Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 5 от «26» марта 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.68 Клиническая психодиагностика

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5** (нормативный срок обучения)
Кафедра клинической психологии	

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, направленности 02 Здравоохранение в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Ассистент кафедры клинической психологии		Трифонов Даниил Александрович
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика

Цель освоения дисциплины Б1.О.68 Клиническая психодиагностика: формирование представлений о теоретико-методологических и практических аспектах психодиагностики психических, психосоматических расстройства, пациентов соматического профиля, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной клинической психодиагностики в рамках клинической психологии.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.68 Клиническая психодиагностика) являются:

1. раскрыть теоретико-методологические и практические принципы клинической психодиагностической деятельности;
2. сформировать представление о становлении и развитии клинической психодиагностики в рамках клинической психологии;
3. обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности клинического психолога;
4. показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в клинической психологии;
5. познакомить с психодиагностическими методами и практикой их применением в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*курсов «Патопсихология», «Общая психология», «*Общепсихологический практикум*»*

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

««Патопсихология»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной патопсихологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения,

Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;.

«Общепсихологический практикум»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования психической деятельности и состояний .

Навыки: проведения психодиагностического исследования психической деятельности и состояний.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.68 Клиническая психодиагностика в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 4**	**Семестр № 5**
			часов	**часов**
1		2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		112	70	42
Лекции (Л)		36	22	14
Практические занятия (ПЗ),		76	48	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		68	38	30
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		28	18	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-3	**Раздел 1.** Клиническая психодиагностика: теоретические основы и практическое значение.	Введение в клиническую психодиагностику Методики оценки риска агрессии Методики изучения аффективного состояния Методики самооценки Методики оценки сна Методики оценки качества жизни и уровня социальной адаптации
2.		**Раздел 2.** Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Методики, применяемые в психосоматике Методы оценки в сексологии Методики оценки комплайенса. Методики изучения динамики в процессе терапии Методики оценки выраженности зависимости и факторов риска ее развития Педиатрические методики
3.		**Раздел 3.** Нейропсихологический синдром при локальных поражениях мозга	Методики оценки общего психопатологического статуса и отдельных личностных особенностей Методики исследования когнитивных функций Методики оценки состояния больных, страдающих шизофренией Методики оценки состояния больных, страдающих. Посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Суицидологические методики Методики оценки нежелательных явлений психофармакотерапии Методики оценки интеллекта (тяжести деменции), повседневной деятельности и качества жизни страдающих деменцией. Методики оценки обсессивно-компульсивной симптоматики

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	5	**Раздел 1.** Клиническая психодиагностика аффективной и личностных сфер.	12		28	20	60	Контрольная работа
2	5	**Раздел 2.** Клиническая психодиагностика в соматической и психосоматической клинике	10		20	18	48	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад
3	5	**Раздел 3.** Клиническая психодиагностика психических расстройств	14		28	30	72	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль
		Экзамен					36	
		Итого	36		76	68	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Введение в клиническую психодиагностику	2
2.	Методики оценки риска агрессии	2
3.	Методики изучения аффективного состояния	2
4.	Методики самооценки	2
5.	Методики оценки сна	2
6.	Методики оценки качества жизни и уровня социальной адаптации	2
7.	Методики, применяемые в психосоматике	2
8.	Методы оценки в сексологии	2
9.	Методики оценки комплайенса. Методики изучения динамики в процессе терапии	2
10.	Методики оценки выраженности зависимости и факторов риска ее развития	2

11.	Педиатрические методики	2
	Итого часов в семестре	22
№ семестра 7		
12.	Методики оценки общего психопатологического статуса и отдельных личностных особенностей	2
13.	Методики исследования когнитивных функций	2
14.	Методики оценки состояния больных, страдающих шизофренией	2
15.	Методики оценки состояния больных, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)	2
16.	Суицидологические методики	2
17.	Методики оценки нежелательных явлений психофармакотерапии	2
18.	Методики оценки интеллекта (тяжести деменции), повседневной деятельности и качества жизни страдающих деменцией. Методики оценки обсессивно-компульсивной симптоматики	2
	Итого часов в семестре	14
	Итого	36

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.68 Клиническая психодиагностика

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 6		
1.	Введение в клиническую психодиагностику	4
2.	Методики оценки риска агрессии	4
3.	Методики изучения аффективного состояния	4
4.	Методики самооценки	4
5.	Методики оценки сна	4
6.	Методики оценки качества жизни и уровня социальной адаптации	4
7.	Методики, применяемые в психосоматике	6
8.	Методы оценки в сексологии	4
9.	Методики оценки комплайенса. Методики изучения динамики в процессе терапии	4

10.	Методики оценки выраженности зависимости и факторов риска ее развития	6
11.	Педиатрические методики	4
	Итого часов в семестре	**48**
	№ семестра 7	
12.	Методики оценки общего психопатологического статуса и отдельных личностных особенностей	4
13.	Методики исследования когнитивных функций	4
14.	Методики оценки состояния больных, страдающих шизофренией	4
15.	Методики оценки состояния больных, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)	4
16.	Суицидологические методики	4
17.	Методики оценки нежелательных явлений психофармакотерапии	4
18.	Методики оценки интеллекта (тяжести деменции), повседневной деятельности и качества жизни страдающих деменцией. Методики оценки обсессивно-компульсивной симптоматики	4
	Итого часов в семестре	**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
5 семестр			
1	**Раздел 1.** Клиническая психодиагностика аффективной и личностных сфер.	Введение в клиническую психодиагностику Методики оценки риска агрессии Методики изучения аффективного состояния Методики самооценки Методики оценки сна Методики оценки качества жизни и уровня социальной адаптации	20
2	**Раздел 2.** Клиническая психодиагностика в соматической и психосоматической клинике	Методики, применяемые в психосоматике Методы оценки в сексологии Методики оценки комплайенса. Методики изучения динамики в процессе терапии Методики оценки выраженности зависимости и факторов риска ее развития	18

		Педиатрические методики	
3	**Раздел 3.** Клиническая психодиагностика психических расстройств	Методики оценки общего психопатологического статуса и отдельных личностных особенностей Методики исследования когнитивных функций Методики оценки состояния больных, страдающих шизофренией Методики оценки состояния больных, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Суицидологические методики Методики оценки нежелательных явлений психофармакотерапии Методики оценки интеллекта (тяжести деменции), повседневной деятельности и качества жизни страдающих деменцией. Методики оценки обсессивно-компульсивной симптоматики	30
	Итого часов в семестре		

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (*Приложение 1)*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**6**	Текущий контроль,	**Раздел 1.** Клиническая психодиагностика аффективной и личностных сфер.	Контрольная работа	3	6
2	**6**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Клиническая психодиагностика в соматической и психосоматической клинике	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
3	**7**	Промежуточный	**Раздел 3.**	Технология	10	-

		контроль	Клиническая психодиагностика психических расстройств	Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль	4	**5**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: 1. Определение стрессоустойчивости в психосоматической клинике 2. Оценка продуктивных симптомов у пациентов с шизофренией 3. Оценка постравматической реакции 4. Классификация этапов половой зрелости
для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение понятиям: клиническая психодиагностика, проективный метод, стандартизированный опросник
	Индивидуальное собеседование: «Исследование комплаентности в психосоматической клинике».
	Экзамен: 1.Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике. 2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики. 3. Связь психодиагностики с другими науками. 4. Психологический диагноз и его виды. 5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.68 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

3.5.1. Основная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов)**

				в БИЦ
1	2	3	4	5
	Клиническая психометрика: учебное пособие	В.А. Солдаткин, А. И. Ковалев, М. Н. Крючкова [и др.];	В ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМу, 2020 – 352 с.	Неогр.д.
	Клиническая психология: учебник для вузов	под ред. Б. Д. Карвасарского.	5-е издание, доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2021 - 890 с.	Неогр.д.
	Клиническая психометрика: учебное пособие: [для студентов медицинских вузов]	А. А. Булейко, Я. В. Вычужина, Е. Н. Загоруйко [и др.]; под ред. В. А. Солдаткина. -	Москва: КНОРУС, 2021 – 664 с.	Неогр.д.
	Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов	Яньшин, П. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448572	

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
	Психодиагностика: Учебник для вузов. —	Бурлачук Л. Ф.	СПб.: Питер, 2006 — 351 с: ил.	Неогр.д
	Словарь-справочник по психологической диагностике	Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.; Отв. ред. Крымский С. Б.	Киев: Наук, думка, 1989. — 200 с.	Неогр.д
	Психодиагностика в медицине	Собчик Л.Н.	Боргес, – 2007 – 416с.	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
8. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
9. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader

5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.68 Клиническая психодиагностика % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Практикум по психосоматике		2	
2	Психологическая профилактика зависимого поведения			3
3.	Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств	1	2	
4.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	1		3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Нейропсихологии

При изучении дисциплины Клиническая психодиагностика необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Клиническая психодиагностика используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Клиническая психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для

студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Клиническая психодиагностика обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио

	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.68 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1.Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике. 2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики. 3. Связь психодиагностики с другими науками. 4. Психологический диагноз и его виды. 5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина. 6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики. 7. Общая характеристика методов психодиагностики. 8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. 9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов. 10. Методы научной и практической психодиагностики. 11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности. 12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза. 13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности. 14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.

		15. Нормы в психодиагностическом исследовании. 16. Социальные и этические аспекты психодиагностики. 17. Этапы психодиагностического процесса. 18. Причины диагностических ошибок. 19. Особенности и правила написание заключения. Сообщение результатов обследования. 20. Организационные методы диагностического исследования. 21. Методы первичной обработки данных. 22. Методы вторичной обработки данных. 23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации. 24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов. 25. Функции, формы и условия психологического тестирования. 26. Компьютерное тестирование. 27. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики. 28. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики. Структура и правила проведения. 29. Библиографический метод. 30. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контентанализа. 31. Анализ продуктов деятельности. 32. Внимание и методики изучения внимания. 33. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений. 34. Психодиагностические методики в исследовании памяти. 35. Психодиагностические методики исследования мышления. 36. Особенности, задачи и методы исследования достижений. 37. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека. 38. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. 39. Личность - общее представление и методы исследования. 40. Психосемантические методы диагностики личности. 41. Проблемы разработки и применения личностных опросников. 42. Проективные методы исследования. 43. Психодиагностика в исследовании интеллекта. 44. Психодиагностика и в изучении специальных способностей. 45. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых различий, интеллекта и питания, интеллекта и

		социокультурной среды. 46. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений. 47. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. 48. Методы диагностики младенцев. 49. Многообразие подходов к пониманию и диагностике психологической готовности к школе. 50. Методы исследования младших школьников 51. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности. 52. Клиническая психодиагностика (отличительные особенности, история возникновения и методы). 53. Личностные тесты, используемые в клинической психодиагностике. 54. Перспективы развития клинической психодиагностики на современном этапе.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.68 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Как называется независимость опросника от внутренних факторов? стандартность; + надежность; валидность. Как называется независимость методики от качеств исследователя? стандартность; + надежность; репрезентативностью. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования? когда разъясняют инструкцию; когда объясняют значение непонятных терминов; + когда дают комментарии по выполнению заданий. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень… мотивации самоуважения; мотивации самоутверждения; + мотивации одобрения; Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется… надежностью форм; ретестовой надежностью; + надежностью-согласованностью; При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

		высших психических функций; + функциональных состояний; темперамента. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части? надежности параллельных форм; ретестовой надежности; + надежности-согласованности; Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик: тестирования разных выборок испытуемых; + тестирования одной выборки испытуемых; тестирования репрезентативных выборок испытуемых; Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики? надежность формы; + ретестовая надежность; надежность-константность. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение? интеллекта/IQ; способностей; + достижений; На каком факторе основана шкала «лжи»? мотивации самоуважения; мотивации самоутверждения; + мотивации одобрения; Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»? конструктной; дискриминантной; + внешней. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность? объективных; субъективных; + многомерных. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики? содержательной; + внутренней; внешней; Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство? внешней; + конвергентной; концептуальной;

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня