Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 04 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Направление подготовки (специальность) — **37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)

Уровень подготовки — специалитет (специалитет/магистратура)

Направленность подготовки — 02 Здравоохранение

Сфера профессиональной деятельности — психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

Форма обучения — **очная** (очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП — **5,5** (нормативный срок обучения)

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, направленности 02 Здравоохранение в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии _____ Хайманова Наталия Валериевна

Доцент кафедры клинической психологии Осинская Светлана Александровна

Ассистент кафедры клинической психологии Трифонов Даниил Александрович

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Цель освоения дисциплины Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах: овладение теоретическими знаниями о единстве и взаимодействии аффективно-когнитивных процессов, клинических феноменах нарушения самосозна¬ния и самооценки при личностных расстройствах.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах) являются:

1. обсуждение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания
2. ознакомление с основными представлениями о понятии и сущности «самосознания личности», о месте егов психической организации человека.
3. ознакомление с основными методами исследования самосознания личности.
4. формирование представлений об особенностях самосознания при пограничных личностных расстройствах.
5. формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными личностными расстройствами.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Расстройства личности»

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной

		специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5.- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5-- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития, владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 6**	**Семестр № 7**	**Семестр № 8**
			часов	**часов**	**часов**
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**108**	**44**	**40**	**24**
Лекции (Л)		32	12	12	8
Практические занятия (ПЗ),		76	32	28	16
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**72**	**28**	**32**	**12**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		26	10	12	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		26	10	12	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	8	8	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	72	72
	ЗЕТ	6	2	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ОПК-5	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Нарушения самосознания личности.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности. Самосознание при психических расстройствах. Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Генез расстройствсамосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития. Эмоциональная депривация и насилие.
2.		**Раздел 2.** Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах.	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции). Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами. Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика«Личностный дифференциал».
3.		**Раздел 3.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания. Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.

			Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП). Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Нарушения самосознания личности..	12		32	28	72	Контрольная работа
2	7	**Раздел 2.** Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах	12		28	32	72	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад
3	8	**Раздел 3.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	8		16	12	72	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль
		Экзамен					36	
		Итого	32		76	74	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы

1	2	3
1.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.	2
2.	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.	2
3.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	2
4.	Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.	4
5.	Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал». Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП).	2
6.	Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивныхстилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.	2
7.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.	2
8.	Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.	2
9.	Самосознание при психических расстройствах.	4
10.	Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе.	2
11.	Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	2
	Генез расстройств самосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.	2
12.	Эмоциональная депривация и насилие.	2
13.	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.	2
14.	Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции).	2
	Итого	32

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания.	6
2.	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и	6

	структурных единиц.	
3.	Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности.	4
4.	Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	4
5.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	4
6.	Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.	4
7.	Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал». Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП).	4
8.	Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивныхстилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.	4
9.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.	4
10.	Исследование специфических паттернов отношений переноса, контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О. Кернберг, Х. Кохут, В. Бион и др.).	4
11.	Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.	4
12.	Самосознание при психических расстройствах.	4
13.	Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе.	4
14.	Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	4
15.	Генез расстройств самосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.	4
16.	Эмоциональная депривация и насилие.	4
17.	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.	4
18.	Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе.	4
	Итого часов в семестре	**76**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов

1	3	4	5
1	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Нарушения самосознания личности..	Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиции. Основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению самосознания.	28
2	**Раздел 2.** Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах	Классификации расстройств самосознания в психиатрии и психологии. Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания. Специфика нарушений самосознания (самоидентичности) при пограничных личностных расстройствах. Роль психологической травмы в генезе расстройств самосознания.	32
3	**Раздел 3.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии. Психотерапевтические модели в клинике пограничных расстройств личности.	12
	Итого часов в семестре		72

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (*Приложение 1)*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**6**	Текущий контроль,	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Нарушения самосознания личности..	Контрольная работа	3	6
2	**6**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5

3	7	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль	10 4	- **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: 1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания. 2. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах. 3. Специфика личностной организации лиц с суицидальным поведением. 4. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защитыи сознательного самоконтроля) при расстройствах личности. 5. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности приразличных видах психической патологии.
для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение понятиям: Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, проективный метод, стандартизированный опросник
	Индивидуальное собеседование: «Исследование комплаентности в психосоматической клинике».
	Экзамен: 1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки,феноменология. 2. Социально-психологическая детерминация развития самосознания, его уровней и структурных единиц. 3. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. 4. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. 5. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и ТАТ. 6. Схема анализа и интерпретации особенностей

	самоидентичности и механизмов защиты по методикам «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного». 7. Критерии диагностики механизмов защиты, особенностей нарушения самоидентичности по Тесту Роршаха.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.66 ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

3.5.1. Основная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Основы самопознания и саморазвития: [Учеб. пособие]	Маралов, В.Г.	М.:Academia,2002.-256 с.-(Педагогическое образование)	Неогр.д.
2.	Сознание как проблема психологии поведения. Собр. сочинений Т.1.	Выготский Л.С.	Педагогика, 1982, 487 с.	Неогр.д.
3.	Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. / Прогр. «Обновлен. гуманит. образования в России».	Соколова Е.Т., Николаева В.В.	М.: SVR – Аргус, 1995. –360 с.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Основы клинической и консультативной психологии	Тодд, Д.	.-3 изд.-СПб.:Сова.-М.:Эксмо-Пресс,2001.-768 с	Неогр.д.
2.	Личностная патология.	В.Я. Гиндикин, В.А. Гурьева..	М.: Изд. «Триада –Х», 1999	Неогр.д.
3.	Психическая депривация как патогенный фактор в раннем онтогенезе	Козловская Г.В., Проселкова М.Е., Калинина М.А.,		Неогр.д.

		Марголина И.А., Платонова Н.В., Голубева Н.И.		

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
8. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
9. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.66 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Практикум по психосоматике		2	
2	Психологическая профилактика зависимого поведения			3
3.	Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств	1	2	
4.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	1		3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Нейропсихологии

При изучении дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов,

написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО – СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем	

	коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.66 ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки,феноменология. 2. Социально-психологическая детерминация развития самосознания, его уровней и структурных единиц. 3. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. 4. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. 5. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и ТАТ. 6. Схема анализа и интерпретации особенностей самоидентичности и механизмов защиты по методикам «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного». 7. Критерии диагностики механизмов защиты, особенностей нарушения самоидентичности по Тесту Роршаха. 8. Самосознание при психических расстройствах. 9. Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. 10. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте. 11. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития. 12. Основные понятия о пограничных личностных

		расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств. 13. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции). 14. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. 15. Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами. 17. Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал». 18. Особенности саморегуляции при пограничных личностных расстройствах. 19. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания при пограничных личностных расстройствах; показанияи противопоказания к психоанализу, когнитивной и гуманистической терапии. 20. Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии. 21. Исследования самоидентичности при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик. 22. Исследованиястратегий психологической защитыи метакоммуникациипри пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур. 23. Исследования когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилейпри пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур. 24. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания. 25. Проблемы в области исследования результатов и процесса психотерапии пациентов с нарушениями самосознания при расстройствах личности. 26. Терапевтический процесс как предмет исследования. Дизайны, методы и основные результаты исследования терапевтического процесса. 27. Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии. 28. Психотерапевтические модели в клинике пограничных расстройств личности. 29. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.66 ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Согласно психодинамической теории, на какой стадии развития зафиксированы люди с шизоидным расстройством личности: a) Оральная b) Анальная c) Фаллическая d) Генитальная Как называется процесс, необходимый ребенку для успешного становления его личности, идущий параллельно с процессом разделения (по М. Малер): a) Созревание коры больших полушарий головного мозга b) Процесс формирования образов представлений c) Сепарация d) Индивидуация Генитальный характер, по В. Райху: a) удерживает равновесие между напряжением либидо и адекватным либидинальным удовлетворением b) страдает от постоянного возрастания застоя либидо, поскольку его способ удовлетворения не соответствует инстинктивным потребностям c) акцентируется на своем неудовольствии, которое дает его страданию реальное основание d) располагается между компульсивным и истерическим характерами Согласно теории объектных отношений, какой тип

		привязанности свойственен людям с зависимыми расстройствами личности: a) Надежный b) Неуверенный амбивалентный c) Неуверенный избегающий Как формируется амбивалентная привязанность: a) Родители отвергают стремление своих детей к близости b) Родители вели себя непоследовательно и непредсказуемо c) Родители проявляли холодность к ребенку d) Родители одобряли и поддерживали ребенка Согласно психодинамической теории, на какой стадии психосексуального развития зафиксированы люди с истероидным расстройством личности: a) Оральная b) Анальная c) Фаллическая d) Генитальная

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня