Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.54 Практикум по психотерапии и консультированию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.54 Практикум по психотерапии и консультированию в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.54 Практикум по психотерапии и консультированию одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.54 Практикум по психотерапии и консультированию одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии _____ Болотина Наталья Владимировна

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика

Цель освоения дисциплины Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика: ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной клинической психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесс.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика являются:

1. ознакомление студентов с организационными и этическими принципами психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, пси¯хопатологии, терапевтического процесса и соответствующими си¯стемами терапевтических методов;
2. сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценю! их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;
3. углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
4. предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности , в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знать: предмет, основные теоретические системы…психологии
Уметь: анализировать сущность психологических явлений
Владеть: навыками дифференциации объекта и предмета психологического и непсихологического знания

Введение в клиническую психологию

Знать: предмет и стуктур клинической психологии
Уметь: анализировать сущности психологических явлений
Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

«Психология развития и возрастная психология»

Знать: законы развития психики в онтогенезе.
Уметь: дифференцировать проявления закономерности психического развития и патопсихологическую симптоматику
Владеть**:** навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений у людей

разного возраста

«Психология личности»

Знать: дефиниции и теоретических конструктыличности в современной психологии
Уметь**:** использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога
Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и

		психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития, владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6$_1$- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6$_2$- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6$_3$- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6$_4$- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6$_5$- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6$_6$- использует навыки психологического консультирования

		медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6-- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 6**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**72**	**72**
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		48	48
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**36**	**36**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ОПК-5	**Раздел 1.** Базовые модели и переменные психотерапевтичес¬кой и консультативной практики	Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания Определение клинической психологии Представления о структуре и предметных областях клинической психологии История развития методологии клинической психологии
2.		**Раздел 2.** Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультиро¬вания.	Развитие в норме и патологии и принцип детерминизма в клинической психологии Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии Постнеклассическая парадигма и интеграция в клинической психологии
3.		**Раздел 3.** Психотерапия как предмет исследования	Представления о методах исследования в клинической психологии Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии Планирование исследований в клинической психологии, формулиро-вание клинико-психологического заключения и рекомендации

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	**Раздел 1.** Базовые модели и переменные психотерапевтичес¬кой и консультативной практики	8		16	12	36	Контрольная работа
2	7	**Раздел 2.** Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультиро¬вания.	8		16	12	36	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад

3	8	**Раздел 3.** Психотерапия как предмет исследования	8		16	12	36	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль
		Итого	24		48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Модели психотерапии и психологического консультирования	**2**
2.	Общие и специфические терапевтические механизмы	**2**
3.	Личность пациента как фактор эффективности психотерапии	**2**
4.	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	**2**
5.	Структурно-динамическая концепция развития в классическом психоанализе	**2**
6.	История развития основных понятий психоаналитической психотерапии З.Фрейда	**2**
7.	Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитического процесса	**2**
8.	Основные технические процедуры (методы) психоаналитической терапии	**2**
9.	Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений. Методологический анализ	**2**
10.	Модели развития объектных отношений в теориях М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии	**2**
11.	Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации	**2**
12.	Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	**2**
13.	Итого:	**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту	4

2.	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	4
3.	Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А.Эллису	4
4.	Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы	4
5.	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии	6
6.	От теории клиенто-центрированной терапии к челове- ко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу	6
7.	Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К.Роджерсу и гештальт-терапии по Ф.Перлзу	4
8.	Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии	4
9.	Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса	6
10.	Исследования в области психотерапии пограничных личностных расстройств	6
	Итого часов в семестре	**48**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1	**Раздел 1.** Базовые модели и переменные психотерапевтичес¬кой и консультативной практики	Разработка программы клинико психологического исследования	12
2	**Раздел 2.** Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультиро¬вания.	Написание развернутого клинико-психологического заключения	12
3	**Раздел 3.** Психотерапия как предмет исследования	Написание рекомендаций по результатам исследования	12
	Итого часов в семестре		36

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (*Приложение 1)*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задани	Кол-во независимых вариантов

					и	
1	2	3	4	5	6	7
1	**6**	Текущий контроль,	**Раздел 1.** Базовые модели и переменные психотерапевтичес ¬кой и консультативной практики	Контрольная работа	3	6
2	**6**	Текущий контроль Промежуточн ый контроль	**Раздел 2.** Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультиро¬вания .	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
3	**6**	Промежуточн ый контроль	**Раздел 3.** Психотерапия как предмет исследования	Технология Блиц-опрос Промежуточн ый тестовый контроль	10 4	- **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: • Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и в теории объектных отношений. • Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии ***Я*** ив теории объектных отношений. • Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ. • Нарушения половой самоидентичности при пограничных расстройствах и патологическом нарциссизме. • Особенности образа телесного ***Я*** и телесной самоидентичности у лиц с суицидальным поведением. • Нравственное самосознание у пациентов с расстройствами личности (психотического, невротического и пограничного уровней).
для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение понятиям: Психотерапия: теория и практика, проективный метод,

	стандартизированный опросник
	Индивидуальное собеседование: «Исследование комплаентности в психосоматической клинике».
	Зачет: 1. Сравнительный анализ видов психологической помощи — психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования, психотерапии, супервизии. 2. Этические и организационные основы психотерапии. 3. Модель психопатологии в классическом психоанализе. 4. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие(электронный ресурс)	Погодин И. А.	Москва: Флинта, 2017- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103819&sr=1	Неогр.д.
2.	Психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Смольникова Л. В.	Томск: ТУСУР, 2016- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480964&sr=1	Неогр.д.
3.	Современный психоанализ: грани развития: монография(электронный ресурс)	Старовойтов В. В.	Москва: Институт философии РАН, 2008 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=66593&sr=1	Неогр.д.
4.	Очерки по психологии бессознательного: монография(электронный ресурс)	Юнг К. Г.	Москва: Когито-Центр, 2010 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56524&sr=1	Неогр.д.
5.	Психоанализ: учебное пособие (электронный ресурс)	Гуревич П. С.	Москва: Юнити, 2015 –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436705&sr=	Неогр.д.

			1	
6.	Методы психологической коррекции личности: учебник(электронный ресурс)	Крыжановская Л. М.	Москва: Владос, 2015–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429674&sr=1	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие(электронный ресурс)	Белова Е. В. , Зинченко Е. В.	Таганрог: Южный федеральный университет, 2017– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492976&sr=1	Неогр.д.
2.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.
3.	Аналитическая психология(электронный ресурс)	Юнг К. Г.	Москва: Современный гуманитарный университет, 2001 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275223&sr=1	Неогр.д.
4.	Символическая жизнь(электронный ресурс)	Юнг К. Г.	Москва: Когито-Центр, 2010 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56525&sr=1	Неогр.д
5.	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическое пособие(электронный ресурс)	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр.д
6.	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография(электронный ресурс)	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д
7.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие(электронный ресурс)	Григорьев Н. Б.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
8. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
9. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader

5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.13 Психотерапия: теория и практика % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Нейропсихологии

При изучении дисциплины Психотерапия: теория и практика необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Психотерапия: теория и практика используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психотерапия: теория и практика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Психотерапия: теория и практика обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО – СПЕЦИАЛИТЕТ ПО

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе	Портфолио

	здоровьесберегающих технологий	
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.13 ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
R	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Сравнительный анализ видов психологической помощи — психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования, психотерапии, супервизии. 2. Этические и организационные основы психотерапии. 3. Модель психопатологии в классическом психоанализе. 4. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе. 5. Понятия трансфера — контртрансфера в классическом и современном психоанализе. 6. Основные методы психоаналитической психотерапии. 7. Теория объектных отношений и ее модификации. 8. Приложение теории объектных отношений к пониманию ге- неза и структуры психопатологии личности. 9. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств.

		10. Когнитивная психотерапия и ее современные модификации. 11. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств. 12. Общая стратегия и конкретные методы когнитивной психотерапии. 13. Рационально-эмотивная терапия по А.Эллису: теория и методы. 14. Гуманистическая ориентация в психотерапии: концепция человека и понимание психопатологии. 15. Установки терапевта в клиенто-центрированной терапии К. Роджерса. 16. Критерии личностного роста по К.Роджерсу. 17. Основные теоретические конструкты гештальттерапии. 18. Принципы и методы работы с клиентом в гештальттерапии. 19. Проблема оценю! эффективности психотерапии: модели, методы, результаты. 20. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.13 ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексныепрограммы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1 Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение: Варианты ответов 1 Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах (балл - 9) 2 Теория архетипов (балл - 0) 3 Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни (балл - 0) 4 Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни (балл - 0) Эталон ответа: 1. 2 И. Брейер и З. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод: Варианты ответов 1 Псевдогипнотическим (балл - 0) 2 Очищающим (балл - 0)

		3 Истерическим (балл - 0) 4 Катартическим (балл - 9) Эталон ответа: 4. 3 Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты: Варианты ответов 1 Ид (балл - 9) 2 Эго (балл - 0) 3 Суперэго (балл - 0) 4 Цензура (балл - 0) Эталон ответа: 1. 4 Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей желаний, действует по принципу Варианты ответов 1 Реальности (балл - 0) 2 Экономии (балл - 0) 3 Удовольствия (балл - 9) 4 Морали (балл - 0) Эталон ответа: 3. 5 Какая из описанных Фрейдом психических структур является центром осознавания: Варианты ответов 1 Ид (балл - 0) 2 Эго (балл - 9) 3 Суперэго (балл - 0) Эталон ответа: 2.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня