Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от « 28 » 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
« 17 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.69 Психологическая супервизия

Направление подготовки (специальность) — **37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)

Уровень подготовки — специалитет (специалитет/магистратура)

Направленность подготовки — 02 Здравоохранение

Сфера профессиональной деятельности — психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

Форма обучения — **очная** (очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП — **5,5** (нормативный срок обучения)

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, направленности 02 Здравоохранение в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший преподаватель _____ Болотина Наталья Владимировна
кафедры клинической психологии

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия

Цель освоения дисциплины Б1.О.69 Психологическая супервизия: овладение операционально-организационными основами социально-педагогической деятельности в рамках супервизии и диагностики, освоение технологий предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.69 Психологическая супервизия) являются:

1. представления о психологической супервизии как основнова вида деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания психологической супервизии;
3. формирование культуры супервизии;
4. закрепление этических регулянтов данных аспектов социально-педагогической деятельности.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.69 Психологическая супервизия относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности

взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

«Патопсихология»

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Психосоматика».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических

		функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5$_1$- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5$_2$- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5$_3$- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5$_4$- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5$_5$- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5$_6$- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи

		лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6$_1$- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6$_2$- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6$_3$- самостоятельно диагностирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6$_4$- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6$_5$- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6$_6$- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6$_7$- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности

		специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.69 Психологическая супервизия в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 6**	**Семестр № 7**	**Семестр № 8**
			часов	**часов**	**часов**
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**192**	**24**	**96**	**72**
Лекции (Л)		56	8	24	24
Практические занятия (ПЗ),		136	16	72	48
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**96**	**12**	**48**	**36**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		46	6	20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		36	6	20	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14		8	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	72	72
	ЗЕТ	7	1	4	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	**Раздел 1.** Общие вопросы психологической супервизии	1.1. Психологическая супервизия – предмет, цели, задачи дисциплины. История вопроса. Специфические особенности и задачи супервизии в помогающих профессиях 1.2. Понятие супервизии. Цели, функции и формы супервизии. Области применения. Супервизия как лечение и супервизия как образование. Задачи супервизии в консультировании. 1.3. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) 1.4. Основные модели супервизии: эволюционные модели специфическое ориентации, интегративные модели. 1.5. Основные подх оды к проведению аналитической, экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизии, формирование навыков выбора эффекти вных форм и методов супервизии 1.6. Подготовка к супервизии. Супервизор и супервизируемый. Стратегии супервизора. Эффективные и неэффективные супервизорские стили. распределение ролей в супервизорской практике 1.7. Формы и варианты супервизии 1.8. Уровни в модели развития в ходе супервизии: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте
2.		**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга.	2.1. Социальная психология личности. Я-концепция личности 2.2. Интерперсональное влияние и его составляющие 2.3. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения 2.4. Конформность и конформное поведение 2.5. Правила организации группового процесса. 2.6. Основы и практика психологического тренинга 2.7. Групповая дискуссия как технология принятия решения 2.8. Социальная психология личности. Социолизация 2.9. Я-концепция личности
3.		**Раздел 3.**	3.1. Дебрифинг

		Прикладные аспекты супервизии	3.2. Формулирование темы взаимоотношений методом исследования центральной темы конфликтных отношений (CCRT) 3.3. Исследование угрожающих последствий («декастрофизация») 3.4. Описательно- образные эмотивные приемы 3.5. Работа с дискурсом 3.6. Рефлексивные приемы 3.7. Поощрения и разрешения 3.8. Работа с символами 3.9. Ролевая супервизия

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	**Раздел 1.** Общие вопросы психологической супервизии	8		16	12	36	Контрольная работа
2	7	**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга	24		72	48	144	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад
3	8	**Раздел 3.** Прикладные аспекты супервизии	24		48	36	108	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль
		Экзамен					36	
		Итого	56		136	96	288	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Введение в супервизию	2
2.	Этические принципы супервизии	4

3.	Клиническая мудрость в супервизии	4
4.	Супервизорское пространство	4
5.	Супервизорские роли. Супервизор, как учитель	4
6.	Супервизорские роли. Супервизор, как фасилитатор	4
7.	Супервизорские роли. Супервизор, как консультант	4
8.	Супервизорские роли. Супервизор, как эксперт	4
9.	Шестифокусный подход	4
10.	Терапевтическая система	2
11.	Супервизорская система	2
12.	Параллельные процессы в супервизии	2
13.	Визуальное супервидение	2
14.	Эвокативные объекты	2
15.	Работа с символами	2
16.	Определение пространства в супервизии	2
17.	Активное супервидение	2
18.	Физическая репрезентация отношений	2
19.	Интервьюирование в роли	2
20.	Ролевая игра и ролевой тренинг	2
	Итого	56

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.69 Психологическая супервизия

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Введение в супервизию Супервизия (от supervidere – обозревать сверху) – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии и др. в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии.	6
2.	Этические принципы супервизии Практическая этика является тем содержанием, где реальность фактов, с которым работает психолог, и реальность теории, в которой он осмысливает его, получают личностно-оценочную окраску, ту	8

	«пристрастность», ту эмоциональную, ценностную наполненность, без которой нет жизни человека.	
3.	Клиническая мудрость в супервизии Компоненты клинической мудрости, культура клинической мудрости	6
4.	Супервизорское пространство Супервизорский контракт, элементы контракта	8
5.	Супервизорские роли. Супервизор, как учитель Теоретическое, техническое и процедурное знание. Семь предписаний для обучения в рамках супервидения.	6
6.	Супервизорские роли. Супервизор, как фасилитатор Семь предписаний для супервизора в роли фасилитатора	8
7.	Супервизорские роли. Супервизор, как консультант Шесть предписаний для супервизора в роли консультанта	6
8.	Супервизорские роли. Супервизор, как эксперт Пять предписаний для супервизора в роли эксперта	8
9.	Шестифокусный подход Супервизорская и терапевтическая системы	8
10.	Терапевтическая система Рассказ терапевта, действия терапевта, процесс терапии	8
11.	Супервизорская система Состояние супервизируемого, супервизорский процесс	8
12.	Параллельные процессы в супервизии Исследование Дотман, впечатления супервизора	6
13.	Визуальное супервидение Использование объектов в визуальном супервидении	8
14.	Эвокативные объекты	6
15.	Работа с символами Образы и слова, интерпретация	6
16.	Определение пространства в супервизии Визуальное определение системного процесса, приемущества визуального супервидения	6
17.	Активное супервидение Супервизорская группа, контракт и задачи группы, инициирование действия, рекомендации для вспомогательных «Я»	6
18.	Физическая репрезентация отношений Физическое шкалирование	6
19.	Интервьюирование в роли Природа роли, базовые процедуры ролевой супервизии, роли супервизируемого	6
20.	Ролевая игра и ролевой тренинг Активные методы драматизации, ролевая игра, процесс ролевой игры, пустые стулья, ролевой тренинг, интегрированная личная теория терапии	6
	Итого часов в семестре	**136**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1	**Раздел 1.**	Подготовка к опросу на семинарском	12

	Общие вопросы психологической супервизии	занятии. Подготовка доклада с выступлением.	
2	**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	48
3	**Раздел 3.** Прикладные аспекты супервизии	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	36
	Итого часов в семестре		96

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (*Приложение 1)*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**№ семестра**	**Виды контроля**	**Наименование раздела дисциплины (модуля)**	**Оценочные средства**		
				Форма	**Кол-во вопросов в задании**	**Кол-во независимых вариантов**
1	2	3	4	5	6	7
1	**6**	Текущий контроль,	**Раздел 1.** Общие вопросы психологической супервизии	Контрольная работа	3	6
2	**7**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Основы и практика психологического тренинга	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
3	**8**	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Прикладные аспекты супервизии	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль	10 4	- **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: 1. Процедура организации супервизии 2. Супервизия в парадигме консультационной культуры 3. Теоретические принципы современных психологических направлений. 4. Типы, структура и модели супервизии 5. Модели и концепции супервизии
для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение понятиям: Психологическая супервизия, проективный метод, стандартизированный опросник
	Индивидуальное собеседование: «Исследование комплаентности в психосоматической клинике».
	Экзамен: 1. История возникновения супервизии за рубежом. Основные этапы работы с группой в тренинге. 2. Что сегодня понимают под супервизией? Почему необходимо проходить супервизию. 3. Отличия клинически-ориентированной психотерапии от личностно-ориентированной психотерапии. 4. История возникновения супервизии в России. Современное состояние и перспективы развития супервизии. Что можно сказать о положении супервизии в нашей стране 5. Гомогенность и гетерогенность терапевтических и тренинговых групп. 6. Раскрыть понятия супервизия клиническая, психотерапия? Отличия психотерапии от супервизии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.69 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психология: учебное пособие (электронный	Смольникова Л. В.	Томск: ТУСУР, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?p	Неогр.д.

	ресурс)		age=book_red&id=480964&sr=1	
2.	Психологическая супервизия (электронный ресурс)	Г.В. Залевский,	Томск: ГМЛ- Пресс, 2010, 168 с. URL:https ://sea rch.rsl.ru/ ru/record/ 01005038 980	Неогр.д.
3.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории (электронный ресурс)	Зеленский В.В., Кривулина З.А.	Москва: Когито-Центр, 2006 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.
2.	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическое пособие	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр.д.
3.	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

6. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
8. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
9. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.69 Психологическая супервизия % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (192 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (96 час.). Основное учебное время

выделяется на практическую работу по Нейропсихологии

При изучении дисциплины Психологическая супервизия необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Психологическая супервизия используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психологическая супервизия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Психологическая супервизия обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО – СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

37. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни	Портфолио

	Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.69 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
R	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. История возникновения супервизии за рубежом. Основные этапы работы с группой в тренинге. 2. Что сегодня понимают под супервизией? Почему необходимо проходить супервизию. 3. Отличия клинически-ориентированной психотерапии от личностно-ориентированной психотерапии. 4. История возникновения супервизии в России. Современное состояние и перспективы развития супервизии. Что можно сказать о положении супервизии в нашей стране 5. Гомогенность и гетерогенность терапевтических и тренинговых групп. 6. Раскрыть понятия супервизия клиническая, психотерапия? Отличия психотерапии от супервизии. 7. Понятия "перенос", "контрперенос" в психотерапии. 8. Раскрыть цели клинической супервизии по С.А. Кулакову. 9. Раскрыть определения - супервизор,

		супервизируемый, клиент. Какие отношения объединяют данных субъектов. 10. Оценка в супервизии и оценочные шкалы (оценочная форма психотерапевтической компетенции). 11. Отличия клинически-ориентированной психотерапии от личностно-ориентированной психотерапии. 12. Пояснить функции супервизии, образовательная, поддерживающая, направляющая, консультирующая. 13. Гуманистический подход. Цели. Задачи. 14. Общее положение о супервизии в России. 15. Телесноориентированный подход. Цели. Задачи. Используемые техники. 16. Личность супервизора: квалифицированный - неквалифицированный супервизор. 17. Психодраматический подход. Цели. Задачи. Основная Концепция. 18. Супервизор как поддерживающий супервизируемого. 19. Раскрыть понятие "балинтовская группа". История создания. Цели и задачи. 20. Подготовка супервизируемого к супервизии. 21. Понятие биопсихосоциальной модели, сформулированной Мясищевым В.Н.. Основные концепции. 22. Стадии развития супервизируемого. 23.Определить понятия "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Что объединяет эти понятия, что их отличает. 24.Пояснить понятие групповой супервизии. Положительные и отрицательные моменты при проведении групповой супервизии. 25.Что такое психокоррекция, в каких случаях применяется. 26.Очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия. 27.Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров. 28.Перечислить модели супервизии. 29.Гештальт подход. Цели. Задачи. Используемые методы и методики. 30.Классификация типов привязанностей

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.69 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексныепрограммы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. Супервизия – это … а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии. б) это область развития навыков и способностей психотерапевта **в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом** г) это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу. 2. Контракт с супервизором – это … **а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным** **обозначением правил и условий работы.** б) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы. в) договор между практикантом и учреждением, в

		котором он проходит практику г) устная беседа межу супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы. 3. Необходимые условия для супервизии … а) наличие запроса на супервизию **б) обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым** в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом г) наличие аудио-,видео-записи или протокола сеанса работы. 4. Функции супервизии – это … а) успокаивающая **б) тонизирующая** в) блокирующая **г) формирующая** д) фрустрирующая е) направляющая ж) контролирующая з) стимулирующая 5. Терапевтическая система – это … а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы. **б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса.** в) система отношений терапевта и супервизора г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня