Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2023 16:35:35
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

Направление подготовки (специальность)	**32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет**
Институт/кафедра	Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «__15___» _____06_____2017__г. № 552

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25_»_____марта_____2022__г., Протокол № _8___.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «_30__» ____04__ 2022 г. Протокол № __9__.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика одобрена УМС по специальностям факультета «Общественное здравоохранение» от «_19_____» ____05___ 2022__г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Анищенко Е.Б.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ		Гринько Е.Н.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

Цель освоения дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика состоит в овладении знаниями основ речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика являются:

1 совершенствование студентами знаний в области языка и речи, культуры речи;

2 обучение студентов культуре мышления, составлению текстов, выражению мысли в слове;

3 обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;

4 обучение студентов правилам ведения диалога – беседы и спора;

5 формирование у студента навыков эффективной речевой коммуникации в бытовой и профессиональной сферах.

2.2. Место дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.2.1. Дисциплина Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык и культура речи

Знания: знание русского литературного языка, его функциональных стилей;

Умения: способность использовать русский литературный язык в условиях ежедневного бытового взаимодействия;

Навыки: владение нормами русского литературного языка, нормами речевого общения в рамках национальной отечественной традиции.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

Освоение дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию

		ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»		
ОТФ Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора)и предоставлению государственных услуг		
В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический; диагностический; организационно-управленческий; научно-исследовательский. При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач: - Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; -Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; -Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий; -Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг; -Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
С/01.7 Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИДК.ПК-6_1- Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИДК.ПК-6_3- Подготавливает материалы для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;
- деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;
- проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика компетенций:

1. Профилактическая

2. Диагностическая

3. Организационно-управленческая

4. Научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр № __7**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	24	24
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	3	3

Подготовка к занятиям (ПЗ)		18	18
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-4	Физиологические механизмы речи	Тема 1. Физиологические механизмы речи, речевая функциональная система Психофизиологическая основа речи. Роль речи в психической сфере; связь с психическими процессами; функции речи как психического процесса. Речевая функциональная система, ее строение, центральный и периферический отделы. Головной мозг как центральный орган речи. Теория А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Речевые центры коры головного мозга (моторный центр Брока, сенсорный центр Вернике, центры письма и чтения) и их роль в функционировании речевой системы. Проводниковый отдел речевой системы, понятие обратной связи. Межполушарная асимметрия. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы
2.	УК-4, ПК-6	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Тема 2. Риторика классическая и современная Роль Античности в рождении и формировании риторики. Вклад софистов, роль Аристотеля в теоретическом оформлении риторики. Виды речей. Обучение ораторов, по Квинтилиану. Демосфен и Цицерон как вершины ораторского мастерства. Этос, логос и пафос как основные категории риторики. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Общая риторика и частные риторики. Законы риторики. Классический риторический канон как инструмент подготовки оратора и алгоритм создания ораторской речи. Риторический идеал, его свойства и виды. Роль речевой культуры в жизни человека и общества и подготовке врача. Тема 3. Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности Инвенция как часть классического риторического канона, ее структура. Смысловые модели, топы. Виды топов, их роль в организации мышления человека и специалиста-медика. Важность овладения топикой в учебной деятельности студента. Тема 4. Диспозиция. Текст и его построение Диспозиция как часть канона. Текст как продукт

			речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста. Функционально-смысловые виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Построение текста ораторской речи по правилам диспозиции (введение и заключение, способы развертывания основной части; трудности построения текста и этапы). Тема 5. Элокуция. Воздействующая сила текста Элокуция как часть канона. Воздействующая сила текста. Фигуры мысли и фигуры речи. Троп и его основные виды. Метафора в медицинской терминологии. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда (фразеологизмы, русские крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки, латинские изречения, мифологические образные выражения, афоризмы).
3.	УК-4, ПК-6	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации .	Тема 6. Мастерство ораторского монолога Риторика монолога. Виды речей: информирующая, аргументирующая (убеждающая и агитирующая), эпидейктическая. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Разработка «модели» выступления. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи. Тема 7. Диалог в повседневной и профессиональной сферах Закономерности речевого общения в диалоге. Виды диалогического общения в профессиональной медицинской среде, интрапрофессиональная и интерпрофессиональная коммуникация в профессиональной сфере. Две стратегии общения и два типа собеседников. Беседа как форма диалога, ее виды. Продуктивные и непродуктивные модели беседы в повседневном общении. Правила речевого этикета в быту и профессиональной среде, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Тема 8. Искусство спора в речевой коммуникации Спор, его специфика, виды. Виды аргументов. Виды вопросов. Стратегии и тактические приёмы спора. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора. Искусство полемики. Спор в обыденной жизни, дискуссия в профессиональной среде.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Физиологические механизмы речи	2	-	2	2	6	Опрос, тесты

2	7	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	4	-	16	10	30	опрос, тесты
3	7	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации.	6	-	18	12	36	опрос, тесты
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра __7__	
1.	Физиологические механизмы речи, речевая функциональная система	2
2.	Риторика классическая и современная	1
3.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	1
4	Диспозиция. Текст и его построение	1
5	Элокуция. Воздействующая сила текста	1
6	Мастерство ораторского монолога	2
7	Диалог в повседневной и профессиональной сферах	2
8	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Итого часов в семестре	**12**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 7	
1	Физиологические механизмы речи, речевая функциональная система	2
2	Исторические аспекты современной риторики	2
3	Современная риторика, связь с классической риторикой	2
4	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	4
5	Диспозиция. Текст и его построение	4
6	Элокуция. Воздействующая сила текста	4
7	Мастерство ораторского монолога: информирующая речь	2
8	Мастерство ораторского монолога: аргументирующая речь	2
9	Мастерство ораторского монолога: эпидейктическая речь	2
10	Основы речевого общения в диалоге	2
11	Диалог в повседневной сфере. Беседа.	2
12	Диалог в профессиональной сфере медицинского работника	2
13	Речевой этикет в быту и профессиональной сфере медицинского работника	2
14	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	4
	Итого часов в семестре	**36**

3.2.5. Лабораторный практикум
Не предусмотрен учебным планом.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
	№ семестра 7		
1	Физиологические механизмы речи	Электронный образовательный ресурс Подготовка к занятиям	1 1
2	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Электронный образовательный ресурс Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	1 8 1
3	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации.	Электронный образовательный ресурс Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	1 9 1
4		Подготовка к промежуточному контролю	1
	Итого часов в семестре		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)
Собеседование по вопросам не предусмотрено для промежуточного контроля.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ФИЗИОЛОГИЯ ОСНОВ РЕЧИ, РИТОРИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	7	ТК	Физиологические механизмы речи	опрос тесты	10 5	1 1
2	7	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	опрос тесты	10 5	1 1
3	7	ТК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации.	опрос тесты	10 5	1 1
4	7	ПК		тесты	25	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания. Для текущего контроля на каждом занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 5. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания

	Для промежуточной аттестации на заключительном занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 50, из которых формируется 2 варианта. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ФИЗИОЛОГИЯ ОСНОВ РЕЧИ, РИТОРИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Виноградова, С. М.	М.: Юрайт, 2021. — 316 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. доступ
2.	Риторика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Ивин, А. А.	М.: Юрайт, 2021. — 278 с. URL: https://www.urait.ru	Неогр. доступ
3.	Риторика : учеб. для вузов М. : Юрайт, 2020. - 414 с. [Электронный ресурс]	Черняк, В.Д.	М. : Юрайт, 2020. - 414 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. доступ
4.	Александров, Д.Н. Риторика: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Александров, Д.Н.	М.: Флинта, 2018. - 624 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Крылова, М.Н.	М. : Директ-Медиа, 2014. – 242 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
2.	Риторика в медицинском университете [Электронный ресурс]	Гринько, Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016 URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр. доступ
3.	Риторика : учеб. пособие / Экспресс-курс [Электронный ресурс]:	Костромина Е. А	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 194 с. –- ЭБС «Университетская библиотека online»	Неогр. доступ
4.	Риторика: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов, И.Н.	М. : Дашков и К°, 2016. - 559 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ

5.	Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Аннушкин, В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика (работа в малых группах, дискуссия) - 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

3.9. Разделы дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	**Здоровье сберегающая деятельность врача в организации здравоохранения**		+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ:

Реализация дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (_48_час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (__24__час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика.

При изучении дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика необходимо использовать новые знания в области риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективной речевой коммуникации в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы в малых группах, в виде индивидуальных и коллективных сообщений информационного и аналитического типа, обсуждения, анализа конкретных риторических текстов, ответов на тестовые задания, произнесения речи, подготовленной студентом, проведения дискуссии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика используются активные и интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __30__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с литературой, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика разработаны методические указания для студентов к подготовке к практическим занятиям «Методические рекомендации для студентов» и методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий «Методические рекомендации для преподавателей».

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»,

утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 №399н.

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при выступлении с сообщениями, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые 1. Сообщения и работа в «малых группах» на практическом занятии. Раздел II. Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове. Тема: Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности. Подтема: Виды топов, их роль в организации мышления человека и специалиста-медика. Важность овладения топикой в учебной деятельности студента. Тема: Элокуция. Подтема: метафора в медицинской терминологии. 2. Беседа по вопросам этики при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные) Раздел III. Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации. Тема: Диалог в повседневной и профессиональной сферах Подтема: Правила речевого этикета в быту и профессиональной среде, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 3. Участие в мероприятиях университета и кафедры гуманитарных дисциплин (конференциях, квестах, конкурсах, олимпиадах) Раздел III. Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации. Тема: Мастерство ораторского монолога. Подтема: Разработка «модели» выступления. Произнесение речи.	Портфолио
	Скрытые 1. Создание атмосферы. Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	

	Раздел III. Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации. Тема: Диалог в повседневной и профессиональной сферах. Подтема: Виды диалогического общения в профессиональной медицинской среде, интрапрофессиональная и интерпрофессиональная коммуникация в профессиональной сфере. Две стратегии общения и два типа собеседников.	
Гражданские ценности	Открытые 1. Дискуссия Раздел III. Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации. Тема: Искусство спора в речевой коммуникации. Подтема: Дискуссия как вид спора. Искусство полемики.	Портфолио
	Скрытые 1. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности Раздел II. Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове. Тема: Риторика классическая и современная. Подтема: Риторический идеал, его свойства и виды.	
Социальные ценности	Открытые 1. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски (осуществляется при выборе темы и произнесении ораторской речи на практическом занятии) Раздел III. Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации. Тема: Мастерство ораторского монолога. Подтема: Виды речей: информирующая, убеждающая, агитирующая, эпидейктическая	Портфолио
	Скрытые 1. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики Раздел III. Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации. Тема: Диалог в повседневной и профессиональной сферах Подтема: Правила речевого этикета в быту и профессиональной среде, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Речевой этикет врача.	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ФИЗИОЛОГИЯ ОСНОВ РЕЧИ, РИТОРИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.01 Физиология основ речи, риторика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
Ф	С/01.7	Трудовая функция Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий Трудовые действия Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Если цель речи склонить слушающих к своему мнению, то это речь: а) убеждающая б) информирующая в) агитирующая г) эпидейктическая Ответ: а
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. К недопустимым приёмам спора (дискуссии) относятся: а) цепь вопросов б) довод к личности в) обструкция г) метод суммирования Ответ: б,в
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**

Т		1. Установите соответствие между видом коммуникации врача и её участниками 1) Интрапрофессиональная однодисциплинарная коммуникация = а) беседа: врач-бактериолог – врач-бактериолог. 2) Интрапрофессиональная разнодисциплинарная коммуникация = б) беседа: врач-вирусолог – врач-гигиенист 3) Интрапрофессиональная коммуникация между специалистами разного уровня квалификации = в) беседа: врач – медицинская сестра 4) Интерпрофессиональная коммуникация индивидуального типа = г) беседа: врач по гигиене питания – пациент 5) Интерпрофессиональная коммуникация массового характера = д) лекция на медицинскую тему профилактического типа

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня