Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе
высшего образования по направлению
подготовки/специальности 37.05.01
Клиническая психология (уровень
специалитета), направленности 12
Обеспечение безопасности
психодиагностической и консультативной
деятельности в интересах обороны и
безопасности государства, обеспечения
законности и правопорядка сферах
профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.60 Психологическая профилактика зависимого поведения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности** психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Сфера профессиональной деятельности	
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института	_____ *(подпись)*	(Кравцова Н.А.) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС	_____ *(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии	_____ *(подпись)*	Хайманова Наталия Валериевна *(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)		
_____ (занимаемая должность)	_____ *(подпись)*	_____ *(Ф.И.О.)*
_____ (занимаемая должность)	_____ *(подпись)*	_____ *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Психологическая профилактика зависимого поведения

Цель освоения дисциплины Психологическая профилактика зависимого поведения

ознакомление студентов с психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

При этом ***задачами*** дисциплины Психологическая профилактика зависимого поведения являются:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологическая профилактика зависимого поведения, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с психологической профилактики зависимого поведения как базовой для других отраслей психологии
2. Ознакомление с основными разделами психологической профилактики зависимого поведения (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологической профилактики зависимого поведения: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья,). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
4. Ознакомление с основными направлениями деятельности: индивидуальная психологическая диагностика зависимого поведения, психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
5. Ознакомление с основными методами психологической профилактики зависимого поведения, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с зависимым поведением.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическая профилактика зависимого поведения **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.60 Психологическая профилактика зависимого поведения относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическая профилактика зависимого поведения необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в клиническую психологию»

Знания: должен знать теоретические основы клинической психологии.
Умения: интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач, применять знания о закономерностях функционирования и развития психики.
Навыки: владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения. Освоение дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами

		и запросам пользователя

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психологическая профилактика зависимого поведения **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 4	**№ 5**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108	36	72
Лекции (Л)	22	8	14
Практические занятия (ПЗ),	48	16	32
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	62	36	26
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	-	-	

История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		-	-	
Подготовка презентаций (ПП)		-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14	14	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	1	3
	ЗЕТ	3	36	72

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.		**Психология зависимого поведения**	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.
	ОПК-4		Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций.
2.	ОПК-4		Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. . Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.
3.	ОПК-4		Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.
4.	ОПК-4	**Типология зависимого поведения**	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Общая характеристика психоактивных веществ.
5.	ОПК-4		Понятие никотиновой

			зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма
6.	ОПК-4		Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе. Понятие межличностной зависимости. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Сходства и различия булимии и анорексии.
7.	ОПК-4	**Созависимость**	Понятие и общая характеристика созависимости.
8.	ОПК-4	**Профилактика зависимого поведения**	Определение профилактики. Классификация профилактического воздействия. Основные формы профилактической работы. Профилактика срывов и рецидивов

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	**I. Психология зависимого поведения**	4	-	8	22	14	Индивидуальные собеседования Контрольная работа
2	2	**II. Типология зависимого поведения**	8	-	12	22	12	Индивидуальные собеседования Ситуационная задача Контрольная работа

3	2	**III. Созависимость**	4	-	10	4	4	Индивидуальные собеседования Контрольная работа, реферативное сообщение
4	2	**IV. Профилактика зависимого поведения**	6	-	18	14	20	Индивидуальные собеседования Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов
		ИТОГО:	22	-	48	62	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения

№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**п/№**
1	2	1
	№ семестра 4	
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.	1
2.	Современные направления изучения зависимости.	1
3.	Синдром зависимости. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.	1
4.	Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	1
5.	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
6.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма Интернет-зависимость.	1
7.	Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов.	1

	Семестр 5	
8.	Понятие межличностной зависимости. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии.	2
9.	Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Сходства и различия булимии и анорексии.	2
10.	Понятие и общая характеристика созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости.	4
11.	Профилактика зависимого поведения. Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Организационные основы программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	2
12.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики. Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов.	2
13.	Профилактика срывов и рецидивов	2
	Итого часов в семестре	22

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли.	2
2.	Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический.	
3.	Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта.	2
4.	Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. Формы «бегства от реальности» (Н.Пезешкиан).	
5.	Синдром зависимости.. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.	
6.	Зависимое расстройство личности, его критерии.	2
7.	Общая характеристика психоактивных веществ. Моно- и полизависимость. Химические и не химические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости.	2
8.	Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем.. Этнокультурные особенности алкоголизма. Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
9.	Понятие токсикомании. Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) всовременном обществе.Категории	2

	современных игроманов.	
10.	Понятие трудоголизма. Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов.	2
	Семестр 7	
11.	Понятие межличностной зависимости, её виды. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии.	6
12.	Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений.	6
13.	Понятие и общая характеристика созависимости.	6
14.	Профилактика зависимого поведения. Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики.. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	6
15.	Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов. Критерии эффективности профилактического воздействия.	6
16.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики.	6
17.	Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Способы профилактики и коррекции созависимости.	6
18	Профилактика срывов и рецидивов	6
	Итого часов в семестре	48

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 4 36			
1	Понятие «Аддиктивное поведение».	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
2	Зависимое поведение: история термина.	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
3	Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
4	Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
5	Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.	написание рефератов, подготовка к занятиям	6

	Субъективные факторы поведенческих зависимостей.		
6	Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
№ семестра 5 26			
7	Созависимость.	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к промежуточной аттестации	6
8	Профилактика зависимого поведения.	написание рефератов, подготовка к занятиям, написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края, подготовка к итоговой аттестации	16
9	Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
	Итого часов в семестре		62

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 4 семестра

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

№ 5 семестра

8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению профилактической работы в области зависимого поведения.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта.

8. Причины и механизм формирования созависимости.
9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
11. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
13. Способы профилактики и коррекции созависимости
14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др.
15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
17. Понятие наркомании и наркотического средства. Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании.
18. Мотивы и причины употребления наркотиков.
19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании.
21. Пути профилактики токсикомании.
22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроманов.
31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.
33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.
37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
38. Общая характеристика межличностной зависимости.
39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
40. Общая и специальная профилактика.
41. Пути и способы выхода из зависимости.
42. Факторы, мешающие излечению.
43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности;

организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
45. Профилактика срывов.
46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
48. Профилактика рецидивов

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	6	Текущий контроль	Психология зависимого поведения	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
2.	4	Текущий контроль	Типология зависимого поведения	Тест-контроль реферативное сообщение	30	1
3.	4	Текущий контроль	Созависимость.	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
4.	4	Текущий контроль	Профилактика зависимого поведения	Контрольная работа	3	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов»
для промежуточной аттестации (ПА)	Метод проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения»
	Зачет: «Психологическая профилактика зависимого поведения»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Аддиктология: учебное	Старшенб	СПб. : Питер, 2017. –	2	-

	пособие	аум Г.В.	320 с.		
2.	Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель. (электронный ресурс)	Мандель Б. Р.	Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982130	Неогр.д.	-
3.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс)	Старшенбаум Г.В.	М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88315.html.— ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	-

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс)	Филип Дж. Флорес	М.: БИНОМ, 2016. – — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html	Неогр.д.	-
2	Аддиктивное влечение: монография	Менделевич В.Д., Злбин М.Л.	М.:МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с.	1	-
3	Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп.	Воробьева С. В. [и др.]	Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Психологическое консультирование»	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в

виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Введение в клиническую психологию

При изучении дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований на тему: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Подведение итогов изучения дисциплины Психологическая профилактика зависимого поведения»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психологическая профилактика зависимого поведения и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения разработаны методические указания для студентов «Психологическая профилактика зависимого поведения» и методические рекомендации для преподавателей «Психологическая профилактика зависимого поведения».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Подведение итогов изучения дисциплины Психологическая профилактика зависимого поведения»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине (модулю) Психологическая профилактика зависимого поведения

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (1-48) 1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость. 2. Виды аддиктивного поведения. 3. Синдром зависимости. Структура зависимости. 4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости. 5. Психологические особенности зависимой личности. 6. Основные подходы к пониманию причин зависимости. 7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта. 8. Причины и механизм формирования созависимости. 9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика». 10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье. 11. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости. 12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). 13. Способы профилактики и коррекции созависимости 14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет-зависимость, религиозные зависимости и др. 15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма. 16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика. 17. Понятие наркомании и наркотического средства.

		Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании. 18. Мотивы и причины употребления наркотиков. 19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств. 20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании. 21. Пути профилактики токсикомании. 22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости. 23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей. 24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания. 25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла. 26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика. 27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура. 28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера. 29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура. 30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроманов. 31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики. 32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. 33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов. 34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики. 35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии. 36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков. 37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма. 38. Общая характеристика межличностной зависимости. 39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения 40. Общая и специальная профилактика. 41. Пути и способы выхода из зависимости. 42. Факторы, мешающие излечению. 43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование;

		социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. 44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 45. Профилактика срывов. 46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. 48. Профилактика рецидивов

Приложение 3

Тестовый контроль по по дисциплине (модулю) «Психологическая профилактика зависимого поведения»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т	**1. Социальный аспект проблемы распространения алкоголизма и наркоманий в мире в настоящее время определяется**	растущим организованным бизнесом, осуществляемым национальными и международными синдикатами, производящими, продающими и сбывающими алкоголь, наркотики и наркотические лекарственные средства; появившимся большим числом жителей трущоб ("скидроу"); нравственной деформацией, интеллектуальной отсталостью, низкой культурой части населения; +*всем перечисленным.*
	2.Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – …	+*Состояние со-зависимости*; химическая зависимость; пищевая зависимость; гэмблинг;
	3.Медицинский, социальный и юридический критерии определяют понятие "наркотическое средство" при условии их	взаимозависимости; единства; + *при том, и другом;* ни при том, и ни при другом.
	4. **Алкоголизм у родителей повышает вероятность развития его у детей в сравнении с частотой в популяции**	В 2 раза; + В *4 раза;* В 6 раз; В 8 раз.

	5. Определение понятия «полинаркомания» включает:	Переход к употреблению другого наркотического средства после длительного периода употребления какого-то определенного наркотика; и одновременное или попеременное употребление двух и более наркотических средств, и переход к употреблению другого наркотического средства после длительного периода употребления какого-то определенного наркотика; +*одновременное или попеременное употребление двух и более наркотических средств;* ни одновременное или попеременное употребление двух и более наркотических средств, ни переход к употреблению другого наркотического средства после длительного периода употребления какого-то определенного наркотика
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т	**1. К числу особенностей алкоголизма в последнее время можно отнести все перечисленное, кроме**	+*помолодения алкоголизма;* +*роста женского алкоголизма;* +*затяжного;* +*хронического течения*
	2. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:	+ личностные особенности ребенка региональные особенности; + неустойчивая семья; + возрастные особенности; этно-культуральные особенности; + школьная дезадаптация; + асоциальная неформальная среда.
	3. Характеристика термина "наркотическое средство" включает следующие критерии	+*медицинский;* + *социальный;* + *юридический* психический.
	4. В соответствии с концепцией Н.Пезешкиан есть четыре вида «бегства» от реальности, выберите верные:	+ «*бегство в тело»* + *«бегство в работу»* + *«бегство в контакты или одиночество»* «бегство от свободы» + *«бегство в фантазии»*
	5. Синдром психической зависимости при алкоголизме отражает стремление больного изменить в своем состоянии:	+*стремление расслабиться, уйти от невзгод* +*эмоционального состояния* +*почувствовать «полноту» жизни* устранить плохое физическое состояние от предыдущего +*алкогольного эксцесса* +*повысить работоспособность*
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

		СООТВЕТСТВИЯ)
т	Аддиктивная установка	злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформировалась зависимость
	Аддиктивное (зависимое) поведение	появление сверх ценного эмоционального отношения к объекту аддикции
	Аддикция	аддиктивное поведение определяется как злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформировалась зависимость

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня