Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:51:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5** (нормативный срок обучения)

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, направленности 02 Здравоохранение в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент кафедры клинической психологии		Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Цель освоения дисциплины Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств: в процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные психологические знания о природе и формах отклоняющегося поведения, методах психодиагностики и психокоррекции в период подросткового кризиса.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств) являются:

1. Ознакомить студентов с современными подходами к психодиагностике аномалий поведения в период подросткового кризиса;
2. Ознакомить студентов с основными направлениями психотерапии и психокоррекции аномалий развития в период подросткового кризиса;
3. Сформировать у студентов навыки диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
4. Обучить мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Психология развития и возрастная психология»

Знать:законы развития психики в онтогенезе.

Уметь:выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть: методами, процедурами и техниками процедуры психологической оценки состояния психического развития в детском и взрослом возрасте.

«Нарушение психического развития детей и подростков»

Знать: закономерности нарушения психического развития.

Уметь: выбирать и применять методыи коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

Владеть: методами, процедурами и техниками процедуры психологического исследованияаномального ребенка.

«Психология отклоняющегося поведения»

Знать: Индивидуально-психологические характеристики людей с отклоняющимся поведением, основные формы отклоняющегося поведения.

Уметь:выбирать и применять методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

Владеть: методами диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением, процедурами профилактики отклоняющегося поведения.

«Психодиагностика»

Знать: принципы, сфера применения, классификацию психодиагностических методик.

Уметь: выбирать и применять стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проводить интерпретировать универсальные методики.

Владеть: методами диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.

«Введение в клиническую психологию»

Знать: предмета и методологии клинической психологии.

Уметь:уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть: методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности.

«Психология личности»

Знать: дефиниций и теоретических конструктов личности в современной психологии.

Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога.

Владеть: методологией каузального анализа расстройств личности.

«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»

Знать: основные концепции личности.

Уметь: уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть: методологией каузального анализа расстройств личности.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического

		исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 10**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ),		54	54
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		16	16
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	216	108
	3	6	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-3	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастест. Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид. Теоретические модели психического развития в подростковом возрастеЭльконина, Л.С. Выготского, Э.Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.
2.		Раздел 2. Психология подростков	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков. Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона. Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ). Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков. Психологические особенности периода юности (16-19 лет).
3.		Раздел 3. Пубертатный дизонтогенез	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС». Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана. Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.
4.		Раздел 4. Девиантное поведение подростков	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда. Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Суицидальное поведение подростков. Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка

			подростков, совершивших попытку суицида. Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол. Аддиктивное поведение подростков. Расстройства пищевого поведения подростков.
5.		Раздел 5. Подростки группы риска	Психологические особенности подростков из неполных и неблагополучных семей. Психологические особенности подростков из детских домов.
6.		Раздел 6. Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков	4		10	6	20	Контрольная работа
2	10	Раздел 2. Психология подростков	4		10	6	20	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад
3	10	Раздел 3. Пубертатный дизонтогенез	2		8	6	16	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад
4	10	Раздел 4. Девиантное поведение подростков	2		8	6	16	Контрольная работа
5	10	Раздел 5. Подростки группы риска	4		8	6	18	Контрольная работа
6	10	Раздел 6. Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков	2		10	6	18	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль
	10	**Зачет**						

		Итого	18		54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	
1.	Теоретико-методологические основания клинической психологии подростков. Психология подростков. Пубертатный дизонтогенез. Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте: шизотипический диатез.	2
2.	Особенности подростковой шизофрении. Гебоидный синдром. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Тревожность в подростковом возрасте.	2
3.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте. Классификации и структура девиантного поведения подростков. Акцентуации характера. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.	2
4.	Агрессивное поведение подростков. Суицидальное поведение подростков. Психотерапевтические методы предотвращения самоубийств	2
5.	Делинквентное поведение подростков. Аддиктивное поведение подростков. Игровая аддикция, интернет-аддикция, зависимость от ПАВ. Расстройства пищевого поведения.	2
6.	Психологические особенности подростков из детских домов.	2
7.	Влияние семьи на формирование девиантного поведения. Подростки из неполных и неблагополучных семей	2
8.	Профилактика девиантного поведения подростков	2
9.	Коррекция девиантного поведения подростков	2
	Итого	18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастест. Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.	2
2.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	2

3.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
4.	Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.	2
5.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).	2
6.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	2
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	2
9.	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».	2
10.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.	2
11.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	2
12.	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков.	2
13.	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.	2
14.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	2
15.	Суицидальное поведение подростков.	2
16.	Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	4
17.	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.	2
18.	Аддиктивное поведение подростков.	4
19.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
20.	Психологические особенности подростков из неполных и неблагополучных семей.	4
21.	Психологические особенности подростков из детских домов.	2
22.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	4
	Итого часов в семестре	**54**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№	Наименование раздела учебной	Виды СР	Всего

п/п	дисциплины (модуля)		часов
1	3	4	5
5 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастест. Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид. Теоретические модели психического развития в подростковом возрастеЭльконина, Л.С. Выготского, Э.Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	6
2.	Раздел 2. Психология подростков	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков. Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона. Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ). Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков. Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	6
3.	Раздел 3. Пубертатный дизонтогенез	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС». Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана. Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	6
4.	Раздел 4. Девиантное поведение подростков	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда. Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	6

		Суицидальное поведение подростков. Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида. Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол. Аддиктивное поведение подростков. Расстройства пищевого поведения подростков.	
5.	Раздел 5. Подростки группы риска	Психологические особенности подростков из неполных и неблагополучных семей. Психологические особенности подростков из детских домов.	6
6.	Раздел 6. Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	6
	Итого часов в семестре		36

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (*Приложение 1)*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**10**	Текущий контроль,	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков	Контрольная работа	3	6
2	**10**	Текущий контроль Промежуточный контроль	Раздел 2. Психология подростков	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
3	**10**	Текущий контроль	Раздел 3. Пубертатный дизонтогенез	Контрольная	3	6

				работа		
4	**10**	Текущий контроль	Раздел 4. Девиантное поведение подростков	Контрольная работа	3	6
5	**10**	Текущий контроль	Раздел 5. Подростки группы риска	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
6	**10**	Промежуточный контроль	Раздел 6. Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль	10 4	- **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Назовите главные задачи подросткового возраста. 2. Какие особенности восприятия и памяти характерны для подростков? 3. Что относят к формам нормального сексуального поведения подростков?
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовый контроль: а. ЧТО ХАРАКТЕНИЗУЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ СФЕРУ ПОДРОСТКОВ? +а) эгоцентризм; б) комплекс неполноценности; в) формирование социально-приемлемых способов отреагирования эмоций. К МОТИВАМ РАННЕГО НАЧАЛА ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ: 1 желание быть как все; +2 сексуального импульса; 3 совращения; 4 настойчивости партнера;

	5 преждевременного развития. К ОСОБЕННОСТЯМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКАМ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ: +1 достаточно адекватная оценка ими последствий аутоагрессивных действий; 2 несерьезность, незначительность и мимолетность (с точки зрения взрослых) мотивов; 3 взаимосвязь самоубийств и попыток детей и подростков с некоторыми видами отклоняющегося поведения; 4 одаренность.
	Зачет: 1. Проявление тревожности в подростковом возрасте. 2. Гендерные различия расстройств поведения. 3. Особенности суицидального поведения подростков. Типичные мотивы совершения суицида.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.74 ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп.	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
	Подростки групп риска [Электронный ресурс]	Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Л. Б. Шнейдер	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 219 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
	Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие	Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева	СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного	Неогр.д.

	[Электронный ресурс]		Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru	

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Психология подростка: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.	Хухлаева О.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.	Неогр.д.
	Клиническая психология подростков: пособие для врачей.	Н.А. Кравцова,Е.В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский, М.В. Яворская, И.О. Кожевникова.	Владивосток: Медицина ДВ2010.	Неогр.д.
	Психология девиантного поведения.	В.Д. Менделевич.	СПб.: ПИТЕР, 2007. – 288 с.	Неогр.д.
	Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей.	Макартычева Г. И.	СПб.: Речь, 2007. — 368 с.	Неогр.д.
	Психопатология развития детского и подросткового возраста	ВенарЧ.	СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 670, с.	Неогр.д.
	Девиантное поведение детей и подростков.	Шнейдер Л.Б.	М.: Академический проект; Трикста, 2005 – 336 с.	Неогр.д.
	Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрастах. (Диагностика. Профилактика. Коррекция)	Зайцев Ю.А.	Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006 г. – 109 с.	Неогр.д.
	Аддиктивное поведение и его профилактика	Гоголева А.В.	М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.	Неогр.д.
	Психопатология развития детского и подросткового возраста.	Ч. Венар, П. Керинг.	СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 670 с.	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
8. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
9. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7

8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.74 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Практикум по психосоматике		2	
2	Психологическая профилактика зависимого поведения			3
3.	Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств	1	2	
4.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	1		3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Нейропсихологии

При изучении дисциплины Диагностика и экспертиза аффективных расстройств необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Диагностика и экспертиза аффективных расстройств используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Диагностика и экспертиза аффективных расстройств и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Диагностика и экспертиза аффективных расстройств обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	

	Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.74 ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Характеристика возрастного кризиса. 2. Биогенетическая концепция подросткового возраста Ст. Холла. 3. Типы развития отрочества по Э. Шпранглеру. 4. Периодизация пубертатного периода по Ш. Бюллер. 5. Трактовка особенностей подросткового возраста В. Штерна. 6. Теория специфики подросткового возраста М. Мид. 7. Особенности подросткового периода по Эльконину. 8. Особенности подросткового возраста согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского. 9. Характеристики периодов развития в подростковом возрасте по А. Гезеллу. 10. Особенности подросткового возраста с позиции теорий социального научения. 11. Концепция «синхронии созревания» Э. Кречмера. 12. Модель возрастных уровней реагирования по Ковалеву. 13. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. 14. Главные задачи подросткового возраста. 15. Особенности восприятия подростков. 16. Особенности памяти подростков. 17. Особенности мышления и речи подростков. 18. Функции воображения в подростковом возрасте. 19. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков. 20. Профессиональная ориентация подростков. 21. Особенности самооценки подростков. 22. Особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте.

