Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2024 09:10:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии	Канд. психол. наук	Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей

Цель освоения дисциплины Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей: осуществить теоретическую и практическую подготовку студентов к психологическому консультированию тяжелых пациентов и членов их семей, сформировать знания о теоретико-методологических основах консультирования, общих принципах, сущности и различных методах оказания психологической помощи.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей) являются:

1) Формирование представлений об основном понятийно-категориальном аппарате изучаемого курса и методологических аспектах психологического консультирование тяжелых пациентов и членов их семей;

2) Формирование у студентов базовых знаний и навыков использования системы взглядов, направленных реализацию психологической помощи населению;

3) Развитие практических умений эффективного взаимодействия с пациентом, клиентом, медицинским персоналом, заказчиком услуг учетом клинико-психологических, социально-психологических, этико-деонтологических аспектов взаимодействия

4) Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 10.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-$З_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-$З_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-$З_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1ОПК-5 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2ОПК-5 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3ОПК-5 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы. ИОПК5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ИОПК5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ИОПК5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ИОПК5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства. ИОПК5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. ИОПК5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИОПК6.2. Знает основные методологические принципы особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, Адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). ИОПК6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИОПК6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. ИОПК6.5. Владеет основными методами и техниками Психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	10 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	6
Промежуточная аттестация		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	х	х
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	
1.	Цели и принципы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей. Роль и место консультанта в консультировании. Эмпатия консультанта и коммуникативные навыки в кризисном реагировании. Уровни психологического контакта по Д. Бюджеталю	2
2.	Концепция стресса Г.Селье. основные стадии развития стресса. Дистресс.	2
3.	Травма как невозможность осмыслить происходящее. Тилллих о травме. Глубинно-психологический аспект переживания психотравмы.	2
4.	Суицид. два мотива суицида. Феноменология и дифференциация самоубийств.	2
5.	Виды тревоги. Значение тревоги в жизни человека.	2
6.	Базовые иллюзии личности. Работа психолога с осью эмоций	2
7.	Диагностика и оказание помощи пациентам в ситуации потери по стадиям горевания (Элизабет Кюблер-Росс). Психологическая характеристика детского горя. Основные «терапевтические мишени» в работе с ребенком, переживающим горе	2
8.	Психоаналитический взгляд на процесс горевания.....	2
9.	. Итого часов в семестре	16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	

1	Тестирование в психологическом консультировании тяжелых пациентов и членов их семей. Колумбийская шкала оценки тяжести суицида	4
2	Особенности применения проективных методов в процессе супервизии в условиях военного конфликта.	4
3	Основные потребности детей и схемы оказания помощи. Методы выявления травматических переживаний у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей	4
4	Обучение навыкам саморегуляции. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Аутогенная тренировка.	6
5	Работа с ситуациями потери. Методы поддержки в ситуации реакции горя	6
6	Использование элементов сказкотерапии в работе с тревожными детьми.	6
7	Свобода выбора клиента при решении проблемы. Тренинговое занятие «Мужество быть»	6
	Итого часов в семестре	**36**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
10 семестр			
1.	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования тяжелых пациентов и членов их семей	Изучение и конспектирование литературных источников	4
2.	**Раздел 2** Работа с травмой и кризисными состояниями.	Изучение и конспектирование литературы Подготовка к участию в круглом столе	6
3.	**Раздел 3** Коррекция эмоционального состояния через проживание, переосмысление, интеграцию чувств	Изучение и конспектирование литературы Написание доклада. Составление презентации к выступлению	4
4.	Зачет	подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре			**20**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

n / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой	Гнездилов А.В	СПб.: Изд-во «Речь» 2007 – 162 с	Неогр.д.

2	Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие	Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др.	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d	Неогр. Д.
3	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход	З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова.	М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf	Неогр. д.
4	Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения	Мищенко, Л. В.	М. : Издательство Юрайт, 2018 — 225 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/67D4BE15-87AE-40BE-A9F1-E855BB623CCC/psihotravma-predotvraschenie-recidivov-tehnologii-socialno-psihologicheskogo-soprovozhdeniya (13.06.2018)	Неогр.д.
5	Психическая травма: учебное пособие	Решетников, М. М.	М : Издательство Юрайт, 2018 — 200 с.	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Искусство психотерапевта.	Бьюдженталь Д.	М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/	Неогр. Д.
2	Экстремальные ситуации	Малкина-Пых И.Г.	М.: Изд – во Эксмо, 2010-960 с.	Неогр.д
3	Практикум по психологии посттравматического стресса /	Тарабрина Н.В.	СПб.: Питер, 2001. – 272 с	Неогр.д
4	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Малкина-Пых И.Г.	М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.	Неогр.д
5	Психология стресса. Психологическая антропология стресса	Китаев-Смык Л.А.	М.: ООО «Академический Проект», 2009. – 941 с	Неогр.д
6	Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана.	Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана.	М.: «Когито-Центр», 2005. - 467 с.	Неогр.д

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей	

	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.59 Психологическое консультирование тяжелых пациентов и членов их семей Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	