Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2022 15:21:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«27» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена»

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Гигиены

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Введение в специальность «Гигиена» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
32.05.01 Медико-профилактическое дело
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_»___марта____2021 г., Протокол № _5_.

Рабочая программа дисциплины Введение в специальность «Гигиена», одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__14__» _____апреля_____2021 г. Протокол № __21__.

Заведующий кафедрой _____ Транковская Л.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Введение в специальность «Гигиена» одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__28__» _____апреля_____ 2021 г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Доцент _____ Иванова И.Л.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Доцент _____ Саенко А.Г.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена»

Цель освоения дисциплины Введение в специальность «Гигиена»: формирование начальных знаний и базовых представлений, о содержании деятельности специалитета в области гигиены и готовность студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

При этом ***задачами*** дисциплины Введение в специальность «Гигиена», являются:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании в области гигиены
- знакомство с историей развития гигиены и санитарной службы
- формирование системного представления о состоянии гигиены, предмете, структуры дисциплины, направлениях и видах профилактики
- формирование представлений об этике профессиональной деятельности специалитета в области гигиены
- формирование представлений по общим основам гигиенической науки, необходимой для понимания сущности теоретических и практических мероприятий по охране здоровья
- освоение навыков работы с научной литературой, журнальными статьями.
- развитие интереса к будущей профессии

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиен» в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

2.2.1. Дисциплина Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена», относится к части Блока 1. Обязательная часть.

2.2.2. Для изучения дисциплины Введение в специальность «Гигиен» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в биологических системах, использования информационных компьютерных систем.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;

- основные методы аналитической химии;

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;

- законы генетики ее значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;

- применение основных принципов медико-генетического анализа;

- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;

- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Анатомия человека.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.68 Введение в

специальность «Гигиена»

Освоение дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепринятых компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДК. ОПК-1_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК. ОПК-1_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК. ОПК-1_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленном на повышение санитарной	ИДК. ОПК-1_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной

	культуры и профессиональных заболеваниях	деятельности ИДК. ОПК-1_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК. ОПК-1_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена» в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело уровень специалитета, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на сферу профессиональной деятельности (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;

-Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

-Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;

-Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;

-Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена» и виды

учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр № 1 часов**
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**48**	**48**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	**24**	**24**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		
Реферат		
Подготовка презентаций (ПП)	12	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет (З)
ИТОГО: Общая трудоемкость Час/ ЗЕТ	**72/2**	**72/2**

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена» и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	3	4
1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Введение в специальность Гигиена. Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Введение в специальность гигиена
			Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля
2.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Гигиена питания. Цели. Задачи.
			Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического профиля
3.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Коммунальная гигиена. Цели. Задачи.

			Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля
4.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Гигиена детей и подростков. Цели. Задачи. Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического профиля
5	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Гигиена труда. Цели. Задачи. Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического профиля
6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Радиационная гигиена. Цели. Задачи. Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля
7	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Гигиена чрезвычайных ситуаций. Цели. Задачи. Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля
8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Гигиена обучения и воспитания населения	Гигиена обучения и воспитания населения
9	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	История формирования санитарной службы РФ	История формирования санитарной службы РФ

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	1	Введение в специальность гигиена. Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля	2	-	6	2	10	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование.
2.	1	Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического профиля	2	-	4	3	10	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование.
3.	1	Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля	2	-	4	3	10	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование.
4.	1	Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического профиля	2	-	4	3	10	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование.
5.	1	Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического профиля	2		4	3	10	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование
6.	1	Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля			4	3	8	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование
7.	1	Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля			4	3	4	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование
8.	1	Гигиена обучения и воспитания населения			4	2	4	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование

9	1	История формирования санитарной службы РФ	2		2	2	6	На каждом ПЗ тестовый контроль, устное собеседование
10		**ИТОГО:**	12	-	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена»

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
1 семестр		
1.	Введение в специальность «Гигиена»	2
2.	Основы гигиена питания	2
3.	Основы коммунальной гигиены	2
4.	Основы гигиены детей и подростков	2
5.	Основы гигиены труда	2
6.	История формирования санитарной службы Российской Федерации	2
	Итого часов в семестре	12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.68 Введение в специальность «Гигиена»

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
1 семестр		
1	Основы гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены	4
2	Основы гигиены питания. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены питания	4
3	Основы коммунальной гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области коммунальной гигиены	4
4	Основы гигиены детей и подростков. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены детей и подростков	4
5	Основы гигиены труда. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены труда	4
6	Основы радиационной гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области радиационной гигиены	4
7	Основы гигиены чрезвычайных ситуаций. Основные направления специалиста в области чрезвычайных ситуаций	4
8	Гигиена обучения и воспитания населения	4
9	История формирования санитарной службы РФ.	4

	Итого часов в семестре	36

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1 семестр			
1.	Основы гигиены	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала, подготовка презентаций.	4
2.	Основы гигиены питания	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала.	4
3.	Основы коммунальной гигиены	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала.	4
4.	Основы гигиены детей и подростков	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала.	4
5.	Основы гигиены труда	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала.	4
6.	Основы радиационной гигиены	Подготовка к практическому занятию. Изучение лекционного материала.	4
7.	ВСЕГО:		24

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Текущий	Введение в специальность гигиена	Тестовый контроль Контрольные вопрос	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
2	1	Текущий	Значение гигиены питания в формировании специалиста в области медико-профилактического дела	Контрольные вопрос		
3.	1	Текущий	Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол

4	1	Текущий	Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Контрольные вопросы, задача		
5.	1	Текущий	Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол
6	1	Текущий	Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Контрольные вопросы,		
7	1	Текущий	Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол
8	1	Текущий	История формирования санитарной службы РФ	Контрольные вопросы		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)		**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	С		32.05.01 Медико-профилактическое дело
	К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
		ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленном на повышение санитарной культуры и профессиональных заболеваниях
	Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	Ф	А/02.7	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений
	И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**

		Т		**Наиболее эффективным видом профилактики является:** +первичная профилактика вторичная профилактика третичная профилактика четвертичная профилактика **Отметьте правильную формулировку третьего закона гигиены** техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности +природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения **Целью гигиены является** мониторинг здоровья населения изучение условий и факторов среды обитания +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения обоснование законов гигиены **Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения регламентируются** Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указами президента **Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства устанавливает** Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях Конституция Российской Федерации +Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. **Увольнение работника за нарушение санитарного законодательства относится к виду ответственности** гражданско-правовой ответственности уголовной ответственности административной ответственности +дисциплинарной ответственности	

				Руководитель объекта или его работник оплачивает штраф, как привлеченный к административной ответственности за нарушение санитарного законодательства +из личных средств из бюджета предприятия из внебюджетных средств предприятия **К уголовной ответственности нарушитель санитарного законодательства привлекается в случае** нарушения требований статей Кодекса РФ об административных правонарушениях +имеющихся объективных фактов вреда здоровью или окружающей среде смертельных исходов нарушений здоровья грубого нарушения требования дисциплины на объекте **Наиболее эффективным и экономичным путем гигиенического образования и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья является уровень работы** +популяционный групповой индивидуальный **Отметьте период формирования и становления гигиенической науки** шестой век до нашей эры второй век до нашей эры XVвек +середина – вторая половина XIX века **Целью ранжирования факторов риска в нарушении общественного здоровья является** +объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости представление объективных материалов в Государственные доклады оценка деятельности системы Роспотребнадзора **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые имеют статус самостоятельного раздела** +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые не имеют статус самостоятельного раздела:** коммунальная гигиена +больничная гигиена

			гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды **В методологию гигиены входят** +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики **Из понятий методология, метод, методика наиболее широким является** методика метод +методология все понятия имеют равный статус **Государственные научно-исследовательские институты, обеспечивающие научный базис практической деятельности системы Роспотребнадзора относятся:** к системе академии наук России к системе Министерства образования и науки +к системе Роспотребнадзора **Основные функции Роспотребнадзора установлены** Конституцией Российской Федерации Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. +постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 **Основные права Роспотребнадзора установлены** Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 **На вершине пирамиды системы российского санитарного законодательства находится** +Конституция Российской Федерации Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указы президента **Принцип единства теории и практики при проведении гигиенического образования и воспитания населения предполагает** обязательность научного обоснования +возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике основное внимание – практическим вопросам привлечение научных работников для проведения работы
	И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ**

			ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
	Т		**В методологию гигиены входят** +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики **В систему санитарного законодательства не входят** +постановления и решения исполнительной власти нормативные документы системы Роспотребнадзора +приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора региональные законы **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые имеют статус самостоятельного раздела** +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые не имеют статус самостоятельного раздела** коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды
для промежуточной аттестации (ПА)		**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	С		32.05.01 Медико-профилактическое дело
	К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
		ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленном на повышение санитарной культуры и профессиональных заболеваниях
	Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	Ф	А/02.7	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений
	И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**

		Т		**Целью гигиены является** мониторинг здоровья населения изучение условий и факторов среды обитания +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения обоснование законов гигиены **Отметьте период формирования и становления гигиенической науки** шестой век до нашей эры второй век до нашей эры XVвек +середина – вторая половина XIX века **Целью ранжирования факторов риска в нарушении общественного здоровья является** +объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости представление объективных материалов в Государственные доклады оценка деятельности системы Роспотребнадзора **Наиболее эффективным видом профилактики является:** +первичная профилактика вторичная профилактика третичная профилактика четвертичная профилактика **Отметьте правильную формулировку третьего закона гигиены** техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности +природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые имеют статус самостоятельного раздела** +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды	

				Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые не имеют статус самостоятельного раздела: коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды **В методологию гигиены входят** +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики **Из понятий методология, метод, методика наиболее широким является** методика метод +методология все понятия имеют равный статус **Государственные научно-исследовательские институты, обеспечивающие научный базис практической деятельности системы Роспотребнадзора относятся:** к системе академии наук России к системе Министерства образования и науки +к системе Роспотребнадзора **Основные функции Роспотребнадзора установлены** Конституцией Российской Федерации Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. +постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 **Основные права Роспотребнадзора установлены** Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 **На вершине пирамиды системы российского санитарного законодательства находится** +Конституция Российской Федерации Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указы президента **Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения регламентируются** Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г.

			постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указами президента **Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства устанавливает** Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях Конституция Российской Федерации +Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. **Увольнение работника за нарушение санитарного законодательства относится к виду ответственности** гражданско-правовой ответственности уголовной ответственности административной ответственности +дисциплинарной ответственности **Руководитель объекта или его работник оплачивает штраф, как привлеченный к административной ответственности за нарушение санитарного законодательства** +из личных средств из бюджета предприятия из внебюджетных средств предприятия **К уголовной ответственности нарушитель санитарного законодательства привлекается в случае** нарушения требований статей Кодекса РФ об административных правонарушениях +имеющихся объективных фактов вреда здоровью или окружающей среде смертельных исходов нарушений здоровья грубого нарушения требования дисциплины на объекте **Наиболее эффективным и экономичным путем гигиенического образования и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья является уровень работы** +популяционный групповой индивидуальный **Принцип единства теории и практики при проведении гигиенического образования и воспитания населения предполагает** обязательность научного обоснования +возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике основное внимание – практическим вопросам привлечение научных работников для проведения работы
	И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ**

			ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
	Т		**Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые имеют статус самостоятельного раздела** +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые не имеют статус самостоятельного раздела** коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды **В методологию гигиены входят** +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики **В систему санитарного законодательства не входят** +постановления и решения исполнительной власти нормативные документы системы Роспотребнадзора +приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора региональные законы

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.68 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ГИГИЕНА»

3.5.1. Основная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена труда: учебник для вузов с приложением на компакт-диске [Электронный ресурс]	Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов	2010.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-592с. URL: [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
2	Общая гигиена: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело"	А.А Королев	4-е изд., перераб. и доп., 2014.-М.: Академия - 543 с.	Неогр.д.

3	Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник	А.М. Большаков	2016.-М.: ГЭОТАР-Медиа.- 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
4	Коммунальная гигиена: учебник по специальности "Медико-профилактическое дело"	В.Т. Мазаев, Т.Г. Шлепнина	2014.-М.:ГЭОТАР-Медиа, -703 с	Неогр.д.
5	Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах	В.Р. Кучма	2013. М.:ГЭОТАР-Медиа, 520 с	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Гигиена труда на предприятиях химико-фармацевтической промышленности: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]	Л.П. Волкотруб, Т.В. Андропова	2016.-Томск: Издательство СибГМУ, 164 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.
2	Гигиена питания учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело"	А.А Королев	4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543	Неогр.д.
3	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс]	Л.В. Транковская, А.Г. Черток	2016.-Владивосток: Медицина ДВ — 105 с. URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр.д.
5	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]	В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов, И.П. Коренков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 352 с. . -URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА			
1	Измеритель температуры и относительной влажности воздуха ТКА – ПКМ-20	Для измерения относительной влажности воздуха и температуры воздуха Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест	3
2	Измеритель влажности и температуры ТКА – ТВ	Для измерения параметров относительной влажности и температуры воздуха внутри помещений Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест	2

3	Метеометр МЭС-200А	Приборы контроля параметров воздушной среды метеометры МЭС-200А предназначенные для измерения: • атмосферного давления (в дальнейшем - давление) • относительной влажности воздуха (в дальнейшем - относительная влажность) • температуры воздуха (в дальнейшем - температура) • скорости воздушного потока • параметров тепловой нагрузки среды THC - индекса (в дальнейшем - THC - индекс) • концентрации токсичных газов как внутри помещений, так и вне помещений	1
4	Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М»	для проведения измерений параметров микроклимата (температуры, относительной влажности, скорости воздушного потока и давления) в режиме однократных или периодических замеров при проведении контроля санитарногигиенических требований на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях	1
5	Психрометр аспирационный МВ -4-2М	Для определения относительной влажности и температуры воздуха в наземных условиях в помещениях и на открытом воздухе. Измеренные значения температуры воздуха и температуры «смоченного» термометра позволяют вычислить относительную влажность воздуха	2
6	Гигрограф М – 21А	Для измерения и регистрации относительной влажности воздуха в наземных условиях, на метеорологических станциях, в помещениях промышленных, складского типа, хранилищах	1
7	Гигрометр психометрический ВИТ – 1	Для измерения относительной влажности и температуры воздуха в помещении, используют на материальных складах и помещениях закрытого типа	1
8	Гигрометр психометрический ВИТ – 2	Для измерения относительной влажности и температуры воздуха в помещении. Применяется в складских помещениях, материальных комнатах, шелковичных, тепличных, птицеводческих хозяйствах	1
9	Измеритель температуры и влажности, измеритель влажности газов ИВТМ	Для непрерывного (круглосуточного) измерения и регистрации относительной влажности и температуры воздуха и других	1

	– 7 М	неагрессивных газов. Может применяться в различных технологических процессах в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, гидрометеорологии	
10	Комнатно-уличный термометр с гигрометром ТМ-986Н	Термометр с огромным дисплеем (82х64мм) Цвет: серебристый металлик Уличный диапазон температуры от -50°С до + 70°С Комнатный диапазон температуры от -10°С до + 50°С Комнатный диапазон влажности от 25% до 98%	4
11	Термометр наружный ТБ 202	Позволяет измерить температуру воздуха, с их помощью можно измерить более низкие температуры до -130°С, с учетом точки замерзания этилового спирта для измерения температуры воздуха. Диапазон измерения от + 50 до 50 градусов Цельсия	20
12	Черный шар	Чёрный шар применяется для определения: • тепловой нагрузки среды - THC – индекса • температурного индекса - WBGT • средней радиационной температуры - CPT По показаниям чёрного шара (шаровой температуре) можно судить о возможности теплоотдачи организмом человека путем радиации	4
	ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМТРОВ СКОРОСТИ ВОЗДУШНОГО ПОТОКА		
1	Портативный крыльчатый анемометр АТТ – 1002	Для измерения скорости воздушного потока и температуры. Прибор может применяться для измерения скорости ветра, скорости воздушного потока в вытяжных шкафах, системах вентиляции и т.п., с одновременным измерением температуры	5
2	Измеритель параметров воздушного потока ТА – МЕТР	Для проведения экспрессных измерений скоростей воздушных потоков в жилых и рабочих помещениях, а также на рабочих местах. Может применяться для комплексного санитарно – гигиенического обследования территорий	1
3	Анемометр ручной электронный АЭР	Предназначен для измерения усредненного значения скорости ветра в наземных условиях. Состоит из датчика ветра и пульта. Анемометр эксплуатируется при температуре окружающей среды от –20 до +50 0С, так как это определяется рабочей температурой элементов питания; относительная влажность воздуха при температуре 20 0С до 80%.	1

		ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ОСВЕЩЕННОСТИ, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ	
1	Люксметр + УФ – радиометр +Измеритель температуры и относительной влажности ТКА – ПКМ-42	Для измерения параметров окружающей среды: • освещенности • энергетической освещенности • температуры воздуха • относительной влажности воздуха • температуры внутри чёрного шара (сферы), используется для расчёта индекса тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс)	1
2	Люксметр + УФ – Радиометр ТКА – ПКМ -06	Для измерения: • освещённости и энергетической освещённости Область применения - санитарный и технический надзор, промышленные предприятия и организации (службы охраны труда и техники безопасности, службы главного энергетика), учебные заведения, научные центры, музеи, библиотеки и архивы, предприятия транспорта и связи, центры метрологии и сертификации, медицинские учреждения, сельское хозяйство	1
3	Радиометр ультрафиолетовый УФ – В Аргус – 05 (2шт.)	Для измерения энергетической освещенности ультрафиолетового излучения (УФ) Для использования в организациях Госстандарта, Госсанэпиднадзора, медицины, охраны труда и для измерения энергетической освещенности от источников ультрафиолетового излучения	2
4	Люксметр – пульсметр АРГУС -07	Для измерения освещенности, создаваемой естественным светом и различными источниками искусственного освещения и коэффициента пульсации излучения искусственного освещения. Область применения прибора: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест и другие сферы деятельности	1
5	Люксметр – пульсметр ТКА – ПКМ 08	Для измерения: • коэффициента пульсации источников излучения • освещенности Область применения: санитарный и технический надзор в жилых и производственных помещениях, музеях, библиотеках, архивах; аттестация рабочих мест и другие сферы деятельности	2

6	ЛЮКСМЕТР + ЯРКОМЕР - ТЕРМОГИГРОМЕТР ТКА-ПКМ – 41	Прибор предназначен для измерения: • освещенности в видимой области спектра (E лк) • яркости протяженных самосветящихся объектов в видимой области спектра (L кд/м²) • относительной влажности воздуха (RH %) • температуры воздуха (t °C) Конструкция измерительного зонда с датчиками предусматривает измерения температуры внутри черного шара, для расчета тепловой нагрузки среды – THC - индекса.	2
7	ЛЮКСМЕТР Ю-117	Люксметр Ю117 предназначен для измерения освещенности, создаваемой лампами накаливания и естественным светом, источники которого расположены произвольно относительно светоприемника люксметра. Переносной фотоэлектрический люксметр Ю117 общепромышленного назначения применяется для контроля освещенности	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ			
1	Барометр – анероид метеорологический ВАММ – 1	Для измерения атмосферного давления в наземных условиях	1
2	Барометр – анероид М-110	Для измерения атмосферного давления и абсолютного давления воздуха в испытуемом объеме при температуре окружающего воздуха от +5°С до +50°С и относительной влажности до 80%	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВИБРОУСКОРЕНИЯ			
1	Измеритель общей и локальной вибрации портативный ОКТАВА-101ВМ	Для измерения среднеквадратичных, эквивалентных и пиковых уровней виброускорения с целью оценки влияния общей и локальной вибрации на человека на производстве, в жилых и общественных зданиях, а также с целью диагностики состояния промышленного оборудования	1
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ УРОВНЕЙ ЗВУКА, ЗВУКОВОГО ДАВЛЕНИЯ			
1	ОКТАВА-110А Шумомер - анализатор спектра	Для измерения среднеквадратичных, эквивалентных и пиковых уровней звука, а также октавных и третъоктавных уровней звукового давления с целью оценки влияния звука, инфра- и ультразвука и вибрации на человека на производстве и в	1

		жилых и общественных зданиях, определения акустических характеристик механизмов и машин, а также для научных исследований	
2	Шумомер Testo 815 Для измерения уровня шума в системах кондиционирования и отопления, шума от музыки, шума от автомобилей или систем сгорания.	Шумомер имеет класс точности 2, с микрофоном, защитным колпачком от ветра и батарейками шумомер с поддержкой диапазонов 32-80 дБ, 50-100 дБ и 80-130 дБ, двух типов временной коррекции, двух типов частотной коррекции, функции сохранения максимальных/минимальных значений. Шумомер, соответствующий стандарту ЕМ 60651, служит для измерения методом частотного взвешивания фактического значения уровня звука, являющегося суммарным значением звуковой энергии, значение которой пересчитывается в процессе измерения	1
3	ОКТАВА -111 Шумомер-анализатор спектра портативный предназначен для измерения уровней звука и звукового давления, а также спектрального анализа сигналов в слышимом диапазоне частот	Осуществление деятельности в области охраны окружающей среды; инженерные изыскания; • осуществление деятельности в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах; контроль систем оповещения и аварийной сигнализации; • выполнение работ по обеспечению безопасных условий и охраны труда; • осуществление производственного контроля за соблюдением установленных законодательством Российской Федерации требований промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта; • выполнение работ по оценке соответствия продукции и иных объектов обязательным требованиям в соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании; • осуществление мероприятий государственного контроля (надзора); • обеспечение безопасности дорожного движения, контроль внутреннего и внешнего шума автотранспорта.	1
ОТБОР ПРОБ ВОДЫ			
1	Батометр гидрологический 3.1	Батометр гидрологический предназначен для отбора водных проб из озер, открытых	1

		водоемов, скважин, колодцев и т.д. для последующего химического и микробиологического анализов.	
ОТБОР ПРОБ ВОЗДУХА			
1	Аспиратор для отбора проб воздуха Модель 822	Для отбора проб воздуха, с целью анализа содержащихся в нем примесей службами санитарно – эпидемиологических станций, лабораторий, научно-исследовательских институтов гигиены труда и профзаболеваний, санитарных лабораторий промышленных предприятий на рабочих местах, в производственных помещениях	3
2	Насос – пробоотборник НП -3М	Для отбора разовых проб газовоздушных смесей с целью последующего определения их химического состава с использованием индикаторных трубок Может применяться в комплекте с насадкой для использования индикаторных элементов аспирационного типа, при экспресс - контроле состава воздуха, газовых выбросов, утечек природных газов, а также токсичных и ядовитых паров при санитарно-химическом, технологическом, экологическом контроле	1
ЭКСПРЕССНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВОЗДУХА			
1	Газоанализатор УГ-2	Для определения в воздухе производственных помещений концентрации: • сернистого ангидрида, • ацетилена, • окиси углерода, • сероводорода, • хлора, • аммиака, • окислов азота, • этилового эфира, • бензина, • бензола, • толуола, • ксилола, • ацетона, .. углеводородов нефти	1
ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ОКРАЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
1	Комплект для проведения экспресс анализа окружающей среды (КОБРА) Cobra 4	Комплект для проведения экспресс анализа окружающей среды (КОБРА) Cobra 4	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Общая гигиена	+	+	+	+
2	Радиационная гигиена	+	+	+	+
3	Гигиена питания	+	+	+	+
4	Коммунальная гигиена и гигиена труда	+	+	+	+
5	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные формы проведения занятий: лекции, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной работы. Удельный вес занятий, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентаций и включает самостоятельную работу с Интернет источниками (публикации научных и учебных изданий).

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Введение в специальность «Гигиена» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Ведение в специальность «Гигиена» разработаны методические указания для студентов «Введение в специальность гигиена. Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение гигиены питания в

формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Гигиена обучения и воспитания населения», «История формирования санитарной службы РФ» и методические рекомендации для преподавателей «Введение в специальность гигиена. Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля», «Гигиена обучения и воспитания населения», «История формирования санитарной службы РФ».

При освоении учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят обзор научно-практической литературы, оформляют презентацию и представляют на практическом занятии.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 № 399н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение

Тестовые задания по дисциплине

Б1.0.68 Введение в специальность «Гигиена»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С		32.05.01 Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленном на повышение санитарной культуры и профессиональных заболеваниях
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	А/02.7	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**Целью гигиены является** мониторинг здоровья населения изучение условий и факторов среды обитания +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения обоснование законов гигиены **Отметьте период формирования и становления гигиенической науки** шестой век до нашей эры второй век до нашей эры XVвек +середина – вторая половина XIX века **Целью ранжирования факторов риска в нарушении общественного здоровья является** +объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости представление объективных материалов в Государственные доклады оценка деятельности системы Роспотребнадзора **Наиболее эффективным видом профилактики является:** +первичная профилактика вторичная профилактика третичная профилактика четвертичная профилактика **Отметьте правильную формулировку третьего закона гигиены**

		техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности +природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые имеют статус самостоятельного раздела** +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые не имеют статус самостоятельного раздела:** коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды **В методологию гигиены входят** +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики **Из понятий методология, метод, методика наиболее широким является** методика метод +методология все понятия имеют равный статус **Государственные научно-исследовательские институты, обеспечивающие научный базис практической деятельности системы Роспотребнадзора относятся:** к системе академии наук России к системе Министерства образования и науки +к системе Роспотребнадзора **Основные функции Роспотребнадзора установлены** Конституцией Российской Федерации Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. +постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 **Основные права Роспотребнадзора установлены** Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154

		На вершине пирамиды системы российского санитарного законодательства находится +Конституция Российской Федерации Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указы президента **Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения регламентируются** Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указами президента **Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства устанавливает** Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях Конституция Российской Федерации +Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. **Увольнение работника за нарушение санитарного законодательства относится к виду ответственности** гражданско-правовой ответственности уголовной ответственности административной ответственности +дисциплинарной ответственности **Руководитель объекта или его работник оплачивает штраф, как привлеченный к административной ответственности за нарушение санитарного законодательства** +из личных средств из бюджета предприятия из внебюджетных средств предприятия **К уголовной ответственности нарушитель санитарного законодательства привлекается в случае** нарушения требований статей Кодекса РФ об административных правонарушениях +имеющихся объективных фактов вреда здоровью или окружающей среде смертельных исходов нарушений здоровья грубого нарушения требования дисциплины на объекте **Наиболее эффективным и экономичным путем гигиенического образования и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья является уровень работы** +популяционный групповой индивидуальный **Принцип единства теории и практики при проведении гигиенического образования и воспитания населения предполагает** обязательность научного обоснования +возможность использования полученных индивидом или группой

		лиц знаний на практике основное внимание – практическим вопросам привлечение научных работников для проведения работы
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые имеют статус самостоятельного раздела** +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды **Из перечисленных разделов гигиены отметьте те, которые не имеют статус самостоятельного раздела** коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды **В методологию гигиены входят** +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики **В систему санитарного законодательства не входят** +постановления и решения исполнительной власти нормативные документы системы Роспотребнадзора +приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора региональные законы

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня