Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2022 09:06:36
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования
37.05.01 Клиническая психология,
уровень специалитета, направленности 02
Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности:
психодиагностической, консультативной и
психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе
лечения, реабилитации и профилактики заболеваний,
поддержания здорового образа жизни среди населения, при
работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного
процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках
профилактических программ для здорового населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Экономика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	экономики и менеджмента

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, приказ № 683 26 мая 2020г.

2) Учебный план по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26 марта 2021г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономика одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента
от «21» 04 2021 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента _____ Черная И.П.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Экономика одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «28» 04 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России _____ Ветошкевич В.Г.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономика состоит в формировании у обучающихся мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды и развития практических навыков в области экономическойкультуры и финансовой грамотности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение обучающимися знаний в области функционирования рыночной экономики;
2. Обучение обучающихся методам расчета важнейших экономическихи финансовых показателей, позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.
3. Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
4. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономика в структуреосновной образовательной программы (ООП) высшего образования(ВО) 37.05.01 Клиническая психология, (уровень специалитета), 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения .

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.02 Экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономиканеобходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Математика

Знания: методы решения широкого класса задач из различных разделов курса; поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач.

Умения: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей.

Навыки: самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации.

Современные информационные технологии

Знания: основы информационной и компьютерной грамотности.

Умения: использование программного обеспечения (MicrosoftOffice) и сети Интернет для решения учебных задач.

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет.

Философия

Знания: основные категории культуры как средство осмысления мира, социальных проблем и смысла человеческой жизни, философские понятия для обоснования или критики тех или иных мировоззренческих позиций

Умения: владеть культурой критики, толерантностью к иным мировоззренческим

ориентациям, если они не связаны с отрицанием гуманистических ценностей, культурой мышления и интеллектуальными достоинствами

Навыки: опытом анализа современных проблем развития России, путей развития человеческой цивилизации, глобальных проблем современности.

История

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

Правоведение

Знания: основные положения и значение норм права; особенности использования правовых норм в профессиональной деятельности.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах РФ; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях.

Навыки: навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами; навыкамисамостоятельного принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, и определения возможных правовых последствийненадлежащих деяний, путей и профилактики

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.02 Экономика

Освоение дисциплины Б1.В.02 Экономика, основы финансовой грамотности направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК.УК-10_1- представляет место и роль экономической составляющей в сфере профессиональной деятельности ИДК.УК-10_2- демонстрирует понимание необходимости принятия экономически обоснованных решений при выполнении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-10_3- обладает общими знаниями, формирующими финансовую грамотность, имеет представление о нормативной базе, регламентирующей финансовую и экономическую деятельность

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономика в структуре основной образовательной программы (ООП) высшего образования (ВО) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового

населения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с ФГОС ВО.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Психодиагностический;
- Консультативный и психотерапевтический;
- Экспертный;
- Педагогический;
- Организационно-управленческий;
- Проектно-инновационный;
- Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

- Диагностика личности и психических явлений.
- Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
- Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
- Организационно-методические, преподавание.
- Аналитические, административные.
- Осуществление и руководство проектом, командная работа.
- Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- аналитические;
- административные

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.02Экономикаи виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		50	50
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		22	22
Подготовка презентаций (ПП)		3	3
Подготовка к занятиям (ПЗ)		5	5
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		7	7
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		7	7
Вид промежуточной	зачет (З)	З	З

аттестации	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономикаи компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-10	Предмет экономической науки	Предмет, функции и методы экономической науки. Становление и история экономической науки. Основные вопросы экономики. Экономическая система общества: субъекты и объекты. Рынок: сущность, структура и инфраструктура. Факторы производства
2.	УК-10	Теория конкуренции	Сущность и формы конкуренции. Конкуренция продавцов и покупателей. Ценовая и неценовая конкуренция. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Модели рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Олигополия
3.	УК-10	Рыночный механизм	Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Рыночное ценообразование. Теория потребительского поведения. Рынки факторов производства.
4.	УК-10	Производитель в рыночной экономике	Классификация предприятий по формам собственности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сущность и структура издержек. Прибыль и факторы, ее определяющие.
5.	УК-10	Закономерности функционирования национальной экономики	Общественное воспроизводство и его элементы. Национальная экономика. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели, методы их расчета. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
6.	УК-10	Основные макроэкономические проблемы	Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, формы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
7.	УК-10	Регулирование рыночной экономики	Методы государственного регулирования рыночной экономики. Антимонопольное законодательство.

8.	УК-10	Финансовая система	Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства и монетарная политика. Социальная политика.

3.2.2 Разделы учебной дисциплины(модуля) Б1.В.02 Экономика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Предмет экономической науки	2	-	4	2	8	Собеседование, тест, доклад
2.	1	Теория конкуренции	2	-	4	2	8	Собеседование тест, доклад, семинар
3.	1	Рыночный механизм	2	-	4	2	8	Тест, семинар, презентация
4.	1	Производитель в рыночной экономике	2	-	4	2	8	Тест, презентация
5.	1	Закономерности функционирования национальной экономики	2	-	4	2	8	Тест, семинар, презентация
6.	1	Основные макроэкономические проблемы	2	-	4	2	8	Тест, собеседование, презентация
7.	1	Регулирование рыночной экономики	1	-	6	2	9	Тест, собеседование. презентация
8.	1	Финансовая система	1		6	8	15	Тест, собеседование, презентации
		ИТОГО:	14	-	36	22	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)Б1.В.02 Экономика

№	Название тем лекций учебной дисциплины(модуля)	Часы
1	2	3
1 семестр		
1.	Экономика как наука. Товар. Деньги. Рынок и его функции	2
2.	Теория спроса и предложения	2
3.	Издержки и прибыль	2
4.	Макроэкономическое равновесие и экономический рост. Цикличность развития экономики	2

5.	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	2
6.	Денежно-кредитная система	2
7.	Бюджетно-налоговая система	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.02 Экономика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины(модуля)	Часы
1	2	3
1 семестр		
1	Экономическая система общества	2
2	Экономические модели зарубежных стран: сравнительный анализ. Опыт экономических реформ	2
3	Конкуренция и ее виды	2
4	Недобросовестная конкуренция. Опыт применения антимонопольного законодательства в РФ и развитых странах	2
5	Формирование рыночного равновесия	2
6	Эластичность спроса и предложения	2
7	Рынок земли и рынок капитала	2
8	Капитал как экономическая категория	2
9	Основные макроэкономические показатели и их измерение	2
10	Расчет основных макроэкономических показателей. Основные тенденции изменения макроэкономической ситуации в РФ	2
11	Государственные программы в социально-экономической сфере	2
12	Инфляция в экономических расчетах	4
13	Рынок ценных бумаг: инструменты и основные тенденции	4
14	Современное состояние денежно-кредитной сферы	4
15	Электронные ресурсы банковпо лизингу, ипотеке, кредитованию, семейномубюджету	4
	Итого часов в семестре	36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1 семестр			
1	Предмет экономической науки	Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
2	Теория конкуренции	Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4

3	Рыночный механизм	Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4	Производитель в рыночной экономике	Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5	Закономерности функционирования национальной экономики	Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
6	Основные макроэкономические проблемы	Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
7	Регулирование рыночной экономики	Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
	Итого часов в семестре		22

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ – не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1.Перечислите основные этапы развития экономической науки.
2.В чем заключаются основные положения классической политической экономии?
3.В чем заключаются основные положения кейнсианства?
4.В чем заключаются основные положения монетаризма?
5.Что такое экономическая система? Какие виды экономических систем Вы знаете?
6.Проведите сравнительный анализ различных видов экономических систем.
7.Что такое стоимость товара? Чем она определяется?
8.Что такое деньги? Каковы их основные функции?
9.Что такое рынок? В чем заключаются основные функции рынка?
10.Что такое спрос? Назовите факторы, оказывающие влияние на спрос.
11.Что такое предложение? Назовите факторы, оказывающие влияние на предложение.
12.Как формируется равновесие на рынке труда?
13.Как формируется равновесие на рынке земли?
14.Как формируется равновесие на рынке капитала?
15.Чтотакое издержки производства? Назовите и кратко охарактеризуйте основныеиздержки производства
16.В чем заключается условие равновесия фирмы?
17.В чем заключаются основные признаки совершенной конкуренции?
18.В чем заключаются основные признаки олигополии?
19.В чем заключаются основные признаки монополии?
20.В чем заключаются основные признаки монополистической конкуренции?
21.Что собой представляет процесс общественного воспроизводства?
22.Что такое ВВП?
23.Охарактеризуйте метод расчета ВВП по расходам.
24.Охарактеризуйте метод расчета ВВП по доходам.
25.Охарактеризуйте метод расчета ВВП по добавленной стоимости.
26.Как рассчитываются ЧВП, НД, ЛД, РЛД?
27.В чем состоит содержание кейнсианской теории макроэкономического равновесия?
28.В чем состоит содержание классической теории макроэкономического равновесия?

29.В чем состоит содержание современной теории макроэкономического равновесия?
30.В чем состоит сущность экономических циклов?
31.Назовите и охарактеризуйте основные типы экономических циклов.
32.Оцените безработицу с позиций экономического роста.
33.Охарактеризуйте основные виды безработицы.
34.Каким образом государство может повлиять на уровень безработицы?
35.Что такое инфляция? Каковы ее источники?
36.Охарактеризуйте основные виды инфляции.
37.В чем заключаются последствия инфляции?
38.Охарактеризуйте основные варианты антиинфляционной политики.
39.В чем состоят функции и роль кредита в современной рыночнойэкономике.
40.Охарактеризуйте современную кредитную систему РФ.
41.В чем заключаются цели и функции ЦБ?
42.Назовите основные операции коммерческих банков. К какому типу они относятся?
43.Каковы цели и инструменты денежной политики?
44.Охарактеризуйте финансовую систему РФ.
45.Как формируются доходы бюджетов разных уровней?
46.Как формируются расходы бюджетов разных уровней?
47.Что такое бюджетный дефицит и государственный долг?
48.В чем состоит сущность налогов? Какие функции они выполняют?
49.Какие разновидности налогов Вам известны?
50.Назовите основные цели и типы фискальной политики

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Текущий	Предмет экономической науки	Тест, презентация	5	2
2.	1	Промежуточный		Вопросы, тест	5	3
3.	1	Текущий		Тест, презентация	3	3
4.	1	Текущий	Теория конкуренции	Тест	5	2
5.	1	Текущий		Вопросы, тест	5	3
6.	1	Промежуточный		Тест	4	3
7.	1	Текущий	Рыночный механизм	Тест, доклад	5	2
8.	1	Промежуточный		Вопросы, задачи, тест	5	3
9.	1	Текущий		Тест, презентация	5	3
10.	1	Текущий	Производитель в рыночной экономике	Тест	5	2
11.	1	Текущий		Вопросы, задачи, тест	5	3

12.	1	Текущий		Тест	5	3
13.	1	Текущий	Закономерности функционирования национальной экономики	Тест	5	2
14.	1	Текущий		Вопросы, задачи, тест	5	3
15.	1	Текущий		Тест, презентация	4	3
16.	1	Текущий	Основные макроэкономические проблемы	Тест	5	2
17.	1	Промежуточный		Вопросы, задачи, тест	5	3
18.	1	Текущий		Тест, доклад	5	3
19.	1	Текущий	Регулирование рыночной экономики, финансовая система	Тест	5	2
20.	1	Текущий		Вопросы, тест	5	3
21.	1	Текущий		Тест	4	3

3.4.2 Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Главные вопросы экономики: + а) что производить, как, для кого; б) где производить, когда, сколько; в) что производить, кому, зачем
	В чем отличие натурального хозяйства от товарного? а) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, имеют более высокое качество; б) в натуральном хозяйстве в единицу времени изготавливают меньше товаров, чем в товарном; + в) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, в отличие от произведенных в натуральном, предназначены для обмена на рынке
	Типичным примером закрытой экономической системы является: а) рыночная экономика; + б) натуральное хозяйство; в) нет правильных ответов
	Какой вид вознаграждения получает предприниматель: а) заработную плату; б) ренту; + в) прибыль
для промежуточной аттестации (ПА)	Могут ли кривые спроса и предложения быть в форме прямых линий? От чего зависит «крутизна» кривых?
	Раскройте сущность и причины инфляции. Каким образом может «закручиваться» инфляционная спираль?
	Выручка фирмы от реализации – 1500 млнден. ед Переменные издержки – 1050 млнден. ед. Постоянные издержки – 150 млнден. ед. Определите, сколько процентов прибыли удастся сохранить фирме, если ее выручка от реализации за счет снижения объема продаж сократится на 25 %.
	Функция спроса и предложения для некоторого товара имеют вид: $Q^D=100 – P$ и $Q^S=–20 + 2P$. Предположим, что результатом неблагоприятной конъюнктуры рынка стало сокращение спроса и предложения для рассматриваемого товара на 50 %
	Если за прошедший год номинальный ВВП возрос в 2 раза и цены удвоились, реальный ВВП

	а) сократился б) увеличился, но в меньшей степени, чем цены в) увеличился в большей степени, чем цены + г) не изменился
	Денежно-кредитную политику в РФ проводит + а) Центральный банк б) коммерческие банки в) Министерство финансов г) Министерство экономического развития

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02 ЭКОНОМИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Экономика	В.П, Бордовский, О.В, Рудакова, Е.М, Самородова	. М. :ФОРУМ: ИНФРА-М,2015.-672 с.	30
2.	Планирование на предприятии. Учебник и практикум: учебник для бакалавров	В.А. Горемыкин	9-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт, 2014.-857 с.	5
3.	Экономика: учебник [Электронный ресурс]	С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр. д
4.	Экономическая теорияучебник [Электронный ресурс]	И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова	. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д
5.	Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]	. Николаева, И.П.	- 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. URL: http:// www. biblioclub.ru	Неогр.д
6.	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс	Ефимова Е.Г.	ФЛИНТА, 2018. - 156 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д
7.	Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов [Электронный ресурс	/ В. В. Коршунов	3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 219 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Микроэкономика: учебник для бакалавров	Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский	СПб. гос. ун-т экономики и финансов.-7-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-543 с.	3
2.	Макроэкономика: учебник для бакалавров	Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский	СПб. гос. ун-т экономики и финансов.-9-е изд., испр. и доп.-М.:Юрайт, 2012.-686 с.	3

3.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]	Б.В. Салихов.	ДашковМиК°, 2014. - 724 с. URL: http:// www /studentlibrary.ru	Неогр.д
4.	Экономическая теория. Концептуальные основы и практика-Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание [Электронный ресурс]	под общ. ред. Е.Ф. Максимовой	Москва: Юнити, 2015. – 751 с. URL: http:// www /biblioclub.ru	Неогр.д
5.	Экономическая теория учебник [Электронный ресурс]	И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр.д
6.	Макроэкономика. Продвинутый курс в 2ч. Часть 1: учебник для магистратуры [Электронный ресурс]	Н.М.Розанова	2-е изд., пераб. И доп.- М.: Юрайт, 2019.- 283 с. http://urait.ru/	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/about/sps
7. Система «Гарант» https://www.garant.ru/
8. ЕПГУ https://www.gosuslugi.ru/
9. Официальный сайт ФНС https://www.nalog.gov.ru
10. Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованыспециализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №210-006
690000 Приморский край, г. Владивосток, Океанский пр-т 165 (210–006)

1. Мультимедийный комплекс телевизионная панель Филипс, системный блок) – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 26 мест,
3. Доска ученическая – 1 шт.,
4. Стол преподавателя – 1 шт.,
5. Стул преподавателя – 1 шт.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
12. Образовательная платформа Юрайт

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1,В.02Экономика (модуля) –30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7,8
1	Правоведение		√	√	√			√
2	Социальная психология	√			√			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины Б1.В.02 Экономикаосуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (50 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (22 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине(модулю) Экономика, закреплению знаний и получении практических навыков.

При изучении учебной дисциплины(модуля) необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения расчета конкретных экономических показателей

Практические занятия проводятся в виде контактной работы: семинарских занятий, презентаций, решения ситуационных и расчетных задач, ответов на тестовые задания, тематических кейсов, решении задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.02 Экономика используются активные и интерактивные формы проведения занятий – представления презентационного материала, деловые игры. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарскому

занятию, текущему и промежуточному тестированию и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку сообщений, подкрепленных презентацией.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность по дисциплине(модулю) Экономика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методическиерекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность. Освоение дисциплины(модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативныхнавыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС, 2019), раздел ««Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог

Текущий контроль освоения дисциплины(модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателей во время контактной работы при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, анализу тематическихкейсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических навыков, умений.

Вопросы по учебной дисциплине(модулю) Б1.В.02 Экономикавключены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.02 Экономика

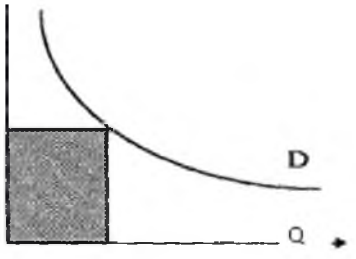
	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-10	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Ф		Организационно-управленческий тип деятельности
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ 1.Перечислите основные этапы развития экономической науки 2.В чем заключаются основные положения классической политической экономии? 3.В чем заключаются основные положения кейнсианства? 4.В чем заключаются основные положения монетаризма? 5.Что такое экономическая система? Какие виды экономических систем Вы знаете? 6.Проведите сравнительный анализ различных видов экономических систем. 7.Что такое стоимость товара? Чем она определяется? 8.Что такое деньги? Каковы их основные функции? 9.Что такое рынок? В чем заключаются основные функции рынка? 10. Что такое бюджетный дефицит и государственный долг? Что такое спрос? Назовите факторы, 11.Что такое предложение? Назовите факторы, оказывающие влияние на предложение. оказывающие влияние на спрос.? 12.Как формируется равновесие на рынке труда? 13.Как формируется равновесие на рынке земли? 14.Как формируется равновесие на рынке капитала? 15.Что такое издержки производства? Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды издержек производства. 16.В чем заключается условие равновесия фирмы? 17.В чем заключаются основные признаки совершенной конкуренции? 18.В чем заключаются основные признаки олигополии? 19.В чем заключаются основные признаки монополии? 20.В чем заключаются основные признаки монополистической конкуренции? 21.Что собой представляет процесс общественного воспроизводства? 22.Что такое ВВП? 23.Охарактеризуйте метод расчета ВВП по расходам. 24.Охарактеризуйте метод расчета ВВП по доходам. 25.Охарактеризуйте метод расчета ВВП по добавленной стоимости. 26.Как рассчитываются ЧВП, НД, ЛД, РЛД? 27.В чем состоит содержание кейнсианской теории макроэкономического равновесия? 28. В чем состоит содержание классической теории макроэкономического

		равновесия? 29.В чем состоит содержание современной теории макроэкономического равновесия? 30.В чем состоит сущность экономических циклов? 31.Назовите и охарактеризуйте основные типы экономических циклов. 32.Оцените безработицу с позиций экономического роста. Назовите основные причины 33.Охарактеризуйте основные виды безработицы. 34.Каким образом государство может повлиять на уровень безработицы? 35.Что такое инфляция? Каковы ее источники? 36.Охарактеризуйте основные виды инфляции. 37.В чем заключаются последствия инфляции? 38.Охарактеризуйте основные варианты антиинфляционной политики. 39.В чем состоят функции и роль кредита в современной рыночной экономике? Назовите 40.Охарактеризуйте современную кредитную систему РФ. 41.В чем заключаются цели и функции ЦБ? 42.Назовите основные операции коммерческих банков. К какому типу они относятся? 43.Каковы цели и инструменты денежной политики? 44.Охарактеризуйте финансовую систему РФ 45 Как формируются доходы бюджетов разных уровней? 46.Как формируются расходы бюджетов разных уровней 47.Что такое бюджетный дефицит и государственный долг? 48. В чем состоит сущность налогов? Какие функции они выполняют? 49.Какие разновидности налогов Вам известны? 50.Назовите основные цели и типы фискальной политики.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70–79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.02 Экономика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Ф		Организационно-управленческий тип деятельности
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
т		1. Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга): **а) чай и кофе;** б) хлеб и масло; в) шотландское виски и сода; г) бензин и зубная паста 2. Все вышеперечисленное будет причиной сдвига кривой спроса на товар, кроме: **а) изменения доходов покупателей;** б) падения цены товара; в) падения цены взаимодополняемого товара; г) изменения вкусов покупателей. 3. Положение кривой предложения зависит от: аосновных средств производства, имеющихся в распоряжении производителя; б) цены на ресурсы, которые продавец использует в производстве; втехнологии, используемой продавцом для производства продукции; **г) всего вышеперечисленного**. 3. Если увеличение дохода на 1% приводит к снижению потребления товара на 3%, то товар: **а) нормальный**; б) предмет первой необходимости; в) предмет роскоши; г)низший. 5. Что показывает заштрихованный прямоугольник на графике?  а) величину спроса б) объем продаж **в) возможную выручку** г) неудовлетворенный спрос 6. Одновременное увеличение равновесной цены и равновесного количества хлеба может быть следствием ... а) сдвига кривой спроса на хлеб вправо;

		б) сдвига кривой спроса на хлеб влево; в) сдвига кривой предложения хлеба вправо; г) сдвигом кривой предложения хлеба влево. 7. Какое из следующих утверждений неверно: а) спрос и предложение являются двумя основными компонентами рыночной системы; **б) для того, чтобы рыночная система действовала эффективно, правительство должно играть активную регулирующую роль**; в) аукцион по продаже антиквариата является примером рынка; г) рыночная система может определять, каким образом общество распределяет ограниченные ресурсы. 8. Два товара, которые являются комплементами (дополняющими друг друга): а) чай и кофе; **бхлеб и масло;** в) шотландское виски и пиво; г) бензин и зубная паста 9. Если товары А и В - субституты (взаимозаменяемые товары), то уменьшение цен на товар А будет причиной того, что: а) кривая спроса на товар А сдвинется вправо; б) кривая спроса на товар А переместится влево; **в) кривая спроса на товар В сдвинется влево;** г) кривая спроса на товар В сдвинется вправо. 10. Если увеличение дохода на 3 % приводит к увеличению потребления товара на 1%, то товар: **а) нормальный**; б) предмет первой необходимости; в) предмет роскоши; г) низший;
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос а) доходы потребителя; б) цены на взаимозависимые товара; в) реклама; г) цены на экономические ресурсы; д) численность покупателей; е) совершенствование технологий. Правильный ответ: г), е). 2. Характер кривой спроса лучше всего объясняет: а) закон убывающей отдачи; б) эффект дохода; в) закон убывающей предельной полезности; г) эффект замещения; д) потребности покупателей. Правильный ответ: б), г). 3. Кривая предложения товара Х сдвинулась вправо. Какие события могли вызвать этот сдвиг? а) спрос на товар Х снизился по некоторым причинам; б) цена товара Х выросла; в) поднялись цены на материалы, необходимые для производства товара Х; г) государство снизило налог на прибыль предприятий; д) осваивается новая технология.

Правильный ответ: г), д)
4. Общие издержки — это:
а) издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции;
б) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
в) вся сумма издержек, связанная с производством данного объема продукции;
г) бухгалтерские издержки;
д) TFC + TVC.
Правильный ответ: в), д).
5. Какое из следующих утверждений относится к характеристике долгосрочного периода деятельности фирмы?
а) это период, в течение которого не изменяется объем применения некоторых факторов производства;
б) в этом периоде переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
в) в этом периоде издержки являются переменными;
г) период, в течение которого изменяется объем применения всех факторов производства;
д) это период, в течение которого переменные издержки в расчете на единицу продукции растут.
Правильный ответ: в), г)
6. Инфляция в течение года уменьшилась с 15 до 5 % вмесяц. От этого, в первую очередь, выиграли:
а) учителя, имеющие фиксированную зарплату;
б) торговцы драгоценностями;
в) владельцы облигаций сберегательного займа;
г) кредиторы;
д) дебиторы
е) все.
Правильный ответ:а), в), г).
7. Спрос на деньги для сделок увеличивается, если:
а) возрастает процентная ставка;
б) снижается номинальный объем ВВП;
в) увеличивается номинальный объем ВВП;
г) увеличивается скорость обращения денег;
д) уменьшается скорость обращения денег.
Правильный ответ: в), д).
8. В условиях полной занятости ресурсов и достижения потенциального объема ВВП рост совокупного спроса ведет к:
а) увеличению реального объема ВВП и общего уровня цен;
б) росту общего уровня цен при неизменном объеме реального ВВП;
в) росту номинального ВВП и общего уровня цен;
г) ничего из описанного в экономике не произойдет.
Правильный ответ:б),в).
9. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?
а) инфляция; б) рецессия; в) стагфляция; г) спад; д)подъем.
Правильный ответ: а),в).
10. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности спроса по доходу относится к товарам первой необходимости? К предметам роскоши? К недоброкачественным товарам?
а) меньше 0;
б) больше 0, но меньше 1;
в) больше 1;
г) 1;
д) ни одно из приведенных значений.

		Правильный ответ: б), в), а). 11. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос: а) доходы потребителя; б) цены на взаимозависимые товара; в) реклама; г) цены на экономические ресурсы; д) численность покупателей; е) совершенствование технологий. .Правильный ответ: г), е) 12. Какое из следующих утверждений является верным? Издержки — это: а) дополнительные издержки, связанные с увеличениемобъема продукции на единицу; б) предельные издержки равны средним издержкам, когда средние издержки принимают минимальное значение; в) предельные издержки зависят от постоянных издержек; г) когда средние издержки сокращаются, предельные издержки по величине меньше средних издержек; д) на величину предельных издержек не влияет изменение цен факторов производства. Правильный ответ: а). б).

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.В.02 Экономике

Ситуационная задача по дисциплине № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Ф		Организационно-управленческий тип деятельности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Текст задачи**: Малыш, Карлсон, и проблема распределения.Малыш вздохнул и отдал Карлсону последнюю плиточку. Карлсон недовольновзглянул на него: – Упрямцы вроде тебя вообще не должны держать пари. Спорить могут толькотакие, как я. Проиграл ли, выиграл ли Карлсон, он всегда сияет, как начищенный пятак.Воцарилось молчание, во время которого Карлсон дожевывал свой шоколад.Потом он сказал: – Но раз ты такой лакомка, такой обжора, лучше всего будет по-братски поделитьостатки. У тебя еще есть конфеты? Малыш пошарил в карманах. – Вот, три штуки. И он вытащил два засахаренныхорешка и один леденец. – Три пополам не делится, – сказал Карлсон, – это знают даже малые дети. – И,быстро схватив с ладони Малыша леденец, проглотил его. – Вот теперь можно делить, –продолжал Карлсон и с жадностью поглядел на оставшиеся два орешка: один из них был чуточку больше другого. –Так как я очень милый и очень скромный, то разрешаютебе взять первому. Но помни: кто берет первым, всегда должен брать то, что поменьше, –закончил Карлсон и строго взглянул на Малыша. Малыш на секунду задумался, но тут же нашелся: – Уступаю тебе право взять первым. – Хорошо, раз ты такой упрямый! – вскрикнул Карлсон и, схватив большийорешек, мигом засунул его себе в рот. Малыш посмотрел на маленький орешек, одиноко лежавший на его ладони. – Послушай, – сказал он, – ведь ты же сам говорил, что тот, кто берет первым,должен взять то, что поменьше. – Эй ты, маленький лакомка, если бы ты выбирал первым, какой бы орешек ты взялсебе? – Можешь не сомневаться, я взял бы меньший, – твердо ответил Малыш. – Так что ж ты волнуешься? Ведь он тебе и достался! Малыш вновь подумал о том, что, видимо, это и есть то самое разрешение спорасловами, а не кулаками, о котором говорила мама. Но Малыш не умел долго дуться. К тому же он был очень рад, что у Карлсона упала температура.
В	1	1. Предположим, Малыш и Карлсон одновременно принимают решение о том, какой орех взять – большой или маленький.
В	2	Найдите все равновесия в чистых стратегиях. В чем заключается проблема распределения в этом случае?
В	3	Что бы изменилось, если бы решения принимались последовательно? Что бы изменилось, если бы решения принимались одновременно, но

		взаимодействие носило повторяющийся характер? Как это повлияло бы на ожидания участников?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.В.02

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Ф		Организационно-управленческий тип деятельности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Текст задачи**: Малыш, Карлсон, и проблема распределения. Малыш вздохнул и отдал Карлсону последнюю плиточку. Карлсон недовольно взглянул на него: – Упрямцы вроде тебя вообще не должны держать пари. Спорить могут только такие, как я. Проиграл ли, выиграл ли Карлсон, он всегда сияет, как начищенный пятак. Воцарилось молчание, во время которого Карлсон дожевывал свой шоколад. Потом он сказал: – Но раз ты такой лакомка, такой обжора, лучше всего будет по-братски поделить остатки. У тебя еще есть конфеты? Малыш пошарил в карманах. – Вот, три штуки. И он вытащил два засахаренных орешка и один леденец. – Три пополам не делится, – сказал Карлсон, – это знают даже малые дети. – И, быстро схватив с ладони Малыша леденец, проглотил его. – Вот теперь можно делить, – продолжал Карлсон и с жадностью поглядел на оставшиеся два орешка: один из них был чуточку больше другого. –Так как я очень милый и очень скромный, то разрешаю тебе взять первому. Но помни: кто берет первым, всегда должен брать то, что поменьше, – закончил Карлсон и строго взглянул на Малыша. Малыш на секунду задумался, но тут же нашелся: – Уступаю тебе право взять первым. – Хорошо, раз ты такой упрямый! – вскрикнул Карлсон и, схватив больший орешек, мигом засунул его себе в рот. Малыш посмотрел на маленький орешек, одиноко лежавший на его ладони. – Послушай, – сказал он, – ведь ты же сам говорил, что тот, кто берет первым, должен взять то, что поменьше. – Эй ты, маленький лакомка, если бы ты выбирал первым, какой бы орешек ты взял себе? – Можешь не сомневаться, я взял бы меньший, – твердо ответил Малыш. – Так что ж ты волнуешься? Ведь он тебе и достался! Малыш вновь подумал о том, что, видимо, это и есть то самое разрешение спора словами, а не кулаками, о котором говорила мама. Но Малыш не умел долго дуться. К тому же он был очень рад, что у Карлсона упала температура.
В	1	Предположим, Малыш и Карлсон одновременно принимают решение о том, какой орех взять – большой или маленький.

В	2	Найдите все равновесия в чистых стратегиях. В чем заключается проблема распределения в этом случае?
В	3	Что бы изменилось, если бы решения принимались последовательно? Что бы изменилось, если бы решения принимались одновременно, но взаимодействие носило повторяющийся характер? Как это повлияло бы на ожидания участников?
Э		Правильный ответ орех, маленький уже никому не достанется, а большой они поделят пополам, 10 ответов, маленький уже никому не достанется, а большой они поделят пополам) ответов-6,
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка)
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос (Количество правильных ответов из эталонного списка). Для оценки «хорошо»; для оценки «удовлетворительно»
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос(Количество правильных ответов из эталонного списка)