		23. Функциональные признаки полового созревания у девушек и у юношей. 24. Особенности полового созревания девушек и юношей. 25. Особенности отношения к телу у подростков. 26. Методы диагностики отношения к телу. 27. Формы нормального сексуального поведения подростков. 28. Нежелательные формы сексуального поведения подростков. 29. Формирование сексуальной ориентации. 30. Девиации сексуального поведения. 31. Характеристика юношеского периода. 32. Варианты формирования идентичности. 33. Особенности когнитивного развития в юности. 34. Характеристика практического интеллекта. 35. Формирование идентичности в юности. 36. Типы дизонтогенеза по Лебединскому. 37. Шизотипический диатез. Общая характеристика. 38. Латентный период шизотипического диатеза. 39. Продромальный период шизотипического диатеза. 40. Период дебюта шизотипического диатеза. 41. Этиология подростковой шизофрении 42. Классификация видов шизофрении. 43. Предвестники щизофрении по Личко. 44. Клинические проявления шизофрении в подростковый период. 45. Характеристика гебоидного синдрома. 46. Диагностические критерии депрессии. 47. Методы диагностики депрессии. 48. Личностные особенности подростков, склонных к депрессии. 49. Виды депрессии 50. Причины тревожности подростков. 51. Проявление тревожности в подростковом возрасте. 52. Влияние тревожности на подростка. 53. Методы диагностики тревожности подростков. 54. Причины расстройств поведения в подростковом возрасте. 55. Деструктивное и недеструктивное поведение. 56. Гендерные различия расстройств поведения. 57. Клинические проявления расстройств поведения в подростковом возрасте. 58. Подходы к объяснению девиантного поведения. 59. Виды отклоняющегося поведения подростков. 60. Структура девиантного поведения подростков. 61. Детерминанты отклоняющегося поведения подростков. 62. Акцентуации характера как фактор риска формирования девиантного поведения. 63. Методы диагностики акцентуаций характера. 64. Теории агрессии.

		65. Детерминанты агрессивного поведения у подростков. 66. Диагностика агрессивности подростков. 67. Особенности суицидального поведения подростков. Типичные мотивы совершения суицида. 68. Психологическая помощь подросткам, совершившим попытку суицида. 69. Категории подростков с риском суицидального поведения. 70. Делинквентное поведение подростков. 71. Формы криминального поведения подростков. 72. Признаки делинквентного поведения. 73. Характеристика аддиктивного поведения подростков. 74. Психологические особенности подростков, склонных к аддикциям. 75. Детерминанты аддиктивного поведения подростков. 76. Виды аддиктивного поведения. 77. Признаки зависимости подростка от ПАВ. 78. Виды мотивации к употреблению ПАВ. 79. Признаки пищевой зависимости. 80. Признаки игровой зависимости и зависимости от интернета. 81. Методы коррекции зависимого поведения. 82. Нервная анорексия. клинические проявления. 83. Булимия. Клинические проявления. 84. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения. 85. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в неполных семьях. 86. Виды и особенности неблагополучных семей. 87. Психологические особенности подростков из детских домов. 88. Профилактика отклоняющегося поведения подростков. 89. Межведомственный подход к коррекционной и профилактической работе с подростками. 90. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками. 91. Коррекция поведенческих особенностей подростков. 92. Проведение семейных консультаций. 93. Основные методы психотерапевтической работы с подростками.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.74 ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Проявление эмоций. Отметьте неправильное: А) пантомимические Б) речевые *В) физические Г) мимические К компонентам эмоционального реагирования не относится: А) переживание Б) физиологический *В) депрессия Г) экспрессивный Что относится к фазе стресса: А) фаза возбуждения; Б) фаза истерики; *В) фаза истощения. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это: А) эмоция *Б) аффект В) чувство Г) настроение Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется А) собственной эмоцией Б) аффектом *В) настроением Г) чувством Депрессия – это… а) состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения *б) тоска, замедление ассоциативных процессов, сочетающаяся с разнообразными соматическими нарушениями

		в) отчуждение всех психических функций Дистимия – это… а) нарушения ориентировки в окружающем б) угнетённое настроение, глубокая печаль *в) преходящее угнетение настроения без видимых причин Дисфория - это… а) угнетенное настроение с преобладанием отрицательных эмоций и снижением *б) угрюмое, ворчливо-раздражительное настроение с повышенной чувствительностью к внешним раздражителям в) уныние, тоска с непреодолимым чувством грозящего Кому принадлежит авторство термина «Маниакально-депрессивное помешательство»? П.Б.Ганнушкину Э.Кречмеру *3. Э.Крепелину К.Ясперсу Основными проявлениями депрессии первого года жизни является а) вынужденная поза б) моторная заторможенность *в) сомато-вегетативные расстройства Наиболее ранним возрастом формирования целенаправленных суицидальных действий при депрессиях у детей является а) ранний возраст *б) дошкольный возраст в) младший школьный возраст г) пубертатный возраст

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня