственности через принцип совершенства. Платонизм, буддизм, христианство о совершенстве. Основные требования этики совершенства. Нравственный смысл ориентации на жизнь. Трансформация сознания в контексте человеческой морали. Мера и любовь. Этика благоговения перед жизнью (А.Швейцер). Филантропия в истории общества: позитивные и негативные стороны. Этические и практические критерии филантропии. Милосердие и альтруизм. Идеал милосердной любви в различных культурных традициях. Практика милосердия. Исторический опыт милосердия в медицинской деятельности. Альтруизм - новоевропейский просветительский вариант секуляризованного милосердия. Ф.М. Достоевский об этической необходимости милосердия. Этика ненасилия. Заповедь любви и принцип непротивления злу насилием. Феномен насилия и ненасилия. Моральные и прагматические аспекты ненасилия. Учения Л.Н. Толстого и Махатмы Ганди о роли ненасилия в социальном переустройстве общества. Либерально-демократические ценности в ненасильственном борьбе. XX век как век потребления. Изменения ценностных ориентиров. Прагматизм против альтруизма. Духовное потребление. Угроза нравственности. Мораль и профессиональная практика медицинского работника. Моральная ответственность в профессиональной деятельности специалиста. Природа и человеческая деятельность (экоэтика). Деятельность ученого: мораль и право (этика

			ученого). Этика информационного пространства. Профессиональный этикет

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.В.02 Введение в этику**, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Введение в дисциплину	4	-	8	4	16	тестирование
2.	5	Теория морали	6	-	18	10	34	Опрос тестирование
3.	5	Моральная практика	10	-	30	18	58	тестирование
		ИТОГО:	**20**	**-**	**56**	**32**	**108**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.02 Введение в этику**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	№семестра5	
1.	Предмет этики	2
2.	Сущность и генезис морали	2
3.	Моральные категории в этике	6
4.	Этические аспекты религиозной практики	2
5	Практика нравственного совершенствования человека	2
6	Жизнь как моральная ценность	2
7	Этика ненасилия	2
8	Вопросы прикладной этики	2
	Всего часов	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.02 Введение в этику**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Предмет этики	2
2.	Сущность и генезис морали	4
3.	Морализм и имморализм	2
4.	Понятия «ценность» и «оценка». Моральные ценности и их отражение в	2

	категориях этики	
5.	Добро и зло – центральные категории этики	2
6.	Диапазон морального развития личности: идеал, добродетель, порок	2
7.	Совесть и моральная рефлексия	2
8.	Этика счастья и удовольствия. Место эвдемонизма и гедонизма с истории этики	2
9.	Прагматическая этика	2
10.	Справедливость и несправедливость как выражение добра и зла	2
11.	Этика свободы и долженствования	2
12.	Честь и достоинство	2
13.	Религиозная мораль и религиозная практика различных традиций	4
14.	Милосердие и альтруизм	2
15.	Антиномия жизни и смерти в этике	2
16.	Проблема насилия и этические аспекты ненасилия	2
17.	Этика и культура семейных отношений	2
18.	Одиночество как экзистенциальная и нравственная проблема в жизни человека	2
19.	Этика общества потребления	2
20.	Этика творчества	2
21.	Этика труда в истории культуры	2
22.	Нравственная культура и ее уровни	2
23.	Вопросы прикладной этики	6
24.	Профессиональный этикет	2
	Итого	**56**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Введение в дисциплину	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
2.	Теория морали	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	10
	Моральная практика	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	18
	Итого часов в семестре		**32**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

Собеседование по вопросам не предусмотрено для промежуточного контроля.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 РИТОРИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5	ТК	Раздел 1	Тесты	5	1
2	5	ТК	Раздел 2	Тесты	5	1
	5	ТК	Раздел 3			
3	5	ПА	Вопросы	Тесты	25	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания. Для текущего контроля на каждом занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 5. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания Для промежуточной аттестации на заключительном занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 50, из которых формируется 2 варианта. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Введение в этику

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Этика: учебное пособие [Электронный ресурс]	Горелова Т. А. Горелов А.А.	М.: ФЛИНТА, 2021. - 416 с. - (Библиотека студента). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ

2.	Этика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Гуревич П.С	М.: Издательство Юрайт, 2016. - 516 с. - URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ
3.	История этических учений: Учебник для вузов [Электронный ресурс]	под ред. Гусейнова А.А.	М.: Академический проект; Трикста, 2015. - 879 с. - URL: https://www.gumer.info/bibliotek Buks/Culture/Gusein/	Неогр. доступ
4.	Этика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	под ред. Гусейнова А.А.	М.: Издательство Юрайт, 2013. 570 с. - URL: http://www.biblioonline.ru	Неогр. доступ
5.	Этика: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]	Скворцов А.А. Гусейнов А.А.	М.: Юрайт: 2012. - 310 с. URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор (ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) В БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Этика и современность: учебное пособие [Электронный ресурс]	Данилкова МП.	Новосибирск, НГТУ, 2011. - 55 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогран. доступ
2.	История этических учений Учебное пособие. [Электронный ресурс]	Хвостов В.М.	М.: КомКнига, 2006. - 288 с. - Электронная библиотека «Научное наследие России» http://eheritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=46939771	Неогран. доступ
3.	Медицинская этика и деонтология: учебное пособие [в 3 ч.] [Электронный ресурс]	Ерохин А.К., Ерохина Л.Д., Геец Н.Ф. и др.	ТГМУ. - Владивосток: Медицина ДВ, 2017.	65
4.	Биомедицинская этика и деонтология: сборник нормативно-правовых документов [Электронный ресурс]	Под ред. Ерохиной л .д .	Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 434 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ

http://lib.vgmu.ru/catalog/

5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.02 Введение в этику

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Office Pro Plus 2013
5. Гарант
6. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.02 Введение в этику (дискуссия, работа в малых группах) - 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.02 Введение в этику и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	История	+	+
2	Философия	+	+
3	Культурология	+	+
4	Психология и педагогика	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Введение в этику:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.02 Введение в этику.

При изучении дисциплины Б1.В.02 Введение в этику необходимо использовать теоретические, системно-мировоззренческие знания и освоить практические умения самостоятельного мышления, глубокого анализа современных этических вопросов, моральной оценки природных и социальных явлений, используя по отношению к ним современный этико-философский и научный подход, а также применение приобретенных умений в своей практической деятельности.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций, видеофильмов и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания, подготовки эссе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него), круглый стол). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование учебного материала, подготовку презентаций, написание эссе по отдельным проблемам, решение упражнений, проведение отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.В.02 Введение в этику разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Введение в этику» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Введение в этику».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют в соответствие с требованиями и представляют в разных формах отчетности (презентации, материал для подготовки к публикации).

Написание текстов научного доклада, подготовка презентации по научной проблематике способствуют формированию научно-исследовательских навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельности.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.018 «Врачбиохимик» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 04.08.2017 №613н).

Текущий контроль усвоения предмета определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины, устным опросом в ходе занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Круглый стол по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику на тему «Золотое правило нравственности»	Оценивается по 10-балльной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику – создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при проведении лекционных и семинарских занятий.	
Гражданские ценности	Открытый диспут по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику на тему «Деятельность ученого: мораль и право (этика ученого)»	Оценивается по 10-балльной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику: развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытая дискуссия дисциплине Б1.В.02 Введение в этику на тему «Учения Л.Н. Толстого и Махатмы Ганди о роли ненасилия в социальном переустройстве общества»	Оценивается по 10-балльной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику: Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ПК-3	Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории. Трудовые действия: 1. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории 2. Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарнопротивоэпидемического режима
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1Этика и мораль: природа и видовые отличия. 2. Содержательная составляющая табу и золотого правила нравственности: сходство и различие. 3. Принцип ненасилия (религиозное и светское содержание). 4. Парадоксы морального поведения. 5. Классификация этических ценностей. 6. Место идеала в системе морали. 7. Добро и зло как предельные основания морали. 8. Кант И.: категорический императив. 9. Совесть и стыд как этические категории. 10. Профессиональный этикет.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОС**

т		**Вопрос:** Кант И.: категорический императив. **Ответ:** Термин «категорический» императив появился благодаря немецкому философу Иммануилу Канту, который разрабатывал концепцию автономной этики. Согласно этой концепции, нравственные принципы существуют всегда, не зависят от окружающей среды, и должны быть в постоянной связи друг с другом. И категорический императив говорит о том, что человек должен использовать особые принципы, которые определяют его поведение. По Канту, человек является высшей ценностью. Каждый из людей обладает чувством собственного достоинства, которое он защищает от любых посягательств. Однако и любой другой из людей обладает чувством собственного достоинства. Получается, что один человек имеет свободу выбора способа поведения через призму восприятия другого человека. А любой поступок оценивается на основе понятий о добре и зле. Как личность, человек не способен быть мерилом добра и зла. Не существует и совершенного человека, который мог бы быть эталоном этих качеств. Следовательно, понятия о добре и зле перешли к человеку от бога, т.к. он единственно является их носителем. В нравственном сознании человека должна закрепиться идея о боге, как об идеале и нравственном совершенстве. Согласно определению, человек является главной нравственной ценностью. Бог же для него является нравственным идеалом для самосовершенствования. Учёный сформулировал свой закон так, чтобы он стал основой, на которой строятся человеческие взаимоотношения. Этот закон и называется категорическим императивом. Основы категорического императива: • Человек должен поступать в жизни по правилам, которые имеют силу закона, как для него, так и для других; • Человек должен относиться к людям так, как хочет, чтобы они относились к нему; • Человек не должен рассматривать другого человека как средство для извлечения личной выгоды. Теория Канта говорит нам о том, что человек, выбирая, как ему действовать, должен брать во внимание не только свои желания, но и общечеловеческие правила, которые являются для него безусловным повелением (категорическим императивом). Вообще, взаимосвязь основ категорического императива (в

		особенности, второй и третьей) представляет собой базу отношений между социумом и человеком, между государством и его гражданином. Первая же основа является абсолютным нравственным требованием, состоящим в осознании человеком своего долга перед самим собой и другими людьми, основывающегося на свободной и разумной воле. Ведь любая вещь в мире, как говорит исследователь, обладает относительной ценностью; лишь только разумная и свободная личность ценна сама по себе. Мораль категорического императива содержит причину в самой себе, а не является результатом чего-либо. Философ возвышает её над миром, отделяет от множества жизненных связей и противопоставляет реальной действительности, ведь она говорит не о том, что есть на сегодняшний день, а том, как должно быть. И настоящее уважение к личности - это нравственная основа морали и права. Но в реальной жизни это практически невыполнимо, т.к. в человеческой природе присутствует, как говорит Кант, «изначальное зло» — это эгоизм, стремление лишь к собственному счастью, себялюбие и т.п. Но, в любом случае, отличие категорического императива от любой подобной предшествующей теории заключается в том, что основа нравственности зиждется не только на счастье и пользе человека, но ещё и в требованиях его разума и принципе гуманизма

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня