Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:07:55
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.57 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Гигиены

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
32.05.01 Медико-профилактическое дело
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_»___марта____2021 г., Протокол № _5_.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**, одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__14__» _____04_____2021 г. Протокол № __21__.

Заведующий кафедрой _____ Транковская Л.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__28__» _____04_____ 2021 г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Доцент _____ Важенина А.А.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.57 Гигиена детей и подростков

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** состоит в овладении знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**, являются:

- обучение основам гигиены детей и подростков, методам гигиенических исследований и оценки состояния здоровья детей и подростков;
- обучение принципам и алгоритмам оздоровительно-профилактических мероприятий среди детей и подростков;
- обучение способам проведения санитарно–просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- обучение методам диагностики и оценки состояния среды обитания, а также других факторов, определяющих состояние здоровья детей и подростков;
- обучение способам формирования у детей и подростков мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение навыкам по обучению детей и подростков, их родителей и педагогов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- обучение навыкам проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и правовым основам организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.57 Гигиена детей и подростков в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

2.2.1. **Дисциплина Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**, относится к части Блока 1. Обязательная часть.

2.2.2. **Для** изучения дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Б1.О.02 Деонтология и биомедицинская этика

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

Б1.О.03 История медицины

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающиеся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Б1.О.04 Общая химия

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Б1.О.05 Медицинская и биологическая физика

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Б1.О.06 Биология, экология

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;

- применение основных принципов медико-генетического анализа;

- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;

- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Б1.О.07 Морфология. Модуль 1. Анатомия человека

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

Б1.О.08 Морфология. Модуль 2. Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов;

- методы исследования гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Умения:

- гистофизиологическая оценка и анализ состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- методы оценки гистофизиологических особенностей тканевых элементов.

Б1.О.09 Нормальная физиология

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Знания:

- основные факторы и условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Умения:

- медико-социальная оценка факторов и условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Навыки:

- реализация алгоритма профилактических мероприятий в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.12 Философия

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;

- формы и методы научного познания, их эволюция;

- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Б1.О.15 Информатика, медицинская информатика, медицинская статистика

Знания:

- теоретические основы информатики;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Б1.О.17 Биологическая химия

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Б1.О.18 Патология. Модуль 1. Патологическая физиология

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Б1.О.19 Внутренние болезни. Модуль 1. Пропедевтика внутренних болезней Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

- основные симптомы заболеваний внутренних органов;

- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- методология оценки результатов общеклинического обследования.

Б1.О.21 Правоведение, юридические основы деятельности врача

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;

- правовые основы взаимоотношений врача и общества;

- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Б1.О.22 Микробиология, вирусология, микология

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументирование определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;

- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

Б1.О.26 Гигиена

Знания:

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;

- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях.

Умения:

- проведение отбора проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

-определение показателей и проведение анализа влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды.

Навыки:

- владение методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Б1.О.27 Внутренние болезни. Модуль 2. Внутренние болезни

Знания:

- симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;

особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- алгоритм лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях терапевтического профиля.

Б1.О.28 Хирургические болезни

Знания:

- этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.

Умения:

- осуществление всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными;

- проведение мероприятий по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Навыки:

- методы диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.

Б1.О.39 Общественное здоровье и здравоохранение

Знания:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права;

- основные показатели здоровья населения;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения;

- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;

- основные принципы построения здорового образа жизни.

Умения:

- применение нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- изучение состояние здоровья населения,

Навыки:

- владение статистической информацией о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;

- владение методикой анализа деятельности медицинских организаций различных типов.

Б1.О.48 Психология и педагогика

Знания:

- основные направления психологии;

- общие и индивидуальные особенности человека;

- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;

- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;

- ведение дискуссий и круглых столов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.57 Гигиена детей и подростков

Освоение дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины): УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-8

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепринятых компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-1_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИДК.ОПК-3_1- владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-3_2- умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК.ОПК-5_1- определяет и оценивает физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИДК.ОПК-5_2- владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-5_3- оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения	ИДК.ОПК-7_1- оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояния здоровья населения и факторы среды обитания ИДК.ОПК-7_2- обосновывает методы статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи ИДК.ОПК-7_3- владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья населения и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИДК.ОПК-8_1- осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИДК.ОПК-9_1- оперирует современными методами и понятиями современной донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

