Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 5 от «26» марта 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Довгая Наталья Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Цель освоения дисциплины - формирование у учащихся системы знаний в области культурно-исторической теории развития высших психических функций как методологической основы современной психологии

При этом ***задачами*** дисциплины Культурно-историческая теория развития высших психических функций являются:

1. Познакомить студентов с понятием высших психических функций и законами их формирования.
2. Сформировать у студентов представление о научном наследии Л.С. Выготского
3. Познакомить студентов с основными направлениями развития культурно-исторической концепции в современной психологии

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

Знания: должен знать теоретические основы общей психологии.

Умения: интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач, применять знания о закономерностях функционирования и развития психики.

Навыки: владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Освоение дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы	ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и

	количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-32- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-33- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-35- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108	108
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ),		48	48
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		38	38
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		18	18
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1.	ОПК-3	Введение в культурно-историческую концепцию	Базовые положения культурно-исторической концепции
			Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Выготского.
			Методология культурно-исторического подхода
		Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и	Понятие высших психических функций в работах

		антропогенезе	Л.С.Выготского и его последователей. Свойства ВПФ. Законы развития ВПФ.
			Понятие интериоризации и интеллектуализации в культурно-исторической теории развития высших психических функций.
			Культурное развитие ребенка.
			Проблема опосредования в культурно-исторической концепции развития ВПФ
		Исследование ВПФ в современной психологии	Речь и мышление как ВПФ. Проблема эгоцентрической и внутренней речи: Пиаже VS Выготский. Формирование понятий.
			Восприятие, память, внимание как ВПФ
			Проблема включения воли, эмоций и мотивации в структуру ВПФ
		Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	Значение культурно-исторической теории для развития современной возрастной психологии.
			Значение культурно-исторической теории для развития современной педагогической психологии
			Значение культурно-исторической теории для развития современной медицинской и специальной психологии

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Профессиональная этика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1)	3	Введение в культурно-историческую концепцию	4	0	8	4	16	Тестирование Контрольная работа Доклад
2)	3	Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и антропогенезе	6	0	16	10	32	Доклад, дискуссии, блиц-опрос, контрольная работа, доклад
3)		Исследование ВПФ в современной психологии	6	0	16	10	32	Доклад, дискуссии, блиц-опрос, контрольная работа, доклад
4)		Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	6	0	8	6	20	Доклад, дискуссии, блиц-опрос, контрольная работа, доклад
5)	3	Зачет	0	0	0	8	8	Собеседование по контрольным вопросам к зачету
		ИТОГО:	22	0	48	38	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 3	
1.	Базовые положения культурно-исторической концепции. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Выготского.	2
2.	Методология культурно-исторического подхода. Диалектика в работах Выготского, законы диалектики	2
3.	Понятие высших психических функций в работах Л.С.Выготского и его последователей. Свойства ВПФ. Законы развития ВПФ.	2
4.	Понятие интериоризации и интеллектуализации в культурно-исторической теории развития высших психических функций.	2
5.	Культурное развитие ребенка.	2
6.	Проблема опосредования в культурно-исторической концепции развития ВПФ	2
7.	Речь и мышление как ВПФ. Проблема эгоцентрической и внутренней речи. Формирование понятий. Устная и письменная речь	2
8.	Проблема включения воли, эмоций и мотивации в структуру ВПФ	2
9.	Значение культурно-исторической теории для развития современной возрастной психологии.	2
10.	Значение культурно-исторической теории для развития современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о ЗБР.	2
11.	Значение культурно-исторической теории для развития современной	2

	медицинской и специальной психологии	
	Итого часов в семестре	22

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1	Социально-исторический и научно-методологический контекст создания культурно-исторической теории Выготского	2
2	Кризис психологии как науки. Взгляд Л.С. Выготского и современных историков науки	2
3	Диалектика, законы диалектики в культурно-исторической психологии	2
4	Понятие культуры. Дисциплины, изучающие культуру. Специфика культурно-исторической психологии	2
5	Понятие высших психических функций и их свойства	2
6	Культурное развитие. Стадии культурного развития	4
7	Законы развития ВПФ, схема Мещерякова	2
8	Мышление как высшая психическая функция. Формирование понятий. Методика Выготского-Сахарова.	2
9	Функции внутренней речи	2
10	Память и внимание как высшие психические функции	4
11	Восприятие как высшая психическая функция	2
12	Натуральная и культурная арифметика. Анализ видео-сюжетов	2
13	Единство аффекта и интеллекта. Эмоции как высшие психические функции	2
14	Значение КИТ для современной возрастной психологии: проблема периодизации в психологии	2
15	Соотношение критических и стабильных возрастов в теории Выготского и Леонтьева. Современные исследования кризисов	2
16	Игра как фактор психического развития ребенка: подходы Выготского, Лентьева, Рубинштейна	2
17	Значение КИТ для современной педагогической психологии. Соотношение обучения и развития в подходах Пиаже, Выготского, Штерна	2
18	Понятие ЗБР и его развитие в работах современных авторов	2
19	Значение КИТ для современной медицинской и специальной психологии.	4
20	Культурно-историческая психология от Выготского до наших дней: аналитический обзор	4
	Итого часов в семестре	**48**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов

3 семестр			
1.	Введение в культурно-историческую концепцию	подготовка к занятиям доклады	4
2.	Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и антропогенезе	подготовка к занятиям, доклады	10
3.	Исследование ВПФ в современной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
4.	Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	подготовка к занятиям, доклады	6
5	Зачет	подготовка к промежуточному контролю	8
	Итого часов в семестре		**38**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии
2. Кризис психологии в начале XX века
3. Понятие культурного развития ребенка
4.Мышление в первобытном обществе
5. Соотношение филогенеза, антропогенеза и онтогенеза
6. Культурная и натуральная арифметика
7. Овладение письменностью как культурная революция
8. Язык человека и квазиязык животных
9. Специфика экспериментально-генетического подхода к исследованию развития человека
10. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности
11. Игра ребенка дошкольного возраста, ее происхождение и влияние на психическое развитие ребенка
12. Принцип аффекта и интеллекта

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий контроль	Введение в культурно-историческую концепцию	Блиц-опрос	1	По числу студентов
2.		Текущий контроль	Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и антропогенезе	Контрольная работа	3	

3.		Текущий контроль	Исследование ВПФ в современной психологии	Контрольная работа	3	
4.		Текущий контроль	Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	Контрольная работа	3	
5.	3	Промежуточная аттестация	Введение в культурно-историческую концепцию Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и антропогенезе Исследование ВПФ в современной психологии Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	зачет	20	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: Приведите примеры вторичного дефекта Правильный ответ: Формирование немоты у глухих от рождения детей Формирование специфических черт личности у детей с дефицитарным развитием

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология развития	Л.С.	М. : Смысл, 2004. - 1136 с	2

	человека	Выготский		
2	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга	А.Р. Лурия	Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Рос. акад. образования. - изд. 3-е. - М. : Академический Проект, 2000. - 504	1
3	Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской	Лурия А. Р	СПб.: Изд-во «Пите»р, 2020 - 320	Неогран.д.
4	Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов /	Бережковская Е. Л.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496898	Неогр.д.
5	Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский.	Выготский Л. С	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491822	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Избранные психологические труды	Ж. Пиаже	М. : Международная педагогическая академия, 1994. - 678	Неогр.д.
2	Психология мышления	Тихомиров О. К.	М. : Академия, 2008. - 288 с.	4
3	Психология искусства	Выготский, Л. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491608	Неогр.д.
4	История развития высших психических функций	Выготский, Л. С	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491845	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Профессиональная этика % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Нейропсихология	+	+	+	+
2.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение			+	+
3.	Психология развития и возрастная психология		+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (70 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (38 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Культурно-исторической теории развития высших психических функций.

При изучении дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов культурно-исторической психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде презентации докладов студентов по заданным темам, круглых столов и дискуссий, проведения экспериментальных работ и анализа полученных данных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Культурно-историческая теория развития высших психических функций и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций разработаны методические указания для студентов «Культурно-историческая теория развития высших психических функций» и методические рекомендации для преподавателей «Культурно-историческая теория развития высших психических функций».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает

выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Законы развития ВПФ», «Культурное развитие ребенка»; ответов на тестовые задания, круглых столов, презентаций докладов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации	Портфолио

	здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Культурно-историческая теория развития высших психических функций

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		1. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Л.С. Выготского 2. Кризис психологии. Его причины и пути преодоления 3. Вклад Л.С. Выготского в развитие методологии психологии 4. Диалектика. Законы диалектики. Диалектический подход в работах Выготского 5. Понятие культуры. Функции культуры 6. Чувственное и рациональное познание 7. Принцип единства аффекта и интеллекта 8. Экспериментально-генетический метод 9. Понятие о высших психических функциях и их свойства 10. 4 закона развития высших психических функций 11. Натуральные и культурные формы поведения. 12. Экстрапсихические и интрапсихические функции 13. Понятие интериоризации и интеллектуализации 14. Культурное развитие ребенка 15. Язык человека и «квазиязык» животных 16. Развитие речи в онтогенезе с позиций культурно-исторической теории 17. Развитие мышления в онтогенезе, филогенезе и историческом развитии человека (Тихомиров) 18. Эгоцентрическая и внутренняя речь 19. Восприятие как высшая психическая функция 20. Память как высшая психическая функция 21. Воля как высшая психическая функция 22. Внимание как высшая психическая функция 23. Эмоции и чувства 24. Онтогенез и общественно-историческое развитие

		(Лурия А.Р. «Язык и сознание) 25. Дологическое мышление (Леви-Брюль) и его отличия от мышления современного человека 26. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности 27. Стадии развития культурных форм поведения 28. Взаимосвязь обучения и развития 29. Понятие о зоне ближайшего развития. 30. Развитие идеи о ЗБР в работах современных ученых (Л.К. Маркова, Е.Е. Кравцова, В.Н. Иванов, И.А. Корепанова, М.Р. Гинзбург) 31. Нормативная возрастная диагностика 32. Понятие о реальных и идеальных формах 33. Возраст как культурно-историческая категория 34. Характеристики психического развития ребенка, по Выготскому 35. Понятие о преформированном и непреформированном развитии 36. Социальная ситуация развития 37. Понятие возрастного кризиса 38. Вклад Выготского в развитие дефектологии 39. Структура дефекта, понятие о первичных и вторичных повреждениях 40. Игра ребенка дошкольного возраста, ее происхождение и влияние на психическое развитие ребенка (Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Штерн, Бойтендайк, Гроос) 41. Роль социального взаимодействия в психическом развитии ребенка (Перре-Клермон) 42. Общение со сверстником и взрослым как факторы развития ребенка (Смирнова, Галигузова, Корепанова) 43. Освоение математических операций. Конфликт натуральной и культурной арифметики 44. Методика Выготского-Сахарова. Образование понятий.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Мама второклассника обращается за консультацией к школьному психологу. Она заметила, что на уроках русского языка ее сын испытывает значительные трудности в заданиях по контрольному списыванию: пропускает буквы и даже целые строчки текста, делает многочисленные грамматические ошибки, несмотря на то, что в учебнике в тексте не пропущены буквы, а значит, эти ошибки не связаны с незнанием орфограмм. Со слов матери, диктанты, которые на ее взгляд, значительно сложнее, чем списывание, даются ребенку легче, он допускает значительно меньше ошибок. Мама сообщает, что много времени посвящает занятиям с сыном, контролирует выполнение домашних заданий, в том числе заучивание правил по русскому языку.
В	1	Вопрос к задаче: Недостаточной сформированностью какого свойства ВПФ можно объяснить сложившуюся ситуацию?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи

С	31.05.01	Специальность Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи
		Мама второклассника обращается за консультацией к школьному психологу. Она заметила, что на уроках русского языка ее сын испытывает значительные трудности в заданиях по контрольному списыванию: пропускает буквы и даже целые строчки текста, делает многочисленные грамматические ошибки, несмотря на то, что в учебнике в тексте не пропущены буквы, а значит, эти ошибки не связаны с незнанием орфограмм. Со слов матери, диктанты, которые на ее взгляд, значительно сложнее, чем списывание, даются ребенку легче, он допускает значительно меньше ошибок. Мама сообщает, что много времени посвящает занятиям с сыном, контролирует выполнение домашних заданий, в том числе заучивание правил по русскому языку.
В	1	Вопрос к задаче Недостаточной сформированностью какого свойства ВПФ можно объяснить сложившуюся ситуацию?
Э		Правильный ответ *Ошибки, допускаемые ребенком при контрольном списывании можно объяснить недостаточным уровнем произвольности*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками

		в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).