Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:51:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.75 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет |
| **Институт/кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.75 Экспериментальная психология** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.75 Экспериментальная психология** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.75 Экспериментальная психология** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**
Доцент
кафедры общепсихологических дисциплин Черемискина И.И.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Экспериментальная психология

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.О.75 Экспериментальная психология состоит в формировании у студентов системы методологических знаний относительно организации и проведения психологического эмпирического исследования, а также навыков их применения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- познакомить студентов с тем значением и ролью, которую играет эксперимент в современной психологии, раскрыть теоретические основы экспериментального исследования;
- сформировать умения и навыки планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;
- познакомить с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии;
- научить критически анализировать отчеты о проведенных исследованиях представленные в публикациях.

**2.2. Место учебной дисциплины Экспериментальная психология в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина Б1.О.75 Экспериментальная психология относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Экспериментальная психология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Б1.0.03 Общая психология**

Знания: основных терминов, понятий и способов операционализации психических явлений, способов обозначения различных проблемных психологических ситуаций, правила и нормы организации психологического исследования.

Умения: определять источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций, определять конкретные цели психологического исследования.

Навыки: дифференциации психических явлений в целях проведения психологического исследования, применения этико-деонтологических норм.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Экспериментальная психология

Освоение дисциплины Экспериментальная психология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники |

| | | |
|---|---|---|
| | основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК.ОПК-$1_2$- оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы<br>ИДК.ОПК-$1_3$- организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_3$- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя |
| Психологическое вмешательство | ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы | ИДК.ОПК-$5_5$- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК.ОПК-$6_6$- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата |

### 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Экспериментальная психология **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем дисциплины Экспериментальная психология и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **№ 4** | **№ 5** |
| | | **часов** | **часов** |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | 44 | 20 | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лекции (Л) | | 14 | 6 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 30 | 14 | 16 |
| **Самостоятельная работа студента (СР)**, в том числе: | | 28 | 16 | 12 |
| *Подготовка к занятиям(ПЗ)* | | 8 | 4 | 3 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 10 | 5 | 4 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 10 | 7 | 5 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 36 | 36 |
| | ЗЕТ | 2 | 1 | 1 |

3.2.1 Разделы дисциплины Экспериментальная психология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| № | № компетенции | Наименование раздела дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1. | УК-1 | **Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.** | Основные принципы научного исследования. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки. |
| 2. | ОПК-1, ОПК-4 | | Классификация исследовательских методов в психологии. Основные проблемы измерения психических свойств. |
| 3. | ОПК-1, ОПК-4 | | Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Ограничения экспериментального метода. |
| 4. | УК-1, ОПК-1 | **Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования.** | Организация и поведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Внутренняя валидность и приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Валидность статистического вывода и условия ее обеспечения. Конструктная валидность эксперимента и способы ее обеспечения. Операциональная валидность и средства ее повышения. Экологическая валидность. Теоретическая валидность. |
| 5. | ОПК-4, ОПК-5 | | Формулировка гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической). |
| 6. | ОПК-4, ОПК-5 | | Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность. Правила формирования выборки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | испытуемых. Процедура рандомизации. Экспериментальные планы. Планы для групп испытуемых и для одного испытуемого. Планы для одного испытуемого: планирование временных серий; план альтернативных воздействий; реверсивный план; план возрастных критериев. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов Д. Кэмпбелл. |
| 7. | ОПК-6 | **Психология психологического эксперимента.** | Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Поведенческие проявления испытуемых, как причины артефактов в эксперименте. Способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента. Влияние личности и деятельности экспериментатора на процедуру и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора. Деятельность испытуемого в эксперименте, его мотивы, личность и её влияние на ход и результаты эксперимента. Способы контроля обозначенного влияния. |

3.2.2. Разделы дисциплины Экспериментальная психология, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | всего | |
| 1. | 4 | **Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.** | 4 | 0 | 10 | 10 | 24 | Групповая дискуссия, контрольная работа |
| 2. | 4,5 | **Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования.** | 6 | 0 | 10 | 8 | 24 | Групповая дискуссия, контрольная работа, комплексные ситуационные задания |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | 5 | **Психология психологического эксперимента.** | 4 | 0 | 10 | 10 | 24 | Групповая дискуссия |
| 4. | 5 | **Зачет** | | | | | | Тест |
| | | **ИТОГО:** | 14 | 0 | 30 | 28 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Экспериментальная психология

| № | Название тем лекций дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| **№ 4 семестра** | | |
| **I. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.** | | |
| 1. | Основные принципы научного исследования. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки. | 1 |
| 2. | Классификация исследовательских методов в психологии. Основные проблемы измерения психических свойств. | 2 |
| 3. | Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Ограничения экспериментального метода. | 1 |
| **II. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования.** | | |
| 4. | Организация и поведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Внутренняя валидность и приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Валидность статистического вывода и условия ее обеспечения. Конструктная валидность эксперимента и способы ее обеспечения. Операциональная валидность и средства ее повышения. Экологическая валидность. Теоретическая валидность. | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **6** |
| **№5 семестра** | | |
| 5. | Формулировка гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической). | 2 |
| 6. | Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность. Правила формирования выборки испытуемых. Процедура рандомизации. Экспериментальные планы. Планы для групп испытуемых и для одного испытуемого. Планы для одного испытуемого: планирование временных серий; план альтернативных воздействий; реверсивный план; план возрастных критериев. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов Д. Кэмпбелл. | 2 |
| **III. Психология психологического эксперимента.** | | |
| 7. | Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | эксперимента. Поведенческие проявления испытуемых, как причины артефактов в эксперименте. Способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента. Влияние личности и деятельности экспериментатора на процедуру и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора. Деятельность испытуемого в эксперименте, его мотивы, личность и её влияние на ход и результаты эксперимента. Способы контроля обозначенного влияния. | |
| **Итого часов в семестре** | | **8** |
| **Всего часов** | | **14** |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Экспериментальная психология

| № | Название тем практических занятий дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| **№ 4 семестра** | | |
| **I. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.** | | |
| 1. | Основные принципы научного исследования. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки. | 4 |
| 2. | Классификация исследовательских методов в психологии. Основные проблемы измерения психических свойств. | 2 |
| 3. | Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Ограничения экспериментального метода. | 4 |
| **II. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования.** | | |
| 4. | Организация и поведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Внутренняя валидность и приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Валидность статистического вывода и условия ее обеспечения. Конструктная валидность эксперимента и способы ее обеспечения. Операциональная валидность и средства ее повышения. Экологическая валидность. Теоретическая валидность. | 4 |
| **Итого часов в семестре** | | **14** |
| **№5 семестра** | | |
| 5. | Формулировка гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической). | 5 |
| 6. | Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность. Правила формирования выборки испытуемых. Процедура рандомизации. Экспериментальные планы. Планы для групп испытуемых и для одного испытуемого. Планы для одного испытуемого: планирование временных серий; план альтернативных воздействий; реверсивный план; план возрастных критериев. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов Д. Кэмпбелл. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **III. Психология психологического эксперимента.** | | |
| 7. | Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Поведенческие проявления испытуемых, как причины артефактов в эксперименте. Способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента. Влияние личности и деятельности экспериментатора на процедуру и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора. Деятельность испытуемого в эксперименте, его мотивы, личность и её влияние на ход и результаты эксперимента. Способы контроля обозначенного влияния. | 5 |
| **Итого часов в семестре** | | **16** |
| **Всего часов** | | **30** |

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **№4 семестра** | | | |
| **I. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии.** | | | |
| 1. | Основные принципы научного исследования. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 3 |
| 2. | Классификация исследовательских методов в психологии. Основные проблемы измерения психических свойств. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 4 |
| 3. | Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Ограничения экспериментального метода. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 3 |
| **II. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования.** | | | |
| 4. | Организация и поведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Внутренняя валидность и приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Валидность статистического вывода и условия ее обеспечения. Конструктная валидность эксперимента и способы | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ее обеспечения. Операциональная валидность и средства ее повышения. Экологическая валидность. Теоретическая валидность. | | |
| **Итого часов в семестре** | | | **16** |
| **№5 семестра** | | | |
| 5. | Формулировка гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической). | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| 6. | Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность. Правила формирования выборки испытуемых. Процедура рандомизации. Экспериментальные планы. Планы для групп испытуемых и для одного испытуемого. Планы для одного испытуемого: планирование временных серий; план альтернативных воздействий; реверсивный план; план возрастных критериев. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов Д. Кэмпбелл. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| **III. Психология психологического эксперимента.** | | | |
| 7. | Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Поведенческие проявления испытуемых, как причины артефактов в эксперименте. Способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента. Влияние личности и деятельности экспериментатора на процедуру и результаты | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора. Деятельность испытуемого в эксперименте, его мотивы, личность и её влияние на ход и результаты эксперимента. Способы контроля обозначенного влияния. | | |
| **Итого часов в семестре** | | | **12** |
| **Всего часов** | | | **28** |

### 3.3.2. Примерная тематика вопросов для групповой дискуссии

**№ 4 семестра**

8. Раскройте три способа познания в психологии?
9. Дайте характеристику методам психологии?
10. В чем заключаются основные проблемы измерения психических свойств?
11. Какова цель эксперимента?
12. Какие существуют ограничения экспериментального метода?
13. Основные достоинства экспериментального метода?
14. Раскройте сущность этапа выбора и теоретического исследования изучаемой проблемы.
15. Раскройте сущность этапа выбора методического подхода к изучению проблемы.
16. Раскройте сущность этапа организации и планирования эксперимента.
17. Раскройте сущность этапа проведения эксперимента.
18. Раскройте сущность этапа обработки полученных результатов.
19. Раскройте сущность этапа обсуждения полученных результатов.
20. Раскройте сущность этапа оформления экспериментальной работы.
21. Дайте определения зависимой и независимой переменной.
22. Можно ли изолировать одну переменную?
23. Можно ли полностью проконтролировать личностные переменные?
24. Какие переменные помогает учесть использование оборудования?

**№ 5 семестра**

1. Как создать равноценные группы?
2. Что называют контрольной и экспериментальной группой?
3. Как влияют личностные характеристики на результаты эксперимента?
4. Содержательно изложите экспериментальные планы для одного испытуемого.
5. Опишите экспериментальные планы для групп испытуемых.
6. В чем состоят ограничения доэкпериментальных планов?
7. Какова специфика квазиэкспериментальных планов?
8. Что такое планы истинных экспериментов?
9. Опишите внутреннюю валидность и приемы контроля «мешающих» переменных.
10. Раскройте внешнюю валидность и средства ее повышения.
11. Расскажите о конструктной валидности эксперимента и способах ее обеспечения.
12. Что такое операциональная валидность и каковы средства ее повышения.
13. Дайте характеристику экологической и теоретическая валидности.

14. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в эксперименте.

15. Влияние испытуемого на результаты эксперимента.

16. Общие этические принципы проведения исследования и отношения к участникам исследования.

17. Влияние экспериментатора: проблемы влияния и способы снижения деформаций.

18. Экспериментальное общение.

19. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.

20. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.

21. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.

22. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

### 3.3.3. Примерные комплексные ситуационные задания

**Задача № 1.**

Хоторнский эксперимент включает ряд социально-психологических экспериментов, проведённых (1924-1933) группой учёных во главе с Элтоном Мейо на фабрике «Вестерн Электрикс» в США. Главной задачей было выявление зависимости между физическими условиями работы и производительностью труда.

Компания столкнулась с фактом понижения производительности труда сборщиц реле. Длительные исследования не привели к удовлетворительному объяснению причин. Тогда в 1928 г. был приглашен Мейо, который и поставил свой эксперимент, первоначально имеющий целью выяснить влияние на производительность труда такого фактора, как освещённость рабочего помещения. Эксперименты в Хоторне в общей сложности длились с 1924 по 1932 г., в них чётко обозначены различные этапы, но здесь воспроизведена лишь основная схема эксперимента. В выделенных Мейо экспериментальной и контрольной группах были введены различные условия труда: в экспериментальной группе освещённость увеличивалась и отмечался рост производительности труда, в контрольной группе при неизменной освещённости производительность труда не росла. На следующем этапе новый прирост освещённости в экспериментальной группе дал новый рост производительности труда; но вдруг и в контрольной группе — при неизменной освещённости – производительность труда также возросла. На третьем этапе в экспериментальной группе были отменены улучшения освещённости, а производительность труда продолжала расти; то же произошло на этом этапе и в контрольной группе.

Эти неожиданные результаты заставили Мейо модифицировать эксперимент и провести ещё несколько добавочных исследований: теперь изменялась уже не только освещённость, но значительно более широкий круг условий труда (помещение шести работниц в отдельную комнату, улучшение системы оплаты труда, введение дополнительных перерывов, двух выходных в неделю и т. д.). При введении всех этих новшеств производительность труда повышалась, но, когда по условиям эксперимента нововведения были отменены, она, хотя и несколько снизилась, осталась на уровне более высоком, чем первоначальный.

1. Определите зависимую и независимую переменные в этом эксперименте?
2. Какой вид зависимости между переменными задумывали получить экспериментаторы?
3. Какие дополнительные переменные, на ваш взгляд, могли повлиять на полученные, неожиданные для экспериментаторов, результаты?

**Задача №2.**

Участникам эксперимента Стэнли Милгрэма он был представлен как исследование влияния боли на память. В опыте участвовали экспериментатор, испытуемый и актёр, игравший роль другого испытуемого. Заявлялось, что один из участников («ученик») должен заучивать пары слов из длинного списка, пока не запомнит каждую пару, а другой («учитель») –проверять память первого и наказывать его за каждую ошибку всё более сильным электрическим разрядом.

В начале эксперимента роли учителя и ученика распределялись между испытуемым и подсадным актёром «по жребию» с помощью сложенных листов бумаги со словами «учитель» и «ученик», причём всё было подстроено так, чтобы испытуемому всегда доставалась роль учителя. После этого «ученика» демонстративно привязывали к креслу с электродами. «Учитель» получал один демонстрационный удар током, после чего был уверен в том, что всё происходит по-настоящему.

«Учитель» уходил в другую комнату и садился за стол перед прибором-генератором. Генератор представлял собой ящик, на лицевой панели которого были размещены 30 переключателей от 15 до 450 В, с шагом в 15 В. Экспериментатор пояснял «учителю», что при нажатии на каждый из переключателей через тело ученика проходит электрический ток соответствующего напряжения, при отпускании переключателя действие тока прекращается. Каждый нажатый переключатель после отпускания остаётся в нижнем положении, чтобы «учитель» не забывал, какой выключатель был уже нажат, а какой нет. Над каждым переключателем написано соответствующее ему напряжение, кроме того, группы выключателей подписаны поясняющими фразами: «Слабый удар» (*Slight Shock*), «Умеренный удар» (*Moderate Shock*), «Сильный удар» (*Strong Shock*), «Очень сильный удар» (*Very Strong Shock*), «Интенсивный удар» (*Intense Shock*), «Крайне интенсивный удар» (*Extreme Intensity Shock*), «Опасно: трудноперено­симый удар» (*Danger: Severe Shock*). Последние два переключателя графически обособлены и помечены надписью «X X X». Панель прибора изготовлена в высоком качестве, имеются надписи о назначении (генератор 15-450 В) и производителе (*Type ZLB, Dyson Instrument Company, Waltham, Mass.*), на панели имеется стрелочный вольтметр. Нажатие переключателей сопровождалось загоранием соответствующих лампочек, а также жужжанием и щелчками реле. Иными словами, прибор производил серьёзное впечатление реального, не давая повода сомневаться в подлинности эксперимента.

После инструктажа начинался эксперимент, и «учитель» зачитывал «ученику» список ассоциативных пар слов, которые «ученик» должен был запомнить. Затем «учитель» зачитывал первое слово из пары и четыре варианта ответа. «Ученик» должен был выбрать правильный вариант и нажать соответствующую ему одну из четырёх кнопок, находившихся у него под рукой. Ответ ученика отображался на световом табло перед учителем. В случае ошибки «учитель» сообщал, что ответ неверен, сообщал, удар каким напряжением получит «ученик», нажимал на кнопку, якобы наказывающую «ученика» ударом тока, и затем сообщал правильный ответ. Начав с 15 В, «учитель» с каждой новой ошибкой должен был увеличивать напряжение с шагом в 15 В вплоть до 450 В. При достижении 450 В экспериментатор требовал, чтобы «учитель» продолжал использовать последний выключатель (450 В). После трёхкратного использования последнего переключателя эксперимент прекращался.

На самом деле актёр, игравший «ученика», только делал вид, что получает удары, ответы ученика были стандартизованы и подбирались таким образом, чтобы в среднем на каждый верный ответ приходилось три ошибочных. Таким образом, когда «учитель»

дочитывал вопросы до конца первого листа, ученику назначался удар в 105 В, после этого «учитель» брал второй лист, а экспериментатор просил начинать снова с 15 В, и, достигнув конца листа, начинать читать вопросы сначала, пока ученик не выучит все пары. Этим самым «учителю» давалась возможность освоиться и привыкнуть к своим обязанностям, кроме того, явно показывалось, что эксперимент не прекратится при достижении конца перечня вопросов.

Если испытуемый проявлял колебания, то экспериментатор требовал продолжения одной из заготовленных фраз:

- «Пожалуйста, продолжайте» (*Please continue/Please go on*);
- «Эксперимент требует, чтобы вы продолжили» (*Experiment requires that you continue*);
- «Абсолютно необходимо, чтобы вы продолжили» (*It is absolutely essential that you continue*);
- «У вас нет другого выбора, вы должны продолжать» (*You have no other choice, you must go on*).

Эти фразы произносились по порядку, начиная с первой, когда «учитель» отказывался продолжать эксперимент. Если «учитель» продолжал отказываться, произносилась следующая фраза из списка. Если «учитель» отказывался после 4-й фразы, эксперимент прерывался.

Кроме того, были две специальные фразы. На случай, если испытуемый спрашивал, не получит ли «ученик» повреждений, экспериментатор отвечал: «Несмотря на то, что удары током могут быть болезненными, они не приведут к долговременным повреждениям тканей» (*Although the shock may be painful, there is no permanent tissue damage*). Если испытуемый обращал внимание на то, что «ученик» отказывается продолжать, экспериментатор отвечал: «Нравится ли ученику это, или нет, вы должны продолжать, пока он не выучит правильно все пары слов» (*Whether the learner likes it or not, you must go on until he has learned all the word pairs correctly*). По ходу эксперимента в фильме Милгрэма видно, что экспериментатор при необходимости использовал и иные фразы, например, заверял, что он сам несёт ответственность, если с «учеником» что-либо случится. При этом, однако, экспериментатор никак не угрожал сомневающимся «учителям».

Участники получали денежное вознаграждение в размере 4,5 доллара за участие в эксперименте, однако перед началом экспериментатор предупреждал, что деньги выплачиваются за приход в лабораторию, и они останутся у испытуемых вне зависимости от того, что произойдёт дальше. Проведённые впоследствии исследования на 43 субъектах, участвовавших без вознаграждения, но являвшихся студентами того же Йельского университета, показали схожие результаты.

В одной серии опытов основного варианта эксперимента 26 испытуемых из 40 (65 %), вместо того, чтобы сжалиться над жертвой, продолжали увеличивать напряжение (до 450 В) до тех пор, пока исследователь не отдавал распоряжение закончить эксперимент. Лишь пятеро испытуемых (12,5 %) остановились на напряжении в 300 В, когда от жертвы появились первые признаки недовольства (стук в стену) и ответы перестали поступать. Ещё четверо (10 %) остановились на напряжении 315 В, когда жертва второй раз стучала в стену, не давая ответа. Двое (5 %) отказались продолжать на уровне 330 В, когда от жертвы перестали поступать как ответы, так и стуки. По одному человеку – на трёх следующих уровнях (345, 360 и 375 В). Оставшиеся 26 из 40 дошли до конца шкалы.

1. Определите зависимую и независимую переменные в этом эксперименте?

2. Какой вид зависимости между переменными задумывали получить экспериментаторы?

3. Какие дополнительные переменные, на ваш взгляд, могли повлиять на полученные, неожиданные для экспериментаторов, результаты?

### 3.3.3. Пример контрольной работы

*Цель контрольной работы:* развитие способности студентов применять полученные знания на практике.

*Задание:*

- провести экспериментальное исследование и описать его.

Подготовка и проведение контрольного задания осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по дисциплине. В рамках выполнения контрольного задания студенты могут объединять в пары, в крайнем случае – тройки, если это обусловлено сложной схемой экспериментального исследования. Выполнение контрольной работы целесообразно разбить на этапы:

1. Планирование экспериментального исследования.
2. Проведение экспериментального исследования, фиксация результатов.
3. Проведение анализа и интерпретации полученных результатов, а также процедуры самого экспериментального исследования.
4. Оформление отчета и презентации.

При *выборе темы* экспериментального исследования студенты могут исходить из своих личных научных предпочтений, могут опираться на классические экспериментальные исследования, модифицировать их, и тогда исследование будет носить воспроизводящий или уточняющий характер. Выбор темы обязательно должен обсуждаться в группе на практических занятиях. При выборе темы экспериментального исследования от студента не требуется «эвристичности» и претензии на научное открытие.

Далее, после выбора темы, необходимо определится с предметом исследования, независимой и зависимой переменной, обозначить планируемую эмпирическую выборку исследования.

На этапе *планирования* студенту рекомендуется еще раз пересмотреть зависимую и независимую переменные и сформулировать экспериментальную гипотезу. Зачастую, на этапе планирования, студенты представляют план идеального эксперимента. Сам план идеального эксперимента необходимо запротоколировать, используя символы, предлагаемые Д. Кэмпбеллом: R – рандомизация; X – воздействие; O – измерение. Необходимо помнить о том, что идеальный план должен совпадать с одним из идеальных планов Д. Кэмпбелла. После презентации схемы идеального эксперимента необходимо представить его полное описание.

Как часто бывает, планируемые исследователем действия корректируются под воздействием различных объективных и субъективных обстоятельств. Например, вопрос формирования экспериментальной выборки может осложняться разными факторами, также соблюдение «чистоты» экспериментальных условий зачастую не представляется возможным. Таким образом, планы экспериментатора меняются и идеальный эксперимент преобразуется в реальный. Важным моментом при планировании экспериментального исследования, помимо формирования выборки, является выбор способа и метода фиксации результатов. На этот момент необходимо обратить пристальное внимание. Например, инструментальной ошибкой будет использование одного и того же бланка оценки избирательности внимания до и после умственных нагрузок. При планировании нужно учитывать и другие обстоятельства, которые могут привести к срыву, экспериментального исследования.

На этапе реализации экспериментального исследования также могут случаться различные незапланированные ситуации, которые неустранимы и должны быть зафиксированы экспериментатором. Протоколированию подлежит как сама процедура экспериментального исследования, так и различные проявления испытуемых, как побочные,

так и имеющие отношение к экспериментальной ситуации. Протоколирование может вести ассистент, второй студент, или его можно провести после экспериментального исследования, тогда точность данных может снижаться. Реальный эксперимент так же должен быть представлен студентом схематично, схема реального эксперимента должна быть соотнесена с планами Д. Кэмпбелла и отнесена либо к истинным экспериментальным планам, либо к доэкспериментальным и квазиэкспериментальным. После стоит описать саму процедуру проведения реального эксперимента и факторы, которые по мнению студента, могли повлиять на внутреннюю и внешнюю валидность. Причем должен быть проведен анализ по каждому фактору. Имеются ввиду: фактор фона (history); естественного развития (maturation); эффекта тестирования (testing); инструментальной погрешности, нестабильности измерительного инструмента (instrumentation); статистической регрессии (statistical regression); отбора испытуемых (selection); отсева в ходе эксперимента (experimental mortality); взаимодействий фактора отбора с естественным развитием; реактивный эффект, или эффект взаимодействия тестирования; эффекты взаимодействия фактора отбора и экспериментального воздействия; условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент; взаимная интерференция экспериментальных воздействий.

На этапе анализа и интерпретации полученных данных от студента требуется составление сводных таблиц, иллюстрации изменений или отличий с помощью графиков и рисунков, статистическая обработка (при возможности) полученных результатов. Важной составляющей этого этапа является именно интерпретация полученных данных, то есть их качественное описание, сопоставление с исходной гипотезой, формулировка выводов на основе этого сопоставления.

Структура отчета о проведенном экспериментальном исследовании:

*Введение.* Содержит информацию об актуальности исследования, цель, задачи, предмет, независимую и зависимую переменные, описание эмпирической выборки, методического обеспечения.

*Описание идеального эксперимента.* Включает схему идеального исследования и описание планируемой процедуры.

*Описание реального эксперимента и факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю валидность.*

*Презентацию эмпирических результатов, их статистическую обработку и интерпретацию.* В рамках интерпретационной части делается вывод о подтверждении или опровержении экспериментальной гипотезы и обсуждение полученных результатов.

*Заключение.* Короткий итоговый отчет о проделанной работе.

### 3.3.4. Примерные тестовые задания к экзамену

1. Внешние переменные, не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых – участников эксперимента. Например, взросление, усиление голода, усталость называются факторами:
   1) естественного развития
   2) фона (истории)
   3) статистической регрессии
   4) тестирования
2. Неравномерность выбывания испытуемых из сравниваемых (контрольной и экспериментальной) групп называют фактором:
   1) отбора испытуемых
   2) отсева в ходе эксперимента
   3) статистической регрессии
   4) инструментальной погрешности
3. Истинный экспериментальный план характеризуется:

1) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок;

2) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы;

3) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах;

4) возможностью заменить контрольную рандомизированную группу статистической группой

4. План Соломона для 4-х групп относится к:

1) доэкспериментальным планам

2) истинным экспериментальным планам

3) квазиэкспериментам

4) псевдоэкспериментальным планам

5. Эксперимент по плану временных серий **О О О О Х О О О О** относят к:

1) доэкспериментальным планам

2) истинным экспериментальным планам

3) квазиэкспериментам

4) псевдоэкспериментальным планам

6. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя (в частности экспериментатора или ассистента), вызывающий изменение поведения человека, выполняющего ту или иную работу в рамках экспериментального задания, вызывает эффекты:

1) плацебо

2) Хотторна

3) аудитории

4) Розенталя (Пигмалиона)

7. Эффект плацебо был открыт:

1) психологами

2) педагогами

3) медиками

4) физиологами

8. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:

1) селекцией

2) статистической регрессией

3) экспериментальным отсевом

4) естественным развитием

9. Восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность, и четыре фактора, нарушающих внешнюю, выделил:

1) Р. Готтсданкер

2) А.Ф. Лазурский

3) Д. Кэмпбелл

4) В. Вундт

10. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

1) внутренняя

2) внешняя

3) операциональная

4) конструктная

11. Мера соответствия экспериментальной процедур объективной реальности характеризует валидность:

1) внутреннюю

2) внешнюю

3) операциональную

4) конструктную

12. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

1) независимым

2) зависимым

3) побочным

4) внешним

13. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

1) Р. Готтсданкер

2) А.Ф. Лазурский

3) Д. Кэмпбелл

4) В. Вундт

14. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

1) пилотажным

2) лонгитюдным

3) сравнительным

4) комплексным

15. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

1) валидности

2) достоверности

3) надежности

4) репрезентативности

16. К многомерным статистическим методам не относится:

1) многомерное шкалирование

2) факторный анализ

3) кластерный анализ

4) корреляционный анализ

17. Степень соответствия идеального эксперимента (идеальной модели) эмпирической реальности отражает валидность:

1) теоретическая

2) внутренняя

3) внешняя

4) операциональной

5) конструктной

18. Степень соответствия реального эксперимента – идеальному отражает валидность:

1) теоретическая

2) внутренняя

3) внешняя

4) операциональной

5) конструктной

19. Степень соответствия реального эксперимента эмпирической реальности отражает валидность:

1) теоретическая

2) внутренняя

3) внешняя

4) операциональной

5) конструктной

20. Лабораторный эксперимент – это эксперимент с высокими показателями валидности:

1) теоретической

2) внутренней

3) внешней

4) операциональной

5) конструктной

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 4, 5 | Текущий | **Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования. Психология психологического эксперимента.** | Групповая дискуссия<br>Контрольная работа<br>Комплексные ситуационные задания | 1<br>1<br>1 | По количеству студентов |
| 2. | 5 | Промежуточный | **Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования. Психология психологического** | Тест | 20 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **эксперимента.** | | | |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

**4 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Групповая дискуссия на тему: «Сущность этапа выбора и теоретического исследования изучаемой проблемы». |
| | Контрольная работа: «Проведение психологического эксперимента». |
| | Ситуационное задание: анализ эксперимента «Хотторнский эксперимент». |

**5 семестр**

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Групповая дискуссия на тему: «Влияние экспериментатора: проблемы влияния и способы снижения деформаций». |
| | Контрольная работа: «Проведение психологического эксперимента». |
| | Ситуационное задание: анализ эксперимента: «Эксперимент по подчинению С. Милгрэма». |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Зачет: тестирование по пройденным темам. |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 3.5.1. Основная литература

| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** | **Кол-во экземпляров** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Экспериментальная психология (Электронный ресурс) | Дружинин В. Н. | М: Издательство Юрайт, 2019 - 386 - URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494 | Неогр.д. | - |
| 2. | Экспериментальная психология личности (Электронный ресурс) | Елисеев О. П. | М.: Издательство Юрайт, 2019 - 389 - URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-428053 | Неогр.д. | - |
| 3. | Экспериментальная психология (Электронный ресурс) | Константинов В. В. | Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2019 - 255 - URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya- | Неогр.д | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | psihologiya-438242 | | |
| 4. | Экспериментальная психология (Электронный ресурс) | Корнилова Т. В. | М.:Издательство Юрайт , 2019 - 240 - URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469 | Неогр.д. | - |
| 5. | Экспериментальная психология (Электронный ресурс) | Корнилова Т. В. | М.:Издательство Юрайт, 2019 - 174 - URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-437470 | Неогр.д. | - |
| 6. | Экспериментальная психология (Электронный ресурс) | Носс И. Н. | М.:Издательство Юрайт , 2019 - 321 - URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160 | Неогр.д. | - |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 25. | Общая и экспериментальная психология. Практикум (Электронный ресурс) | Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. | 2020 - 402 - URL: https://urait.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-454067 | Неогр.д. | - |
| 26. | Экспериментальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс) | Петрухина С.Р. | Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, - 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 | Неогр.д. | - |
| 27. | Экспериментальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме | Аронсор Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. | СПб.: Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-пресс2002, 560 с. | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28. | Экспериментальная психология | Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д. | СПб.: Питер, 2004. - 767 с. | 2 | - |
| 29. | Экспериментальная психология: учебник (Электронный ресурс) | Козьяков Р.В. | Москва: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.: рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 | Неогр.д. | - |
| 30. | Экспериментальная психология: современная теория и практика (Электронный ресурс) | Макерова В.В. и др. | М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454681 | Неогр.д. | - |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7

8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Экспериментальная психология 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий: круглый стол, тренинг.

### 3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Методология исследования в клинической психологии | + | + |
| 2 | Статистические методы и математическое моделирование в психологии | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (44 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (58 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по экспериментальной психологии: организации научного исследования, процедуре и проведению психологических экспериментов, контролю факторов экспериментального общения с испытуемым.

При изучении дисциплины Экспериментальная психология необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов экспериментальной психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: круглых столов и дискуссий; элементов психологического моделирования экспериментальных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция; круглый стол, тренинги. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к дискуссиям, подготовку презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Экспериментальная психология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Экспериментальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Составлены общие методические рекомендации по Экспериментальной психологии рекомендации для студентов.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и представляют результаты на практических занятиях.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и

коммуникабельность.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, во время психологического разбора ситуаций, при решении типовых ситуационных задач, тестировании, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Помощь в развитии личности:**<br>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br>Профессионально-личностное воспитание<br>Научно-образовательное воспитание | **Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br>Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся<br>Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов<br>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга<br>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии<br>Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения<br>Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе |

| | | |
|---|---|---|
| | ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br><br>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br><br>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. | |
| | **Скрытые:**<br>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм<br>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности | |
| **Гражданские ценности:**<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | **Открытые:**<br>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br><br>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br><br>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br><br>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.<br><br>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых | Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности<br>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности<br>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и |

| | | |
|---|---|---|
| | столах, конкурсах, семинарах | социальной ответственности |
| | **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность<br>Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| **Социальные ценности:** Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | **Открытые:**<br>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.<br>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций<br>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин<br>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям | Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| | **Скрытые:** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Тестовый промежуточный контроль по дисциплине Б2.0.74 Экспериментальная психология

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| т | | 1. Внешние переменные, не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых – участников эксперимента (например, взросление, усиление голода, усталость) называются факторами:<br>А) естественного развития*<br>Б) фона (истории)<br>В) статистической регрессии<br>Г) тестирования<br>2. Внешние переменные - конкретные события, которые могут произойти между первым и вторым измерениями в эксперименте (измерениями, произведенными до и после экспериментального воздействия), называются факторами:<br>А) естественного развития<br>Б) фона (истории) *<br>В) статистической регрессии<br>Г) тестирования<br>3. Неравномерность выбывания испытуемых из сравниваемых (контрольной и экспериментальной) групп называют фактором::<br>А) отбора испытуемых |

| | | |
|---|---|---|
| | | Б) отсева в ходе эксперимента*<br>В) статистической регрессии<br>Г) инструментальной погрешности<br>4. Когда группы отбираются на основе крайних показателей и оценок имеет место фактор:<br>А) отбора испытуемых<br>Б) отсева в ходе эксперимента<br>В) статистической регрессии*<br>Г) инструментальной погрешности<br>5. План Соломона для 4-х групп относится к:<br>А) доэкспериментальным планам<br>Б) истинным экспериментальным планам*<br>В) квазиэкспериментам<br>6. План с рандомизированной контрольной группой и тестированием только после экспериментального воздействия<br>**R X O**<br>**R O**<br>относится к:<br>А) доэкспериментальным планам<br>Б) истинным экспериментальным планам*<br>В) квазиэкспериментам<br>7. Эксперимент по плану временных серий: [$O_1$ $O_2$ $O_3$ $O_4$ X $O_5$ $O_6$ $O_7$ $O_8$]<br>относят к:<br>А) доэкспериментальным планам<br>Б) истинным экспериментальным планам*<br>В) квазиэкспериментам<br>8. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя (в частности экспериментатора или ассистента), вызывающий изменение поведения человека, выполняющего ту или иную работу в рамках экспериментального задания, вызывает эффекты:<br>А) плацебо<br>Б) Хоторна<br>В) аудитории*<br>Г) Розенталя (Пигмалиона)<br>9. На механизмах внушения и самовнушения основан эффект:<br>А) плацебо*<br>Б) Хоторна<br>В) аудитории<br>Г) Розенталя (Пигмалиона)<br>13. Эффект плацебо был открыт:<br>А) психологами<br>Б) педагогами<br>В) медиками*<br>Г) физиологами<br>14. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:<br>А) селекцией*<br>Б) статистической регрессией<br>В) экспериментальным отсевом<br>Г) естественным развитием |

| | | |
|---|---|---|
| | | 15. Восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность, и четыре фактора, нарушающих внешнюю, выделил:<br>А) Р. Готтсданкер<br>Б) А.Ф. Лазурский<br>В) Д. Кэмпбелл*<br>Г) В. Вундт<br>16. Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия «валидность»:<br>А) внутренняя<br>Б) внешняя*<br>В) операциональная<br>Г) конструктная<br>17. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:<br>А) внутренняя<br>Б) внешняя*<br>В) операциональная<br>Г) конструктная<br>18. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:<br>А) внутреннюю<br>Б) внешнюю*<br>В) операциональную<br>Г) конструктную<br>19. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется<br>А) внутренней*<br>Б) внешней<br>В) операциональной<br>Г) конструктной<br>20. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:<br>А) независимым*<br>Б) зависимым<br>В) побочным<br>Г) внешним<br>21. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной<br>А) независимой*<br>Б) зависимой<br>В) побочной<br>Г) внешней<br>22. Промежуточным между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных, является:<br>А) мысленный эксперимент<br>Б) квазиэксперимент*<br>В) лабораторный эксперимент<br>Г) метод беседы<br>23. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборот ввел:<br>А) Р. Готтсданкер*<br>Б) А.Ф. Лазурский<br>В) Д. Кэмпбелл<br>Г) В. Вундт<br>24. Автором естественного эксперимента является:<br>А) Р. Готтсданкер<br>Б) А.Ф. Лазурский<br>В) Д. Кэмпбелл<br>Г) В. Вундт*<br>25. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:<br>А) П. Жане<br>Б) З. Фрейд<br>В) Й. Брейер<br>Г) К. Юнг*<br>26. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:<br>А) Контент-анализ<br>Б) Анализ продуктов деятельности<br>В) Беседа<br>Г) Эксперимент*<br>27. С помощью экспериментального метода проверяют гипотезы о наличии:<br>А) явления<br>Б) связи между явлениями<br>В) причинно-следственной связи между явлениями*<br>Г) корреляции между явлениями<br>28. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:<br>А) наблюдения<br>Б) эксперимента*<br>В) контент-анализа<br>Г) анализа продуктов деятельности<br>29. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:<br>А) И.М. Сеченов<br>Б) Г.И. Челпанов<br>В) В.М. Бехтерев*<br>Г) И.П. Павлов<br>30. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:<br>А) с 1880 г.<br>Б) с 1883 г.<br>В) с 1885 г.*<br>Г) с 1889 г. |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | 1. Истинный экспериментальный план характеризуется:<br>А) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок; |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы;<br>В) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах;<br>Г) возможностью заменить контрольную рандомизированную группу статистической группой<br>А,Б,В<br>2. Техники организации эксперимента, известные как «плацебо в слепую» и «двойной слепой опыт» позволяют контролировать эффект:<br>А) плацебо<br>Б) Хоторна<br>В) аудитории<br>Г) Розенталя (Пигмалиона)<br>Г,Д<br>3. Выберите те факторы, которые на ваш взгляд могут влиять на выраженность эффекта аудитории (как в сторону усиления, так и в сторону снижения):<br>А) степень референтности (значимости для испытуемого) наблюдателя или группы лиц, создающих влияющее окружение<br>Б) сложность выполняемой задачи<br>В) степень усвоения (овладения) испытуемым решаемой в эксперименте задачи<br>Г) личностные качества самого испытуемого (например, тревожность и пр.)<br>А,Б,В,Г</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>1. Установите соответствие между видами исследования по характеру и их определением:
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Вид исследования</th><th>№ п/п</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Фундаментальное</td><td>1</td><td>Проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прикладное</td><td>2</td><td>Проводятся с помощью системы методов и методик по средствам которых ученные стремятся охватить максимально возможное число значимых</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | параметров изучаемой реальности |
| | | 3 | Монодисциплинарное | 3 | Направлено на выявление одного, наиболее существенного по мнению исследователя аспекта реальности |
| | | 4 | Комплексное | 4 | Направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания |
| | | 5 | Однофакторное | 5 | Проводится в рамках отдельной науки |

1-4, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3

2. Установите соответствие между видом теста и его определением по основанию методики стандартизированного самоотчета:

| № п/п | Вид исследования | № п/п | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Тест - опросник | 1 | Не предусматривает стандартизированного ответа на вопрос, ответы произвольные |
| 2 | Открытые опросники | 2 | Любые опросники, где градация ответов больше трех. В некоторых используется только положительные, в некоторых только отрицательные оценки |
| 3 | Шкальные техники | 3 | В основе лежат принципы: биполярность, индивидуальность, диапазон применяемости |
| 4 | Индивидуально ориентировочные техники | 4 | Это стандартизированные, иногда ограниченные во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально – психологических различий |

1-4, 2-1, 3-2, 4-3

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

| № п/п | Вид исследования | № п/п | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Совокупность | 1 | Это часть генеральной совокупности |
| 2 | Генеральная совокупность | 2 | Множество единиц, обладающих некоторыми общими свойствами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | существенными для их характеристики |
| | | 3 | Выборка | 3 | Совокупность единиц относительно которой необходимо сделать вывод на основе выборки |
| | | 1-2, 2-3, 3-1<br>4. Установите соответствие между понятием данных по основанию информированности и их определений: | | | |
| | | № п/п | Вид исследования | № п/п | Определение |
| | | 1 | Качественные | 1 | Данные, которые дополнительно дают ответ на вопрос «во сколько раз» признак у одного объекта выражен сильнее или слабее, чем у другого |
| | | 2 | Порядковые | 2 | Данные, которые позволяют метрически оценить выраженность признака и ответить на вопрос «на сколько» у одного объекта этот признак выражен больше или меньше, чем у другого |
| | | 3 | Интервальные | 3 | Данные на основании, которых объекты можно сравнивать по степени выраженности их признаков в системе оценок «больше - меньше» |
| | | 4 | Пропорциональные | 4 | Сведения, на основании которых изучаемый объект можно отнести к какому – либо множеству сходных объектов |
| | | 1-4, 2-3, 3-2,4-1 | | | |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б2.0.74 Экспериментальная психология

Ситуационная задача по дисциплине №1

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Участникам эксперимента Стэнли Милгрэма он был представлен как исследование влияния боли на память. В опыте участвовали экспериментатор, испытуемый и актёр, игравший роль другого испытуемого. Заявлялось, что один из участников («ученик») должен заучивать пары слов из длинного списка, пока не запомнит каждую пару, а другой («учитель») –проверять память первого и наказывать его за каждую ошибку всё более сильным электрическим разрядом.<br>В начале эксперимента роли учителя и ученика распределялись между испытуемым и подсадным актёром «по жребию» с помощью сложенных листов бумаги со словами «учитель» и «ученик», причём всё было подстроено так, чтобы испытуемому всегда доставалась роль учителя. После этого «ученика» демонстративно привязывали к креслу с электродами. «Учитель» получал один демонстрационный удар током, после чего был уверен в том, что всё происходит по-настоящему.<br>«Учитель» уходил в другую комнату и садился за стол перед прибором-генератором. Генератор представлял собой ящик, на лицевой панели которого были размещены 30 переключателей от 15 до 450 В, с шагом в 15 В. Экспериментатор пояснял «учителю», что при нажатии на каждый из переключателей через тело ученика проходит электрический ток соответствующего напряжения, при отпускании переключателя действие тока прекращается. Каждый нажатый переключатель после отпускания остаётся в нижнем положении, чтобы «учитель» не забывал, какой выключатель был уже нажат, а какой нет. Над каждым переключателем написано соответствующее ему напряжение, кроме того, группы выключателей подписаны поясняющими фразами: «Слабый удар» (*Slight* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Shock*), «Умеренный удар» (*Moderate Shock*), «Сильный удар» (*Strong Shock*), «Очень сильный удар» (*Very Strong Shock*), «Интенсивный удар» (*Intense Shock*), «Крайне интенсивный удар» (*Extreme Intensity Shock*), «Опасно: трудноперенос имый удар» (*Danger: Severe Shock*). Последние два переключателя графически обособлены и помечены надписью «X X X». Панель прибора изготовлена в высоком качестве, имеются надписи о назначении (генератор 15-450 В) и производителе (*Type ZLB, Dyson Instrument Company, Waltham, Mass.*), на панели имеется стрелочный вольтметр. Нажатие переключателей сопровождалось загоранием соответствующих лампочек, а также жужжанием и щелчками реле. Иными словами, прибор производил серьёзное впечатление реального, не давая повода сомневаться в подлинности эксперимента.<br>После инструктажа начинался эксперимент, и «учитель» зачитывал «ученику» список ассоциативных пар слов, которые «ученик» должен был запомнить. Затем «учитель» зачитывал первое слово из пары и четыре варианта ответа. «Ученик» должен был выбрать правильный вариант и нажать соответствующую ему одну из четырёх кнопок, находившихся у него под рукой. Ответ ученика отображался на световом табло перед учителем. В случае ошибки «учитель» сообщал, что ответ неверен, сообщал, удар каким напряжением получит «ученик», нажимал на кнопку, якобы наказывающую «ученика» ударом тока, и затем сообщал правильный ответ. Начав с 15 В, «учитель» с каждой новой ошибкой должен был увеличивать напряжение с шагом в 15 В вплоть до 450 В. При достижении 450 В экспериментатор требовал, чтобы «учитель» продолжал использовать последний выключатель (450 В). После трёхкратного использования последнего переключателя эксперимент прекращался.<br>На самом деле актёр, игравший «ученика», только делал вид, что получает удары, ответы ученика были стандартизованы и подбирались таким образом, чтобы в среднем на каждый верный ответ приходилось три ошибочных. Таким образом, когда «учитель» дочитывал вопросы до конца первого листа, ученику назначался удар в 105 В, после этого «учитель» брал второй лист, а экспериментатор просил начинать снова с 15 В, и, достигнув конца листа, начинать читать вопросы сначала, пока ученик не выучит все пары. Этим самым «учителю» давалась возможность освоиться и привыкнуть к своим обязанностям, кроме того, явно показывалось, что эксперимент не прекратится при достижении конца перечня вопросов.<br>Если испытуемый проявлял колебания, то экспериментатор требовал продолжения одной из заготовленных фраз:<br>• «Пожалуйста, продолжайте» (*Please continue/Please go on*);<br>• «Эксперимент требует, чтобы вы продолжили» (*Experiment requires that you continue*);<br>• «Абсолютно необходимо, чтобы вы продолжили» (*It is absolutely essential that you continue*);<br>• «У вас нет другого выбора, вы должны продолжать» (*You have no other choice, you must go on*).<br>Эти фразы произносились по порядку, начиная с первой, когда «учитель» отказывался продолжать эксперимент. Если «учитель» продолжал отказываться, произносилась следующая фраза из списка. Если «учитель» отказывался после 4-й фразы, эксперимент прерывался.<br>Кроме того, были две специальные фразы. На случай, если испытуемый спрашивал, не получит ли «ученик» повреждений, экспериментатор отвечал: «Несмотря на то, что удары током могут быть |

| | | |
|---|---|---|
| | | болезненными, они не приведут к долговременным повреждениям тканей» (*Although the shock may be painful, there is no permanent tissue damage*). Если испытуемый обращал внимание на то, что «ученик» отказывается продолжать, экспериментатор отвечал: «Нравится ли ученику это, или нет, вы должны продолжать, пока он не выучит правильно все пары слов» (*Whether the learner likes it or not, you must go on until he has learned all the word pairs correctly*). По ходу эксперимента в фильме Милгрэма видно, что экспериментатор при необходимости использовал и иные фразы, например, заверял, что он сам несёт ответственность, если с «учеником» что-либо случится. При этом, однако, экспериментатор никак не угрожал сомневающимся «учителям».<br>Участники получали денежное вознаграждение в размере 4,5 доллара за участие в эксперименте, однако перед началом экспериментатор предупреждал, что деньги выплачиваются за приход в лабораторию, и они останутся у испытуемых вне зависимости от того, что произойдёт дальше. Проведённые впоследствии исследования на 43 субъектах, участвовавших без вознаграждения, но являвшихся студентами того же Йельского университета, показали схожие результаты.<br>В одной серии опытов основного варианта эксперимента 26 испытуемых из 40 (65 %), вместо того, чтобы сжалиться над жертвой, продолжали увеличивать напряжение (до 450 В) до тех пор, пока исследователь не отдавал распоряжение закончить эксперимент. Лишь пятеро испытуемых (12,5 %) остановились на напряжении в 300 В, когда от жертвы появились первые признаки недовольства (стук в стену) и ответы перестали поступать. Ещё четверо (10 %) остановились на напряжении 315 В, когда жертва второй раз стучала в стену, не давая ответа. Двое (5 %) отказались продолжать на уровне 330 В, когда от жертвы перестали поступать как ответы, так и стуки. По одному человеку – на трёх следующих уровнях (345, 360 и 375 В). Оставшиеся 26 из 40 дошли до конца шкалы. |
| В | 1 | Определите зависимую и независимую переменные в этом эксперименте? |
| В | 2 | Какой вид зависимости между переменными задумывали получить экспериментаторы? |
| В | 3 | Какие дополнительные переменные, на ваш взгляд, могли повлиять на полученные, неожиданные для экспериментаторов, результаты? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Экспериментальная психология № 1**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |

| | | |
|---|---|---|
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Участникам эксперимента Стэнли Милгрэма он был представлен как исследование влияния боли на память. В опыте участвовали экспериментатор, испытуемый и актёр, игравший роль другого испытуемого. Заявлялось, что один из участников («ученик») должен заучивать пары слов из длинного списка, пока не запомнит каждую пару, а другой («учитель») –проверять память первого и наказывать его за каждую ошибку всё более сильным электрическим разрядом.<br>В начале эксперимента роли учителя и ученика распределялись между испытуемым и подсадным актёром «по жребию» с помощью сложенных листов бумаги со словами «учитель» и «ученик», причём всё было подстроено так, чтобы испытуемому всегда доставалась роль учителя. После этого «ученика» демонстративно привязывали к креслу с электродами. «Учитель» получал один демонстрационный удар током, после чего был уверен в том, что всё происходит по-настоящему.<br>«Учитель» уходил в другую комнату и садился за стол перед прибором-генератором. Генератор представлял собой ящик, на лицевой панели которого были размещены 30 переключателей от 15 до 450 В, с шагом в 15 В. Экспериментатор пояснял «учителю», что при нажатии на каждый из переключателей через тело ученика проходит электрический ток соответствующего напряжения, при отпускании переключателя действие тока прекращается. Каждый нажатый переключатель после отпускания остаётся в нижнем положении, чтобы «учитель» не забывал, какой выключатель был уже нажат, а какой нет. Над каждым переключателем написано соответствующее ему напряжение, кроме того, группы выключателей подписаны поясняющими фразами: «Слабый удар» (*Slight Shock*), «Умеренный удар» (*Moderate Shock*), «Сильный удар» (*Strong Shock*), |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Очень сильный удар» (*Very Strong Shock*), «Интенсивный удар» (*Intense Shock*), «Крайне интенсивный удар» (*Extreme Intensity Shock*), «Опасно: трудноперено­симый удар» (*Danger: Severe Shock*). Последние два переключателя графически обособлены и помечены надписью «X X X». Панель прибора изготовлена в высоком качестве, имеются надписи о назначении (генератор 15-450 В) и производителе (*Type ZLB, Dyson Instrument Company, Waltham, Mass.*), на панели имеется стрелочный вольтметр. Нажатие переключателей сопровождалось загоранием соответствующих лампочек, а также жужжанием и щелчками реле. Иными словами, прибор производил серьёзное впечатление реального, не давая повода сомневаться в подлинности эксперимента.<br>После инструктажа начинался эксперимент, и «учитель» зачитывал «ученику» список ассоциативных пар слов, которые «ученик» должен был запомнить. Затем «учитель» зачитывал первое слово из пары и четыре варианта ответа. «Ученик» должен был выбрать правильный вариант и нажать соответствующую ему одну из четырёх кнопок, находившихся у него под рукой. Ответ ученика отображался на световом табло перед учителем. В случае ошибки «учитель» сообщал, что ответ неверен, сообщал, удар каким напряжением получит «ученик», нажимал на кнопку, якобы наказывающую «ученика» ударом тока, и затем сообщал правильный ответ. Начав с 15 В, «учитель» с каждой новой ошибкой должен был увеличивать напряжение с шагом в 15 В вплоть до 450 В. При достижении 450 В экспериментатор требовал, чтобы «учитель» продолжал использовать последний выключатель (450 В). После трёхкратного использования последнего переключателя эксперимент прекращался.<br>На самом деле актёр, игравший «ученика», только делал вид, что получает удары, ответы ученика были стандартизованы и подбирались таким образом, чтобы в среднем на каждый верный ответ приходилось три ошибочных. Таким образом, когда «учитель» дочитывал вопросы до конца первого листа, ученику назначался удар в 105 В, после этого «учитель» брал второй лист, а экспериментатор просил начинать снова с 15 В, и, достигнув конца листа, начинать читать вопросы сначала, пока ученик не выучит все пары. Этим самым «учителю» давалась возможность освоиться и привыкнуть к своим обязанностям, кроме того, явно показывалось, что эксперимент не прекратится при достижении конца перечня вопросов.<br>Если испытуемый проявлял колебания, то экспериментатор требовал продолжения одной из заготовленных фраз:<br>• «Пожалуйста, продолжайте» (*Please* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *continue/Please go on*);<br>• «Эксперимент требует, чтобы вы продолжили» (*Experiment requires that you continue*);<br>• «Абсолютно необходимо, чтобы вы продолжили» (*It is absolutely essential that you continue*);<br>• «У вас нет другого выбора, вы должны продолжать» (*You have no other choice, you must go on*).<br>Эти фразы произносились по порядку, начиная с первой, когда «учитель» отказывался продолжать эксперимент. Если «учитель» продолжал отказываться, произносилась следующая фраза из списка. Если «учитель» отказывался после 4-й фразы, эксперимент прерывался.<br>Кроме того, были две специальные фразы. На случай, если испытуемый спрашивал, не получит ли «ученик» повреждений, экспериментатор отвечал: «Несмотря на то, что удары током могут быть болезненными, они не приведут к долговременным повреждениям тканей» (*Although the shock may be painful, there is no permanent tissue damage*). Если испытуемый обращал внимание на то, что «ученик» отказывается продолжать, экспериментатор отвечал: «Нравится ли ученику это, или нет, вы должны продолжать, пока он не выучит правильно все пары слов» (*Whether the learner likes it or not, you must go on until he has learned all the word pairs correctly*). По ходу эксперимента в фильме Милгрэма видно, что экспериментатор при необходимости использовал и иные фразы, например, заверял, что он сам несёт ответственность, если с «учеником» что-либо случится. При этом, однако, экспериментатор никак не угрожал сомневающимся «учителям».<br>Участники получали денежное вознаграждение в размере 4,5 доллара за участие в эксперименте, однако перед началом экспериментатор предупреждал, что деньги выплачиваются за приход в лабораторию, и они останутся у испытуемых вне зависимости от того, что произойдёт дальше. Проведённые впоследствии исследования на 43 субъектах, участвовавших без вознаграждения, но являвшихся студентами того же Йельского университета, показали схожие результаты.<br>В одной серии опытов основного варианта эксперимента 26 испытуемых из 40 (65 %), вместо того, чтобы сжалиться над жертвой, продолжали увеличивать напряжение (до 450 В) до тех пор, пока исследователь не отдавал распоряжение закончить эксперимент. Лишь пятеро испытуемых (12,5 %) остановились на напряжении в 300 В, когда от жертвы появились первые признаки недовольства (стук в стену) и ответы перестали поступать. Ещё четверо (10 %) остановились на напряжении 315 В, когда жертва второй раз стучала в стену, не давая ответа. Двое (5 %) отказались |

