Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:12:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 02 – Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения в сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
Протокол № 6 от «28» 05. 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор/
_____ /И.П. Черная/
«17» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей» одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института		(Кравцова Н.А.)
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС		Скварник В.В.
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии		Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей» - осуществить теоретическую и практическую подготовку студентов к психологическому консультированию тяжелых пациентов и членов их семей, сформировать знания о теоретико-методологических основах консультирования, общих принципах, сущности и различных методах оказания психологической помощи.

Задачи по реализации цели:

1) Формирование представлений об основном понятийно-категориальном аппарате изучаемого курса и методологических аспектах психологического консультирование тяжелых пациентов и членов их семей;

2) Формирование у студентов базовых знаний и навыков использования системы взглядов, направленных реализацию психологической помощи населению;

3) Развитие практических умений эффективного взаимодействия с пациентом, клиентом, медицинским персоналом, заказчиком услуг учетом клинико-психологических, социально-психологических, этико-деонтологических аспектов взаимодействия

4) Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения, Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств.

Знания: теоретических основ консультирования и взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

Умения: Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- Определять цели, задачи программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения,

реабилитации и развития;

- Проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- Оценивать эффективность психологического вмешательства;

Навыки: диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-32- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-33- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях

		депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-35- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1ОПК-5 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2ОПК-5 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3ОПК-5 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы. ИОПК5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ИОПК5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ИОПК5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую

		для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ИОПК5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства. ИОПК5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. ИОПК5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим

		кризисные экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИОПК6.2. Знает основные методологические принципы особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, Адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). ИОПК6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИОПК6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. ИОПК6.5. Владеет основными методами и техниками Психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента

		(пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Физические лица (пациенты) в возрасте от 3 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (подростки и взрослое население);

Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

Консультативная и психотерапевтическая:

решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам;

Научно-исследовательская:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 10	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	52	52	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	

Семинары (С)		-		
Лабораторные работы (ЛР)		-		
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		20	20	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-	
История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		-	-	
Подготовка презентаций (ПП)		-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		17	17	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		17	17	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2	
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	+		
	экзамен (Э)	-		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	ОПК-3. ОПК-5 ОПК - 6	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей	Тема 1. Цели и принципы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей. Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании. Уровни психологического контакта по Д. Бюдженталю
2	ОПК -5 ОПК - 6	**Раздел 2** Работа с травмой и кризисными состояниями.	Тема 1. Травма как невозможность осмыслить происходящее. Тилллих о травме. Тема 2. Глубинно-психологический аспект переживания психотравмы. Тема 3. Понятие кризисного пациента Суицид. два мотива суицида. Феноменология и дифференциация самоубийств. Диагностика. поддержка. Тема 4. Переживание горя и утраты. Психологическая помощь на разных этапах горевания.
3	ОПК - 5 ОПК - 6	**Раздел 3** Коррекция эмоционального	Тема 1. Виды тревоги. Значение тревоги в жизни человека.

		состояния через проживание, переосмысление, интеграцию чувств	Тема 2. Базовые иллюзии личности. Работа психолога с осью эмоций

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей	4		8	4	16	Блиц-опрос, дискуссия
2	10	**Раздел 2** Работа с травмой и кризисными состояниями.	8		16	8	32	Блиц-опрос, круглый стол
3	10	**Раздел 3** Коррекция эмоционального состояния через проживание, переосмысление, интеграцию чувств	4		12	6	22	Доклад с презентацией по темам раздела. Зачет
4	10	**Зачет**				2	2	Собеседование по контрольным вопросам к зачету
		ИТОГО:	16		36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей»

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	
1.	Цели и принципы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей. Роль и место консультанта в консультировании. Эмпатия консультанта и коммуникативные навыки в кризисном реагировании. Уровни психологического контакта по Д. Бюдженталю	2
2.	Концепция стресса Г.Селье. основные стадии развития стресса. Дистресс.	2
3.	Травма как невозможность осмыслить происходящее. Тилллих о травме. Глубинно-психологический аспект переживания психотравмы.	2
4.	Суицид. два мотива суицида. Феноменология и дифференциация	2

	самоубийств.	
5.	Виды тревоги. Значение тревоги в жизни человека.	2
6.	Базовые иллюзии личности. Работа психолога с осью эмоций	2
7.	Диагностика и оказание помощи пациентам в ситуации потери по стадиям горевания (Элизабет Кюблер-Росс). Психологическая характеристика детского горя. Основные «терапевтические мишени» в работе с ребенком, переживающим горе	2
8.	Психоаналитический взгляд на процесс горевания.....	2
9.	. Итого часов в семестре	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей»

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	
1	Тестирование в психологическом консультировании тяжелых пациентов и членов их семей. Колумбийская шкала оценки тяжести суицида	4
2	Особенности применения проективных методов в процессе супервизии в условиях военного конфликта.	4
3	Основные потребности детей и схемы оказания помощи. Методы выявления травматических переживаний у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей	4
4	Обучение навыкам саморегуляции. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Аутогенная тренировка.	6
5	Работа с ситуациями потери. Методы поддержки в ситуации реакции горя	6
6	Использование элементов сказкотерапии в работе с тревожными детьми.	6
7	Свобода выбора клиента при решении проблемы. Тренинговое занятие «Мужество быть»	6
	Итого часов в семестре	**36**

3.2.5. Лабораторный практикум Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
10 семестр			
1.	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей	Изучение и конспектирование литературных источников	4
2.	**Раздел 2** Работа с травмой и кризисными состояниями.	Изучение и конспектирование литературы Подготовка к участию в круглом столе	6
3.	**Раздел 3** Коррекция	Изучение и конспектирование литературы	4

	эмоционального состояния через проживание, переосмысление, интеграцию чувств	Написание доклада. Составление презентации к выступлению	
4.	Зачет	подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре			**20**

3.3.2. Примерная тематика докладов

Семестр № 10

1. Психологическая помощь жертвам насилия и членам их семей
2. Понятие утраты и виды реакций на утрату. Консультирование лиц, перенесших утрату.
3. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.
4. Психологические потребности пожилого человека Способы помощи пожилому человеку
5. Психологическое консультирование суицидентов.
6. Феномен стресса. Психологическая помощь при острой и отсроченной реакции на стресс.
7. Психологическая помощь при горе, утрате.
8. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию.
9. Психологическая помощь детям и взрослым при насилии, связанном с угрозой для жизни.
10. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
11. Симптоматика горя по Линдеману.
12. Терминальные состояния. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
13. Психологическая помощь членам семьи, пережившей суицид близкого
14. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию депрессии
15. Суицидальное поведение как форма посттравматического стрессового расстройства
16. Консультирование клиента, пережившего утрату.
17. Психотерапия терминальных больных
18. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Этапы консультативной беседы.
2. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
3. Этические аспекты психологического консультирования.
4. Виды тревоги в экзистенциальном подходе
5. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
6. Уровни психологического контакта по Д. Бюдженталю
7. Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях
8. Суицид. два мотива суицида. Феноменология и дифференциация самоубийств.
9. Травма как невозможность осмыслить происходящее. Тилллих о травме.
10. Базовые иллюзии личности. Работа психолога с осью эмоций
11. Культурная и индивидуальная эмпатия.
12. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
13. Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях.

14. Феноменология и структура психологической проблемы. Механизмы развития проблемы.
15. Понимание депрессии в психоаналитическом подходе
16. Основные вопросы семейного консультирования.
17. Роль психолога в адаптации больного к информации о неблагоприятном диагнозе
18. Основные требования к личности психолога – консультанта. Синдром выгорания и его профилактика.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	6	Текущий контроль	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей	блиц-опрос, интеллект-карта	4 1	По количеству студентов
2.	6	Текущий контроль	**Раздел 2** Работа с травмой и кризисными состояниями.	конспект, блиц-опрос	1 6	-
3.	6	Текущий контроль	**Раздел 3** Коррекция эмоционального состояния через проживание, переосмысление, интеграцию чувств	блиц-опрос, отчет по самодиагностике доклад	6	-
4.	6	Промежуточная аттестация		зачет	18	

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Доклад: «Консультирование клиента, пережившего утрату».
	Блиц-опрос: 1 Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса. 2. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе. 3. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие. 4. Сущность и составляющие активного слушания.
	Письменное задание: интеллект-карта по теме «Техники влияющего слушания»
	Конспект параграфа кн. Бьюдженталь Дж., 2001, с. 193 – 214. «Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.О.60 «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей»

3.5.1. Основная литература

n / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой	Гнездилов А.В	СПб.: Изд-во «Речь» 2007 – 162 с	Неогр.д.
2	Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие	Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др.	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d	Неогр. Д.
3	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход	З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова.	М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf	Неогр. д.
4	Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения	Мищенко, Л. В.	М. : Издательство Юрайт, 2018 — 225 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/67D4BE15-87AE-40BE-A9F1-E855BB623CCC/psihotravma-predotvraschenie-recidivov-tehnologii-socialno-psihologicheskogo-soprovozhdeniya (13.06.2018)	Неогр.д.
5	Психическая травма: учебное пособие	Решетников, М. М.	М : Издательство Юрайт, 2018 — 200 с.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Искусство психотерапевта.	Бьюдженталь Д.	М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/	Неогр. Д.
2	Экстремальные ситуации	Малкина-Пых И.Г.	М.: Изд – во Эксмо, 2010- 960 с.	Неогр.д
3	Практикум по психологии посттравматического стресса /	Тарабрина Н.В.	СПб.: Питер, 2001. – 272 с	Неогр.д
4	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Малкина-Пых И.Г.	М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.	Неогр.д
5	Психология стресса. Психологическая антропология	Китаев-Смык Л.А.	М.: ООО «Академический	Неогр.д

	стресса		Проект», 2009. – 941 с	
6	Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана.	Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана.	М.: «Когито-Центр», 2005. - 467 с.	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей» % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц-опрос, круглый стол, интеллект-карта

конференция по докладам,

дискуссия

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+
2	Психологическое консультирование	+	+	+	+
3	Психологическая супервизия	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Обучение складывается из аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине

При изучении дисциплины Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Нейропсихология используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине «основы психонейроиммунологии» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических

занятиях.

Написание реферата способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – дискуссии, мастер-классы, профессиональные мероприятия (волонтёры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры	
Гражданские ценности	Открытые: человеческое достоинство,	Портфолио
	Скрытые- уважительное отношение к пациенту –Уважение человеческого достоинства тяжелобольного пациента	
Социальные ценности	Открытые - ценности конкретного тяжелобольного человека и членов его семьи. духовные опоры, помогающие устоять перед лицом тяжелых испытаний	Портфолио
	Скрытые - принятие пациента таким, какой он есть, индивидуальный подход , эмпатия	

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.60 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей в строгом соответствии с учебным планом

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
	ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	ОПК - 6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (1-18) 1. Этапы консультативной беседы. 2. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. 3. Этические аспекты психологического консультирования. 4. Виды тревоги в экзистенциальном подходе 5. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. 6. Уровни психологического контакта по Д. Бюдженталю 7. Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях 8. Суицид. два мотива суицида. Феноменология и дифференциация самоубийств. 9. Травма как невозможность осмыслить происходящее. Тилллих о травме. 10. Базовые иллюзии личности. Работа психолога с осью эмоций 11. Культурная и индивидуальная эмпатия.

		12. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода. 13. Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях. 14. Феноменология и структура психологической проблемы. Механизмы развития проблемы. 15. Понимание депрессии в психоаналитическом подходе 16. Основные вопросы семейного консультирования. 17. Роль психолога в адаптации больного к информации о неблагоприятном диагнозе 18. Основные требования к личности психолога – консультанта. Синдром выгорания и его профилактика.