02.002.Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» приказ Минтруда №399н от 25 июня 2015 г.		
А/7 Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставления государственных услуг В/7 Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека		
Тип задач: профилактический, организационно-управленческий, научно-исследовательский Виды задач: деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ИДК.ПК-1_1- Проводит анализ необходимых данных для выявления приоритетных проблем, требующих медико-профилактического решения для целевых групп населения
В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ПК-3 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ИДК.ПК-3_2- Выполняет оценку и интерпретацию результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания ИДК.ПК-3_3- Выполняет оформление экспертного заключения по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок ИДК.ПК-3_1- Выполняет оформление акта расследования случаев пищевого отравления
А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИДК.ПК-6_1- Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИДК.ПК-6_2- Осуществляет оценку правильности оформления личной медицинской книжки ИДК.ПК-6_3- Подготавливает материалы для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп
В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ПК-8 Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределение по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода	ИДК.ПК-8_1- Проводит оценку санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды, режимов обучения и воспитания детей и подростков в различных типах образовательных организаций ИДК.ПК-8_2- Проводит оценку правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, распределение детей по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров ИДК.ПК-8_3- Оценивает результаты медицинских осмотров и заболеваемости детей различных возрастных групп ИДК.ПК-8_4-Проводит оценку предметов детского обихода

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело уровень специалитета, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на сферу профессиональной деятельности (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;
- деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;
- проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.57 Гигиена детей и подростков и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		№ 8	**№ 9**	**А (№ 10)**	**В (№ 11)**
		часов	**часов**	**часов**	**часов**
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	252	72	72	72	36
лекции (Л)	66	18	18	18	12

практические занятия (ПЗ)		186	54	54	54	24
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		144	36	36	36	36
реферат (Реф)						
подготовка презентаций (ПП)						
подготовка к занятиям (ПЗ)						
подготовка к текущему контролю (ПТК)						
подготовка к промежуточной аттестации (ППК)						
Контроль, в том числе:		36				36
консультации		6				6
подготовка к экзаменам		30				30
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			З		
	экзамен (Э)	6				6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**432**				
	ЗЕТ	**12**				

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	1. ГДП как отрасль гигиенической науки. История развития. Основные проблемы ГДП на современном этапе. 2. Методики изучения и оценки физического развития детей. 3. Комплексная оценка состояния здоровья индивидуума и детского коллектива. 4. Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных организациях.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
2.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	**Дошкольные образовательные организации (ДОО):** 1. Физиолого-гигиенические основы режима дня в ДОО. 2. Методика гигиенической организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. 3. Проблема адаптации детей к условиям образовательных организаций. 4. Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и их учёт в гигиеническом нормировании. **Общеобразовательные организации (ОО):** 1. Методика оценки учебной работы в школе. 2. Проблема школьной зрелости. 3. Методика организации учебно-воспитательного процесса в ОО. 4. Гигиенические основы компьютеризации обучения в учебно-воспитательном процессе ОО, проблемы пользования электронных средств обучения. 5. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией школ и групп продлённого дня в учреждениях для детей школьного возраста. 6. Методы, используемые в психогигиене детей различного возраста.
3.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	1. Методика оценки организации физического воспитания в ДОО. 2. Методика организации физического воспитания в ОО.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
4.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	1. Методика оценки трудового обучения. 2. Методика оценки профессионально значимых функций детей и подростков. 3. Гигиена учреждений среднего профессионального образования (СПО).
5.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Гигиена питания детей и подростков.	1. Методика оценки организации питания в ДОО. 2. Методика оценки организации питания в ОО. 3. Методика оценки организации питания в учреждениях СПО.
6.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	1. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы одежды, школьных ранцев и обуви. 2. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушек. 3. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьных учебников и детских книг. 4. Методика проведения гигиенической оценки школьной мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков.
7.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	1. Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных решений дошкольной образовательной организации. 2. Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных решений общеобразовательной организации. 3. Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных решений учреждения СПО.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
8.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	1.Методика проведения комплексного обследования (проверки) ДОО. 2. Методика проведения комплексного обследования (проверки) ОО. 3.Методика проведения обследования (проверки) учреждения СПО.
9.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1. Методика организации закаливания в ДОО. 2. Надзор за организацией медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.
10.	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков: 2. Содержание и формы работы врача по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». 3. Социально-гигиенический мониторинг в области гигиены детей и подростков.

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**, виды учебной деятельности и формы контроля

п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9

1.	**8**	Введение, гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	
		ИТОГО:	**18**	**54**	**36**	**108**	
1.	**9**	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	зачёт
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт

3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	зачёт
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	зачёт
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	зачёт
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	зачёт
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	зачёт
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	зачёт
		ИТОГО:	**18**	**54**	**36**	**108**	зачёт
1.	**А (10)**	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	

5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	
		ИТОГО:	**18**	**54**	**36**	**108**	
1.	**В (11)**	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	2	4	8	экзамен
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	2	4	8	экзамен
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	-	2	4	6	экзамен
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	2	4	8	экзамен
5.		Гигиена питания детей и подростков.	-	2	4	6	экзамен
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	4	4	10	экзамен
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	-	2	2	4	экзамен

8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	2	4	8	экзамен
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	-	2	2	4	экзамен
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	2	4	4	10	экзамен
		ИТОГО:	**12**	**24**	**36**	**72**	
		Контроль				**36**	экзамен
		ВСЕГО:	**66**	**186**	**144**	**432**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**

№ п/п	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
8 семестр		
1.	Гигиена детей и подростков как наука, цели, задачи, методы исследования.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	2
3.	Физиолого-гигиенические основы режима дня в дошкольных образовательных организациях.	2
4.	Гигиенические принципы планировки и строительства дошкольных образовательных организаций.	4
5.	Адаптация детей к условиям образовательных организаций.	2
6.	Гигиена физического воспитания и закаливания детей в дошкольных образовательных организациях.	2
7.	Гигиена питания детей дошкольного возраста.	2
8.	Организация медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.	2
	Итого часов в семестре	**18**
9 семестр		
9.	Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к обучению («школьная зрелость»).	2
10.	Психогигиенические основы организации учебной работы в школе.	2
11.	Гигиена обучения детей и подростков в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов.	2
12.	Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
13.	Гигиена планировки и строительства общеобразовательных организаций, организаций коррекционного образования.	2
14.	Гигиена трудового обучения в общеобразовательной организации.	2

15.	Гигиена физического воспитания школьников.	2
16.	Гигиена питания детей школьного возраста.	2
17.	Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.	2
	Итого часов в семестре	**18**
10 семестр		
18.	Гигиенические требования к организации игр и занятий с использованием электронных средств обучения/персональных компьютеров.	2
19.	Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы.	2
20.	Гигиеническое обоснование нормирования требований к предметам детского обихода: к детской игрушке, одежде и обуви, портфелям и ранцам.	2
21.	Гигиенические требования к издательской (книжной и журнальной) продукции, школьно-письменным принадлежностям.	2
22.	Гигиенические проблемы пользования электронными устройствами (гаджетами).	2
23.	Гигиена обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.	2
24.	Гигиена учреждений среднего профессионального образования.	2
25.	Гигиенические аспекты профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультации.	2
26.	Медико-профилактические вопросы организации летней оздоровительной работы детских и подростковых коллективов.	2
	Итого часов в семестре	**18**
11 семестр		
27.	Современное состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации и факторы его формирующие.	4
28.	Психическое здоровье детей и подростков и факторы на него влияющие.	2
29.	Проблемы оздоровления часто болеющих детей в условиях образовательных организациях.	2
30.	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	2
31.	Законодательные и нормативные акты в деятельности врача и специалиста в области гигиены детей и подростков.	2
	Итого часов в семестре	**12**
	Всего	**66**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**

№ п/п	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
8 семестр		
1.	Методики изучения и оценки физического развития детей и подростков. Медико-санитарное обслуживание детей и подростков в Российской Федерации.	10

2.	Методика изучения состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Методы, используемые в психогигиене детей различного возраста. Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных организациях. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	12
3.	Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных решений дошкольной образовательной организации; дошкольных групп, размещённых в жилых помещениях жилого фонда.	8
4.	Методика проведения комплексного обследования ДОО. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	6
5.	Методика организации учебно-воспитательного режима в ДОО.	6
6.	Методика организации физического воспитания и закаливания в ДОО.	6
7.	Методика оценки организации питания в ДОО.	6
	Итого часов в семестре	**54**
9 семестр		
8.	Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных решений общеобразовательной организации.	6
9.	Методика оценки учебной работы в школе. Проблема школьной зрелости. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией школ и групп продлённого дня в учреждениях для детей школьного возраста.	10
10.	Методика оценки организации физического воспитания в общеобразовательной организации. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	6
11.	Методика оценки организации питания в общеобразовательной организации.	6
12.	Методика оценки трудового обучения. Методика оценки профессионально значимых функций детей и подростков.	6
13.	Методика проведения комплексного обследования общеобразовательной организации.	6
14.	Методика проведения гигиенической оценки школьной мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	8
15.	Гигиена организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6
	Итого часов в семестре	**54**
10 семестр		
16.	Гигиеническая оценка ПК и факторов окружающей среды в кабинетах информатики образовательных организаций. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	6
17.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьных учебников и детских книг.	6
18.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы одежды, школьных ранцев и обуви.	6
19.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушек. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков.	6

20.	Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных решений образовательного учреждения начального и профессионального обучения.	6
21.	Гигиена образовательных учреждений среднего профессионального образования.	6
22.	Методика проведения комплексного обследования учреждений среднего профессионального образования.	6
23.	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организациями дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).	6
24.	Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями.	6
	Итого часов в семестре	**54**
11 семестр		
25.	Содержание и формы работы врача по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	8
26.	Социально-гигиенический мониторинг детского и подросткового населения.	8
27.	Оценка практических умений и навыков студентов (решение ситуационных задач, тестовых заданий).	8
	Итого часов в семестре	**24**
	Всего	**186**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4

5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
	Итого часов в семестре		**36**
9 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4

	требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		**36**
10 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		**36**
11 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых	4

	Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	заданий.	
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		**36**
	Всего часов		**144**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № _8__

1. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки.
2. Физическое развитие - ведущий показатель здоровья детей и подростков. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.
3. Современные представления о здоровье индивидуума и коллектива. Факторы их определяющие. Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Экологически обусловленная патология у детей.
4. Психическое здоровье детей и подростков. Теоретические и практические основы психогигиены.

5. Эпидемиология среды обитания. Концепция, терминология. Объективные предпосылки развития исследований по оценке влияния факторов среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.
6. Организация работы отдела ГДиП органов и учреждений Роспотребнадзора, содержание работы отделений организации помощи детям и подросткам в образовательных организациях, организация подростковой службы.
7. Гигиена детей дошкольного возраста. Проблемы школьной зрелости.

Семестр № _9__
1. Теоретические и практические основы питания детей и подростков.
2. Организационно-правовые основы деятельности специалиста по гигиене детей и подростков. Концепция развития Роспотребнадзора Российской Федерации.
3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков.
4. Гигиенические принципы организации обучения детей в общеобразовательных учреждениях различного типа.
5. Физиологическая сущность, принципы, методы и факторы закаливания детей.
6. Актуальные проблемы медицины труда. Влияние факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам.
7. Гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательных учреждений.
8. Гигиенические требования к организации обучения с использованием ВДТ.
9. Гигиенические требования к предметам детского обихода.

Семестр № _10__
1. Дезадаптационные состояния у детей и подростков и их связь с обучением
2. Физическая активность учащихся и профилактика гиподинамии
3. Проблемы питания школьников в образовательных организациях.
4. Влияние процесса обучения и его интенсивности на здоровье учащихся
5. Современные основы вакцинопрофилактики.
6. Организация медицинского скрининг-контроля за здоровьем детей и подростков.
7. Современные подходы к оздоровлению детей и подростков в условиях образовательных организациях.
8. Современные подходы к оценке физического развития детей и подростков.
9. Современные представления о состоянии здоровья индивидуума, коллектива и комплексной оценке состояния здоровья.
10. Морфофункциональные особенности подросткового возраста.
11. Факторы риска, определяющие состояние здоровья детей и подростков в современных условиях.
12. Пограничные состояния в нервно-психическом здоровье детей и подростков (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
13. Основные санитарно - гигиенические требования к организациям для детей и подростков.
14. Физиолого - гигиенические основы режима дня детей и подростков.
15. Гигиенические основы организации обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа.
16. Медико - педагогические аспекты подготовки ребенка к школе.

17. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.
18. Здоровый образ жизни и пути его формирования у детей и подростков.
19. Современные подходы к организации питания в детских коллективах.

Семестр № _11__
1. Основы мониторинга состояния здоровья детей в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.
2. Социально-гигиенический мониторинг. Уровни, основная цель, задачи, показатели, процедура.
3. Информационные подсистемы социально-гигиенического мониторинга.
4. Новые подходы к изучению и прогнозированию здоровья населения. Понятие риска здоровью.
5. Международные подходы к оценке и управлению риском.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену, перечень практических умений **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.57 Гигиена детей и подростков

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**8**	**ТК**	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
2	**8**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
3	**8**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
4	**8**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
5	**8**	**ТК**	Гигиена питания детей и подростков.	**Тесты Ситуаци**	**15**	**10**

				онные задачи		
6	**8**	**ТК**	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
7	**8**	**ТК**	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
8	**8**	**ТК**	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
9	**8**	**ТК**	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
10	**8**	**ТК**	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
11	**9**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
12	**9**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
13	**9**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
14	**9**	**ТК**	Гигиена питания детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
15	**9**	**ТК**	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
16	**9**	**ТК**	Гигиенические принципы	**Тесты**	**15**	**10**

			размещения и планировки организаций для детей и подростков.	**Ситуационные задачи**		
17	**9**	**ТК**	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
18	**9**	**ТК**	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
19	**9**	**ТК**	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
20	**9**	**ПА**	Промежуточная аттестация	**Контрольные вопросы Ситуационные задачи**	**3**	**10**
21	**10**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
22	**10**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
23	**10**	**ТК**	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
24	**10**	**ТК**	Гигиена питания детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
15	**10**	**ТК**	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
16	**10**	**ТК**	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и	**Тесты Ситуаци**	**15**	**10**

			подростков.	**онные задачи**		
17	**10**	**ТК**	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
18	**10**	**ТК**	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
19	**10**	**ТК**	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
20	**11**	**ТК**	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
21	**11**	**ТК**	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
22	**11**		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	**Тесты Ситуационные задачи**	**15**	**10**
23	**11**	**ПА**	Промежуточная аттестация	**Билеты** **Ситуационные задачи**	**3** **1**	**40** **40**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы для собеседования (Приложение 1)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.57 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена детей и подростков	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. 528 с.: ил.	10
2	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. 560 с.	20
3	Гигиена детей и подростков : учебник [Электронный ресурс] /	В.Р. Кучма	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиенические требования к организации школьного питания [Электронный ресурс] /	Ю. В. Титова Л. В. Транковская В. В. Скварник А. А. Шепарев Л. Н. Нагирная	Владивосток : Медицина ДВ, 2015. - 129 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр.д.
2	Состояние здоровья детей и определяющие его факторы [Электронный ресурс] /	Е.В. Крукович Л.В. Транковкая	Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .- 217 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр.д.
3	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков [Электронный ресурс] / В.А. Петров .- Владивосток : Медицина ДВ, 2014 .- 168 с. URL: https://lib.rucont.ru	В.А. Петров	Владивосток : Медицина ДВ, 2014 .- 168 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресуры.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;

4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педиатрия	+	+	+	+			
2	Гигиена питания	+	+	+				
3	Физическая культура	+	+	+	+			
4	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+
5	Коммунальная гигиена	+	+					
6	Гигиена труда	+	+					
7	Эпидемиология				+	+		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (252 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (144 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные формы проведения занятий: лекции, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной работы. Удельный вес занятий, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентаций и включает самостоятельную работу с Интернет источниками (публикации научных и учебных изданий).

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.57 Гигиена детей и подростков выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.57 Гигиена детей и подростков разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят обзор научно-практической литературы, оформляют презентацию и представляют на практическом занятии.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 № 399н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости

		детей различных возрастных групп, их распределение по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественнонаучная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований. 2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века. 3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для детей и подростков. 4. Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения. 5. Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории. 6. Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров. 7. Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей. 8. Организация диспансеризации детей дошкольного и

		школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений. 9. Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития, при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения. 10. Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, рецелерация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты. 11. Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста. 12. Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации. 13. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания. 14. Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста 15. Морфофункциональные особенности детей младшего и среднего школьного возраста. 16. Морфофункциональные особенности подросткового возраста. 17. Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в образовательных учреждениях. 18. Деятельность - фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и сенситивные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной деятельности. 19. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы. 20. Закономерности саморегуляции организма в связи с

		деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей. 21. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста. 22. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных организациях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий. 23. Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. 24. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели. 25. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе. 26. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования. 27. Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенически требования к классам и школам компенсирующего обучения. 28.Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к ЭСО/ПК и условиям среды. 29. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование. 30. Двигательная активность, понятие. Биологическая

		потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности. 31. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия. 32. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания. 33. Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю закаливания. 34. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания. 35. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных образовательных организациях. 36. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников. 37. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и труду подростков на протяжении учебного года и каникул. Гигиенические требования к сельскохозяйственному труду школьников. 38. Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфофункциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков. 39. Динамика функционального состояния и состояние здоровье в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального

		обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся. 40. Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья. 41. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования. 42. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования. 43. Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Задачи в области питания детского населения и его медицинских аспектов в «Концепции государственной политики в области здорового питания населения». 44. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания. 45. Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков. 46. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения. 47. Гигиенические принципы планировки дошкольных организаций. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки. 48. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета. 49. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.

		50. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях. 51. Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности. 52. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарного надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях. 53. Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек. 54. Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенически требования к детским книгам и учебникам. 55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента. 56. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских садах, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала. 57. Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков. Психогигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. 58. Содержание работы специалистов санитарно-эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности. 59. Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей. 60. Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и

		подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы. 61. Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях. 62. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков - задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений. 63.Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Приморском крае.

Перечень практических умений:

1.Составление программы изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья и источники информации).

2.Проведение антропометрического исследования (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка.

3.Проведение вариационно-статистической обработки материалов антропометрических исследований.

4.Оценка физического развития индивидуума, коллектива.

5.Расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции.

6 Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

7.Анализ состояния здоровья и разработка оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.

8.Изучение продолжительности и характера деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование).

9.Исследование работоспособности и функционального состояния организма ребенка (корректурные пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, тремометрия).

10.Оценка режима дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения.

11.Гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

12.Гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание и др.).

13.Гигиеническая оценка физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений.

14.Оценка правильности дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе использования исследований частоты пульса, дыхания и артериального давления.

15.Гигиеническая оценка организации урока трудового обучения учащихся начальных, средних и старших классов с использованием хронометражных наблюдений и исследований функционального состояния организма.

16.По данным состояния здоровья оформление заключения о профессиональной пригодности подростка.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине **Б1.0.57 Гигиена детей и подростков**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
К	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
К	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
К	ПК-8	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределение по

		группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	B/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
12		НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНОЙ МЕТОДИКОЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАННИХ СТАДИЙ МЫШЕЧНОГО УТОМЛЕНИЯ ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ПОЗЫ ЗА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ *электромиография корректурная проба электроэнцефалография становая динамометрия ОРИЕНТАЦИЯ КАБИНЕТОВ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА СЕВЕРНЫЕ РУМБЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ *перегрева учащихся и создания бликов на экранах перегрева системных блоков и мониторов создания теней при работе с книгами, тетрадями превышения норм относительной влажности воздуха ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ НА УЧАСТКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ *наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной зелеными насаждениями достаточностью площади участка, игровых площадок наличием у каждой группы физкультурной площадки достаточным процентом озеленения участка ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ *длины тела детей возраста детей пола детей состояния здоровья детей ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ *длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося заболевание органов слуха и зрения, склонность к

		простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР)**
		К ГИГИЕНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ К ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ *1) самоподготовкой следует заниматся на индивидуальном рабочем месте, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся *2) выполнение уроков рекомендуется начинать не ранее 15-16 часов, т.к. к этому времени наблюдается физиологический подъем работоспособности *3) длительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1,5 часа (во 2-3 классах), 2 часа (в 4-5 классах), 2,5 часа (в 6-8 классах), 3,5 часа (в 9-11 классах) *4) начинать выполнения домашних заданий рекомендуется с предметов средней трудности для данного обучающегося *5) необходимо проводить динамические паузы и гимнастику для глаз с произвольной переодичностью 6) начинать выполнения домашних заданий рекомендуется с «легких» предметов для данного обучающегося АКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПОСОБСТВУЕТ *1) расширению дидактических возможностей преподавания *2) увеличение объема получаемой информации *3) индивидуализации учебной деятельности *4) повышению интереса и мотивации учащихся 5) повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности 6) расширению кругозора учащихся по отдельным предметам КОНТРОЛЬ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ ОЦЕНКУ СЛЕДУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ *1) озеленение территории *2) наличие отвода для паводковых и ливневых вод *3) наличие зонирования территории *4) покрытие спортивно-игровых площадок, площадок для сбора мусора *5) оборудование площадки для сбора мусора в хозяйственной зоне, уборка территории 6) наличие спортивного и игрового оборудования

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Ситуационные задачи по дисциплине **Б1.О.57 Гигиена детей и подростков**

Ситуационная задача № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-8	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределение по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Специалистом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-ской области» при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей на 2021-2022 год МБДОУ «Детский сад № 12», г. Н., было установлено: учебный план разработан с учетом максимального объема учебной нагрузки для детей дошкольного возраста при 5-дневной неделе. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления занятия чередуются с физкультурными и музыкальными занятиями. В неделю проводится по 2 занятия физической культуры для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (развитие движений) и по 3 занятия для детей от 2 до 7 лет, одно из которых проводится на улице. Для второй половины дня выбраны музыкальное занятие и развитие движений/физическая культура. Для детей первой и второй групп раннего возраста (с 1,5 до 2 и с 2 до 3 лет) организован дневной сон продолжительностью 2,5 часа, для детей 3 – 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) на дневной сон отводится 2 часа. Прием пищи организован с интервалом 3-4 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна. Продолжительность ежедневных прогулок составляет менее 2 часов
В	1	Укажите нормативные документы, в соответствии с требованиями которых, проводится оценка режима воспитания и обучения детей, обучающихся в дошкольных образовательных организациях
В	2	Перечислите обязательные элементы режима детей и подростков в соответствии с возрастными особенностями
В	3	Укажите наименование групп и возрастной состав детей, по которым дифференцируется режим дня в дошкольной образовательной организации
В	4	Перечислите нарушения, выявленные при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей

Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
К	ПК-8	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределение по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Специалистом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-ской области» при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей на 2021-2022 учебный год 1-11 классов средней общеобразовательной школы № 3, г. Д., было установлено: все классы образовательной организации обучаются по 5-ти дневной неделе, в одну смену. Начало занятий - с 8 часов 40 минут, перед началом занятий в 8 часов 35 минут проводится физкультурная минутка. Продолжительность уроков составляет 45 минут. В первом классе в первой – второй четверти в день проводится не более 3 уроков по 35 минут, во второй четверти проводится по 4 урока по 35 минут, во вторник пять уроков, из которых четвертый и пятый уроки – физкультура, во втором полугодии проводится по 4 урока в день продолжительностью 40 минут. Для обучающихся 2-4 классов в неделю учебная нагрузка составляет не более 5 уроков (соответствует гигиеническим требованиям). Во 2, 3, 5, 7 и 10 классах занятия физической культурой предусмотрены первыми уроками, после которых проводятся уроки с письменными заданиями (русский язык и алгебра). Для первого класса в сентябре-октябре предусмотрена между 2 и 3 уроками динамическая пауза 25 минут (при норме не менее 40 минут). В остальных классах продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после первого, второго, третьего и пятого уроков организованы большие перемены по 20 минут каждая Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе во всех классах соответствует гигиеническим требованиям. Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду.

		В течение дня и недели для обучающихся I ступени предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, а для обучающихся II и III ступени обучения – предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.
В	1	Укажите нормативные документы, в соответствии с требованиями которых, проводится оценка режимов образовательной деятельности детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.
В	2	Перечислите основные организационные формы, определяющие содержание и интенсивность образовательного процесса в учреждениях общего образования
В	3	Перечислите основные гигиенические требования к составлению расписания уроков
В	4	Перечислите нарушения, выявленные при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы режима воспитания и обучения детей
	5	Дайте гигиенические рекомендации по устранению выявленных нарушений