| | | |
|---|---|---|
| | | продолжать на уровне 330 В, когда от жертвы перестали поступать как ответы, так и стуки. По одному человеку – на трёх следующих уровнях (345, 360 и 375 В). Оставшиеся 26 из 40 дошли до конца шкалы. |
| | | |
| В | 1 | Определите зависимую и независимую переменные в этом эксперименте? |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>Независимая переменная – принятие ответственности за происходящее экспериментатором. Зависимая переменная – выраженное агрессивное поведение испытуемых. |
| Р2 | Отлично | Верно указан ответ |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» - верно указана только одна переменная; для оценки «удовлетворительно» - переменные указаны в общих чертах |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответа нет. |
| В | 2 | Какой вид зависимости между переменными задумывали получить экспериментаторы? |
| Э | - | Экспериментаторы планировали получить монотонно возрастающую зависимость, что и проявилось в эксперименте. |
| Р2 | Отлично | Вид зависимости указан верно. |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Для оценки «хорошо» вид зависимости указан верно, но не соотнесен с полученными данными<br>Для оценки «удовлетворительно» вид зависимости указан не верно, и студент обосновывает свою позицию |
| Р0 | Неудовлетворительно | Студент не отвечает на вопрос |
| В | 3 | Какие дополнительные переменные, на ваш взгляд, могли повлиять на полученные, неожиданные для экспериментаторов, результаты? |
| Э | | Официальность самого учреждения, внешний вид и статусность самого экспериментатора и его ассистентов, изначально высокая агрессивность испытуемых, исключительно мужской пол испытуемых |
| Р2 | Отлично | Указаны все перечисленные переменные |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны 2-3 переменные<br>Для оценки «удовлетворительно» указана одна переменная |
| Р0 | Неудовлетворительно | Нет ответа на вопрос |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса.<br>4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно.<br>3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо.<br>2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Черемискина И.И. |

Ситуационная задача по дисциплине №2

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Хоторнский эксперимент включает ряд социально-психологических экспериментов, проведённых (1924-1933) группой учёных во главе с Элтоном Мейо на фабрике «Вестерн Электрикс» в США. Главной задачей было выявление зависимости между физическими условиями работы и производительностью труда.<br>Компания столкнулась с фактом понижения производительности труда сборщиц реле. Длительные исследования не привели к удовлетворительному объяснению причин. Тогда в 1928 г. был приглашен Мейо, который и поставил свой эксперимент, первоначально имеющий целью выяснить влияние на производительность труда такого фактора, как освещённость рабочего помещения. Эксперименты в Хоторне в общей сложности длились с 1924 по 1932 г., в них чётко обозначены различные этапы, но здесь воспроизведена лишь основная схема эксперимента. В выделенных Мейо экспериментальной и контрольной группах были введены различные условия труда: в экспериментальной группе освещённость увеличивалась и отмечался рост производительности труда, в контрольной группе при неизменной освещённости производительность труда не росла. На следующем этапе новый прирост освещённости в экспериментальной группе дал новый рост производительности труда; но вдруг и в контрольной группе — при неизменной освещённости – производительность труда также возросла. На третьем этапе в экспериментальной группе были отменены улучшения освещённости, а производительность труда продолжала расти; то же произошло на этом этапе и в контрольной группе.<br>Эти неожиданные результаты заставили Мейо модифицировать эксперимент и провести ещё несколько добавочных исследований: теперь |

| | | |
|---|---|---|
| | | изменялась уже не только освещённость, но значительно более широкий круг условий труда (помещение шести работниц в отдельную комнату, улучшение системы оплаты труда, введение дополнительных перерывов, двух выходных в неделю и т. д.). При введении всех этих новшеств производительность труда повышалась, но, когда по условиям эксперимента нововведения были отменены, она, хотя и несколько снизилась, осталась на уровне более высоком, чем первоначальный. |
| В | 1 | Определите зависимую и независимую переменные в этом эксперименте? |
| В | 2 | Какой вид зависимости между переменными задумывали получить экспериментаторы? |
| В | 3 | Какие дополнительные переменные, на ваш взгляд, могли повлиять на полученные, неожиданные для экспериментаторов, результаты? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Экспериментальная психология № 2**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| К | ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| К | ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Хоторнский эксперимент включает ряд социально-психологических экспериментов, проведённых (1924-1933) группой учёных во главе с Элтоном Мейо на фабрике «Вестерн Электрикс» в США. Главной задачей было выявление зависимости между физическими условиями работы и производительностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | труда.<br>Компания столкнулась с фактом понижения производительности труда сборщиц реле. Длительные исследования не привели к удовлетворительному объяснению причин. Тогда в 1928 г. был приглашен Мейо, который и поставил свой эксперимент, первоначально имеющий целью выяснить влияние на производительность труда такого фактора, как освещённость рабочего помещения. Эксперименты в Хоторне в общей сложности длились с 1924 по 1932 г., в них чётко обозначены различные этапы, но здесь воспроизведена лишь основная схема эксперимента. В выделенных Мейо экспериментальной и контрольной группах были введены различные условия труда: в экспериментальной группе освещённость увеличивалась и отмечался рост производительности труда, в контрольной группе при неизменной освещённости производительность труда не росла. На следующем этапе новый прирост освещённости в экспериментальной группе дал новый рост производительности труда; но вдруг и в контрольной группе — при неизменной освещённости – производительность труда также возросла. На третьем этапе в экспериментальной группе были отменены улучшения освещённости, а производительность труда продолжала расти; то же произошло на этом этапе и в контрольной группе.<br>Эти неожиданные результаты заставили Мейо модифицировать эксперимент и провести ещё несколько добавочных исследований: теперь изменялась уже не только освещённость, но значительно более широкий круг условий труда (помещение шести работниц в отдельную комнату, улучшение системы оплаты труда, введение дополнительных перерывов, двух выходных в неделю и т. д.). При введении всех этих новшеств производительность труда повышалась, но, когда по условиям эксперимента нововведения были отменены, она, хотя и несколько снизилась, осталась на уровне более высоком, чем первоначальный. |
| | | |
| В | 1 | Определите зависимую и независимую переменные в этом эксперименте? |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>Независимая переменная – внимание к сборщицам реле, работницам. Зависимая переменная – продуктивность их деятельности, выработка. |
| Р2 | Отлично | Верно указан ответ |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Для оценки «хорошо» - зависимая или независимая переменные указаны не верно; для оценки «удовлетворительно» - зависимая и независимая переменные описаны в общих чертах, без использования психологической терминологии. |

| | | |
|---|---|---|
| Р0 | Неудовлетворительно | Неверно указан ответ или ответа нет. |
| В | 2 | Какой вид зависимости между переменными задумывали получить экспериментаторы? |
| Э | - | Экспериментаторы планировали получить монотонно возрастающую зависимость, однако в качестве независимой переменной они рассматривали улучшение условий труда. |
| Р2 | Отлично | Зависимость указана верно |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Для оценки «хорошо» зависимость указывается, но нет понимания её истинных причин<br>Для оценки «удовлетворительно» зависимость указывается не верно |
| Р0 | Неудовлетворительно | Студент не отвечает на вопрос |
| В | 3 | Какие дополнительные переменные, на ваш взгляд, могли повлиять на полученные, неожиданные для экспериментаторов, результаты? |
| Э | | Личная эффективность сотрудниц; реально более удобные условия деятельности; восприимчивость сотрудниц к межличностному взаимодействию и вниманию со стороны других людей. |
| Р2 | Отлично | Указаны все перечисленные переменны |
| Р1 | Хорошо/Удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны две или одна дополнительные переменные<br>Для оценки «удовлетворительно» переменные указаны не верно |
| Р0 | Неудовлетворительно | Студент не отвечает на вопрос |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – даны верные ответы на все три вопроса.<br>4 (хорошо) – один ответ на отлично, остальные на хорошо или все ответы на хорошо или все ответы на хорошо и один на удовлетворительно.<br>3 (удовлетворительно) – один ответ на хорошо и два на удовлетворительно, три ответа на удовлетворительно, один ответ на неудовлетворительно, остальные на удовлетворительно или хорошо.<br>2 (неудовлетворительно) – нет верных ответов или студент не отвечает на все вопросы. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Черемискина И.И. |

Приложение 3

Перечень вопросов для групповой дискуссии по дисциплине Б2.0.74 Экспериментальная психология

| | |
|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |

**Дискуссия 1**

По теме Основные принципы научного исследования. Три способа познания в психологии. Субъективное познание. Объективное познание. Феноменологическое познание. Интуитивное и рациональное познание и их вклад в развитие науки.

Вопросы:

1. Понятие «наука»: наука как сфера деятельности и как совокупность знаний. Научный метод. Виды научных результатов: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория. Понятие «норма исследования». Парадигма.
2. Схема нормативного процесса научного исследования. Научное исследование. Научное исследование и стихийные формы познания. Критерии научного исследования: опора на научный метод, осознание и фиксация цели исследования, воспроизводимость результата.
3. Особенности научного мышления: детерминизм, объективность, информационный подход и эмпирический метод. Наука и псевдонаука: наукообразие, опора на единичные свидетельства, уклонение от опровержений, упрощение. Задачи исследований в психологии.

**Дискуссия 2**

По теме Классификация исследовательских методов в психологии. Основные проблемы измерения психических свойств.

Вопросы:

1. Место наблюдения в системе психологических методов. Психологическое наблюдение как метод и методика. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Основные характеристики метода и методик наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Опосредованность наблюдения познавательными целями.

2. Вербально-коммуникативные методы: определение. Понятие опросных методов. Виды опросных методов. Беседа как психологический метод. Особенности (специфика). Виды беседы как психологического метода. Техники проведения беседы. Запрещённые высказывания. Техники активного, нерефлексивного и рефлексивного слушанья.

3. Метод анкетирования. Виды анкетирования. Понятие анкеты (опросного листа). Структура анкеты и правила её составления. «Архивный метод» в психологии.

**Дискуссия 3**

По теме Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Методология экспериментального психологического исследования. Ограничения экспериментального метода.

Вопросы:

1. Совершенный теоретический объект (ТО). Простой и сложный СТО. Эмпирический и логические полуобъекты теории. Методы построения совершенного теоретического объекта (СТО).

**Дискуссия 4**

По теме Организация и поведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Внутренняя валидность и приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Валидность статистического вывода и условия ее обеспечения. Конструктная валидность эксперимента и способы ее обеспечения. Операциональная валидность и средства ее повышения. Экологическая валидность. Теоретическая валидность.

Вопросы:

1. Понятие переменная в психологическом исследовании. Количественные и качественные переменные. Независимая (НП) переменная. Зависимая (ЗП) переменная.

2. Объект исследования. Эмпирический объект. Генеральная совокупность (популяция) и выборочные совокупности (выборки). Понятие контрольная и экспериментальная группа. Межгрупповые и внутригрупповые экспериментальные модели. Суть межгрупповых планов. Достоинства и недостатки. Суть внутригрупповых планов. Достоинства и недостатки.

**Дискуссия 5**

По теме Формулировка гипотезы. Варианты экспериментальных гипотез. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической).

Вопросы:

1. Знаково-символическое обозначение плана исследования (правила построения формул). Понятие экспериментального воздействия. Понятие рандомизации. Понятие экспериментальное измерение. Признаки доэкспериментальных планов.

2. Три доэкспериментальных плана: «анализ единичного случая», «с предварительным и итоговым измерением на одной группе» и «анализ статистических групп». Квазиэкспериментальный план. Признаки квазиэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальный план как единственно возможный при ресурсном дефиците и квазиэкспериментальный план как истинный план с дефектами.

3. Истинный экспериментальный план. Три истинных экспериментальных плана: «план с предварительным и итоговым замером на двух рандомизированных группах», «план без предварительного замера на двух рандомизированных группах», «4-х групповой план Соломона». Факторы, влияющие на валидность эксперимента.

**Дискуссия 6**

По теме Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность. Правила формирования выборки испытуемых. Процедура рандомизации. Экспериментальные планы. Планы для групп испытуемых и для одного испытуемого. Планы для одного испытуемого: планирование временных серий; план альтернативных воздействий; реверсивный план; план возрастных критериев. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов Д. Кэмпбелл.

Вопросы:

1. Три доэкспериментальных плана: «анализ единичного случая», «с предварительным и итоговым измерением на одной группе» и «анализ статистических групп».
2. Квазиэкспериментальный план.
3. Истинный экспериментальный план.

**Дискуссия 7**

По теме Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Поведенческие проявления испытуемых, как причины артефактов в эксперименте. Способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента. Влияние личности и деятельности экспериментатора на процедуру и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора. Деятельность испытуемого в эксперименте, его мотивы, личность и её влияние на ход и результаты эксперимента. Способы контроля обозначенного влияния.

Вопросы:

1. Основные артефакты, возникающие в процессе экспериментального взаимодействия испытуемого и экспериментатора.
2. Способы учета и контроля атефактов.

Приложение 4

Контрольные задания по дисциплине Б1.В.09 Экспериментальная психология

| | |
|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-4. | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| ОПК-5. | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |
| ОПК-6. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога |

В процессе освоения дисциплины Экспериментальная психология студентам предлагается выполнение контрольной работы, на основе изученных тем.

*Целью выполнения контрольных работ* студентом является развитие профессионального мышления и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углубленным изучением отдельной темы учебной дисциплины, овладение навыками проведения исследования в области экспериментальной психологии и презентации итога анализа и обобщения полученных результатов.

*Задание:*

- провести экспериментальное исследование и описать его.

Подготовка и проведение контрольного задания осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по дисциплине. В рамках выполнения контрольного задания студенты могут объединять в пары, в крайнем случае – тройки, если это обусловлено сложной схемой экспериментального исследования. Выполнение контрольной работы целесообразно разбить на этапы:

1. Планирование экспериментального исследования.
2. Проведение экспериментального исследования, фиксация результатов.
3. Проведение анализа и интерпретации полученных результатов, а также процедуры самого экспериментального исследования.
4. Оформление отчета и презентации.

При *выборе темы* экспериментального исследования студенты могут исходить из своих личных научных предпочтений, могут опираться на классические экспериментальные исследования, модифицировать их, и тогда исследование будет носить воспроизводящий или уточняющий характер. Выбор темы обязательно должен обсуждаться в группе на практических занятиях. При выборе темы экспериментального исследования от студента не требуется «эвристичности» и претензии на научное открытие.

Далее, после выбора темы, необходимо определится с предметом исследования, независимой и зависимой переменной, обозначить планируемую эмпирическую выборку исследования.

На этапе *планирования* студенту рекомендуется еще раз пересмотреть зависимую и независимую переменные и сформулировать экспериментальную гипотезу. Зачастую, на этапе планирования, студенты представляют план идеального эксперимента. Сам план идеального эксперимента необходимо запротоколировать, используя символы, предлагаемые Д. Кэмпбеллом: R – рандомизация; X – воздействие; O – измерение. Необходимо помнить о том, что идеальный план должен совпадать с одним из идеальных планов Д. Кэмпбелла. После презентации схемы идеального эксперимента необходимо представить его полное описание.

Как часто бывает, планируемые исследователем действия корректируются под воздействием различных объективных и субъективных обстоятельств. Например, вопрос формирования экспериментальной выборки может осложняться разными факторами, также соблюдение «чистоты» экспериментальных условий зачастую не представляется возможным. Таким образом, планы экспериментатора меняются и идеальный эксперимент преобразуется в реальный. Важным моментом при планировании экспериментального исследования, помимо формирования выборки, является выбор способа и метода фиксации результатов. На этот момент необходимо обратить пристальное внимание. Например, инструментальной ошибкой будет использование одного и того же бланка оценки избирательности внимания до и после умственных нагрузок. При планировании нужно учитывать и другие обстоятельства, которые могут привести к срыву, экспериментального исследования.

На этапе реализации экспериментального исследования также могут случаться различные незапланированные ситуации, которые неустранимы и должны быть зафиксированы экспериментатором. Протоколированию подлежит как сама процедура экспериментального исследования, так и различные проявления испытуемых, как побочные, так и имеющие отношение к экспериментальной ситуации. Протоколирование может вести ассистент, второй студент, или его можно провести после экспериментального исследования, тогда точность данных может снижаться. Реальный эксперимент так же должен быть представлен студентом схематично, схема реального эксперимента должна быть соотнесена с планами Д. Кэмпбелла и отнесена либо к истинным экспериментальным планам, либо к доэкспериментальным и квазиэкспериментальным. После стоит описать саму процедуру проведения реального эксперимента и факторы, которые по мнению студента, могли повлиять на внутреннюю и внешнюю валидность. Причем должен быть проведен анализ по каждому фактору. Имеются ввиду: фактор фона (history); естественного развития (maturation); эффекта тестирования (testing); инструментальной погрешности, нестабильности измерительного инструмента (instrumentation); статистической регрессии (statistical regression); отбора испытуемых (selection); отсева в ходе эксперимента (experimental mortality); взаимодействий фактора отбора с естественным развитием; реактивный эффект, или эффект взаимодействия тестирования; эффекты взаимодействия фактора отбора и экспериментального воздействия; условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент; взаимная интерференция экспериментальных воздействий.

На этапе анализа и интерпретации полученных данных от студента требуется составление сводных таблиц, иллюстрации изменений или отличий с помощью графиков и рисунков, статистическая обработка (при возможности) полученных результатов. Важной составляющей этого этапа является именно интерпретация полученных данных, то есть их качественное описание, сопоставление с исходной гипотезой, формулировка выводов на основе этого сопоставления.

Структура отчета о проведенном экспериментальном исследовании:

*Введение.* Содержит информацию об актуальности исследования, цель, задачи, предмет, независимую и зависимую переменные, описание эмпирической выборки, методического обеспечения.

*Описание идеального эксперимента.* Включает схему идеального исследования и описание планируемой процедуры.

*Описание реального эксперимента и факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю валидность.*

*Презентацию эмпирических результатов, их статистическую обработку и интерпретацию.* В рамках интерпретационной части делается вывод о подтверждении или опровержении экспериментальной гипотезы и обсуждение полученных результатов.

*Заключение.* Короткий итоговый отчет о проделанной работе.