Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2022 12:33:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № __ от «____»_____ 202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор

_____ /И.П. Черная/
«____»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О 69 Введение в специальность «Эпидемиология»

Направление подготовки (специальность)	**32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Сфера профессиональной деятельности	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет**
Институт/кафедра	кафедра эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Введение в специальность «Эпидемиология» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
32.05.01 Медико-профилактическое дело

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_____» _____202__г.

2) Учебный план 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), направленности 02 Здравоохранениев сфере профессиональной деятельности врача общей гигиены, эпидемиологии_____
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «____»_____202__г., Протокол № ____.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» одобрена на заседании кафедры

от «_____» _____20__г. Протокол № _____.

Заведующий кафедрой/директор института _____ *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» одобрена УМС по специальности

от «_____» _____ 202__г. Протокол № ____.

Председатель УМС _____ *(подпись)* Скварник В.В. *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Профессор, д.м.н.		Мартынова А.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Введение в специальность «Эпидемиология»

Цель освоения учебной дисциплины *Б1.О.69 Введение в специальность «Эпидемиология»* состоит в формировании у обучающихся общего представления о структуре, задачах и функциях учреждений медико-профилактической службы, научно-исследовательского профиля, а также особенностях взаимодействия с органами государственного и муниципального управления.

При этом задачами дисциплины являются:

1) Изучить организационную структуру, цели, задачи и аспекты функционирования учреждений медико-профилактической службы

2) Изучить роль, организационную структуру, цели и задачи лабораторной службы в структуре учреждений медико-профилактической службы

3) Изучить роль научно-исследовательских учреждений в мероприятиях эпидемического благополучия населения

4) Сформировать у студентов основные понятия и современные концепции медико-профилактического дела в структуре отраслей здравоохранения, науки и экономики РФ.

2.2. Место дисциплины

2.2.1. Учебная дисциплина *Б1.О.69 Введение в специальность «Эпидемиология»* относится к обязательной части дисциплин специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами*:*

Биология

Знания:

- о правилах техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.

-о законах генетики и ее значения для медицины, закономерности наследственности иизменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;

- об основных понятиях и проблемах биосферы и экологии, феномене паразитизма и биоэкологических закономерностях распространения заболеваний;

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- классификации, морфологии и физиологии основных возбудителей гельминтозов и протозоозов,

Умения: описывать и анализировать состояние генетического аппарата различных клеточных структур человека, идентифицировать возбудителей наиболее значимых паразитозов и протозоозов.

Навыки: изучение наследственности с помощью цитогенетического, генеалогического и близнецового методов, идентификация возбудителей наиболее значимых гельминтозов и протозоозов исходя из морфологических и физиологических признаков.

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.

Микробиология с вирусологией и иммунологией

Знания: основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов, простейших и др.; роль в патологии, распространенность их в природе. Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;- пользоваться микробиологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов; микроскопирование и анализ микробиологических препаратов

Биологическая химия

Знания: основные функциональные свойства биомолекул клетки, субклеточных органелл; важнейшие свойства и механизмы регуляции метаболизма углеводов, липидов, белков, аминокислот, нуклеотидов, биологическое значение витаминов. Особенности минерального обмена веществ.

Умения: анализировать молекулярные механизмы поддержания гомеостаза в здоровом организме; объяснить способы обезвреживания токсических веществ; оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезни.

Навыки: методами (принципами) определения химического состава биологических жидкостей в клинической медицине.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Введение в специальность «Эпидемиология»

Освоение дисциплины (модуля) Введение с специальность «Эпидемиология» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИДК.ОПК-3_1- владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-3_2- умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Введение в специальность «Эпидемиология» **в структуре** основной образовательной программы высшего образования 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на реализацию трудовых функций: А/01.7 (Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей) и А/02.7 (Выдача санитарно-эпидемиологических заключений)

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;
диагностический;
организационно-управленческий;
научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
-Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
-Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;
-Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;
-Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) «Введение в специальность «Эпидемиология» **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры № 3 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24	24
Аналитический обзор (реферат)		10	10
Работа с научной литературой (тезисы, доклад)		9	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)		5	5
Подготовка к текущему контролю			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6 ОПК-3	Тема 1. Введение в специальность: история развития эпидемиологии и РФ,на Дальнем Востоке и в мире.	История развития эпидемиологии в России, в мире. Виды эпидемиологии, Становление эпидемиологии и учения об эпидемическом процессе в России и на Дальнем Востоке. Эпидемиология в античное время, период до микробиологических исследований. Связь эпидемиологии и микробиологических исследований.
2.	УК-6 ОПК-3	Тема 2. Современная структура медико-профилактической службы в реализации эпидемического благополучия в Приморском крае.	Современные задачи эпидемиологии. Структура медико-профилактической службы в мире, России и Приморском крае. Ликвидация вспышек инфекционных заболеваний на территории

3.	УК-6 ОПК-3	Тема 3. Организация и структура эпидемиологического надзора в ЛПМО	Структура, цели и задачи организации эпиднадзора в ЛПМО. Функциональные обязанности медицинского персонала.
4.	УК-6 ОПК-3	Тема 4. Функции и структура учреждений по обеспечению сантиарно-эпидемиологического благополучия населения	Дезинфекционная служба и организация дезинфекционных мероприятий в РФ и Приморском крае. Организация вакционпрофилактики: работа кабинета вакцинопрофилактики. Организация эпидемиологического надзора за социально-значимыми инфекциями: работа СПИД-центра.
5.	УК-6 ОПК-3	Тема.5. Структура эпиднадзора за особо опасными инфекциями	Функции и структура учреждений по надзору за особо опасными инфекциями. Структура, роль лабораторной службы в идентификации особо опасных патогенов. Вирусологическая лаборатория и лаборатория особо опасных бактериальных инфекций.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**1**	Тема 1. Введение в специальность: история развития эпидемиологии и РФ, на Дальнем Востоке и в мире.	2	-	6	4	12	Собеседование Тестирование (1 неделя)
2.	**1**	Тема 2. Современная структура медико-профилактической службы в реализации эпидемического благополучия в Приморском крае.	2	-	6	6	14	Собеседование Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи (2 неделя)
3.	**1**	Тема 3. Организация и структура эпидемиологического надзора в ЛПМО	2	-	6	4	12	Дискуссия Ситуационные задачи (3 неделя)
4.	**1**	Тема 4. Функции и структура учреждений по обеспечению сантиарно-эпидемиологического благополучия населения	4	-	12	6	22	Дискуссия Ситуационные задачи Реферат (4 неделя)

5.	**1**	Тема.5. Структура эпиднадзора за особо опасными инфекциями	2	-	6	4	12	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи (5неделя)
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	1 семестр. Введение в специальность «эпидемиология»	
1.	Эпидемиология: определение, цели и задачи. История развития эпидемиологии в мире и в России.	2
2.	История создания и развития медико-профилактической службы в мире, в РФ и	2
3.	Становление медико-профилактической службы в Приморском крае и на Дальнем Востоке. Ликвидация вспышек инфекционных заболеваний, основные научно-исследовательские направления.	2
4.	Организация и структура эпидемиологического надзора в ЛПМО.	2
5.	Организация иммунопрофилактики: кабинет вакцинопрофилактики.	2
6.	Организация эпидемиологического надзора за социально-значимыми инфекциями: работа СПИД-центра.	2
	Итого часов в семестре	**12**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	1 семестр. Введение в специальность «Эпидемиология»	
1.	Тема 1. Структура медико-профилактической службы в реализации эпидемического благополучия: ФБУЗ Центр Гигиены и эпидемиологии в Приморском крае. ТУ Роспотребнадзора в Приморском крае.	6
2.	Тема 2. Организация эпиднадзора в ЛПМО.	6
3.	Тема 3. Дезинфекционная служба и организация дезинфекционных мероприятий в ПК	6
4.	Тема 4. Структура учреждений по надзору за особо опасными инфекциями	6
5.	Тема 5. Вирусологическая лаборатория и лаборатория особо-опасных бактериальных инфекций	6
6.	Тема 6. Научные исследования в структуре медико-профилактического дела: НИИЭМ СО РАМН им. Г.П. Сомова	6
	ВСЕГО В СЕМЕСТРЕ	**36**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
семестр. Введение в специальность			
1	Тема 1. Введение в специальность: история развития эпидемиологии и РФ,на Дальнем Востоке и в мире.	- подготовка к занятиям (1 ч) - работа с научной литературой (3 ч) , доступными базами данных	4
2	Тема 2. Современная структура медико-профилактической службы в реализации эпидемического благополучия в Приморском крае.	-подготовка к занятию (1 ч) -Реферат (3 ч)	6
3	Тема 3. Организация и структура эпидемиологического надзора в ЛПМО	- подготовка доклада (3 ч) -подготовка к занятию (1 ч)	4
4	Тема 4. Функции и структура учреждений по обеспечению сантиарно-эпидемиологического благополучия населения	- подготовка к занятию (1 ч) Подготовка доклада (3 ч)	6
5	Тема.5. Структура эпиднадзора за особо опасными инфекциями	- написание реферата (3 ч) - подготовка к занятию (1 ч)	4
	Итого часов в семестре		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, докладов:

1. История развития эпидемиологии в Европе и России до 20 века.
2. Эпидемиология в СССР: основные этапы становления, проблемы. Ликвидация эпидемий. Борьба с эндемичными инфекциями.
3. Ликвидация вспышек инфекционных заболеваний, борьба с инфекционными заболеваниями на территории РФ в 21 веке.
4. Эпидемиология в Европе и в мире: системы эпиднадзора за вспышками инфекционных заболеваний.
5. Ликвидация эпидемий и вспышек инфекционных заболеваний в 20 веке.
6. Деятельность международных организаций по ликвидации вспышек инфекционных заболеваний в период до 20 века и после.
7.Фармакоэпидемиология: цели, задачи.
8. Экологическая эпидемиология, ландшафтаня эпидемиология: цели, задачи, методы.
9. Микробиологические исследования в эпидемиологии.
10. Современные биотехнологии в эпидемиологических исследованиях.

3.3.3. Контрольные вопросы к итоговому занятию:

Введение в эпидемиологию.
1. История появления и развития эпидемиологии как науки в период до 20 века.
2.Эпидемиология в досоветский этап развития. Ликвидация вспышек инфекционных заболеваний и эпидемий. Работы Н.Ф. Гамалея.
3. Эпидемиология в СССР: основные этапы становления, проблемы. Ликвидация эпидемий. Борьба с эндемичными инфекциями.

4. Деятельность российских ученых эпидемиологов: Л.В. Громашевский, В.Д. Беляков.
5. Борьба с инфекционными заболеваниями на территории РФ в 21 веке, ликвидация вспышек инфекционных заболеваний
6. Эпидемиология в Европе и в мире: системы эпиднадзора за вспышками инфекционных заболеваний.
7. Ликвидация эпидемий и вспышек инфекционных заболеваний в 20 веке.
8. Деятельность международных организаций по ликвидации вспышек инфекционных заболеваний в период до 20 века и после.
9.Фармакоэпидемиология: цели, задачи.
10. Экологическая эпидемиология, ландшафтаня эпидемиология: цели, задачи, методы.
11. Микробиологические исследования в эпидемиологии.
12. Современные биотехнологии в эпидемиологических исследованиях.
13. Структура и функции медико-профилактической службы в РФ. Роль ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
14. Функции и структура медико-профилактической службы в РФ. Роль ТУ Роспотребнадзора.
15. Функции, структура учреждений противочумной службы в РФ.
16. Лабораторная служба в структуре учреждений медико-профилактической службы.
17. Роль научно-исследовательских учреждений в организации противоэпидемических мероприятий в РФ.
18. Функции и структура учреждений дезинфекционной службы в РФ.
19. Роль и задачи противоэпидемических мероприятий в ЛПМО.
20. Функции и структура учреждений в системе вакцинопрофилактики в РФ.
21. Структура и функции учреждений медико-профилактическолй службы по надзору за социально-значимым инфекциям: СПИД-центр.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Введение в специальность						
2)	III		Тема 1. Введение в специальность: история развития эпидемиологии и РФ,на Дальнем Востоке и в мире.	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование	5	5
3)	III		Тема 2. Современная структура медико-профилактической службы в реализации эпидемического благополучия в Приморском крае.	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10
4)	III		Тема.3. Организация и структура эпидемиологического надзора в ЛПМО	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные	3 1	7 10

				задачи		
5)	III		Тема 4. Функции и структура учреждений по обеспечению сантиарно-эпидемиологического благополучия населения	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2	6
6)	III		Тема.5. Структура эпиднадзора за особо опасными инфекциями	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	3 1	7 10

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**I.** К учреждениям медико-профилактической службы относятся: *а) ТУ Роспотребнадзора; б) стоматологическая поликлиника; в) санаторий-профилакторий для сотрудников ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; г) ветлаборатория Россельхознадзора **II.** В разное время в формировании эпидемиологии как науки принимали участие ученые: а) Никола Тесла; б) Альберт Эйнштейн; в) Пьер Ферма; *г) Данило Самойлович. **III.** К ведущим эпидемиологам российской школы относятся: а) В.Б. Туркутюков; б) Г.Г.Р.Кох; в) В.П.Исхаков; *г) Д.В. Заболотный.
для текущего контроля (ТК)	**I.** Дискуссия: Основные этапы развития эпидемиологии в России в досоветский этап. Вспышки и эпидемии. **II.** Российские эпидемиологи: вклад в мировое наследие в области науки. **III.** Структура учреждений медико-профилактической службы в России и в мире. **IV.** История ликвидаций эндемичных инфекций на территории России.
	1.Охарактеризуйте структуру медико-профилактической службы в РФ? 2. При обследовании детского сада было выявлено наличие большого количества синантропных насекомых (тараканы, мухи, пауки). Какие учреждения медико-профилактической службы должны быть привлечены для проведения противоэпидемических мероприятий? 3. Охарактеризуйте структуру учреждений медико-профилактической службы по надзору за особо опасными инфекциями.

для промежуточной аттестации (ПА)	**I.** Какие учреждения НЕ входят в состав противочумной службы в РФ: а) ФКУЗ РНИЧПИ «Микроб», Саратов; *б) центры гигиены и эпидемиологии; в) Приморская противочумная станция; г) Референс-центр по природно-очаговым болезням; д) Референс-центр по лептоспирозу
	II. Ведением государственной коллекции микроорганизмов 1-2 групп патогенности занимаются: а) ТУ Роспотребнадзора в Приморском крае; *б) РосНИЧПИ «Микроб», Саратов; в) ФКУЗ «Противочумный центр», Москва; г) Астраханская противочумная станция; д) Кабардино-Балкарская противочумная станция. **III.** Контроль за противоэпидемическими мероприятиями в отношении госпитальных инфекций в ЛПМО осуществляет: а) врачи-лечебники; б) клинический микробиолог; *в) госпитальный эпидемиолог; г) специалист по особо опасным инфекциям; д) специалисты по защите прав потребителей. **Ситуационные задачи:** 1) В изолированной квартире со всеми бытовыми удобствами заболела брюшным тифом женщина 30 лет. Диагноз был установлен только на 7-й день от начала заболевания и в этот же день она была госпитализирована. Кто будет проводить заключительную дезинфекцию в этом очаге? 2) В районную ЦГСЭН поступило экстренное извещение о случае заболевания ребенка 3 лет дизентерией Зонне. Заболевание протекало в легкой форме и ребенок не был госпитализирован. Детский сад ребенок не посещает. Кто должен проводить текущую дезинфекцию в очаге? 3) В аушерском стационаре выявлен случай заболеваемости гнойно-септической инфекции стафилококковой этиологии. Какие мероприятия следует проводить в стационаре с целью профилактики внутрибольничной инфекции? **Эталоны ответов:** **1)** Сотрудники дезинфекционной станции. **2)** Члены семьи 3)Контроль за здоровьем персонала, санитарно-гигиенические, дезинфекционные мероприятия.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров

			издания	в библиотеке	на кафедре
1.	Эпидемиология. Учебное пособие	Ющук Н.Д., Жогова М.А., Бущуева В.В., Колесова В.Н.	М.: - Медицина, 2003. – 336 с.	40	1
2.	Проблемы ВИЧ-инфекции в стоматологии. Учебное пособие	Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В.	М.: ВЕДИ, 2002. – 96 с.	56	4

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование**	**Автор(ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профилактика внутрибольничных инфекций: Руководство для врачей	Е..Ковалева,.А. Семина	М.: ТОО «Рарогъ», 1993. – 228 с.	15	2
2.	Иммунопрофилактика - 2000 (справочник)	В.К Таточенко, Н.А. Озерецковский	М.: «Остоженка инвест», 2000. – 176 с	23	1
3.	ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика и лечение	В.В.Покровский	М.: ГЭОТАР Медицина, 2000. – 496 с	2	2

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории, учебная лаборатория (приборы). Проектор «Оверхет», мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, принтер. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет

10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Введение в специальность «Эпидемиология» % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины занимают более 50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- преобразование самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, слайд-презентаций, составление ситуационных задач, портфолио, стендов и др.);
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом для создания образовательных ресурсов кафедры (аудио и видеоматериалов, схем проведения виртуальных экспериментов, фото-задач и др.);
- исполнение индивидуального научно-исследовательского задания (самостоятельный поиск, обзор и анализ литературы по актуальным вопросам "Деятельность международных организация в структуре эпиднадзора», «Роль учреждений медико-профилактической службы в ликвидации вспышек заболеваний»)
- проведение в учебных группах научно-практических конференций по итогам изучения отдельных тем дисциплины с использованием на занятиях докладов, рефератов, презентаций докладов подготовленных студентами;
- демонстрация (ауди и видеопроекция) экспериментальных исследований (опытов) соответствующих изучаемой учебной теме;
- работа в малых группах или индивидуально при решении проблемных вопросов (или) ситуационных задач;
- НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях, выполнение и защита курсовой работы;
- использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, предоставление студентам учебной информации на электронных носителях.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	**Наименование последующих дисциплин**	**Разделы данной дисциплины (модулей), необходимые для изучения последующих**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	эпидемиология	+	+	+	+	+	
2	гигиена	+	+	+	+	+	
3	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	
4	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	
5	Доказательная медицина	+	+	+	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине «Введение в специальность «Эпидемиология»» по развитию и закреплению практических навыков.

При изучении дисциплины (модуля) «Введение в специальность «Эпидемиология»» необходимо использовать необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи., и, на основании данных знаний – освоить умение организовывать противоэпидемические мероприятия при выполнении функциональных обязанностей врача – эпидемиолога и освоить практические умения .

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*указать образовательные технологии*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в специальность «Эпидемиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Введение в специальность «Эпидемиология» разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется дискуссией и при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде итогового занятия.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, представляемые на электронных носителях.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению вести себя с сокурсниками и др.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и

коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 32.05.01 Медико-профилактическое дело «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине

Введение в специальность «Эпидемиология»

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело
К	1	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни/
К	2	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов
Ф	A/01.7	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта) Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей : Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний
Ф	A/02.7	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений : Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		Перечень вопросов (10-20): 1. История появления и развития эпидемиологии как науки в период до 20 века. 2.Эпидемиология в досоветский этап развития. Ликвидация вспышек инфекционных заболеваний и эпидемий. Работы Н.Ф. Гамалея. 3. Эпидемиология в СССР: основные этапы становления, проблемы. Ликвидация эпидемий. Борьба с эндемичными инфекциями. 4. Деятельность российских ученых эпидемиологов: Л.В. Громашевский, В.Д. Беляков. 5. Борьба с инфекционными заболеваниями на территории РФ в 21 веке, ликвидация вспышек инфекционных заболеваний 6. Эпидемиология в Европе и в мире: системы эпиднадзора за вспышками инфекционных заболеваний.

		7. Ликвидация эпидемий и вспышек инфекционных заболеваний в 20 веке. 8. Деятельность международных организаций по ликвидации вспышек инфекционных заболеваний в период до 20 века и после. 9.Фармакоэпидемиология: цели, задачи. 10. Экологическая эпидемиология, ландшафтаня эпидемиология: цели, задачи, методы. 11. Микробиологические исследования в эпидемиологии. 12. Современные биотехнологии в эпидемиологических исследованиях. 13. Структура и функции медико-профилактической службы в РФ. Роль ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». 14. Функции и структура медико-профилактической службы в РФ. Роль ТУ Роспотребнадзора. 15. Функции, структура учреждений противочумной службы в РФ. 16. Лабораторная служба в структуре учреждений медико-профилактической службы. 17. Роль научно-исследовательских учреждений в организации противоэпидемических мероприятий в РФ. 18. Функции и структура учреждений дезинфекционной службы в РФ. 19. Роль и задачи противоэпидемических мероприятий в ЛПМО

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Введение в специальность «Эпидемиология»

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	1	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни/
К	2	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов
Ф	А/01.7	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта) Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей: Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний
Ф	А/02.7	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**Тестовые задания** 1. Принципы создания вакцин разработаны: 1) Дженнером. 2) Петтенкофером 3) Левенгуком 4) Хиллом 5) Мечниковым 2. Фагоцитарная теория разработана: 1) Пастером 2) Мечниковым 3) Кохом 4) Земмельвейсом 5) Башениным 3. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека, в отличии от других подходов в частности означает: 1) изучение заболеваемости в качестве основного предмета (изучения)

		2) изучение популяции человека в качестве основного предмета 3) применение особого (эпидемиологического) метода изучения 4. Дезинфекция – это 1) удаление и уничтожение возбудителей инфекционных болезней с кожи рук человека 2) удаление и уничтожение всех микроорганизмов с объектов внешней среды 3) удаление и уничтожение возбудителей инфекционных болезней с окружающих человека объектов внешней среды 4) удаление и уничтожение возбудителей инфекционных болезней с изделий медицинского назначения 5.На каком уровне организации жизни эпидемиология изучает болезни? 1) организменном 2) + популяционном 3) клеточном 4) тканевом 6.Что такое механизм передачи? 1) + эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида 2)перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды 3) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания 7.Что такое путь передачи? 1) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида 2) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды 3) + варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки 8.Что такое факторы передачи? 1) +элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой 2)биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя 3)абиотические факторы внешней среды, в которых

		происходит накопление возбудителя заболевания 9.Основные положения учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому): 1) соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина 2)способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах 3)+неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организма 4)фазность развития эпидемического процесса 10.Какие условия необходимы для существования природного очага? а)циркуляция возбудителя в популяции животных б)+биоценотические связи между возбудителями, переносчиками и популяцией восприимчивых животных в) возможность инфицирования кровососущими членистоногими г)трансовариальная передача возбудителя у кровососущих членистоногих д)преобразование природы и воздействие антропогенного характера 11.Что понимается под эффективностью противоэпидемических мероприятий? а) соответствие своевременности и полноты выполнения мероприятий нормативным требованиям б) соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам в) предотвращение морального ущерба г) + достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия 12.Дату чего необходимо знать для определения времени возможного заражения? а) + заболевания б) обращения за медицинской помощью в) госпитализации г) дезинфекции 13.Что будет теоретической основой эпидемиологического надзора за инфекциями: а) ретроспективный анализ б) оперативный анализ в) структура системы противоэпидемической зашиты населения г) +теория механизма передачи, теория саморегуляции и теория природной очаговости

		14.Отметьте основной предмет эпидемиологии: а) популяция человека б) здоровье населения в) заболеваемость инфекционными болезнями +г) заболеваемость любыми болезнями 15.В чем сущность эпидемиологического подхода к изучению болезней человека? а) изучение патологии человека в качестве основного предмета б) изучение популяции человека в качестве основного предмета +в) выявление особенностей распределения заболеваемости (проявлений заболеваемости) с учетом времени, места возникновения случаев заболеваний и индивидуальных характеристик заболевших г) применение статистических методов изучения 16.На каком уровне организации жизни эпидемиологический подход предполагает изучение патологии человека? а) клеточном б) органном в) организменном +г) популяционном 17.Отметьте высказывания, касающиеся эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней: а) являются самостоятельными наукам +б) являются разделами одной науки в) такое разделений недопустимо, так как эпидемиология изучает только инфекционные болезни 18.Отметьте то, что будет являться целью госпитальной эпидемиологии: +а) профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи б) оптимизация процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента на основе результатов оценки лечебно-диагностического процесса с использованием данных эпидемиологических исследований в) профилактика инфекционных и неинфекционных болезней 19.Отметьте то, что будет являться целью клинической эпидемиологии: +а) оптимизация процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента на основе результатов оценки лечебно-диагностического

		процесса с использованием данных эпидемиологических исследований. б) профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в) профилактика инфекционных болезней г) профилактика неинфекционных болезней 20.Отметьте то, что будет обозначатьпонятие«клиническаяэпидемиология»: +а) использование эпидемиологического метода для изучения различного рода клинических явлений и научного обоснования врачебных решений в клинической медицине б) использование эпидемиологического метода и биостатистики при изучении патологических процессов на популяционном уровне в) оценка существующих стратегий профилактики соматических болезней г) оценка деятельности медицинских учреждений и программ д) разработка и применение таких методов клинического наблюдения, которые позволяют получать достоверные выводы, исключая возможные систематические ошибки+
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1.При каких нозоформах человек не будет являться источником инфекции? а) +сибирская язва б) чума в) +туляремия г) +пептоспироз д) лихорадка Ласса 2.При чем синантропные грызуны могут быть источниками инфекции? Выберите несколько из 5 вариантов ответа: а) + иерсиниозе б) легионеллезе в) + сальмонеллезе г) бруцеллезе д) + туляремии 3.Отметьте то, что будет сапронозами: а)энтеробиоз б)эшерихиоз в) + синегнойная инфекция (псевдомоноз) г)легионеллез 4.Противоэпидемическими мероприятиями является совокупность

<table>
<tr><td></td><td></td><td>научно-обоснованных рекомендаций, которые обеспечивают…
а) +предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения
б) +снижение заболеваемости совокупного населения инфекционными болезнями
в) снижение заболеваемости совокупного населения неинфекционными болезнями
г) +ликвидацию отдельных инфекций

5.Отметьте активную форму выявления источников инфекции:
а)+ обследование пищевиков в плановой порядке и по эпидпоказаниям
б) + медицинский осмотр и обследование врачей, младшего и среднего медперсонала при поступлении на работу
в) посещение больного на дому по вызову
г) + выявление бактерионосителей или антигеноносителей перед плановой госпитализацией

6.Отметьте противоэпидемические мероприятия лечебно-профилактические проводимые учреждениями:
а) + изоляцию
б) +дезинфекцию
в) + иммунопрофилактику
г) дератизацию</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>1) Место работы эпидемиолога
1. врач-эпидемиолог поликлиники
2. врач-эпидемиолог эпидемиологического отдела ЦГСЭН
3. госпитальный эпидемиолог
Функциональные обязанности
а) осуществление эпидемиологического надзора за инфекционной заболеваемостью на участке
б) эпидемиологическая диагностика внутриполиклинических заражений и проведение мероприятий по борьбе с ними
в) осуществление эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями различной этиологии
Ответ: 1_____2_____3_____
Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

2. Установите соответствие вида скринингового исследования его содержанию.
<table><tr><td>Вид скринингового исследования</td><td>содержание</td></tr><tr><td>А.Поисковый (оппортунистический)</td><td>1. По изучению одной нозоформы</td></tr></table></td></tr>
</table>

		Б. Монопрофильный	2. На протяжении длительного времени
		В. Массовый	3. Среди пациентов, обратившихся за медицинской помощью
		Г.Селективный(целенаправленный)	4. В группах населения, подвергшихся воздействию фактора риска
		Д. Многостадийный	5. Обследование всего населения
		Ответ: а – 3, б – 1, в – 5, г – 4, д – 2.	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине

Ситуационная задача по «Введение в специальность «эпидемиология»»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		Медико-профилактическое дело 32.05.01
К	1	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации
Ф	С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		
		В изолированной квартире со всеми бытовыми удобствами заболела брюшным тифом женщина 30 лет. Диагноз был установлен только на 7-й день от начала заболевания и в этот же день она была госпитализирована.
В	1	Кто будет проводить заключительную дезинфекцию в этом очаге?
Э		1) Сотрудники дезинфекционной станции. 2) Члены семьи 3)Контроль за здоровьем персонала, санитарно-гигиенические, дезинфекционные мероприятия.
У		В районную ЦГСЭН поступило экстренное извещение о случае заболевания ребенка 3 лет дизентерией Зонне. Заболевание протекало в легкой форме и ребенок не был госпитализирован. Детский сад ребенок не посещает.
В	1	Кто должен проводить текущую дезинфекцию в очаге?
Э		1) Сотрудники дезинфекционной станции. 2) Члены семьи 3)Контроль за здоровьем персонала, санитарно-гигиенические, дезинфекционные мероприятия.
У	5	В акушерском стационаре выявлен случай заболеваемости гнойно-септической инфекции стафилококковой этиологии. Какие мероприятия следует проводить в стационаре с целью профилактики внутрибольничной инфекции?
В		Какие мероприятия следует проводить в стационаре с целью профилактики внутрибольничной инфекции?
Э		1) Сотрудники дезинфекционной станции. 2) Члены семьи 3)Контроль за здоровьем персонала, санитарно-

		гигиенические, дезинфекционные мероприятия.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по «Введение в специальность «эпидемиология»»

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Медико-профилактическое дело 32.05.01
К	1	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации
Ф	С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		
		В изолированной квартире со всеми бытовыми удобствами заболела брюшным тифом женщина 30 лет. Диагноз был установлен только на 7-й день от начала заболевания и в этот же день она была госпитализирована.
В	1	Кто будет проводить заключительную дезинфекцию в этом очаге?
Э		1) Сотрудники дезинфекционной станции. 2) Члены семьи 3)Контроль за здоровьем персонала, санитарно-гигиенические, дезинфекционные мероприятия.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос **: 3**
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»:2; для оценки «удовлетворительно»: 1;
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: 0
У	5	В акушерском стационаре выявлен случай заболеваемости гнойно-септической инфекции стафилококковой этиологии. Какие мероприятия следует проводить в стационаре с целью профилактики внутрибольничной инфекции?
В		Какие мероприятия следует проводить в стационаре с целью профилактики внутрибольничной инфекции?
Э		Правильный ответ **:** 1) Сотрудники дезинфекционной станции. 2) Члены семьи 3)Контроль за здоровьем персонала, санитарно-

		гигиенические, дезинфекционные мероприятия.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: 3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»:2 для оценки «удовлетворительно»:1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: 0
У		В районную ЦГСЭН поступило экстренное извещение о случае заболевания ребенка 3 лет дизентерией Зонне. Заболевание протекало в легкой форме и ребенок не был госпитализирован. Детский сад ребенок не посещает.
В	1	Кто должен проводить текущую дезинфекцию в очаге?
Э		1) Сотрудники дезинфекционной станции. 2) Члены семьи 3)Контроль за здоровьем персонала, санитарно-гигиенические, дезинфекционные мероприятия.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: 3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»:2 Для оценки «удовлетворительно»:1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос:0

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка_____

С	32.05.01 Медико-профилактическое дело		
К	ОК-8 Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации		
Ф	С Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке		
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией		
		Проведено	Не проведено
1.	Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке.	2 балл	-2 балл
2.	Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность	1 балл	-1 балла
3.	Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке	2 балл	-2 балл
	Итого	5 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения