Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:07:55
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 202 1 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.62. Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание
(наименование учебной дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 32.05.01 Медико-профилактическое дело |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| | (специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины |
| **Форма обучения** | очная |
| | (очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 6 лет |
| | (нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | Гигиены |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.62. Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
32.05.01 Медико-профилактическое дело
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_»___марта____2021 г., Протокол № _5_.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.62. Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание**, одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__14___» _04__2021 г. Протокол № _21__.

Заведующий кафедрой _____ Транковская Л.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.62. Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание** одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__28__» __04__ 2021 г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчик:**

Доцент _____ Иванова И.Л.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины (модуля): овладение обучающимися основами методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по организации медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения на основе приобретенных знаний влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

*Задачи* дисциплины обучить:

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения;
- проведению санитарно – просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения и его здоровья,
- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыкам по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья.

### 2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.62 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.О.62 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание относится к обязательной части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.О.43 Коммунальная гигиена.*

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

*Б1.О.44 Гигиена труда.*

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- меры профилактики вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса.

*Б1.О.57 Гигиена детей и подростков.*

- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- методы профилактики детских заболеваний;
- физиолого-гигиеническая оценка факторов и условий среды жизнеобеспечения детей и подростков.
- проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения детей и подростков на группы для занятий физкультурой.

*Б1.О.45 Гигиена питания.*
- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;
- методы оценки питания различных групп населения

*Б1.О.41Радиационная гигиена.*
- биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека;
- гигиеническая оценка ионизирующей радиации и их источников;- разработка мер по снижению негативного воздействия ионизирующих излучений на человека и среду обитания.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.62**

Освоение дисциплины Б1.О.62 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепринятых компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИДК.УК-$4_2$- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИДК.УК-$5_1$- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|

| компетенций | выпускника | |
|---|---|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИДК.ОПК-$1_3$- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности |
| Здоровый образ жизни | ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ИДК.ОПК-$2_2$ - владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики |
| Управление рисками здоровью населения | ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | ИДК.ОПК-$8_1$- осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью |
| Научная и организационная деятельность | ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | ИДК.ОПК-$11_1$- осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач |

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

| Профессиональный стандарт от 25 июня 2015 г. N 399н Специалист в области медико-профилактического дела | | |
|---|---|---|
| С Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | | |
| Тип: профилактический; Вид: Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | | |
| **Трудовая функция** | **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения профессиональной компетенции** |
| С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения | ИДК.ПК-$1_1$- Проводит анализ необходимых данных для выявления приоритетных проблем, требующих медико-профилактического решения для целевых групп населения |
| | ПК-6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | ИДК.ПК-$6_1$- Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.62 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело уровень специалитета, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на сферу профессиональной деятельности (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;

-Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

-Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;

-Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;

-Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

# 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** |
|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | 108 |
| Лекции (Л) | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| *Реферат (Реф)* | | 10 |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | 8 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 16 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 2 |
| **Вид промежуточной аттестации** | **зачет (З)** | + |
| | **экзамен (Э)** | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **Час** | 108 |
| | **ЗЕТ** | 3 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-8<br>ОПК-11<br>ПК-1<br>ПК-6 | Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека и их роль в формировании здоровья населения | Основы гигиены воздушной среды |
| | | | Вода как фактор здоровья населения |
| | | | Питание как фактор укрепления и повышения уровня здоровья населения |
| | | | Основы гигиены окружающей среды (экологии человека и медицинской экологии |
| | | | Ионизирующие излучения как фактор окружающей и производственной среды |
| | | | Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека» |
| 2 | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-8<br>ОПК-11<br>ПК-1<br>ПК-6 | Медицинская профилактика. Нормативно-правовые основы ее организации. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое образование, как основная задача обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России | Понятия «здоровье и здоровый образ жизни. Социально-биологический аспект здоровья. Группы факторов риска и их вклад в состояние общественного здоровья. |
| | | | Медицинская профилактика. Предмет, цели, задачи. Виды профилактики и характеристика каждого из них |
| | | | Медико-гигиеническое образование и воспитание. Гигиеническое образование детей и их родителей. Гигиеническая подготовка технического персонала, работающего с детьми. |
| | | | Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Рубежный контроль по модулю II «ЗОЖ. Гигиеническое воспитание» |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семе-стра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СРС | Всего | |
| 1 | 11 | Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека и их роль в формировании здоровья населения | 10 | 26 | 18 | 54 | На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование, решение ситуационных задач |
| 2 | 11 | Медицинская профилактика. Нормативно-правовые основы ее организации. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое образование, как основная задача обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России | 8 | 28 | 18 | 54 | На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование, решение ситуационных задач |
| **ИТОГО:** | | | 18 | 54 | 36 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **11семестр** | | |
| 1 | Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни | 6 |
| 2 | Здоровый образ жизни, его составляющие. | 6 |
| 3 | Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения | 6 |
| 4 | Общая методология гигиенического образования и воспитания населения | 6 |
| 5 | Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков | 4 |
| 6 | Гигиеническое образование детей и их родителей, а также персонала работающего с детьми (в образовательных организациях и семье) | 8 |
| **Итого часов в семестре** | | **18** |
| **Всего часов** | | **18** |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **11 семестр** | |
| 1 | Сущность понятий здоровья и здоровый образ жизни. Социально-биологический аспект здоровья. | 9 |
| 2 | Составляющие здорового образа жизни. Группы риска и их вклад в состояние здоровья населения. | 9 |
| 3 | Общая методология гигиенического образования и воспитания населения | 9 |
| 4 | Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики. | 9 |
| 5 | Организация медицинской профилактики. | 9 |
| 6 | Гигиеническое образование и воспитание населения. | 9 |
| | **Всего часов** | 54 |

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

**3.3. Самостоятельная работа студента**

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | **11 семестр** | | |
| 1 | Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю | 14 |
| 2 | Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю. Оформление планов-конспектов лекций для гигиенического воспитания населения. | 22 |
| | **Итого часов в семестре** | | **36** |
| | **Всего часов** | | **36** |

**3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых (не предусмотрено)**

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету**

1. Сущность понятий здоровья и здоровый образ жизни.
2. Социально-биологический аспект здоровья.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Группы риска и их вклад в состояние здоровья населения.
5. Общая методология гигиенического образования и воспитания населения.
6. Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики.
7. Организация медицинской профилактики.
8. Гигиеническое образование и воспитание населения.

9. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.

10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.

11. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.

12. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков.

13. Гигиеническое образование детей и их родителей, а также персонала работающего с детьми (в образовательных организациях и семье).

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 11 | Текущий | Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения | Тестовый контроль Контрольные вопросы | 30 | Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов) |
| 2. | 11 | Промежуточный | Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков | Тестовый контроль Контрольные вопросы | 30 | Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов) |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Тестовые задания (Приложение 2) |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Тестовые задания (Приложение 2) |

### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов [Электронный ресурс] | В. А. Миняев, Н. И. Вишняков | 2016.- М. : МЕДпресс-информ. – 656 с. URL: http://books-up.ru/ | Неогр. д |
| 2 | Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс] | Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов | 2016.-М.: ГЭОТАР-Медиа. - 328 с. URL: http://studentlibrary.ru | Неогр. д |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс] | А. С. Калмыкова [и др.] | 2015.-М.: ГЭОТАР-Медиа. - 384 с.: ил. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д |

3.5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Стрельников А. А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний: рук. для врачей [Электронный ресурс] | А. А. Стрельников, А. Г. Обрезан, Е. В. Шайдаков | 2012.-СПб.: СпецЛит. - 535 с. URL: https://books-up.ru/ | Неогр. д |

**3.5.3. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8. Образовательные технологии** не используются

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

12. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
13. SunRav Software tTester
14. 7-PDF Split & Merge
15. ABBYY FineReader
16. Kaspersky Endpoint Security
17. Система онлайн-тестирования INDIGO
18. Microsoft Windows 7
19. Microsoft Office Pro Plus 2013
20. 1С:Университет
10. Гарант

**3.8. Образовательные технологии** не используются

**3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Коммунальная гигиена | + | + | + | + | + |
| 2. | Гигиена питания | + | + | + | + | + |
| 3. | Гигиена детей и подростков | + | + | + | + | + |
| 4. | Гигиена труда | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Профессиональные болезни | + | + | + | + | + |
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + | + | + | + |
| 7. | Эпидемиология | + | + | + | + | + |
| 8. | Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |
| 9. | Военная гигиена | + | + | + | + | + |
| 10. | Радиационная гигиена | + | + | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные формы проведения занятий: лекции, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной работы. Удельный вес занятий, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентаций и включает самостоятельную работу с Интернет источниками (публикации научных и учебных изданий).

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.62 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов: «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека и их роль в формировании здоровья населения», «Медицинская профилактика. Нормативно-правовые основы ее организации. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое образование, как основная задача обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России.

При освоении учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят обзор научно-практической литературы, оформляют презентацию и представляют на практическом занятии.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 № 399н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом контрольных вопросов при собеседовании.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.62. Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | | 32.05.01 Медико-профилактическое дело |
| К | УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| К | ОПК-1. | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| К | ОПК-2. | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения |
| К | ОПК-8. | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья |
| К | ОПК-11. | Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения |
| К | ПК-1 | Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения |
| К | ПК-6 | Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | **По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения** оказывают:<br>организация и качество медицинской помощи<br>экологическая обстановка<br>+социально-экономические условия и образ жизни населения<br>наследственность<br>**К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели**:<br>заболеваемости;<br>летальности<br>инвалидности<br>смертности<br>+ физического развития<br>**Предметами изучения общественного здоровья и здравоохранения являются:**<br>+общественное здоровье и факторы, его определяющие<br>системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения<br>технологии лечения и оперативных вмешательств<br>управленческие процессы в здравоохранении<br>**По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения** оказывают:<br>организация и качество медицинской помощи<br>экологическая обстановка<br>+социально-экономические условия и образ жизни населения<br>наследственность |

| | | |
|---|---|---|
| | | **К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели**:<br>заболеваемости;<br>летальности<br>инвалидности<br>смертности<br>+физического развития<br>**Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:**<br>статистические методы по изучению здоровья населения<br>совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПО<br>+совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением<br>статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения<br>**К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели**:<br>заболеваемости;<br>летальности<br>инвалидности<br>смертности<br>+физического развития<br>**Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:**<br>статистические методы по изучению здоровья населения<br>совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПО<br>+совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением<br>статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения<br>**Общественное здоровье и здравоохранение - это**<br>наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения<br>общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения<br>+наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.<br>**015. Предметами изучения общественного здоровья и здравоохранения являются:**<br>+а) общественное здоровье и факторы, его определяющие<br>б) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения<br>в) технологии лечения и оперативных вмешательств<br>г) управленческие процессы в здравоохранении<br>**016. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения** оказывают:<br>а) организация и качество медицинской помощи<br>б) экологическая обстановка<br>+в) социально-экономические условия и образ жизни населения<br>г) наследственность<br>**К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели**:<br>заболеваемости;<br>летальности<br>инвалидности<br>смертности<br>+физического развития<br>**Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики,** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **включающую:**<br>статистические методы по изучению здоровья населения<br>совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПО<br>+совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением<br>статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения<br>**Основными источниками информации о здоровье населения являются**:<br>+официальные материалы о смертности и рождаемости<br>данные страховых компаний<br>эпидемиологическая информация<br>данные мониторинга окружающей среды и здоровья<br>регистры заболеваний, несчастных случаев и травм<br>**Основными источниками информации о здоровье населения являются**:<br>+официальные материалы о смертности и рождаемости<br>данные страховых компаний<br>эпидемиологическая информация<br>данные мониторинга окружающей среды и здоровья<br>регистры заболеваний, несчастных случаев и травм<br>**Наиболее значимый из факторов, оказывающих влияние на здоровье населения**:<br>генетические<br>природно-климатические<br>+уровень и образ жизни населения<br>уровень, качество и доступность медицинской помощи<br>**По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения** оказывают:<br>организация и качество медицинской помощи<br>экологическая обстановка<br>+социально-экономические условия и образ жизни населения<br>наследственность<br>**В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят**:<br>+ состояние полного физического духовного и социального благополучия<br>отсутствие болезней и физических дефектов<br>отсутствие инвалидности |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | **В методологию гигиены входят**<br>+законы и категории диалектики<br>+специфические законы, закономерности, постулаты гигиены<br>химические методики<br>бактериологические методики<br>**В систему санитарного законодательства не входят**<br>+постановления и решения исполнительной власти<br>нормативные документы системы Роспотребнадзора<br>+приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора<br>региональные законы<br>**Основными критериями здорового образа жизни являются:**<br>соблюдение правил личной гигиены<br>+рациональное питание<br>+устранение вредных привычек<br>высокий уровень образования<br>+ правильное сексуальное поведение<br>регулярные занятия физкультурой и спортом<br>гармонические взаимоотношения между людьми<br>**Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека ( группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:**<br>+ сохранение здоровья<br>+ высокую работоспособность |

| | | |
|---|---|---|
| | | + активное долголетие<br>физическое развитие<br>**Основными критериями здорового образа жизни являются:**<br>соблюдение правил личной гигиены<br>+ устранение вредных привычек<br>высокий уровень образования<br>+ правильное сексуальное поведение<br>регулярные занятия физкультурой и спортом<br>гармонические взаимоотношения между людьми<br>**Характеристиками общественного здоровья являются:**<br>+ показатели заболеваемости<br>+демографические показатели<br>уровень показателей занятости населения в общественном производстве<br>показатели физического здоровья<br>**Характеристиками общественного здоровья являются:**<br>+показатели заболеваемости<br>+демографические показатели<br>уровень показателей занятости населения в общественном производстве<br>показатели физического здоровья |